



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 9ª ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

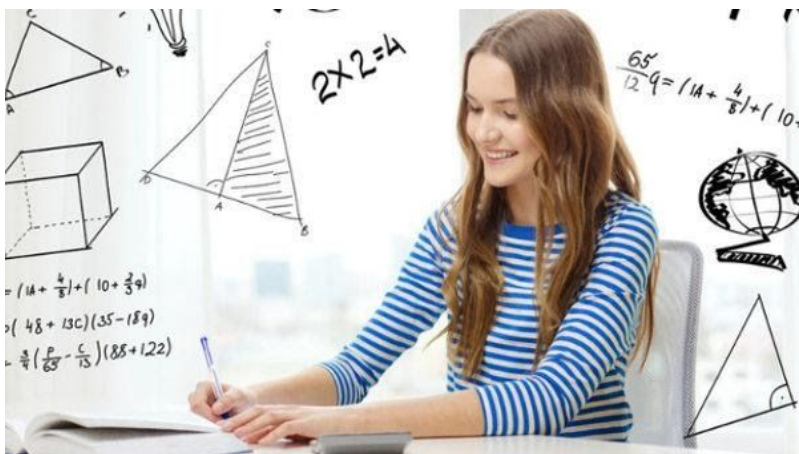
PROFESSORA: SOLANGE

PERÍODO DE 28/06/2020 A 10/06/2020



Algumas dicas:

- Leia atentamente os enunciados.
- A leitura será essencial!! Leia tudo com muita atenção antes de começar a realizar as atividades.
- Então vamos lá, mãos na massa!!
- Bons estudos ! !



HABILIDADES:

Unidade temática	Objetos de Conhecimento	Habilidade do Currículo Santista
Números	Potenciação e radiciação	(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário
Números	Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta; Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica.	(EF09MA02) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.

Conjuntos Numéricos

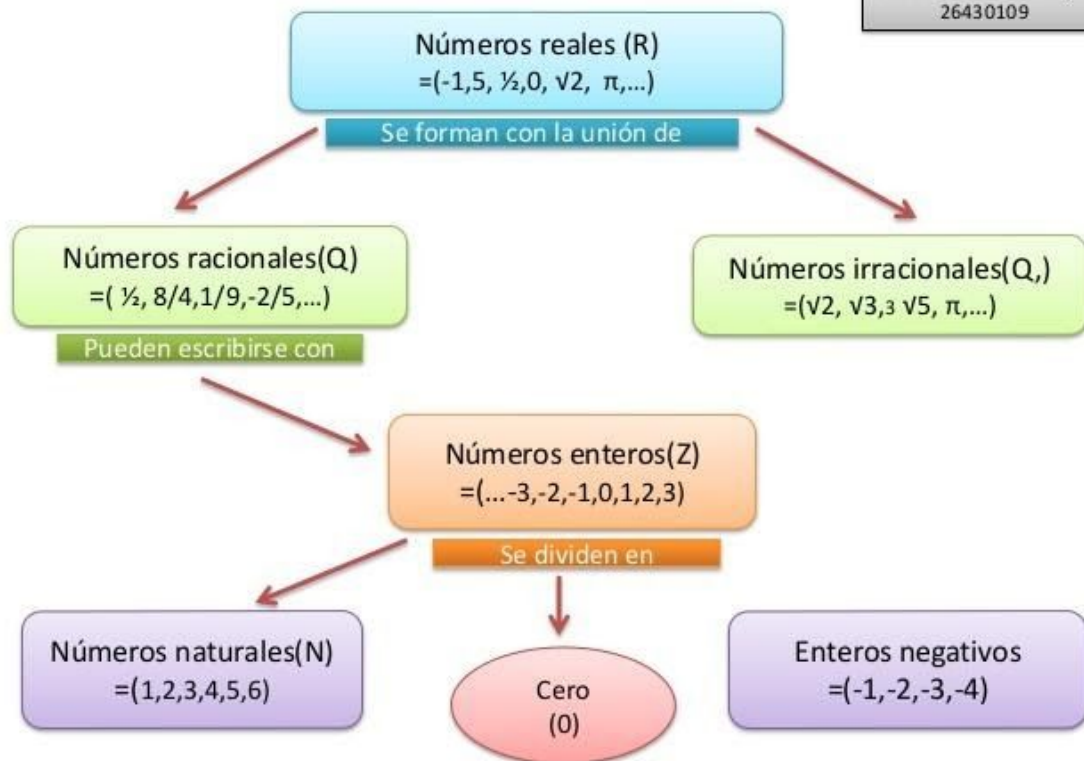
Conjuntos Numéricos

N Naturais 0, 1, 2, 3, 4, 5...
Positivos inteiros a partir do 0

Z Inteiros ... -2, -1, 0, 1, 2, 3...
Naturais + os negativos

Q Racionais ... -1, 0, 1, 2 e frações ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{5}$...)
Naturais + frações e dízimas periódicas

I Irracionais π , $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $-\sqrt{5}$...
Raízes não inteiras e dízimas não periódicas



Atividade 1 Observe os números apresentados nos itens abaixo:

I) $\frac{1}{\sqrt{5}}$

II) 4,121212...

III) $\frac{\pi}{2}$

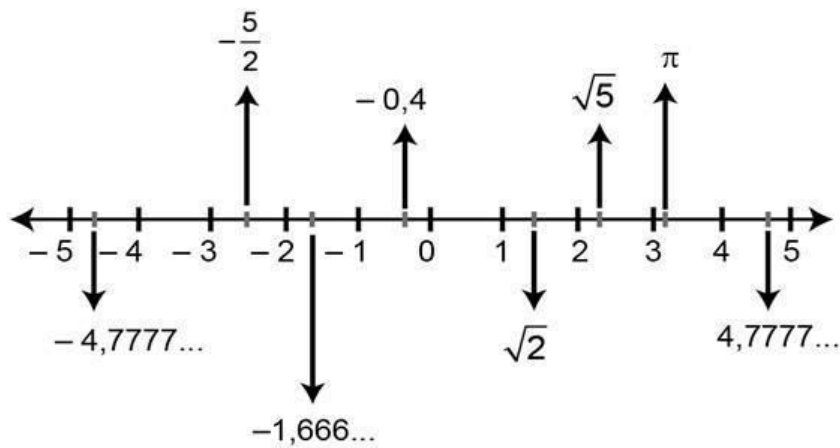
IV) 0,1122344...

V) $\frac{17}{8}$

Os números irracionais estão apresentados nos itens:

a) I, II e III b) II, III e V c) II e V d) I, II e IV

Atividade 2 – Observe a reta numérica a seguir:



O número irracional $\sqrt{8}$ (raiz de oito) está localizado entre :

- a) 0 e 1 b) 1 e 2 c) 2 e 3 d) 3 e 4

Atividade 3 – A fração $\frac{7}{9}$ é geratriz da dízima periódica :

- a) 0,898989...
b) 0,777777...
c) 0,888888...
d) 0,111111...

Potências de Expoentes Reais

Definição

Como será que faremos para calcular a operação **potenciação** dos números 3 e 2 ?

Para calcularmos a operação **potenciação** dos número 3 e 2 fazemos, por exemplo, assim:

$$2^3 = 8$$

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

Observe que multiplicamos o 2, três vezes por ele mesmo

em

MÁRIO HANADA - junho/2009

A diagram showing the components of the equation $5^3 = 125$. The number 5 is labeled 'base' with a blue line. The number 3 is labeled 'expoente' with a red line. The number 125 is labeled 'potência' with a green line.

<https://youtu.be/VaHU2YkREvc>

Atividade 4 -Sabendo que o valor de 5^7 é 78 125, qual o resultado de 5^8 ?

- a) 156 250
- b) 390 625
- c) 234 375
- d) 312 500

Atividade 5 - Em um sítio há 12 árvores. Cada árvore possui 12 galhos e em cada galho tem 12 maçãs. Quantas maçãs existem no sítio?

- a) 144
- b) 1224
- c) 1564
- d) 1728



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 9º Anos COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR: JULIANA SAMPAIO

HABILIDADE: EF09CI10

Período de 01/03 a 12/03

Orientações gerais: Você deve copiar o roteiro em seu caderno (ou pode imprimir e colar). Devido ao momento em que estamos vivendo, atividades propostas para serem realizadas em dupla/grupo no SP Faz Escola, serão realizadas individualmente, e no momento oportuno faremos as socializações.

EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES

Para começar o nosso roteiro você deve assistir ao seguinte vídeo:

https://youtu.be/4WO-A_GaA1o

Na próxima página deste roteiro, temos um mapa mental, que ilustra o conteúdo.

Agora utilizando o material do **SP Faz Escola- Caderno do Aluno** faça a leitura das páginas 78 a 84.

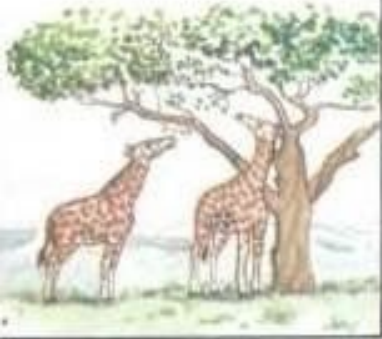
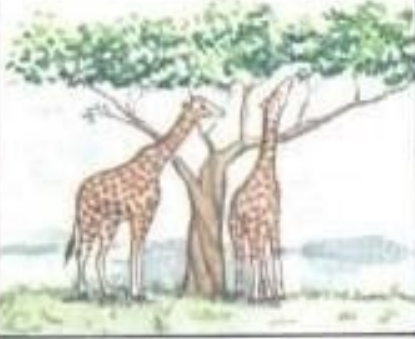
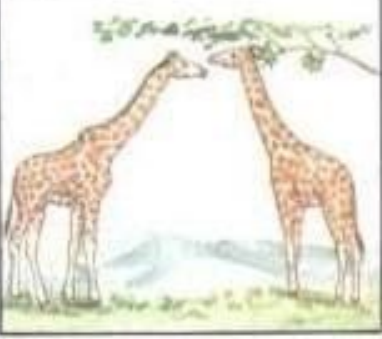
Você deverá:

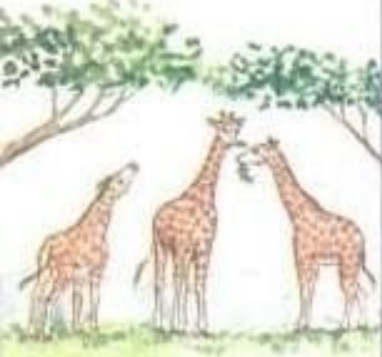
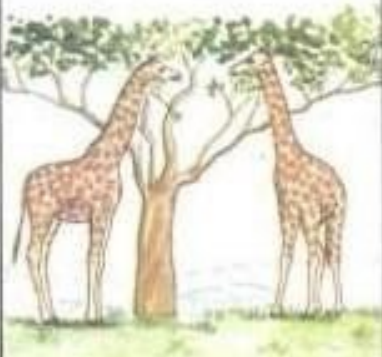
Responder a **Atividade 1** da pág. 79, no próprio material

Em seu caderno registre a pesquisa da **Atividade 3** pág. 81

Em seu caderno responda as questões da **Atividade 2** pág. 84

Observe o esquema abaixo e responda:

A		
As girafas ancestrais provavelmente tinham pescoços curtos. Para alcançar a folhagem das árvores, de que se alimentavam, tinham que esticar o pescoço.	Pelo fato de esticarem sempre o pescoço para atingir a folhagem das árvores, o pescoço alongou-se. Essa característica adquirida era transmitida aos seus descendentes.	Finalmente, o contínuo esticamento do pescoço deu origem às girafas atuais. Portanto, pelo uso ou desuso e pela transmissão das características adquiridas houve a evolução.
		

B		
As girafas ancestrais provavelmente apresentavam pescoços de comprimentos variáveis. As variações eram hereditárias.	A competição e a seleção natural levaram à sobrevivência dos descendentes de pescoços longos, uma vez que estes conseguiam alimentar-se melhor do que as girafas de pescoço curto.	Finalmente, apenas as girafas de pescoços longos sobreviveram à competição. Portanto, pela seleção natural ocorreu a evolução.
		

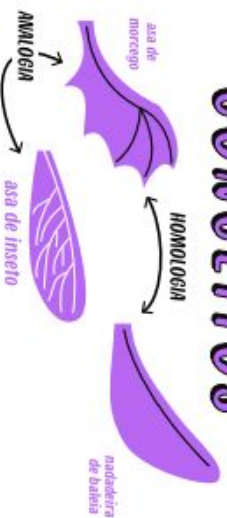
- () O esquema A representa o lamarckismo e o esquema B o darwinismo
- () O esquema B representa o lamarckismo e o esquema A o darwinismo
- () Os esquemas A e B representam o lamarckismo
- () Os esquemas A e B representam o darwinismo



EVIDÊNCIAS DA EVOLUÇÃO



CONCEITOS



EVOLUÇÃO descomplica

HOMOLOGIA
estrutura e origem embriológicas iguais
funções diferentes

ANALOGIA
estrutura e origem embriológicas diferentes
funções iguais

MIMETISMO
Ser vivo assume aparência de outro
vantagem para sobreviver

IRRADIÇÃO ADAPTATIVA

Espécies com um ancestral em comum evoluem e se dividem em diferentes grupos

órgãos homólogos

CONVERGÊNCIA ADAPTATIVA

Espécies evolutivamente diferentes são parecidas sem ter um ancestral em comum

órgãos análogos

TEORIAS

FIXISMO
todas as espécies vieram ao mundo da maneira como as conhecemos hoje

TEORIA DE LAMARCK
Lei do uso e desuso
Lei da Transmissão das Características adquiridas

TEORIA DE DARWIN
Seleção Natural
Meio ambiente: filtro seleciona os mais aptos elimina os menos aptos

MACETE

LAMARCK: O GIRAFINOTO É VERDE PORQUE VIVE NA GRAMA VERDE.
DARWIN: O GIRAFINOTO VIVE NA GRAMA PORQUE É VERDE.

TEORIA DO NEODARWINISMO (TEORIA SINTÉTICA DA EVOLUÇÃO)

Seleção Natural
Isolamento Reprodutivo
Mutações Genéticas
Recombinações Genéticas

Deriva Genética

MECANISMO DE EVOLUÇÃO
FREQUÊNCIAS DOS ALÉLOS DE UMA POPULAÇÃO SE ALTERAM POR ACASO

**Para garantir sua presença e participação nesse roteiro,
acesse o link e responda o formulário.**

<https://forms.gle/ApcmKFXqaXfRCbpDA>