



## ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 8º Anos COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: MARIA JOSÉ A. S. GOMES

Período de 01/03/2021 a 12/03/2021

Habilidades trabalhadas: REVISÃO: EF07MA03/EF07MA04

### Operações com números inteiros

Lembrando quais números representam o conjunto dos números inteiros. Pertencem ao conjunto dos números inteiros todos os números positivos, negativos e o zero. Sendo assim:

$$Z = \{\dots - 3, - 4, - 3, - 2, - 1, 0, + 1, + 2, + 3, + 4\dots\}$$

As operações com números inteiros estão relacionadas com a soma, subtração, divisão e multiplicação. Ao realizar alguma das quatro operações com esses números, devemos também operar o sinal que os acompanha.

### Adição ou Subtração de números inteiros:

**Sinais iguais** na soma ou na **subtração**: some os **números** e conserve o sinal.

Regra do sinal:

$$(+ ) + (+ ) = +$$

$$(- ) + (- ) = -$$

**Exemplos:** Quando os números apresentam sinais iguais.

$$+ 2 + 5 = + 7$$

$$+ 10 + 22 = + 32$$

$$- 5 - 4 = - 9$$

$$- 56 - 12 = - 68$$

**Sinais diferentes**: conserve o sinal do maior **número** e faz a subtração.

$$(+ ) + (- ) = - \rightarrow \text{Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.}$$

$$(- ) + (+ ) = - \rightarrow \text{Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.}$$

**Exemplos:** Quando os números apresentam sinais diferentes.

$$(+ ) + (- ) = - \rightarrow \text{Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.}$$

$$(- ) + (+ ) = - \rightarrow \text{Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.}$$

## Observe os exemplos de adição e subtração de números inteiros na reta numérica:

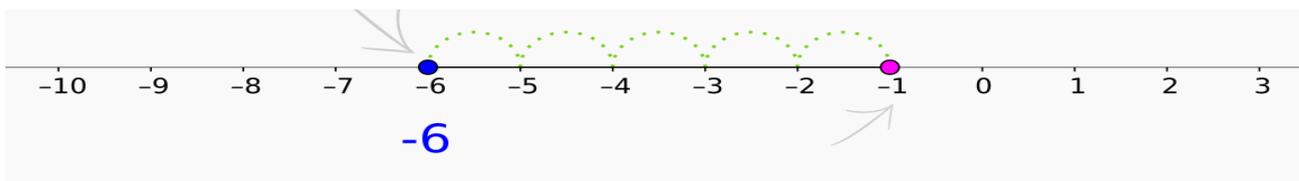
1) Veja na reta a adição de números com sinais iguais, temos  $+4 + 5 = +9$

Então temos 4 positivo e somamos mais 5, chegaremos a posição +9.



2) Veja na reta a adição de números com sinais diferentes, temos  $-6 + 5 = -1$

+ 5



## Multiplicação e divisão de números inteiros:

- **Sinais iguais** na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal positivo.

Regra do sinal:

$(+) \cdot (+) = (+)$  → Operação de Multiplicação

$(-) \cdot (-) = (+)$  → Operação de Multiplicação

$(+) : (+) = (+)$  → Operação de Divisão

$(-) : (-) = (+)$  → Operação de Divisão

### Exemplos:

$$(+2) \cdot (+4) = +8$$

$$(-4) \cdot (-10) = +40$$

$$(-20) : (-2) = +10$$

$$(+15) : (+3) = +5$$

- **Sinais diferentes** na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal negativo.

Regra do sinal:

$(+) \cdot (-) = (-) \rightarrow$  Operação de Multiplicação

$(-) \cdot (+) = (-) \rightarrow$  Operação de Multiplicação

$(+) : (-) = (-) \rightarrow$  Operação de Divisão

$(-) : (+) = (-) \rightarrow$  Operação de Divisão

**Exemplos:**

$$(+ 6) \cdot (- 7) = - 42$$

$$(- 12) \cdot (+ 2) = - 24$$

$$(+ 100) : (- 2) = - 50$$

$$(- 125) : (+ 5) = - 25$$

Em relação à multiplicação e à divisão, podemos estabelecer a seguinte regra geral:

1 – Se os dois números possuem o mesmo sinal, o resultado será positivo.

2- Se dois números possuem sinais diferentes, o resultado será negativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=P3YliKk0d-M>

[https://www.youtube.com/watch?v=aynOH4uO1\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=aynOH4uO1_Y)

## REGISTRAR NO CADERNO DE MATEMÁTICA 1

### ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1) **Adicione os números inteiros.** Obs. Não esqueça de usar as regras de sinais.

a)  $(+3) + (+5)$

b)  $(+3) + (-5)$

c)  $(-3) + (+5)$

d)  $(-3) + (-5)$

e)  $(-13) + (+8)$

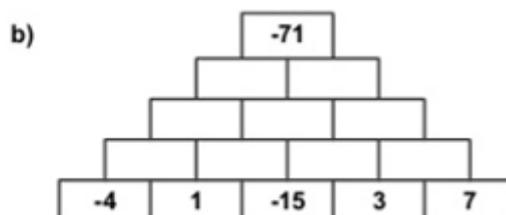
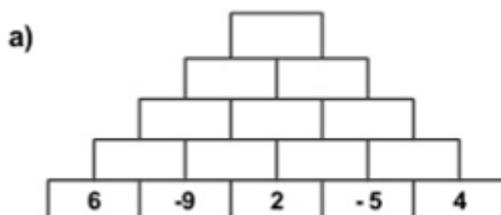
f)  $(+12) + (-9)$

g)  $(-14) + (+14)$

h)  $(-9) + (-13)$

i)  $(+49) + (-37)$

2) Pirâmides a seguir, cada tijolinho é representado pela adição algébrica dos tijolinhos de baixo. Com base nesta informação, preencha os números que faltam:



3) Atento a frase abaixo, complete o quadrado mágico a seguir de acordo com a propriedade exposta.

Nos quadrados mágicos a soma dos números nas colunas, linhas ou diagonais tem o mesmo valor.

		-5
	-3	
+2		

- A respeito do produto entre números inteiros, assinale a alternativa correta.
  - O produto entre dois números inteiros sempre tem resultado positivo.
  - O produto entre dois números inteiros com sinais negativos tem resultado negativo.
  - O produto entre dois números inteiros com sinais diferentes tem resultado positivo.
  - O produto entre dois números com sinais diferentes tem resultado negativo.
- Complete a tabela de multiplicação de números inteiros:

X	(+2)	(-5)	(-3)
(+4)	+8	A	B
(-7)	C	+35	D

- A = -20, B = -12, C = -14 e D = +21
- A = -24, B = -12, C = -16 e D = -21
- A = +20, B = -12, C = -21 e D = +14
- A = -20, B = -12, C = -14 e D = +21

- A,B,C e D são resultados das operações de números inteiros. Preencha o quadro e a seguir responda a pergunta abaixo:

<b>+40</b>	<b>+</b>	<b>-10</b>	<b>=</b>	<b>A</b>
<b>B</b>	<b>+</b>	<b>+5</b>	<b>=</b>	<b>-3</b>
<b>-45</b>	<b>+</b>	<b>C</b>	<b>=</b>	<b>19</b>
<b>-35</b>	<b>+</b>	<b>-5</b>	<b>=</b>	<b>D</b>

Qual o valor de  $A + B \cdot C - D$ ?

- +442
- 442
- 512
- +70

- Dividiu-se - 40 por um número inteiro menor que 6, o resto da divisão é zero e o quociente - 8. Qual é o divisor?

- 5
- 5
- 6
- 8



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 8º Anos COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR: JULIANA SAMPAIO

HABILIDADE: EF08CI09

Período de 01/03 a 12/03/2021

**Orientações gerais:** Você deve copiar o roteiro em seu caderno (ou pode imprimir e colar). Devido ao momento em que estamos vivendo, atividades propostas para serem realizadas em dupla/grupo no SP Faz Escola, serão realizadas individualmente, e no momento oportuno faremos as socializações.

Para iniciar, vamos fazer uma reflexão, anote em seu caderno suas respostas.

- O que você quer ser no futuro?
- Qual profissão você imagina para seu futuro?
- Você quer morar em uma casa ou um apartamento? Como ele seria?
- Você gostaria de ter um carro? Como ele seria?
- Como você deseja que seja a sua vida financeira no futuro?

Agora vamos criar um personagem, imagine uma pessoa, com suas características, sua idade, com seus sonhos e planos como descritos acima. Dê um nome a esse personagem.

- Qual nome você escolheu?

Algo inesperado acaba de acontecer. Seu personagem adolescente acaba de descobrir que será pai/mãe, e fica aflito (a) com as possíveis conseqüências.

Repense no futuro planejado para seu personagem e se ainda será possível realizá-lo.

Quais as implicações esta notícia terá na vida de seu personagem?

- O futuro de seus personagens será prejudicado?
- Quais obstáculos poderão surgir para a realização dos sonhos de seus personagens?
- Eles terão que abrir mão de algum sonho e trocar por outra meta?

- Quais possíveis caminhos alternativos seus personagens poderão seguir?

A decisão de ter um filho requer uma enorme responsabilidade. Quando uma pessoa escolhe o momento certo para ter um filho, leva em consideração inúmeras variáveis. Em uma gravidez indesejada, essas variáveis acabam não sendo analisadas com antecedência, trazendo muitos transtornos para a vida dos futuros pais.

Quando essa gravidez acontece durante a adolescência, os riscos à saúde também aumentam. Além de trazer problemas emocionais, sociais e financeiros.

Utilizando o material do **SP Faz Escola- Caderno do Aluno** faça a leitura das páginas 78 a 81.

Responda em seu caderno:

As questões da **Atividade 2** pág.79

Os métodos anticoncepcionais são classificados em comportamentais, hormonais, de barreiras, cirúrgicos. Faça a pesquisa da **Atividade 3** pág 79, indicando um exemplo de cada.

As questões da **Atividade 4** pág.81

**Segundo a Organização Mundial da Saúde, cerca de 11% das crianças nascidas no mundo são resultado de uma gravidez na adolescência. Esse problema é extremamente grave, uma vez que a gravidez em mulheres com idade entre 10 e 19 anos pode trazer danos à saúde. Entre as alternativas abaixo, marque a única que se refere a uma ação que não é adequada na luta pela diminuição do número de adolescentes grávidas.**

- ( ) Campanhas informativas sobre os riscos da gravidez na adolescência.
- ( ) Abordagem do tema “gravidez na adolescência” em sala de aula.
- ( ) Distribuição gratuita de métodos contraceptivos.
- ( ) Campanhas educativas sobre a relação entre drogas, álcool e o comportamento de risco.
- ( ) Campanhas educativas sobre métodos contraceptivos voltadas exclusivamente para mulheres.

**A gravidez na adolescência não é um processo fácil, sendo geralmente marcado por problemas de saúde, psicológicos e até mesmo de ordem econômica. Levando em consideração o foco da saúde, analise as alternativas a seguir e marque a INCORRETA.**

- ( ) Adolescentes com menos de 15 anos possuem maiores chances de óbito na gestação ou parto do que mulheres acima dos 20 anos.
- ( ) Adolescentes possuem maiores chances de terem bebês com baixo peso.
- ( ) Adolescentes possuem maiores chances de terem partos prematuros.
- ( ) Crianças nascidas de mães adolescentes correm menos riscos de morrer logo após o parto.

**A gravidez na adolescência pode estar relacionada com diferentes contextos de vida, desde pouca informação a respeito de prevenção até problemas de estrutura familiar. No que diz respeito à família, qual das alternativas abaixo reflete uma atitude que produz pouco resultado na diminuição dos casos de gravidez na adolescência?**

- ( ) A família deve informar sobre a importância do sexo seguro, com uso de preservativo.
- ( ) A família deve estar aberta ao diálogo, permitindo sempre que os filhos tirem suas dúvidas a respeito da sexualidade.
- ( ) A família deve orientar seus filhos sobre os riscos de uma gravidez indesejada.
- ( ) A família deve informar aos filhos que as informações sobre sexualidade devem ser obtidas exclusivamente na escola.
- ( ) A família deve estar sempre presente na vida dos filhos, ensinando e orientando os adolescentes.

**Para garantir sua presença e participação nesse roteiro, acesse o link e responda o formulário.**

<https://forms.gle/bV43qQtUbDJedQkU8>