

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 6ª ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: SOLANGE

PERÍODO DE /06/2020 A /06/2020



Algumas dicas:

- Leia atentamente os enunciados.
- A leitura será essencial!! Leia tudo com muita atenção antes de começar a realizar as atividades.
- Então vamos lá, mãos na massa!!
- Bons estudos!!



HABILIDADES:

Unidade temática	Objetos de Conhecimento	Habilidade do Currículo Santista
Números	Representação fracionária dos números racionais e representação na reta numérica	(EF06MA03) Identificar e representar frações associando a ideia de parte de um todo, utilizando reta numérica com recursos

Números	Operações (Adição, Subtração, Multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais.	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.
----------------	---	--

Revisão de Operações com Números Naturais

ADIÇÃO Ideia de: • adicionar, • juntar • acrescentar Nome dos termos da adição: C D U $\begin{array}{r} 134 \\ + 41 \\ \hline 9 \end{array}$ parcela parcela parcela soma ou total *Qual é a soma desta operação?	MULTIPLICAÇÃO Ideia de: • adicionar parcelas iguais, • combinar Nome dos termos C D U $\begin{array}{r} 134 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ multiplicando multiplicador produto *Encontre o produto?
SUBTRAÇÃO Ideia de: • tirar • subtrair • aditivar • comparar Nome dos termos C D U $\begin{array}{r} 184 \\ - 141 \\ \hline \end{array}$ minuendo subtraendo resto ou diferença *Qual é o subtraendo?	DIVISÃO Ideia de: • repartir • medir Nome dos termos dividendo $\begin{array}{r} 184 \\ - 18 \\ \hline 4 \end{array}$ 3 divisor quociente Resto 1 * Encontre o quociente?

Resolução de problemas envolvendo as quatro operações

Atividade 1

Calcule a diferença entre 87 e 49. Multiplique essa diferença por 10 e divida o resultado por 20.

- (A) 19
- (B) 20
- (C) 21
- (D) 22
- (E) 23

Atividade 2

Multiplica 27 por 34 e divida o produto obtido por 9.

- (A)106
- (B)105
- (C)104
- (D)103
- (E)102

Representação fracionária de um Número Racional

Frações - Parte I

Definição

Definimos Fração como sendo qualquer parte de um todo.

Ao dividirmos uma unidade em partes iguais, a cada uma dessas partes chamaremos de Fração.

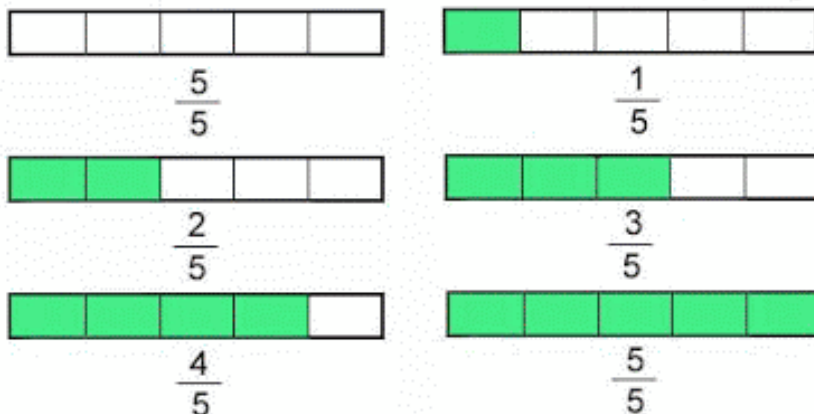
Notação

Toda Fração é representada por dois números, um acima e um abaixo de um traço horizontal que chamamos traço de fração.

O número acima do traço de fração chamamos **NUMERADOR** e ele representa o número de partes consideradas na unidade

O número abaixo do traço de fração chamamos **DENOMINADOR** e ele representa o número de partes em que a unidade foi dividida.

Consideremos 6 unidades, divididas, cada uma delas em 5 partes iguais





- 1- Quantas partes do todo foram consideradas, usadas, comidas, perdidas, coloridas etc.
- 2- Indica em quantas partes o todo foi dividido, e nunca será igual a zero.

Representação geométrica



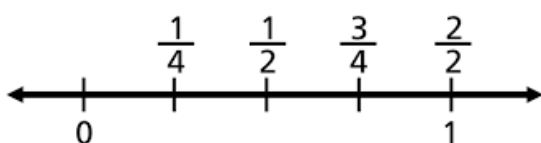
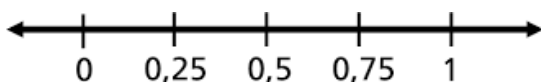
representação fracionária

$$\frac{1}{2}$$

Representação decimal

$$1:2 = 0,5$$

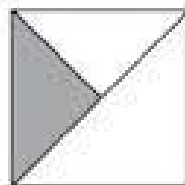
Representação na reta numérica $\frac{1}{2}$ ou 0,5 está entre 0 e 1



Atividade 3

20. A figura abaixo representa um terreno, onde a região escura é a parte do terreno que foi gramada. Observe bem a figura e assinale a fração que corresponde à região gramada do terreno.

- (a) $\frac{1}{2}$
- (b) $\frac{1}{3}$
- (c) $\frac{1}{4}$
- (d) $\frac{1}{5}$



Atividade 4



☐ $\frac{1}{2}$, B $\frac{9}{2}$, C $\frac{3}{2}$

☒ b) A $\frac{3}{2}$, B $\frac{4}{2}$ C $\frac{1}{2}$

Atividade 5

Em uma jarra foi colocada $\frac{1}{4}$ de 1 litro de água. A quantidade de água colocada nessa jarra é de:

- (A) 250 ml
- (B) 500ml
- (C) 750ml
- (D) 1400ml

Link do vídeo-aula: <https://youtu.be/ev2GVZILJ7U>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 6º Anos COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR: JULIANA SAMPAIO

HABILIDADE: EF06CI08

Período de 01/03 a 12/03/2021

Orientações gerais: Você deve copiar o roteiro em seu caderno (ou pode imprimir e colar). Devido ao momento em que estamos vivendo, atividades propostas para serem realizadas em dupla/grupo no SP Faz Escola, serão realizadas individualmente, e no momento oportuno faremos as socializações.

COMO PERCEBEMOS E INTERAGIMOS COM O AMBIENTE?

Para dar início ao nosso roteiro, convido vocês a fazer uma investigação!

Experiência 1

Escolha um objeto qualquer em sua casa, durante o dia, de preferência com bastante luz solar, observe suas formas, cores, texturas, se forma sombra.

Agora com o mesmo objeto, vá para um ambiente fechado, feche as janelas, cortinas, apague as luzes, faça com que o ambiente receba o mínimo possível de claridade, observe-o novamente, atentando-se às suas formas, cores, texturas, se forma sombra.

Conte-nos o que você percebeu, conseguiu ver o objeto e distinguir suas cores e formas nas duas situações? Em qual situação você se sentiu mais confortável?

Experiência 2

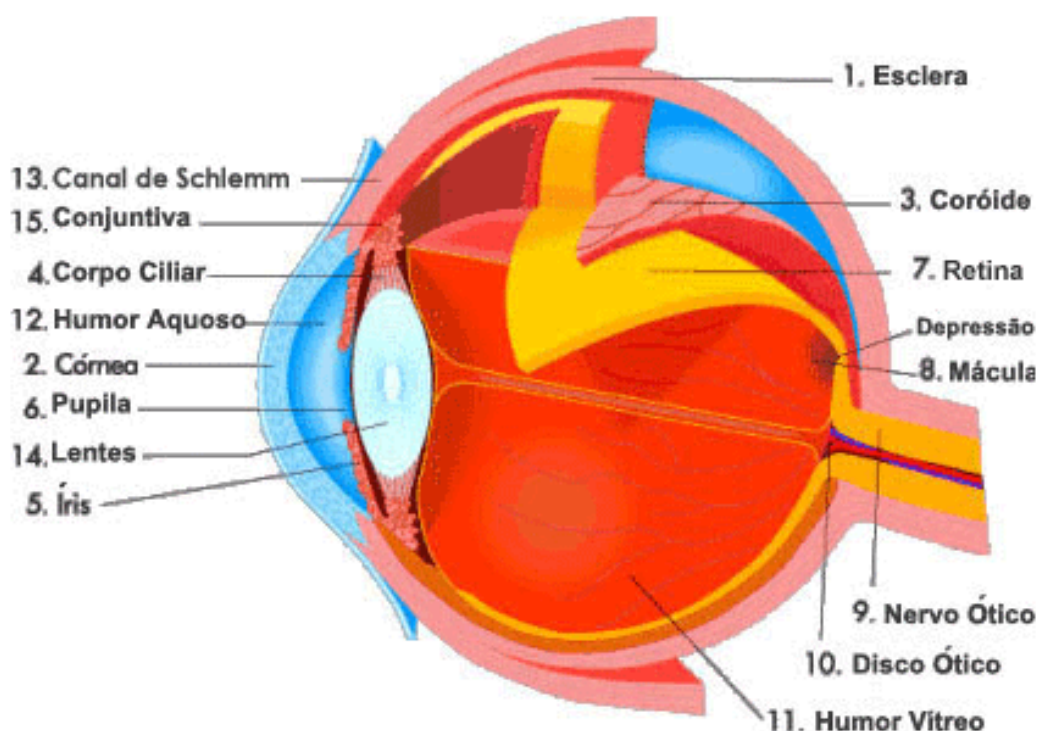
Peça que essa pessoa tampe os seus olhos (pode usar uma venda, um lenço, ou outro tecido que você tiver disponível). Com os olhos vendados, você deverá ir até o seu guarda roupa e pegar a camiseta do uniforme.

Uma dica: apesar de você conhecer bem a sua casa e os móveis, tenha muito cuidado, pois você estará com os olhos tampados.

Conte-nos como foi essa experiência, foi fácil? Quais dificuldades você encontrou para executar? Como você se sentiu sem poder enxergar?

Vocês devem ter percebido que os olhos são os responsáveis pela nossa visão, mas sem luz não poderíamos ver nada nem distinguir as cores, portanto a visão é muito importante na nossa vida. Por meio da visão e dos outros sentidos podemos interagir com o ambiente que vivemos.

Visão



Um dos cinco sentidos, a **visão** é a **responsável por enxergarmos** e tem como **órgãos principais** os olhos.

Nos seres humanos, o **olho** é uma esfera com cerca de 3 centímetros de diâmetro, onde as principais partes são:

- **Córnea:** é uma membrana transparente que está presa à esclera na parte da frente do olho. Permite a entrada da luz e, juntamente com o cristalino, faz com que ela seja focada para a retina. A transparência e a curvatura da córnea são essências para assegurar uma visão nítida.
- **Coroide:** é a camada do meio do olho, formada por um tecido constituído de vasos sanguíneos e nervos, que tem como funções manter a temperatura do globo ocular, nutri-lo e conduzir o fluxo sanguíneo.
- **Cristalino:** é uma estrutura de consistência elástica que fica mais espessa para a visão do que está próximo e mais fina para a visão do que está mais distante, permitindo assim ajustar o foco do que é visualizado de acordo com a distância. Cresce ao longo de toda a vida do ser humano e funciona como uma lente que, juntamente com a córnea, direciona a passagem da luz até a retina.
- **Esclera:** comumente chamada de “branco do olho”, é a camada mais externa do olho, constituída de um tecido fibroso bastante denso e resistente, e tem como função proteger o globo ocular. À ela estão ligados os músculos que controlam os movimentos dos olhos.
- **Humor aquoso:** fluido que está situado entre a córnea e o cristalino, preenchendo assim a câmara anterior do olho.
- **Humor vítreo:** fluido gelatinoso que está situado entre o cristalino e a retina, preenchendo assim a câmara posterior do olho.
- **Íris:** é a parte colorida do olho e está situada entre a córnea e o cristalino. É uma musculatura retrátil que se expande e se contrai, regulando a quantidade de luz que entra no olho através de um orifício designado pupila.
- **Nervo ótico:** está ligado à retina. É através dele que são transmitidos os impulsos elétricos ao cérebro, que posteriormente os interpreta gerando assim a imagem que visualizamos.
- **Pupila:** é a parte escura localizada no centro da íris. Apesar de muitos pensarem tratar-se de um pequeno círculo de pigmentação escura, é na verdade um orifício. A sua dimensão é aumentada ou reduzida pela íris, consoante a quantidade de luz recebida. Quando a luminosidade é baixa, a íris dilata a pupila para que seja captada a maior quantidade de luz possível, e quando a quantidade de luz é muita, a dimensão da pupila é reduzida pela íris, diminuindo assim a entrada de luz e evitando que o indivíduo seja ofuscado.
- **Retina:** é camada mais interna do olho, constituída por dois tipos de células designados **bastonetes** (células muito sensíveis à luz que permitem a visão em condições de baixa luminosidade e detectam apenas tonalidades de cinza) e **cones** (células menos sensíveis à luz, que distinguem cores e tonalidades).

Quando se olha para algo ou alguém, este objeto ou ser reflete raios de luz. Essa luz entra nos olhos através da córnea e, chegando ao cristalino, é focada de forma nítida sobre a retina.

Como resultado desse processo, é formada na retina uma imagem invertida daquilo que é focado. Neste momento, os cones e os bastonetes enviam mensagens ao cérebro e isso desencadeia impulsos elétricos que são transmitidos ao cérebro pelo nervo ótico. O cérebro então interpreta a imagem recebida e está concluído o processo da visão.

Assista ao vídeo abaixo, que ilustra um pouco do que vimos até aqui.

<https://youtu.be/2fcxZTyREk>

Utilizando o material do **SP Faz Escola- Caderno do Aluno** faça a leitura das páginas 76 a 80.

Em seguida, responda no seu caderno:

Atividade 2 (pág.76 e 77)

Atividade 1 (pág.78)

Atividade 4 (pág.80) escolha um dos temas sugeridos e faça uma breve pesquisa, registrando no caderno.

**Para garantir sua presença e participação nesse roteiro,
acesse o link e responda o formulário.**

<https://forms.gle/81guhuWoRcb8E9B69>