

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºANO A, 4ºANO B E 4ºANO C.

COMPONENTE CURRICULAR: ANO: 4º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORAS: AMANDA, MARIA DE LOURDES E RITA ANGERAMI

**PERÍODO DE 01/03/2021 à 12/03/2021**

DIA: 01 e 08/03 e 03 e 10/03

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: GEOGRAFIA E HISTÓRIA** - Povos Indígenas.

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Conhecer costumes e tradições do povo indígena.

As pessoas e grupos que compõem a cidade e o município;  
O lugar em que se vive.

**ATIVIDADE:** Fazer o cabeçalho.

Leia com atenção, pesquise e escreva.

**Como vivem os povos indígenas**

Os povos indígenas que vivem no Brasil apresentam semelhanças, mas também são muito diferentes entre si.

Suas festas, jogos e brincadeiras, suas formas de ensinar e aprender, tudo isso pode variar muito. Existem diferentes mitos, rituais, pinturas, objetos músicas e cantos!

Além disso, os povos indígenas constroem casas de diversos jeitos e moram em regiões com paisagens muito diferentes.

A alimentação de cada grupo também varia muito, alguns grupos só comem peixe, outros caçam vários tipos de animais, outros ainda criam gado e galinhas para comer.



**Pesquisar e escrever:**

- A) Três brincadeiras indígenas.
- B) Cinco palavras de origem indígenas.
- C) Nome de três estados Brasileiros onde vivem povos indígenas.

**ONDE FAZER:** No caderno.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Sim.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:** Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp:

**PROFESSORA:** AMANDA

[amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES

[Lourdesneves@educa.santos.sp.gov.br](mailto:Lourdesneves@educa.santos.sp.gov.br)

**PROFESSORA:** RITA

[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br)

**SUGESTÃO:**

<https://www.todamateria.com.br/brincadeiras-indigenas/amp/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºANO A, 4ºANO B E 4ºANO C.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PROFESSORAS: Amanda (4ºA), Maria de Lourdes (4ºB) e Rita (4ºC).

PERÍODO DE 01/03/2021 A 12/03/2021.

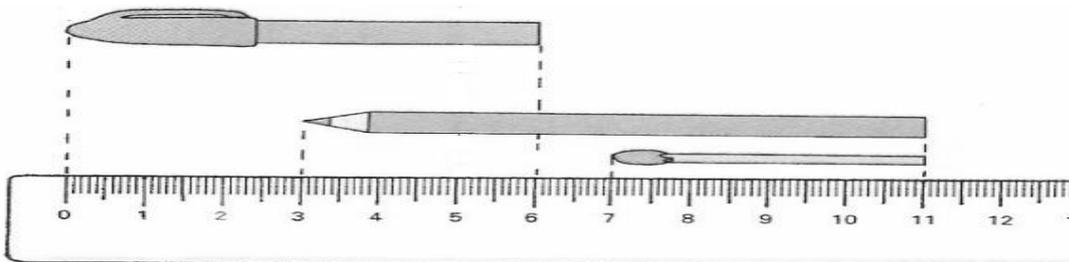
DIA: 02/03/2021 E 09/03/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: medidas de comprimento, medidas de tempo, problema envolvendo multiplicação e sistema monetário.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: nesta aula continuaremos a retomar alguns conteúdos do ano anterior como problemas envolvendo multiplicação, e medidas de comprimento, capacidade e de tempo.

ATIVIDADES:

**QUESTÃO 1)** Observe a figura e responda:



a) Quantos centímetros o palito tem a menos que a caneta?

R: \_\_\_\_\_

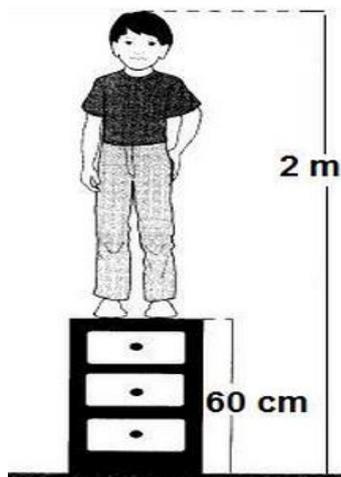
b) Quanto mede o palito de fósforo do desenho?

R: \_\_\_\_\_

c) Quantos centímetros o lápis tem a mais que a caneta?

R: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 2)** Ao subir em cima de um armário Juca ficou com 2 metros de altura, conforme mostra o desenho abaixo:



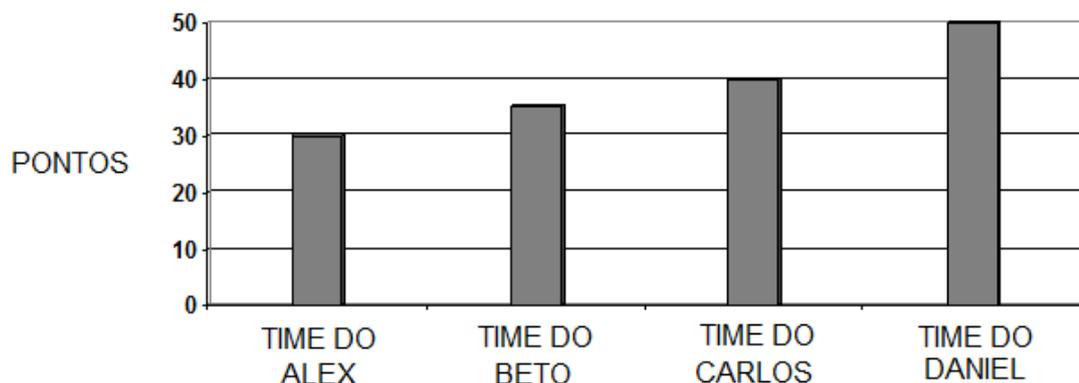
Se o armário tem exatamente 60 cm de comprimento. Qual é a altura do Juca?

- a) ( ) 260 cm
- b) ( ) 206 cm
- c) ( ) 140 cm
- d) ( ) 180 cm

**QUESTÃO 3)** Paulo constrói móveis de madeira. Ele demora, em média, três semanas para fabricar uma cadeira. Quantos dias aproximadamente ele demora para fabricar esta cadeira?

- a) ( ) 7 dias
- b) ( ) 14 dias
- c) ( ) 21 dias
- d) ( ) 30 dias

**QUESTÃO 4)** O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos no campeonato de futebol da escola



De acordo com o gráfico, qual a diferença de pontos entre o time do Daniel e o time do Alex?

R: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 5)**

Marcos comprou um carrinho de brinquedo e pagou com o dinheiro abaixo:



Quanto custou o carrinho que Marcos comprou?

- a) ( ) R\$ 27,00
- b) ( ) R\$ 29,00
- c) ( ) R\$ 31,00
- d) ( ) R\$ 32,00

ONDE FAZER: No caderno. Anotar o número do roteiro, os números das questões e suas respectivas respostas, fotografar e enviar à professora de sua turma.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Sim, por e-mail:

**4° A** - Prof.<sup>a</sup> AMANDA: [amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**4° B** - Prof.<sup>a</sup> MARIA DE LOURDES: [profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**4° C** - Prof.<sup>a</sup> RITA ANGERAMI:

[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) - WhatsApp: (13) 974211639.

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=6rMzfcy6J5I>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: **LOURDES ORTIZ**

ANO: 4ºANO A, 4ºANO B e 4ºANO C.

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

PROFESSORA: Amanda(4ºA), Maria de Lourdes(4ºB) e Rita(4ºC).

**PERÍODO:** 01/03/2021 A 12/03/2021

DIAS: 01 de março a 12 de março

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Interpretação de Texto: - Lenda Africana e Revisão: Gramática - Sílaba.

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

- ✓ As lendas africanas nos fazem refletir sobre como poderíamos ter um mundo melhor sem os preconceitos que acabam afastando as pessoas. Trata-se de uma lenda africana com valores. Boa leitura!
- ✓ Sílaba é uma emissão de voz completa, representada por um ou mais fonemas. A base das **sílabas** na Língua Portuguesa **são** as vogais **(a - e - i - o - u)**. Sem vogais, não há **sílaba**.

**ATIVIDADES:** Faça o cabeçalho no caderno, não é necessário copiar o texto, somente as questões referente ao texto.



## O sapo e a cobra - Lenda Africana

Era uma vez um sapinho que encontrou um bicho comprido, fino, brilhante e colorido deitado no caminho.

- Olá! O que você está fazendo estirada na estrada?

- Estou me esquentando aqui no sol. Sou uma cobrinha e você?

- Um sapo. Vamos brincar? E eles brincaram a manhã toda no mato.

- Vou ensinar você a subir na árvore se enroscando e deslizando sobre o tronco - disse a cobra..

E eles subiram. Ficaram com fome e foram embora, cada um para a sua casa, prometendo se encontrar no dia seguinte.

- Obrigada por me ensinar a pular.

- Obrigado por me ensinar a subir na árvore.

Em casa o sapinho mostrou para a sua mãe que sabia rastejar.

- Quem ensinou isso a você?

- A cobra minha amiga.

- Você não sabe que a família da cobra não é gente boa? Eles têm veneno. Você está proibido de brincar com cobras. E também de rastejar por aí. Não fica bem.

Em casa a cobrinha mostrou a mãe que sabia pular.

- Quem ensinou isso a você?

- O sapo meu amigo.

- Que besteira! Você não sabe que a gente nunca se deu com a família do sapo. E para de pular. Nós cobras não fazemos

isso.

No dia seguinte cada um ficou no seu canto.

- Acho que não posso rastejar com você hoje - pensou o sapo.

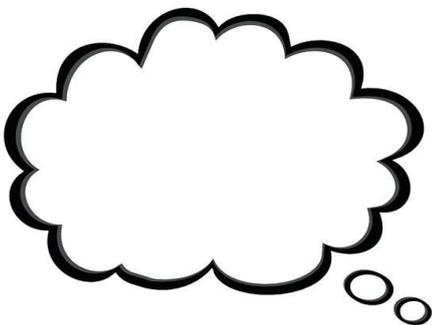
A cobrinha olhou, lembrou do conselho da mãe e pensou:

"Se chegar perto, eu pulo e o devoro". Mas lembrou-se da alegria da véspera e dos pulos que aprendeu com o sapinho. Suspirou e deslizou para o mato. Daquele dia em diante, o sapinho e a cobrinha não brincaram mais juntos. Mas ficaram sempre no sol, pensando no único dia em que foram amigos...

**1) Questões: Copiar no caderno e responder.**

- a) O que você acha da postura da família cobrinha e do sapinho?
- b) Você já passou por alguma situação semelhante?
- c) O que você sabe sobre diversidade?
- d) Quais problemas podem ser ocasionados por ideias e comportamentos como os apresentados na lenda?
- e) O que é tolerância?
- f) O que é intolerância?
- g) Pesquise notícias que demonstrem situações em que a tolerância ou a intolerância estejam presentes? Se você encontrar imagens, que ilustre a notícia, pode recortar e colar no caderno.

**Vamos pensar!**



**2) Agora responda:**

- a) O que você faria... Se de repente você ficasse grande? Um adulto?
- b) O que você faria... se fosse um mágico?
- c) Agora é a sua vez. Invente uma pergunta. Peça para

alguém da sua família responder ( Mamãe, papai, vovó, titia, irmãos...).

## REVISÃO:

# SÍLABA

Sílaba é cada parte pronunciada de uma palavra.

caneta  
(palavra)

ca-ne-ta  
(sílabas)

### 1. Separe as sílabas destas palavras.

- a) anta \_\_\_\_\_
- b) cavalo \_\_\_\_\_
- c) égua \_\_\_\_\_
- d) elefante \_\_\_\_\_
- e) hipopótamo \_\_\_\_\_
- f) capivara \_\_\_\_\_
- g) macaco \_\_\_\_\_



### 2. Separe as sílabas destas palavras, como nos exemplos.

pro-fes-so-ra

fer-ra-du-ra

- a) girassol \_\_\_\_\_
- b) bússola \_\_\_\_\_
- c) barraco \_\_\_\_\_
- d) carroça \_\_\_\_\_
- e) passagem \_\_\_\_\_
- f) esfarrapado \_\_\_\_\_
- g) pássaro \_\_\_\_\_
- h) guitarra \_\_\_\_\_



ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades:

**4°A - Professora: Amanda** [amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**4°B - Professora: Maria de Lourdes** [profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**4°C - Professora: Rita** [ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) ou por Whatsapp (13) 974-211639.

**SUGESTÃO:** Assista o vídeo: **A lenda do Baobá africano**

<https://www.youtube.com/watch?v=CqCiASAA4j8>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºANO A, 4ºANO B E 4ºANO C.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORAS: AMANDA (4ºA), MARIA DE LOURDES (4ºB), RITA ANGERAMI (4ºC).

PERÍODO DE 15/02/2021 A 26/02/2021

DIAS: 19/02/2021 e 26/02/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Materiais: transformações reversíveis e irreversíveis - a água como solvente.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Nesta aula iremos estudar como a água atua como solvente de alguns sólidos como o sal e o açúcar. Estudaremos também como podem ser classificadas as misturas.

Se possível, faça os experimentos com a supervisão de um adulto e anote os resultados.

**ATIVIDADE:** Leia o texto a seguir e responda as perguntas. Você também pode fazer esse experimento com a supervisão de um adulto responsável.

Marina aprendeu na escola que vários materiais são solúveis em água. Quando chegou em casa resolveu comprovar isso. Misturou em um copo água com sal. Em outro misturou água com açúcar. Fez algumas etiquetas para colocar nesses copos e, assim, conseguir identificar as soluções.

Ela se distraiu e seu irmão misturou os copos e ainda acrescentou um com água pura. E agora?



Água



Água com  
açúcar



Água com  
sal

Como ela pode saber o que há em cada um dos copos para conseguir etiquetar?

**Responda :**

1) Como podemos descrever a aparência de cada um dos copos com água?

R: \_\_\_\_\_

2) A aparência da água em todos os copos é igual?

R: \_\_\_\_\_

3) Por que será que a água não mudou de aparência?

R: \_\_\_\_\_

4) Como Marina conseguirá identificar o que há em cada copo?

R: \_\_\_\_\_

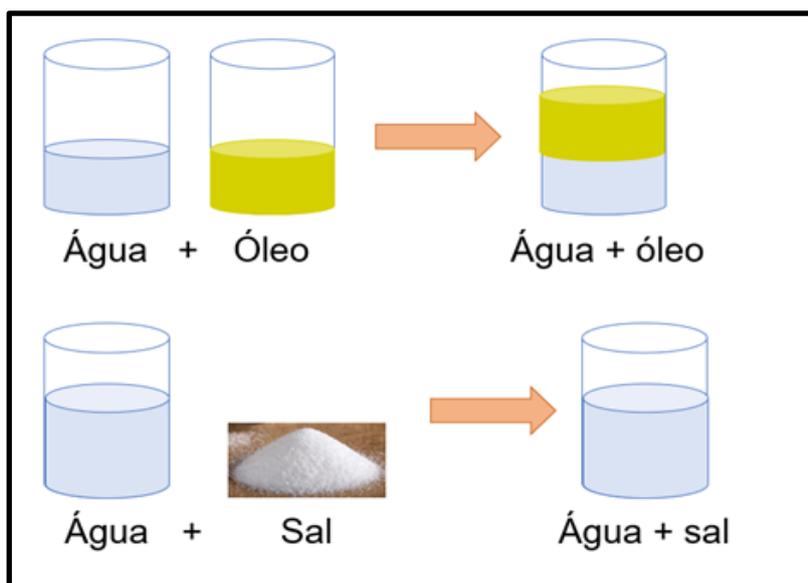
5) Há somente uma forma de identificar essas substâncias?

R: \_\_\_\_\_

6) Como você faria?

R: \_\_\_\_\_

- Você sabe o que é uma mistura? É quando juntamos duas ou mais substâncias. Observe a imagem abaixo.



Como você pode perceber, existem diferenças entre as imagens com diferentes misturas, temos a água como solvente e outras substâncias.

a) Escreva quais foram os componentes utilizados para realizar as misturas.

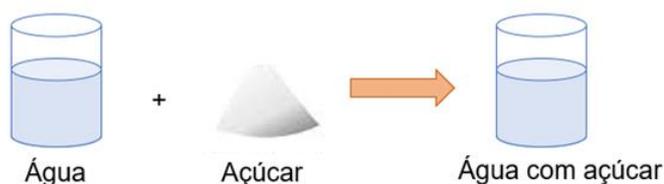
R: \_\_\_\_\_

b) O que você percebeu de diferente nas misturas?

R: \_\_\_\_\_

As misturas podem ser homogêneas e heterogêneas.

- **Misturas Homogêneas:** são aquelas em que as substâncias se misturam e se dissolvem completamente, por exemplo, água e açúcar.



- **Misturas Heterogêneas:** são aquelas em que as substâncias não se misturam entre si, por exemplo, água, óleo e areia.



ONDE FAZER: No caderno. Anotar o número do roteiro, as perguntas e suas respectivas respostas.  
Fotografar e enviar à professora de sua turma.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Sim, por e-mail:

**4° A** - Prof.<sup>a</sup> AMANDA: [amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**4° B** - Prof.<sup>a</sup> MARIA DE LOURDES: [profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**4° C** - Prof.<sup>a</sup> RITA ANGERAMI:

[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) - WhatsApp: (13) 974211639.

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=yW-a4ZrU1yc>