

UME “DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR”

ANO: 3º A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: VERA / SIMONE

PERÍODO DE 08/02/2021 A 26/02/2021

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

DIA 08/02

LÍNGUA PORTUGUESA – Fábula: “A cigarra e a formiga”

Áudio enviado pelo aluno sobre a interpretação da moral da história. O responsável deverá orientar o aluno a ouvir o áudio da leitura da fábula feito pela professora, e após isso, enviar áudio com a interpretação da moral da história.

VAMOS LER JUNTOS UMA FÁBULA DE LA FONTAINE?

A cigarra e a formiga

Num dia soalheiro de Verão, a Cigarra cantava feliz. Enquanto isso, uma Formiga passou por perto. Vinha afadigada, carregando penosamente um grão de milho que arrastava para o formigueiro.

- Por que não ficas aqui a conversar um pouco comigo, em vez de te afadigares tanto? – perguntou-lhe a Cigarra.

- Preciso de arrecadar comida para o Inverno – respondeu-lhe a Formiga. – Aconselho-te a fazeres o mesmo.

- Por que me hei de preocupar com o Inverno? Comida não nos falta... – respondeu a Cigarra, olhando em redor.

A Formiga não respondeu, continuou o seu trabalho e foi-se embora.

Quando o Inverno chegou, a Cigarra não tinha nada para comer. No entanto, viu que as Formigas tinham muita comida porque a tinham guardado no Verão. Distribuíam-na diariamente entre si e não tinham fome como ela. A Cigarra compreendeu que tinha feito mal...

Moral da história:

Não penses só em divertir-te. Trabalha e pensa no futuro.

DIA 09/02

MATEMÁTICA - Números decimais

Responder a atividade de leitura dos números e decomposição. Com ajuda do responsáveis responder as questões da atividade anexada, leitura dos numerais e decomposição dos números.

Observe a escrita dos numerais e escreva-os.

0 - zero		
1 - um	10 - dez	100 - cem
2 - dois	20 - vinte	200 - duzentos
3 - três	30 - trinta	300 - trezentos
4 - quatro	40 - quarenta	400 - quatrocentos
5 - cinco	50 - cinquenta	500 - quinhentos
6 - seis	60 - sessenta	600 - seiscentos
7 - sete	70 - setenta	700 - setecentos
8 - oito	80 - oitenta	800 - oitocentos
9 - nove	90 - noventa	900 - novecentos

Resolva e escreva o resultado por extenso:

$$200 + 300 = 500 \text{ quinhentos}$$

a- $100 + 200 =$ _____

b- $300 + 400 =$ _____

c- $500 + 100 =$ _____

d- $800 + 100 =$ _____

e- $200 + 200 =$ _____

f- $100 + 100 =$ _____

g- $200 + 400 =$ _____

h- $700 + 200 =$ _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ ATIVIDADE DE 08/02 _ Atividade unificada e adequada por ocasião do "Ensino Híbrido" - (Remoto e Presencial)

ACOLHIMENTO AOS ALUNOS _ MOVIMENTOS E REPERTÓRIO _ ACOLHIMENTO/DIAGNÓSTICA



OBSERVAÇÃO: ESTA ATIVIDADE ESTÁ INSERIDA COMO PARTE DA ACOLHIDA AOS ALUNOS, SENDO O PRIMEIRO CONTATO COM OS ALUNOS DA "UME JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JR".



PALAVRA DO PROFESSOR !!

POIS É!
O PROFESSOR
SE APRESENTOU
NO GRUPO DA TURMA,
PELO WHATSAPP.
ELE DEIXOU
ESTA MENSAGEM CARINHOSA



AQUI AO LADO: 🗨️ 🗨️ 🗨️ 🗨️

"OLÁ, ALUNOS DA ESCOLA
"JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO
JÚNIOR"
É UMA SATISFAÇÃO ESTAR
COM VOCÊS E TAMBÉM COM
OS FUNCIONÁRIOS, COM
OUTROS PROFESSORES, A
EQUIPE GESTORA,
PAIS E RESPONSÁVEIS.
SOU O PROFESSOR
NELSON MARTINS,
DE EDUCAÇÃO FÍSICA!

O PROFESSOR DISSE, TAMBÉM, QUE É MUITO DIFÍCIL A EDUCAÇÃO FÍSICA SEM ESTARMOS PRESENTES E EM CONTATO COM AS PESSOAS, POIS PRECISAMOS DE ESPAÇO E CONTATO PARA TRABALHAR COM MOVIMENTOS.

"SOMOS O NOSSO CORPO, CORPO É MOVIMENTO. SOMOS MOVIMENTO", FALOU O PROF. NELSON.



ELE COMPLETOU SUA FALA AOS ALUNOS DIZENDO QUE OS JOGOS, AS LUTAS, BRINCADEIRAS, A DANÇA, A GINÁSTICA E OS ESPORTES SÃO AS FORMAS DE MOVIMENTO QUE ESTUDAMOS E PRATICAMOS NAS AULAS EDUCAÇÃO FÍSICA!

TERMINOU DESEJANDO A TODOS QUE **FIQUEM BEM!**

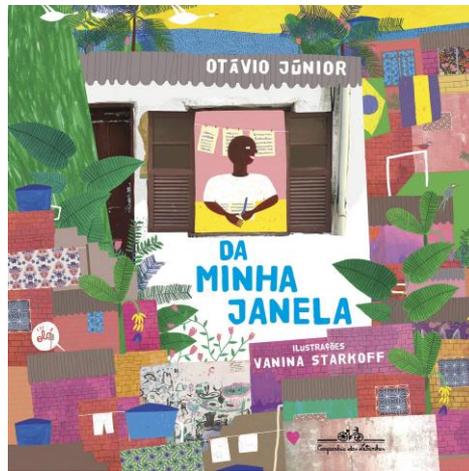
***TAREFA*:**

NO ESPAÇO ABAIXO, FAZER UM DESENHO SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCREVER TRÊS PALAVRAS SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA.



ARTES

Atividade 1 – Da minha Janela



Roteiro da atividade:

Vamos fazer a leitura de um livro? O livro que vamos ler hoje é o **Da minha janela do Otávio Júnior**, que é um grande contador de histórias!

1. Veja o vídeo que faz a leitura do Livro Da Minha Janela do Otávio Junior.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=PTgGIFsod8I>

E você? O que vê da sua janela?

E se a sua janela fosse mágica, e você tivesse o poder de criar coisas novas, o que você iria ver da sua janela mágica?

2. Faça um desenho do que você vê da sua janela ou crie algo mágico que você gostaria de ver todos os dias através da sua janela!

Boa aula!

DIA 10/02

ENSINO RELIGIOSO - Leitura e interpretação de texto "A riqueza das diferenças". Leitura atenta do texto, responder com atenção a interpretação.

A RIQUEZA DAS DIFERENÇAS

Serab

CADA PESSOA É ÚNICA NO UNIVERSO
CADA UM TEM UM ROSTO
UM JEITO PRÓPRIO DE SER
DE SE EXPRESSAR
DE FALAR
DE PENSAR
E SONHAR
DE ACREDITAR E DE VIVER A VIDA
BONITO E INTELIGENTE
É SABER RESPEITAR AS DIFERENÇAS
PORQUE AS DIFERENÇAS DE CADA PESSOA
TORNAM A VIDA RICA
CRIATIVA E INTERESSANTE
AS NOSSAS DIFERENÇAS
PESSOAIS, CULTURAIS E RELIGIOSAS
SÃO RIQUEZAS
E DEVEM SER RESPEITADAS.

1 OBSERVE OS ALUNOS DA PROFESSORA MÁRCIA.



- AGORA RESPONDA NO SEU CADERNO. COPIE AS PEGUNTAS, SE PRECISAR.

A) PODEMOS DIZER QUE SOMOS IGUAIS?

B) QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ OBSERVA NESTA TURMA?

C) NORMALMENTE, HERDAMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE NOSSOS PARENTES. ALGUNS SE PARECEM COM O PAI, OUTROS COM A MAMÃE OU COM A VOVÓ, OUTROS COM ALGUM TIO, ETC. E VOCÊ? COM QUEM SE PARECE?

DIA 11/02

CIÊNCIAS/HISTÓRIA/GEOGRAFIA - Leitura do texto " A preservação do meio ambiente ". Executar a leitura do texto com atenção, em seguida responder as questões propostas.

PRESERVAR O MEIO AMBIENTE
É MUITO IMPORTANTE NO MOMENTO
POIS TODO LIXO RECICLADO
E CADA ÁRVORE PLANTADA
GARANTE AO NOSSO PLANETA
UMA MAIS LONGA JORNADA!



Carla Santana

- RESPONDA À PERGUNTA ABAIXO NO SEU CADERNO. COPIE AS PERGUNTAS NO CADERNO, SE PRECISAR.

A - COM BASE NO TEXTO E NAS IMAGENS, ESCREVA O QUE PODEMOS FAZER PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE?



DIA 12/02

LÍNGUA PORTUGUESA - Leitura de história em quadrinhos - "Chico Bento e o detetive da roça". Exercitar a leitura.

INGLÊS

GREETINGS/PERMISSIONS (Saudações/Permissões)

1. Write the "Greetings" and "Permissions" on your notebook.

(Escreva as Saudações e Permissões no caderno)

Greetings

Hi! = Oi!

Good morning! = Bom dia!

Hello! = Oi! Alô!

Good afternoon! = Boa tarde!

Bye-bye! = Tchau!

Good night! = Boa noite!

Goodbye! = Adeus!

Permissions

May I drink water? (Posso beber água?)

May I go to the bathroom? (Posso ir ao banheiro?)

Excuse me, may I come in? (Licença, posso entrar?)

May I get out? (Posso sair?)

2. Record an audio or video repeating the greetings and permissions in english.

(Grave um áudio ou vídeo repetindo as saudações e permissões em inglês)

DIA 15/02

LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA/ENSINO RELIGIOSO - "ACRÓSTICO DOS DESEJOS PARA O ANO DE 2021"

1- A Professora enviará para o grupo/sala de WhatsApp um vídeo com o acróstico, como exemplo aos alunos que produzirão seu acróstico utilizando as letras do nome para expressar os desejos para o ano de 2021. (O acróstico pode ser feito em uma folha de sulfite, no caderno de Artes ou até mesmo no caderno pautado de Classe).

2- Após a produção feita pelos alunos de seus Acrósticos, será enviada uma fotografia para o grupo da atividade.

3- Os alunos enviarão para o grupo em forma de vídeo ou áudio o motivo de cada desejo escolhido em cada letra do seu nome.

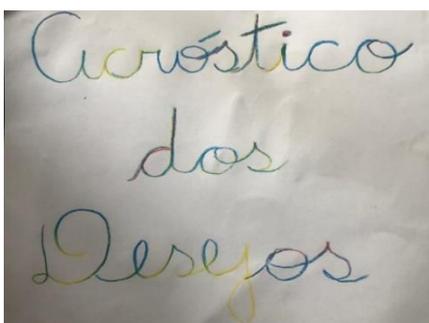
4- No caderno após o cabeçalho o aluno responderá as seguintes perguntas:

A- Quem escolheu o seu nome? _____

B- Por qual motivo foi lhe dado esse nome?

C- Quantas letras tem seu nome? _____

D- Escolha um ou mais desejos do seu acróstico e produza uma linda frase para o ano de 2021.



DIA 16/02

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE 15/02 _Atividade unificada especificamente por ocasião do "Ensino HÍBRIDO (PRESENCIAL E REMOTO)
ESPORTES DE PRECISÃO E DE MARCA _BRINCADEIRAS _COORDENAÇÃO

"ROLA BOLA" - Controle de força e direção CONTROLE SUA FORÇA NO CHUTE OU NO TOQUE DE BOLA!

AQUECIMENTO (A PREPARAÇÃO DO CORPO PARA A ATIVIDADE FÍSICA):

- 1 - AGACHE-SE E ENCOSTE AS MÃOS NO SOLO CONTANDO ATÉ 4 SEGUNDOS.
- 2 - DEPOIS, LEVANTE-SE E FAÇA 10 SALTINHOS SEM DOBRAR MUITO OS JOELHOS.

REPITA A SEQUÊNCIA TODA CONFORME AS INSTRUÇÕES A SEGUIR:

ALUNOS: DO 2º ANO OU DO 3º ANO - REPETIR OS DOIS EXERCÍCIOS POR 2 VEZES:

ALUNOS: DO 4º ANO OU DO 5º ANO - REPETIR OS DOIS EXERCÍCIOS POR 4 VEZES.

LEMBRE-SE DE QUE AS ATIVIDADES DEVEM SER ACOMPANHADAS
E CONTROLADAS POR PESSOA RESPONSÁVEL PELO ALUNO.



LINHA A

A ATIVIDADE PROPOSTA:

MARQUE UMA LINHA (A) NO CHÃO PARA SERVIR DE META, OU SEJA, O OBJETIVO DO TOQUE OU LEVE CHUTE EM UMA BOLA (PODE SER UMA BOLA QUALQUER OU ATÉ MESMO UMA BOLA FEITA COM MEIAS OU COM PAPEL ENVOLTO EM FITA ADESIVA).

E OUTRA LINHA (B), DE ONDE SERÁ CHUTADA A A UMA DISTÂNCIA DE UNS 5 PASSOS DA PRIMEIRA LINHA.

O DESAFIO SERÁ TOCAR LEVEMENTE A BOLA COM OS PÉS (CHUTE), DE FORMA QUE A BOLA ROLE DEVAGAR, DA LINHA "B" ATÉ A LINHA "A", VÁ PERDENDO A FORÇA ATÉ CHEGAR NA LINHA E, SE CONSEGUIR, PARAR EM CIMA DA LINHA OU O MAIS PRÓXIMO QUE SE CONSEGUIR;

APÓS, AUMENTE A DISTÂNCIA DA (DO LEVE CHUTE) ATÉ A LINHA PARA FACILITAR OU DIFICULTAR, CONFORME A CAPACIDADE DE QUEM ESTÁ PRATICANDO;

REPITA EM CADA DISTÂNCIA ESCOLHIDA, A SEQUÊNCIA DE TENTATIVAS COM A OUTRA PERNA (A PERNA QUE VOCÊ TEM MENOS FACILIDADE);

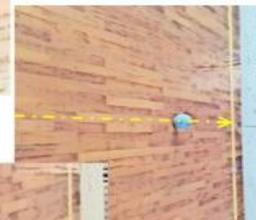
VALE AINDA, FAZER UM JOGO COM OUTRA PESSOA COM DUAS OU MAIS BOLAS OU COM UMA BOLA EM REVEZAMENTO.

OUTRA POSSIBILIDADE SERIA COLOCAR UM OBJETO OU UMA BARREIRA COM OBJETOS PARA SEREM ENCOSTADOS SEM DERRUBAR.

VOCÊ TAMBÉM PODE, APÓS ESTA ATIVIDADE, OU SE TIVER MUITA DIFICULDADE, EM ÚLTIMO CASO, EXPERIMENTAR A MESMA ATIVIDADE UTILIZANDO AS MÃOS PARA MOVIMENTAR A BOLA.



LINHA B



***TAREFA*:** ENVIE FOTO OU VÍDEO (DE 10 A 20 SEGUNDOS) DO ALUNO FAZENDO O EXERCÍCIO AQUI PROPOSTO. SE NÃO TIVER ACESSO A FOTO OU VÍDEO, FAÇA UM DESENHO BEM CAPRICHADO OU UM TEXTO SOBRE A ATIVIDADE.

ARTES



Atividade 2 - Escada Inexplicável - Obra da artista Regina Silveira

Roteiro da atividade:

1º passo - Veja e observe bem a obra da artista brasileira Regina Silveira:

A artista Regina Silveira



2º passo: Responda as perguntas através de um **áudio seu no whatsapp** (não esqueça de falar o seu nome antes de responder as perguntas): (caso seja atividade impressa, responda no seu caderno)

O que você acha que está acontecendo nessa escada? Que lugar você acha que ela vai nos levar?

3º passo: Veja o vídeo que outras crianças explicando suas ideias sobre a escada:
<https://www.youtube.com/watch?v=klthH1DcCXA&t=28s>

Boa aula!

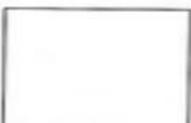
DIA 16/02

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1: Trabalhando com metade/divisão

QUAL É A METADE?

DIVIDA COM UM TRAÇO ESTAS FIGURAS EM DUAS PARTES IGUAIS.
PINTE UMA PARTE DE CADA FIGURA.



AGORA QUE VOCÊ JÁ PINTOU A METADE DE CADA FIGURA, PINTE A METADE DESTAS QUANTIDADES E ESCREVA O NUMERAL AO LADO.

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

ATIVIDADE 2:

LEIA ESTE POEMA COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR.

NINHO DO PASSARINHO

UM BELO DIA NO NINHO
TRÊS OVINHOS DESCOBRI...
A MÃE OLHOU-ME ASSUSTADA
EU TIVE MEDO E FUGI.



DOIS DIAS, VOLTANDO
NEM UM OVO DESTA VEZ.
E ABRINDO ANSIOSOS BIQUINHOS
VI TRÊS PASSARINHOS... TRÊS.

PINTE NO POEMA AS PALAVRAS QUE INDICAM NUMERAIS.
ESCREVA-AS AQUI:

DIA 17/02

HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

ATIVIDADE: Envio de vídeo explicativo pela professora sobre ruas, bairro, cidades e país.

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

DATA: ___/___/___ SÉRIE: _____



A cidade

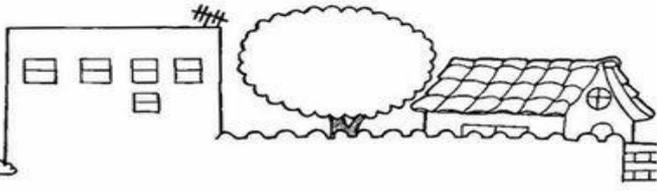
- * As cidades surgem da reunião de moradias distribuídas em ruas, avenidas e praças.
- * Para facilitar sua localização as ruas, praças e avenidas possuem nomes diferentes.
- * Todas as cidades possuem um centro, que quase sempre é a parte mais movimentada da cidade.



- * No centro de algumas cidades ficam a igreja matriz, bancos, restaurantes, shoppings, praças e etc.
- * Geralmente, nos centros as casas e apartamentos são construídos bem juntos uns dos outros e não há muitos terrenos vazios.
- * Nas ruas das grandes cidades, podemos ver grande movimento de: pessoas, ônibus, carros e caminhões. Nas cidades pequenas o movimento é menor.



Atividades



❖ **Responda sobre você:**

- Eu vivo na cidade: _____
- No Estado: _____
- Moro na rua: _____ Número: _____
- Você mora perto ou longe do centro da cidade?

Moro em um país chamado: _____

DIA 22/02

LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS/GEOGRAFIA -

BARQUINHO

**BARQUINHO LIGEIRO
DESLIZA NO MAR
QUE TEMPO FACEIRO!
EU VOU PASSEAR...**

**MANHÃ TODA AZUL,
GOSTOSO VENTINHO
E A VELA ESTUFADA,
LÁ VAI MEU BARQUINHO...**



ARRUME UMA FOLHA DE REVISTA.
FAÇA RECORTES DAS PARTES DE UM BARQUINHO
DESENHE AS ONDAS DO MAR E O CÉU NUMA FOLHA DE PAPEL.
MONTE, COM AS PEÇAS QUE RECORTOU, O SEU BARQUINHO,
COLOCANDO-AS SOBRE AS ONDAS QUE DESENHOU.

Atividade 2: A PROFESSORA ENVIARÁ UM VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE PRODUÇÃO TEXTUAL.

Produza um pequeno texto a partir do seguinte início:

"A PRAIA"

AMANHECEU UM LINDO DIA DE SOL, CHEGANDO A PRAIA EU...

DIA 23/02

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE 22/02 _Atividade unificada especificamente por ocasião do "Ensino HÍBRIDO (PRESENCIAL E REMOTO)
ESPORTES DE PRECISÃO E DE MARCA _BRINCADEIRAS _COORDENAÇÃO

"ROLA BOLA" - Pontaria

CONTROLE A DIREÇÃO NO CHUTE OU NO TOQUE DE BOLA!

AQUECIMENTO (A PREPARAÇÃO DO CORPO PARA A ATIVIDADE FÍSICA):

- 1 - AGACHE-SE E ENCOSTE AS MÃOS NO SOLO CONTANDO ATÉ 4 SEGUNDOS.
- 2 - DEPOIS, LEVANTE-SE E FAÇA 10 SALTINHOS SEM DOBRAR MUITO OS JOELHOS.

REPITA A SEQUÊNCIA TODA CONFORME AS INSTRUÇÕES A SEGUIR:

ALUNOS: DO 2º ANO OU DO 3º ANO - REPETIR OS DOIS EXERCÍCIOS POR 2 VEZES:

ALUNOS: DO 4º ANO OU DO 5º ANO - REPETIR OS DOIS EXERCÍCIOS POR 4 VEZES.

LEMBRE-SE DE QUE AS ATIVIDADES DEVEM SER ACOMPANHADAS E CONTROLADAS POR PESSOA RESPONSÁVEL PELO ALUNO.

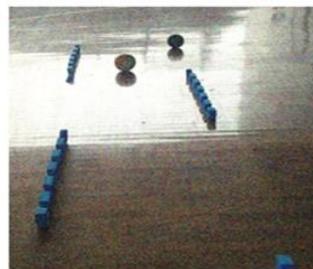


ATIVIDADE PROPOSTA:

CRIE NO CHÃO UM CORREDOR COM DUAS LINHAS RETAS (QUE PODEM SER DEMARCADAS COM OBJETOS), DE CINCO PASSOS DE COMPRIMENTO CADA LINHA E DE TRÊS PASSOS DE ESPAÇO ENTRE AS LINHAS (OU NAS MEDIDAS QUE PUDER);



O OBJETIVO É ESTAR FORA DO CORREDOR, EM DISTÂNCIA QUE VOCÊ PODE AUMENTAR A CADA ACERTO, TENTANDO TOCAR UMA BOLA (PODE SER UMA BOLA QUALQUER OU ATÉ MESMO UMA BOLA FEITA COM MEIAS OU COM PAPEL ENVOLTO EM FITA ADESIVA) DE MODO QUE ESTA BOLA PASSE PELO CORREDOR SEM TOCAR OS OBJETOS;



APÓS, APROXIME AS LINHAS ENTRE SI, DIMINUINDO A LARGURA DO COREDOR PARA AUMENTAR A DIFICULDADE;

EM CADA TENTATIVA FAÇA COM UMA PERNA E DEPOIS REPITA COM A OUTRA.

TAMBÉM, BRINQUE JOGANDO! :º ____ º:

VOCÊ PODE JOGAR COM OUTRA PESSOA, FICANDO CADA UMA EM UMA "PONTA" DO CORREDOR. QUEM ACERTAR PODE JOGAR MAIS UMA VEZ.

CRIE DISTÂNCIAS E FORMAS DE JOGAR COM ESCOLHAS SOBRE DISTÂNCIA, PERNA ESQUERDA OU DIREITA (PERNA FÁCIL OU DIFÍCIL).

LEMBRE-SE DE QUE AS ATIVIDADES DEVEM SER ACOMPANHADAS E CONTROLADAS POR PESSOA RESPONSÁVEL PELO ALUNO.

TAREFA: ENVIE FOTO OU VÍDEO (DE 10 A 20 SEGUNDOS) DO ALUNO FAZENDO O EXERCÍCIO AQUI PROPOSTO. SE NÃO TIVER ACESSO A FOTO OU VÍDEO, FAÇA UM DESENHO BEM CAPRICHADO OU UM TEXTO SOBRE A ATIVIDADE.

EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR NELSON
CREF 18.727 G/SP

UME JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JR.
FEV 2021

ARTES

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR.

DIA 24/02

LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA/GEOGRAFIA -

A ESCREVER COM A LETRA CURSIVA OU DE MÃO

VALE OLHAR NOS MODELOS DE LETRAS!

PODE PEDIR AJUDA A SEUS FAMILIARES E PROFESSOR.

ESCREVA OS NOMES PEDIDOS ABAIXO.



DICA: A PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME E SOBRENOME É MAIÚSCULA E AS OUTRAS SÃO MINÚSCULAS.

PRESTE ATENÇÃO PARA NÃO SE ENGANAR!

SEU NOME COMPLETO

NOME DA ESCOLA

NOME DO PROFESSOR

NOME DA SUA CIDADE.

NOME DA SUA RUA.

MATEMÁTICA -

EXEMPLO 1

ADIÇÃO		
D U		
2 5		PARCELA
+1 2		PARCELA
3 7		SOMA OU TOTAL

EXEMPLO 2

SUBTRAÇÃO		
D U		
2 5		MINUENDO
- 1 2		SUBTRAENDO
1 3		RESTO OU DIFERENÇA

Efetue as adições e escreva o nome dos termos.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 78 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ + 23 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{b) } 289 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ + 157 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array}$$

Efetue as subtrações e escreva o nome dos termos.

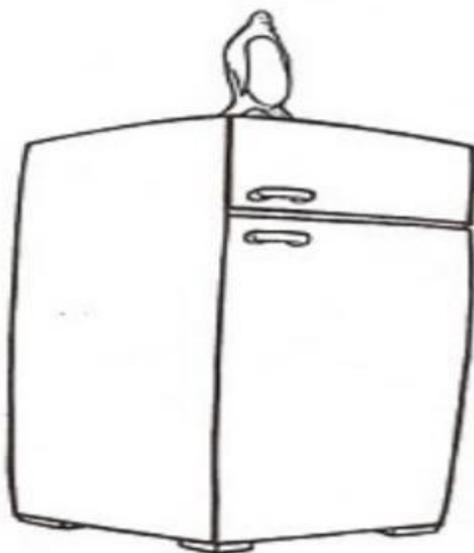
$$\begin{array}{r} \text{a) } 795 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ - 254 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{b) } 678 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ - 325 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array}$$

DIA 25/02

LÍNGUA PORTUGUESA - "PRODUÇÃO DE LISTA"

ADIVINHE SE PUDER

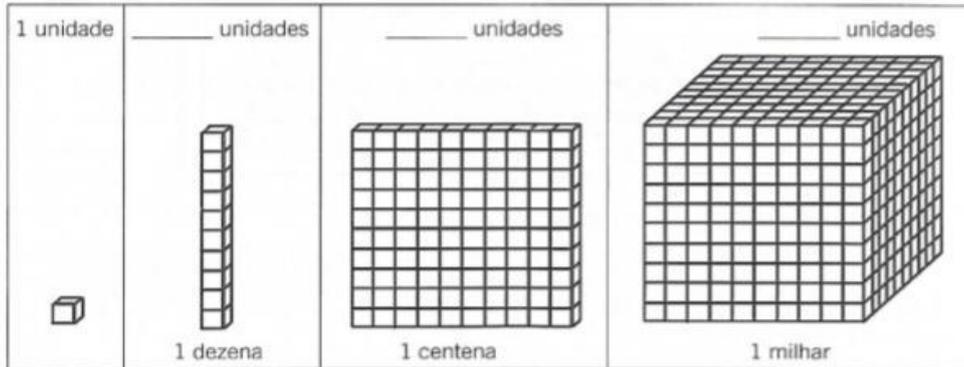
HUMMM! ESTA GELADEIRA ESTÁ CHEIA DE COISAS GOSTOSAS.
O QUE VOCÊ ACHA QUE HÁ DENTRO DELA?
ESCREVA ABAIXO. DEPOIS, LEIA PARA SEUS FAMILIARES.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

MATEMÁTICA - Atividade 2: MATERIAL DOURADO

1. Observe estas figuras.



Amândia Grazini

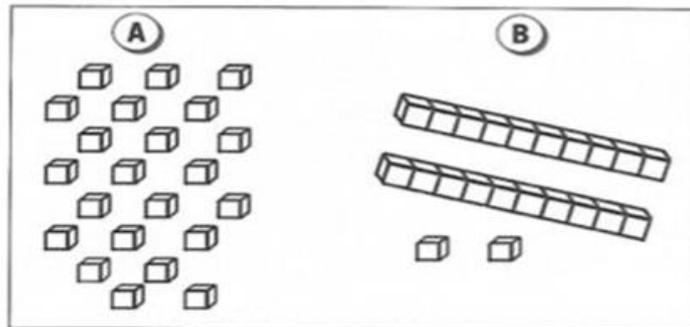
1. Agrupando as maçãs de 10 em 10, fica mais fácil contá-las. No total, quantas maçãs há abaixo? Calcule mentalmente e anote.



Marcelo Gagliano

No total há _____ maçãs.

2. Estes conjuntos têm a mesma quantidade? Qual deles é mais fácil contar? Por quê?



3. Observe a figura e responda.

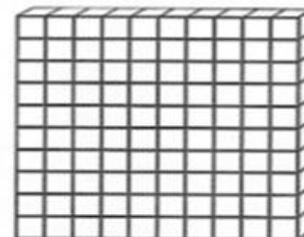
a) Esta figura representa:



uma centena



um milhar



b) Quantas dezenas ela possui?

c) Quantas unidades ela possui?

DIA 26/02

INGLÊS

MONTHS / DAYS OF WEEK / SEASONS

(Meses/Dias da Semana/Estações do ano)

1. Write the "months", "days of week" and "seasons" on your notebook.

(Escreva os meses, dias da semana e estações do ano em seu caderno)

Months

January	April	July	October
February	May	August	November
March	June	September	December

Days of week

Sunday (domingo)	Thursday (quinta)
Monday (segunda)	Friday (sexta)
Tuesday (terça)	Saturday (sábado)
Wednesday (quarta)	

Seasons

Spring (primaver)	Autumn (outono)
Summer (verão)	Winter (inverno)

1. Record an audio ou video repeating the months, days of week and seasons in english.

(Grave um áudio ou vídeo repetindo os meses, dias da semana e estações do ano em inglês)

LÍNGUA PORTUGUESA -

Atividade 1: PONTUANDO O TEXTO

SINAIS DE PONTUAÇÃO	
TRAVESSÃO	—
PONTO FINAL	.
DOIS PONTOS	:
PONTO DE INTERROGAÇÃO	?
PONTO DE EXCLAMAÇÃO	!

1. Coloque a pontuação final desta anedota.

Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou para a outra

— Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria

Ela pensou um pouco e respondeu

— Ah... eu compraria um cachorro só para mim



(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

Atividade 2: LEITURA

Os alunos enviarão um áudio com a leitura.

HÁBITOS DE HIGIENE

Como é bom ter hábitos de higiene
Isso faz você crescer.
Desde a hora que acordar,
Até você adormecer.

Um banhinho bem gostoso
deve todo dia tomar
ao menos uma vez
nem que seja antes de deitar.



Nesta hora não se esqueça
de seus dentes escovar.
Para se ter dentes bonitos,
é necessário deles cuidar.

Por isso, a toda hora,
que se alimentar
logo em seguida,
seus dentes vai escovar.



Também é importante,
dos cabelos cuidar.
Mantê-los sempre limpos,
para piolho não pegar.



Se puder um exercício
começar a fazer,
ioga, bicicleta, bola
ou brincadeiras de pular, andar ou correr.



Uma boa noite de sono
é sempre importante ter.
Vá dormir bem cedinho,
isto te ajuda a desenvolver.

