

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORAS: AMANDA, MARIA DE LOURDES E RITA ANGERAMI

**PERÍODO DE 15/02/2021 à 26/02/2021**

DIA: 15/02/2021 E 22/02/2021

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: HISTÓRIA - Povos dos Sambaquis**

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Leia com atenção os textos sobre os homens de Sambaquis. Responda as questões e assista o vídeo.

**ATIVIDADE:** Fazer o cabeçalho.

**Povos dos Sambaquis**

Todo mundo faz questão de falar nos primeiros habitantes do Brasil: **Os Indígenas**. Mas pouca gente sabe que, milhares de anos antes deles e da chegada dos portugueses, o nosso litoral era habitado por um povo caçador, coletor e pescador que deixou pistas do seu modo de vida. Eles eram chamados sambaquieiros ou **homens de sambaqui**.

Sambaqui vem do tupi `` Tabaki ``. Taba significa marisco e Ki, amontoado.

Encontrados na faixa litorânea esses povos fixaram suas moradias geralmente em lugares mais elevados perto da praia e dos rios de água doce.

Os Homens de sambaqui viviam da coleta de alimentos, da pesca e da caça. Comiam pequenos animais, coletavam frutas, mais sua alimentação principal eram os peixes e moluscos.

Os sambaquieiros tinham como habito enterrar seus mortos no próprio sambaqui.



**Responda as questões:**

- 1- O que significa o termo sambaqui em tupi?
- 2- Como viviam os homens de sambaqui?
- 3- Como os sambaquieiros enterravam os seus mortos?

**ONDE FAZER:** No caderno.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Sim.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:** Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp:

**PROFESSORA:** AMANDA-[amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES-[profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**PROFESSORA:** RITA-[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) /

(13) 974211639

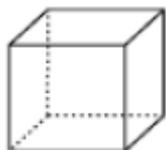
**SUGESTÃO:**

<https://www.youtube.com/watch?v=MfLG182K-74>

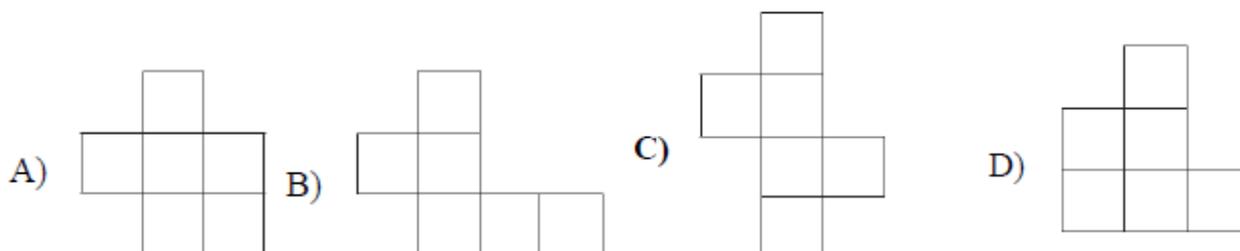


## QUESTÃO 2

Veja o sólido abaixo.

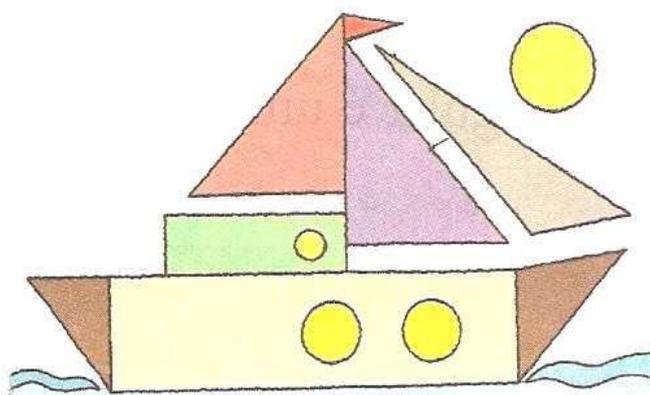


A planificação desse sólido é:



## QUESTÃO 3

No desenho abaixo aparece um barco feito a partir de várias formas geométricas. Quantas peças de três lados aparecem nessa figura?



A) ( ) 3

B) ( ) 4

C) ( ) 5

D) ( ) 6



### QUESTÃO 7

O relógio abaixo mostra o horário que começa a aula de natação de Lucas.



A aula de natação de Lucas começa às

- A) ( ) 8 horas                      B) ( ) 12 horas  
C) ( ) 16 horas                    D) ( ) 18 horas.

### QUESTÃO 8

A Escola Municipal Darcy Ribeiro começa suas aulas do 2º turno todos os dias às 13h e termina às 17h. Quantos minutos os alunos ficam na escola?

- A) ( ) 240                              B) ( ) 30  
C) ( ) 400                              D) ( ) 40



### QUESTÃO 9

Em uma garagem, estão estacionados carros em 3 fileiras. Em cada fileira, há 8 carros. Quantos carros há nessa garagem?

- A) ( ) 12                                B) ( ) 16  
C) ( ) 24                                D) ( ) 32

### QUESTÃO 10

Lara tinha uma nota de R\$ 10,00. Trocou sua nota por 4 notas de mesmo valor e 4 moedas de mesmo valor.

Quais notas e moedas Lara recebeu nessa troca?

A) ( )



B) ( )



C) ( )



D) ( )



ONDE FAZER: No caderno. Anotar o número do roteiro, os números das questões e suas respectivas respostas, fotografar e enviar à professora de sua turma.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Sim, por e-mail:

**4° A** - Prof.<sup>a</sup> AMANDA: [amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**4° B** - Prof.<sup>a</sup> MARIA DE LOURDES: [profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**4° C** - Prof.<sup>a</sup> RITA ANGERAMI:

[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) - WhatsApp: (13)  
974211639.

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=KtVumfI0ipg>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºs A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

PROFESSORAS: Amanda (4ºA), Maria de Lourdes (4ºB) e Rita (4ºC).

PERÍODO DE 15/02/2021 A 26/02/2021

DIAS: 15/02/2021 E 22/02/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: OS TEXTOS E SUAS FUNÇÕES e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Os textos possuem várias funções de acordo com o seu gênero. Um conto, por exemplo, serve para divertir. Uma notícia serve para informar, uma receita serve para orientar na preparação de algum alimento e um manual de instruções ensina como realizar alguma coisa.

ATIVIDADES:

1) Relacione os textos abaixo, no seu caderno, escrevendo a sua função.

a) Jornal A TRIBUNA: \_\_\_\_\_

b) Pirulito de frutas: \_\_\_\_\_

c) Giovanna 4 anos: \_\_\_\_\_

d) O leão e o ratinho: \_\_\_\_\_



O leão e o ratinho  
O rei dos selvas dormia sob a sombra  
de um carvalho\*. Aproximando a ocasião,  
um bando de ratos resolveu passar por  
cima dele para encontrar comida.  
— Vamos, vamos, não há tempo a  
perder! — disse o líder do bando.  
Quando faltava apenas um ratão  
passar o leão acordou e prendeu-o  
debaixo de sua pata.  
— Por favor, libertade das minhas  
garras! — implorou o ratinho.  
— E você tem alguma boa razão para  
que eu não faça isso?  
— Bem... talvez um dia eu possa  
ajudá-lo! — disse o ratinho.  
O leão deu uma sonora gargalhada:  
— Você! Minúsculo desse jeito? Essa é  
boa!  
— Por favor, por favor, por favor não  
me esmague! — insistiu o ratinho.



CONVIDAR O LEITOR

ENSINAR UMA RECEITA

DIVERTIR O LEITOR

INFORMAR O LEITOR



Durante a era glacial, muitos animais morriam por causa do frio.

Os porcos-espinhos, percebendo a situação, resolveram se juntar em grupos, assim se agasalhavam e se protegiam mutuamente, mas os espinhos de cada um feriam os companheiros mais próximos, justamente os que ofereciam mais calor.

Por isso decidiram se afastar uns dos outros e começaram de novo a morrer congelados.

Então precisaram fazer uma escolha: ou desapareciam da Terra ou aceitavam os espinhos dos companheiros.

Com sabedoria, decidiram voltar a ficar juntos.

Aprenderam assim a conviver com as pequenas feridas que a relação com uma pessoa muito próxima podia causar, já que o mais importante era o calor do outro.

E assim sobreviveram.

*Autor desconhecido*

2) Questões:

Copiar as questões no caderno e respondê-las.

- a) Quais são as suas qualidades?
- b) Quais são os seus defeitos?
- c) O que é conviver com os defeitos e qualidades dos outros?
- d) Nós ainda estamos em distanciamento. Ao lermos essa história verificamos que ela está tão presente em nossos dias. Por quê?

3) INTERPRETANDO A TIRINHA

Observe a Tirinha e responda no caderno:

- a) Segundo o Cascão, porque o Marcelinho decidiu acabar com a brincadeira?
- b) Marcelinho disse que precisamos economizar energia? Que energia é essa?

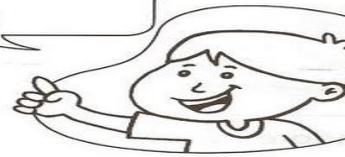


4) Separar as sílabas das seguintes palavras abaixo.

- a) Glacial \_\_\_\_\_
- b) Animal \_\_\_\_\_
- c) Congelados \_\_\_\_\_
- d) Espinhos \_\_\_\_\_
- e) Companheiros \_\_\_\_\_
- f) Cascão \_\_\_\_\_
- g) Terra \_\_\_\_\_
- h) Morriam \_\_\_\_\_

5) Vamos recordar? Leia atentamente e siga o modelo.

Atenção, garotada!  
Antes do **p** e do **b** só o **m** posso usar.  
E, no final da palavra,  
**m** também vou colocar!



1) Siga o modelo:

amendoim	→	a – men – do – im	④ sílabas
capim	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
imagem	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
homem	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
viagem	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
nenhum	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
trem	→	_____	<input type="radio"/> sílaba
jardim	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
também	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
ontem	→	_____	<input type="radio"/> sílabas
fim	→	_____	<input type="radio"/> sílaba
quindim	→	_____	<input type="radio"/> sílabas

ONDE FAZER: No caderno. Anotar o número do roteiro.  
Fotografar e enviar à professora de sua turma.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades:

**4ºA - Professora: Amanda** [amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**4ºB - Professora: Maria de Lourdes** [profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**4ºC - Professora: Rita** [ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) ou por Whatsapp (13) 974-211639.

**SUGESTÃO:** Fábula – vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=qABNoMzBlvA>  
As Aventuras do menino Travesso.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORAS: AMANDA, MARIA DE LOURDES E RITA ANGERAMI

**PERÍODO DE 15/02/2021 à 26/02/2021**

DIA: 19/02/2021 e 26/02/2021

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: GEOGRAFIA** - O sujeito e o seu lugar no mundo.

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Observar as imagens sobre as principais festas de carnaval e de que forma o carnaval se manifesta onde vivemos.



Frevo



Boneco de Olinda



Carnaval de SP



Carnaval do RJ

**ATIVIDADE:** Fazer o cabeçalho.

Escreva uma frase e desenhe o que representa o carnaval no lugar onde você mora.

**ONDE FAZER:** No caderno.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Sim.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:** Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp:

**PROFESSORA:** AMANDA-[amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES-[profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

**PROFESSORA:** RITA-[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) /

(13) 974211639

**SUGESTÃO:**

<https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Frevo>

[https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Boneco de Olinda](https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Boneco_de_Olinda)

[https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Carnaval da cidade de S%C3%A3o Paulo](https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Carnaval_da_cidade_de_S%C3%A3o_Paulo)

[https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Carnaval do Rio de Janeiro](https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Carnaval_do_Rio_de_Janeiro)



PREFEITURA DE SANTOS  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºANO A, 4ºANO B E 4ºANO C.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORAS: AMANDA (4ºA), MARIA DE LOURDES (4ºB), RITA ANGERAMI (4ºC).

PERÍODO DE 15/02/2021 A 26/02/2021

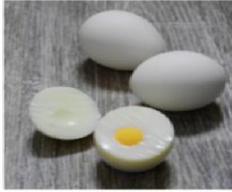
DIAS: 19/02/2021 e 26/02/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Materiais: transformações reversíveis e irreversíveis.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: hoje teremos uma aula prática. Para que você possa realizá-la, precisará da ajuda de um adulto.

Iremos trabalhar com uma transformação utilizando o aquecimento e que terão que ficar bem atentos aos detalhes durante a observação. Por isso, requer muita atenção no cumprimento das regras para que tudo ocorra de forma tranquila.

ATIVIDADE: Leia o texto a seguir e responda as perguntas.



A mãe de Paulinha estava preparando o almoço. Ela queria preparar algo diferente no cardápio.

Ao quebrar os ovos para preparar a nova receita, achou interessante todas as características deste alimento. A gema e a clara eram bem molinhas e viscosas.

Depois de um tempo, na panela, percebeu que ele já não tinha as mesmas características de antes.

O que ocasionou essa mudança? Perguntou Paulinha.

Mas, o pior ainda estava por vir...Ao ler novamente a receita percebeu que o ovo deveria estar cru, não cozido.

E agora??? O que fazer?!

Será que o ovo depois de cozido pode voltar a ser cru?

Será que é uma transformação reversível?

Vamos ajudar a desvendar essas questões...

Fonte: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2708/transformacao-reversivel-e-irreversivel-pelo-aquecimento>

AULA PRÁTICA:

**Vamos experimentar!**



## Orientação para o adulto responsável



Inicialmente quebre um ovo ainda cru e peça para o aluno(a) observar a textura, coloração e todas as respectivas características. Deixe-o reservado num pote para posterior comparação. Pegue o segundo ovo, coloque em uma panela e em seguida encha com uma quantidade razoável de água, para que seja cozido.

Fique atento para esta etapa, pois você trabalhará utilizando o fogão. Mantenha o aluno numa distância adequada do fogão ou microondas, para que tudo corra bem.

Espere o tempo aproximado para o cozimento e retire o ovo, já cozido da panela. Coloque em outro pote e espere esfriar.

O aluno deverá comparar os dois ovos, o cozido e o cru e depois responder as questões:

1) Que características podemos perceber de cada ovo?

Resposta: \_\_\_\_\_

2) O que mudou no ovo cru?

Resposta: \_\_\_\_\_

3) O ovo cru ainda pode ser transformado? E o ovo cozido?

Resposta: \_\_\_\_\_

4) O ovo cru pode virar um ovo cozido? Como?

Resposta: \_\_\_\_\_

5) E o ovo cozido, pode voltar a ser um ovo cru? Por quê?

Resposta: \_\_\_\_\_

6) O que fez o ovo mudar de aspecto? Que fator foi determinante nesta mudança?

Resposta: \_\_\_\_\_



No experimento que trabalhamos, foi possível perceber duas situações opostas. Cada material, submetido ao aquecimento apresentou resultados distintos, nos indicando que há processos de transformação diferentes, os **reversíveis** e os **irreversíveis**. Podemos concluir que processos reversíveis são aqueles em que um material pode voltar a ser exatamente como era, antes de ser transformado. Os processos irreversíveis são aqueles em que os materiais, após serem transformados, não podem voltar ao seu aspecto inicial, espontaneamente.

### CONTINUAÇÃO DA AULA PRÁTICA:

**Ainda testando!**



**Tempo sugerido:** 8 minutos

**Orientações:** Neste momento, permita que o aluno perceba que as mudanças ocasionadas pelo cozimento do ovo foram causadas pelo aquecimento.

Passa para a segunda etapa da aula. Utilize a mesma panela para aquecer a água. Somente o adulto responsável realizará o experimento e manuseará a panela, o fogão ou o microondas.

Desta vez, o aluno(a) deverão observar o vapor de água que sobe quando a temperatura eleva e esta começa a ferver.

Coloque uma tampa para que eles visualizem o vapor se transformando em gotículas no seu interior. Desta forma, conseguirão ver que a água, mesmo transformada em vapor pode

voltar a ser líquida novamente.

Finalize o segundo experimento mostrando ao aluno(a) a tampa molhada pelo vapor da água que ferveu.

Para concluir, preencha a tabela abaixo com suas observações:

### Sistematizando...

Mudança Reversível	Mudança Irreversível
Experimento: _____ _____ _____ _____	Experimento: _____ _____ _____ _____
Conclusões: _____ _____ _____ _____	Conclusões: _____ _____ _____ _____

ONDE FAZER: No caderno. Anotar o número do roteiro, as perguntas e suas respectivas respostas. Fotografar e enviar à professora de sua turma.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Sim, por e-mail:

4° A - Prof.<sup>a</sup> AMANDA: [amandamariagb@gmail.com](mailto:amandamariagb@gmail.com)

4° B - Prof.<sup>a</sup> MARIA DE LOURDES: [profa.mdelourdes@gmail.com](mailto:profa.mdelourdes@gmail.com)

4° C - Prof.<sup>a</sup> RITA ANGERAMI:

[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) -WhatsApp: (13) 974211639.

SUGESTÃO: [https://www.youtube.com/watch?v=2awHqCR-X8o&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=2awHqCR-X8o&feature=emb_logo)