

UME COLÉGIO SANTISTA
ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINE, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 14/12/2020 A 18/12/2020.

DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO										
14/12	LIVRO EMAI PÁGINA 44	ATIVIDADE DE MATEMÁTICA ATIVIDADE 24.2 AS MÃES DE NATÁLIA E EDUARDA FIZERAM UMA COMPRA NO SUPERMERCADO. QUANDO AS MENINAS FORAM RETIRAR AS COMPRAS DA SACOLA, TIA CLARICE PERGUNTOU QUAIS PRODUTOS TINHAM FORMATOS ARREDONDADOS E QUAIS NÃO. 1 OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR:  ARTES E FOTOS: IMESP A. FAÇA UMA LISTA NO ESPAÇO ABAIXO: <table><thead><tr><th>FORMATOS ARREDONDADOS</th><th>FORMATOS NÃO ARREDONDADOS</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> 44 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI	FORMATOS ARREDONDADOS	FORMATOS NÃO ARREDONDADOS									Leia o enunciado do exercício para a criança e peça para que observe os objetos com formatos arredondados: jarra - geleia - lata de suco - melancia - laranja. Objetos com formatos não arredondados: leite - caixa de suco - caixa de bombons - gelatina.
FORMATOS ARREDONDADOS	FORMATOS NÃO ARREDONDADOS												

14/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
45

ATIVIDADE 24.3

1. VENDO O INTERESSE DAS MENINAS PELOS FORMATOS, TIA CLARICE PEGOU UM LÁPIS E CONTORNOU ALGUMAS FACES DESSES OBJETOS EM UMA FOLHA DE PAPEL. OBSERVE:

OBJETO	FORMA DO CONTORNO
	
	
	
	

ARTE E FOTOS: IMESP

2. COM QUE OBJETOS FORAM OBTIDOS CONTORNOS CIRCULARES NA FOLHA?

3. OS OBJETOS QUE DEIXARAM CONTORNOS RETANGULARES SÃO:

A. () LATA DE SUCO E JARRA
B. () CAIXA DE SUCO E CAIXA DE BOMBONS
C. () JARRA E CAIXA DE SUCO
D. () CAIXA DE BOMBONS E LATA DE SUCO

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **45**

Leia o enunciado do exercício e peça para a criança observar quais foram os objetos utilizados na forma dos contornos circulares e retangulares.
Circulares: lata de suco e jarra.
Retangulares: caixa de suco e caixa de bombons.

15/12 ROTEIRO
CADERNO

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA FIGURA:

	SA	DA	BO	NE	GA	TE
	CA	SE	ME	TE	LO	LA
	MO	DI	E	TI	MI	DA
	FA	JA	NE	LA	GA	PA
	TA	GA	MA	VE	SA	TA
	TO	PU	MA	TE	CA	XA
	BI	LI	NÓ	CU	LO	VO

Peça para que a criança pinte as sílabas que formam o nome de cada figura. Escrever as palavras no caderno.
SABONETE - CAMELO - MOEDA - JANELA - GAVETA - TOMATE - BINÓCULO -

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

16/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
48

SEQUÊNCIA 25
NÚMEROS E O DIA-A-DIA

ATIVIDADE 25.1

USANDO AS CARTELAS SOBREPOSTAS, UM ALUNO COMPOZ OS SEGUINTE NÚMEROS: 15, 23, 54, 78, 55, 97, 36 E 42.

1. OBSERVE OS NÚMEROS E DESENHE NO ESPAÇO AO LADO, AS CARTELAS SOBREPOSTAS UTILIZADAS.

1	5	
2	3	
5	4	
7	8	
5	5	
9	7	
3	6	
4	2	

2. PARA ESCREVER O NÚMERO 72, UM ALUNO UTILIZOU AS CARTELAS

7 0 e 2 = 7 2 = 7 0 + 2

AGORA ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO POR MEIO DE ADIÇÕES:

32	
67	

48 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

Leia o enunciado da atividade e peça para a criança registrar as cartelas sobrepostas utilizadas para formar os números do quadro:

$$15 = 10 \text{ e } 5 / 23 = 20 \text{ e } 3$$

$$54 = 50 \text{ e } 4 / 78 = 70 \text{ e } 8$$

$$55 = 50 \text{ e } 5 / 97 = 90 \text{ e } 7$$

$$36 = 30 \text{ e } 6 / 42 = 40 \text{ e } 2$$

No exercício (2) a criança deverá escrever os números 32 e 67 em forma de adições:

$$32 = 30 + 2$$

$$67 = 60 + 7$$

16/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
49

ATIVIDADE 25.2

1. NO SÍTIO, HÁ MUITAS FRUTAS E LEGUMES. VAMOS AJUDAR TIA CLARICE A RESOLVER ALGUMAS SITUAÇÕES-PROBLEMA.

A. TIA CLARICE FEZ UMA SALADA USANDO 5 TOMATES, 2 CENOURAS E 2 PIMENTÕES. QUANTOS LEGUMES ELA USOU?

B. TIA CLARICE FEZ UMA TORTA DE LEGUMES. ELA COLOCOU NA TORTA 2 ABOBRINHAS, 2 TOMATES, 1 PIMENTÃO E 1 CENOURA. QUANTOS LEGUMES ELA UTILIZOU PARA FAZER ESSA TORTA?

C. TIA CLARICE PREPAROU UMA SALADA DE FRUTAS COM ALGUMAS BANANAS, 3 MAÇÃS E 2 PERAS. QUANTAS BANANAS ELA USOU, SABENDO QUE AO TODO FORAM 10 FRUTAS?

PRIMEIRO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 2 **49**

Auxilie a criança na leitura dos problemas. Ela deverá somar as quantidades de legumes dos exercícios (A) e (B). No exercício (C) a criança terá que descobrir a quantidade de bananas utilizadas na salada de frutas. Peça para que some a quantidade de maçãs e peras utilizadas ($3 + 2 = 5$), sabendo que foram 10 frutas utilizadas no total, quanto falta para o número 5 chegar até o 10? Utilizem material de apoio para a realização da atividade.

17/12 ROTEIRO
CADERNO

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

CIRCULE O INTRUSO DE CADA GRUPO E ESCREVA O NOME DELE:

				_____
				_____
				_____
				_____
				_____
				_____

A criança deverá descobrir a figura intrusa de cada grupo e registrar o nome nos espaços ou no caderno.

SAPATO - AVIÃO - MALA - PIPOCA
- MACACO - DADO -

18/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
50

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 25.3

1 COMPLETE O QUADRO DE NÚMEROS ABAIXO:

21	22						28		
		33				37		39	
			44		46				50
				55					

2 AGORA ESCREVA OS NÚMEROS EM CADA TIRA, OBSERVANDO A SEQUÊNCIA INICIADA.

47	46	45							
62	61	60							
35	34	33							

50 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

No exercício (1) a criança deverá completar o quadro numérico com os números que faltam.

No exercício (2), auxilie no preenchimento das tiras na ordem decrescente (do maior para o menor = 47-46-45-44-43...). Consultem o quadro numérico para auxiliar na realização da atividade.

18/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
51

ATIVIDADE 25.4

1 AS MENINAS FORAM COM TIA CLARICE COMPRAR FRUTAS. MARIA EDUARDA COMPROU UMA, PERA POR 2 REAIS E DUAS MAÇÃS POR 3 REAIS. ELA PAGOU COM UMA ÚNICA CÉDULA E NÃO TEVE TROCO. QUAL FOI A CÉDULA UTILIZADA POR MARIA EDUARDA? MARQUE COM UM X.

		
☐	☐	☐

FOTOS: IMESP

2 MARIA LUÍZA E TIA CLARICE PREFERIRAM MANGA, QUE CUSTAVA 2 REAIS CADA UMA. ELAS USARAM MOEDAS PARA PAGAR A COMPRA. MARQUE UM X NO QUADRO ABAIXO, NO GRUPO DE MOEDAS QUE INDICA QUANTO ELAS PAGARAM PELAS 2 MANGAS:

		
☐	☐	☐

FOTOS: IMESP

PRIMEIRO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 2 **51**

Na atividade (1) a criança deverá somar os valores pagos nas frutas (Pera 2 reais e duas maçãs por 3 reais, valor gasto = 5 reais). Peça para que marque com um (X) a cédula utilizada para pagar a compra. No exercício (2) a criança deverá assinalar o quadro que corresponde ao total gasto na compra de duas mangas, cada manga custava 2 reais. $2 + 2 = 4$ reais.

ATIVIDADES PARA IMPRESSÃO

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA FIGURA:



SA

DA

BO

NE

GA

TE



CA

SE

ME

TE

LO

LA



MO

DI

E

TI

MI

DA



FA

JA

NE

LA

GA

PA



TA

GA

MA

VE

SA

TA



TO

PU

MA

TE

CA

XA



BI

LI

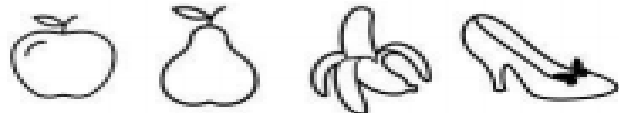
NÓ

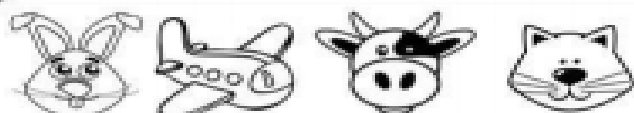
CU

LO

VO

CIRCULE O INTRUSO DE CADA GRUPO E ESCREVA O NOME DELE:

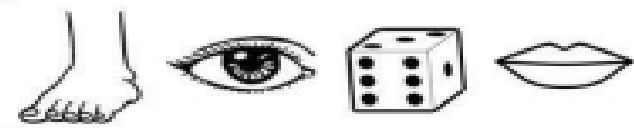












OBSERVAÇÕES:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 14/12 A 18/12. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).