



# PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

**UME:** FLORESTAN FERNANDES

**Componente Curricular:** História

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Nº** 7º ano **Data:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Profª Dalva.**

**Período** 30/11/2020 a 11/12/2020

**Olá queridos Alunos! Leia o texto e responda as seguintes questões.**

### **1- Leia o texto a seguir:**

No início, diante da impossibilidade material de assegurar a posse da colônia, a Coroa portuguesa encontrou no sistema de divisão territorial única solução viável a responsabilidade de sua própria manutenção e segurança.[...]

**Descreva como se deu a divisão do litoral brasileiro em capitanias hereditárias a partir da linha divisória do Tratado de Tordesilhas.**

---

---

---

---

---

### **2- Leia o texto abaixo:**

Essa população mestiça foi aos poucos se espalhando pelo território, estabelecendo variantes socioculturais de acordo com o tipo de exploração econômica e as peculiaridades ecológico-regionais, conformando, no Brasil rural, um conjunto de subculturas a que se costuma denominar de cultura rústica brasileira [...]. Neste contexto, a cultura caipira formou-se pelo cruzamento do português com o indígena e produziu o mameluco paulista, na qual o caiçara está inserido. O gênero de vida caiçara combina a agricultura de subsistência, baseada na mandioca, com pesca.[...]

Observe que a proteção da forma de vida de população descendentes de diferentes etnias, como os caiçaras, é importante também para a preservação do meio ambiente. Considere a seguinte parte do texto apresentado: "o gênero de vida caiçara combina a agricultura de subsistência, baseada na mandioca, com pesca". Explique qual é a relação que esses e outros povos têm com a sustentabilidade.

---

---

---

---

---

---

---