

UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

4º ANO

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: Claudia, Dejjane, Débora e Rosângela/ Glauciane

PERÍODO DE 23/11/2020 A 27/11/2020.

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
23/11	Língua Portuguesa/História Parquinho Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> "Por que somos diferentes", leitura, compreensão e atividades relacionadas ao texto.
24/11	Língua Portuguesa/História Matemática Inglês	<ul style="list-style-type: none"> "Refletindo sobre diferenças físicas". Leitura e interpretação. "Povo brasileiro". Leitura, análise e cruzadinha. Divisão: forme grupos utilizando desenhos e resolva as operações. Multiplicação: Consulte a tabuada. Faça as divisões e complete com > maior, < menor ou = igual, comparando ao resultado ao lado.
25/11	Língua Portuguesa/História Matemática Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> "O que é uma árvore genealógica". Leitura e interpretação. Construa sua árvore genealógica. Utilize a tabuada para resolução dos cálculos, em seguida, pinte apenas os resultados pares.
26/11	Língua Portuguesa/História Matemática Arte	<ul style="list-style-type: none"> "Vamos refletir?". Leitura e compreensão do texto. Utilize conjuntos de desenhos para resolver as divisões.
27/11	Língua Portuguesa/História Matemática Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> "Momento de reflexão". Leitura, reflexão sobre o assunto, responder à questão número 1. Resolver as divisões por meio de conjuntos de desenhos.

OBSERVAÇÃO: AS ATIVIDADES CITADAS NO ROTEIRO ESTÃO NAS PRÓXIMAS PÁGINAS, EM SEQUÊNCIA DE DATA.

- "POR QUE SOMOS DIFERENTES", LEITURA, COMPREENSÃO E ATIVIDADES RELACIONADAS AO TEXTO.



POR QUE SOMOS DIFERENTES?

Se somos todos descendentes do primeiro homem que surgiu na África, então podemos nos perguntar: por que somos tão diferentes, não é mesmo?

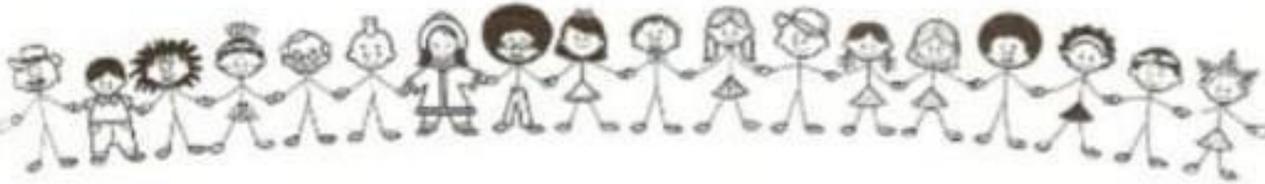


Na realidade, poucas coisas mudaram nos seres humanos nos últimos cem mil anos. Naquela época, os primeiros seres humanos modernos que habitavam a África começaram a se espalhar por outros continentes.

Esses homens eram muito semelhantes a todas as pessoas que habitam atualmente o nosso planeta. As pequenas diferenças que existem entre os seres humanos, tais como cor de pele, formato de nariz, olhos, tipo de cabelo, altura, dentre outras características físicas, resultam das adaptações aos diferentes ambientes. Essas adaptações exteriores serviram para que o homem conseguisse lidar melhor com lugares frios ou quentes, secos ou com ventos mais fortes, com mais incidência dos raios solares, etc.

O porquê de algumas adaptações exteriores do ser humano

Por volta de 1,6 milhão de anos o homem deixou de possuir pêlo por todo o corpo, pois começaram a se tornar mais ativos e a fazer caminhadas mais longas. A partir daí, as células que produziam melanina (substância que dá a cor à pele), que antes se localizava apenas nas partes descobertas, começaram a se espalhar por todo o corpo. Isso fez com que a pele ficasse escura para proteger o homem dos raios ultravioleta do Sol.



Enquanto os homens habitavam apenas o continente africano, a melanina funcionava bem. Mas, quando os homens começaram a ir para áreas menos ensolaradas, tais como o continente europeu, a pele negra começou a bloquear demais os raios ultravioleta. A partir daí, as populações que migraram para regiões menos ensolaradas desenvolveram pele mais clara para aumentar a absorção de raios ultravioleta, importantes para a formação de vitamina D na pele, tão necessária para o desenvolvimento do esqueleto e para a boa manutenção do sistema imunológico.

Em outras regiões onde há um equilíbrio entre épocas de sol forte e calor, com períodos em que o sol não está tão forte, a adaptação foi uma pele mais bronzeada. Ou seja, a cor da pele nada mais é do que a adaptação do corpo humano ao ambiente.

As adaptações que levam o ser humano a diferenças externas estão relacionadas diretamente com o clima. E, para lidar com os diferentes tipos de clima, os seres humanos sofreram modificações na sua aparência.

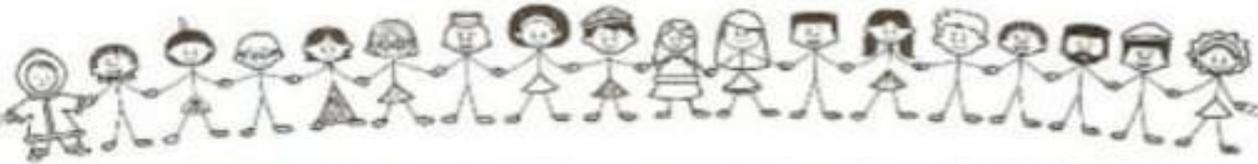
Outros exemplos de adaptação do corpo humano ao clima

Em regiões quentes, é vantajoso ser baixo, para facilitar a evaporação do suor, e o cabelo encarapinhado ajuda a reter o suor no couro cabeludo e a resfriá-lo. Como exemplo temos os pigmeus.

Em regiões frias como a Sibéria, os cabelos são lisos.

O nariz pequeno e as narinas estreitas dos esquimôs servem para aquecer o ar que chega aos pulmões, e os olhos alongados, com dobras de pele, servem para protegê-los do vento.

1 Depois de ler atentamente o texto, explique com suas palavras por que somos diferentes.



COMPREENDENDO O TEXTO

1 Complete o quadro de acordo com as informações do texto "Por que somos diferentes"?

Mudanças exteriores	Por que aconteceram?
Pele escura	
Pele clara	
Tamanho do corpo	
Cabelo encarapinhado	
Cabelo liso	
Nariz pequeno	
Olhos alongados	





TRANSFORMANDO O CONHECIMENTO EM ARTE

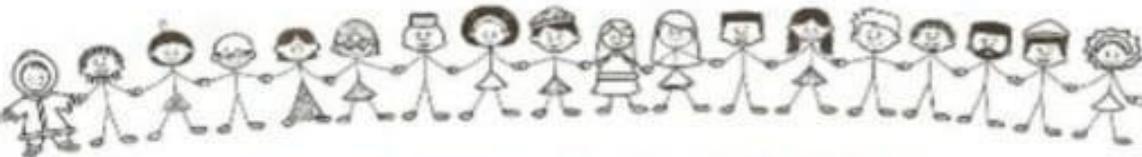
1 De acordo com as informações do texto "Por que somos diferentes?" desenhe pessoas com a aparência mais "adequada" ao clima descrito nas seguintes regiões:

Menos ensolaradas	Mais ensolaradas	Frias

Educador(a), exponha o trabalho de seus alunos em um mural, na sua escola, para que outras pessoas tenham oportunidade de refletir sobre as diferenças físicas entre os seres humanos.

- "REFLETINDO SOBRE DIFERENÇAS FÍSICAS". LEITURA E INTERPRETAÇÃO.

"POVO BRASILEIRO". LEITURA, ANÁLISE E CRUZADINHA



REFLETINDO SOBRE DIFERENÇAS FÍSICAS

As modificações que os seres humanos sofreram durante sua evolução não foram muito além da aparência. Essas mudanças físicas resultaram de uma incrível capacidade de adaptação dos seres humanos ao meio em que vivem.

Infelizmente, essas diferenças na aparência serviram para que milhões de pessoas fossem discriminadas, escravizadas e mortas.



1 Dê sua opinião sobre o texto que você acabou de ler. Você acha correto haver discriminação entre pessoas por causa da aparência física? Escreva suas idéias e, depois, discuta-as com os colegas e com o (a) professor(a).

Educador(a), discuta com seus alunos esta questão e outras, com o objetivo de promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, bem como de estabelecer relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de uma nação democrática.



POVO BRASILEIRO

O povo brasileiro é formado, principalmente, por três etnias:

- **índios:** os primeiros habitantes do Brasil;
- **brancos:** os europeus, principalmente os portugueses;
- **negros:** africanos trazidos para trabalhar como escravos.

Da mistura dessas três etnias descende a maioria da população brasileira.

Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, os alemães, os árabes, os japoneses, dentre outros.

1 Complete a cruzadinha, buscando as respostas no texto:



- A** Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem...
- B** Os primeiros habitantes do Brasil.
- C** Vieram do Japão e colaboraram para a formação do povo brasileiro.
- D** Os primeiros representantes da população branca no Brasil.

MATEMÁTICA

- DIVISÃO: FORME GRUPOS UTILIZANDO DESENHOS E RESOLVA AS OPERAÇÕES.
MULTIPLICAÇÃO: CONSULTE A TABUADA.
- FAÇA AS DIVISÕES E COMPLETE COM > MAIOR, < MENOR OU = IGUAL, COMPARANDO AO RESULTADO AO LADO.

Escola _____

Nome: _____

Data: _____

Alfabetização com Atividades
para as crianças de 6 a 8 anos



Fazendo gols nos resultados!

$16 : 4$	$18 : 3$	
4 2 6 8	7 6 5 8	
$48 : 6$	$72 : 8$	$27 : 9$
4 10 6 8	4 9 3 8	4 2 6 3
$20 : 4$	$54 : 6$	$49 : 7$
4 5 8 7	9 7 8 5	5 6 7 8
$56 : 8$	$12 : 4$	$14 : 7$
7 4 6 8	4 3 2 8	4 2 6 8
$8 : 4$	$24 : 3$	$32 : 4$
1 2 4 8	10 8 6 7	6 9 5 8
$63 : 9$	$81 : 9$	$35 : 5$
4 7 6 8	10 8 9 8	4 6 4 5

DIVIDINDO LEGAL

Vamos fazer de acordo com o modelo.

$$5 \times 3 = 15, \text{ então } 15 \div 3 = 5$$

a) $4 \times \underline{\quad} = 12$, então $12 \div 4 = \underline{\quad}$

b) $3 \times \underline{\quad} = 30$, então $30 \div 3 = \underline{\quad}$

c) $2 \times \underline{\quad} = 18$, então $18 \div 2 = \underline{\quad}$

d) $5 \times \underline{\quad} = 40$, então $40 \div 5 = \underline{\quad}$

e) $3 \times \underline{\quad} = 24$, então $24 \div 3 = \underline{\quad}$

f) $4 \times \underline{\quad} = 32$, então $32 \div 4 = \underline{\quad}$

g) $2 \times \underline{\quad} = 8$, então $8 \div 2 = \underline{\quad}$

Faça as divisões e complete com $>$ (maior), $<$ (menor) ou $=$ (igual):

a) $35 \div 7 = \underline{\quad}$ $10 \div 2 = \underline{\quad}$

b) $25 \div 5 = \underline{\quad}$ $20 \div 5 = \underline{\quad}$

c) $48 \div 8 = \underline{\quad}$ $42 \div 7 = \underline{\quad}$

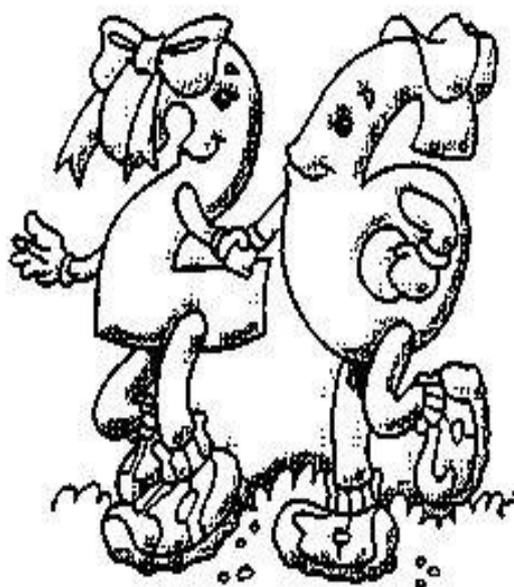
d) $81 \div 9 = \underline{\quad}$ $40 \div 5 = \underline{\quad}$

e) $21 \div 3 = \underline{\quad}$ $72 \div 9 = \underline{\quad}$

f) $18 \div 9 = \underline{\quad}$ $12 \div 6 = \underline{\quad}$

g) $36 \div 4 = \underline{\quad}$ $24 \div 3 = \underline{\quad}$

h) $45 \div 9 = \underline{\quad}$ $36 \div 4 = \underline{\quad}$



LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA

- "O QUE É UMA ÁRVORE GENEALÓGICA". LEITURA E INTERPRETAÇÃO.
- CONSTRUA SUA ÁRVORE GENEALÓGICA.



O QUE É UMA ÁRVORE GENEALÓGICA?

Árvore genealógica é um histórico de uma parte dos ancestrais de uma pessoa ou família.

Trata-se de uma representação gráfica que serve para mostrar as ligações familiares entre os indivíduos, trazendo seus nomes e, algumas vezes, datas e lugares de nascimento, casamento e morte.

Essa é a árvore genealógica que Carolina, de 9 anos, construiu.



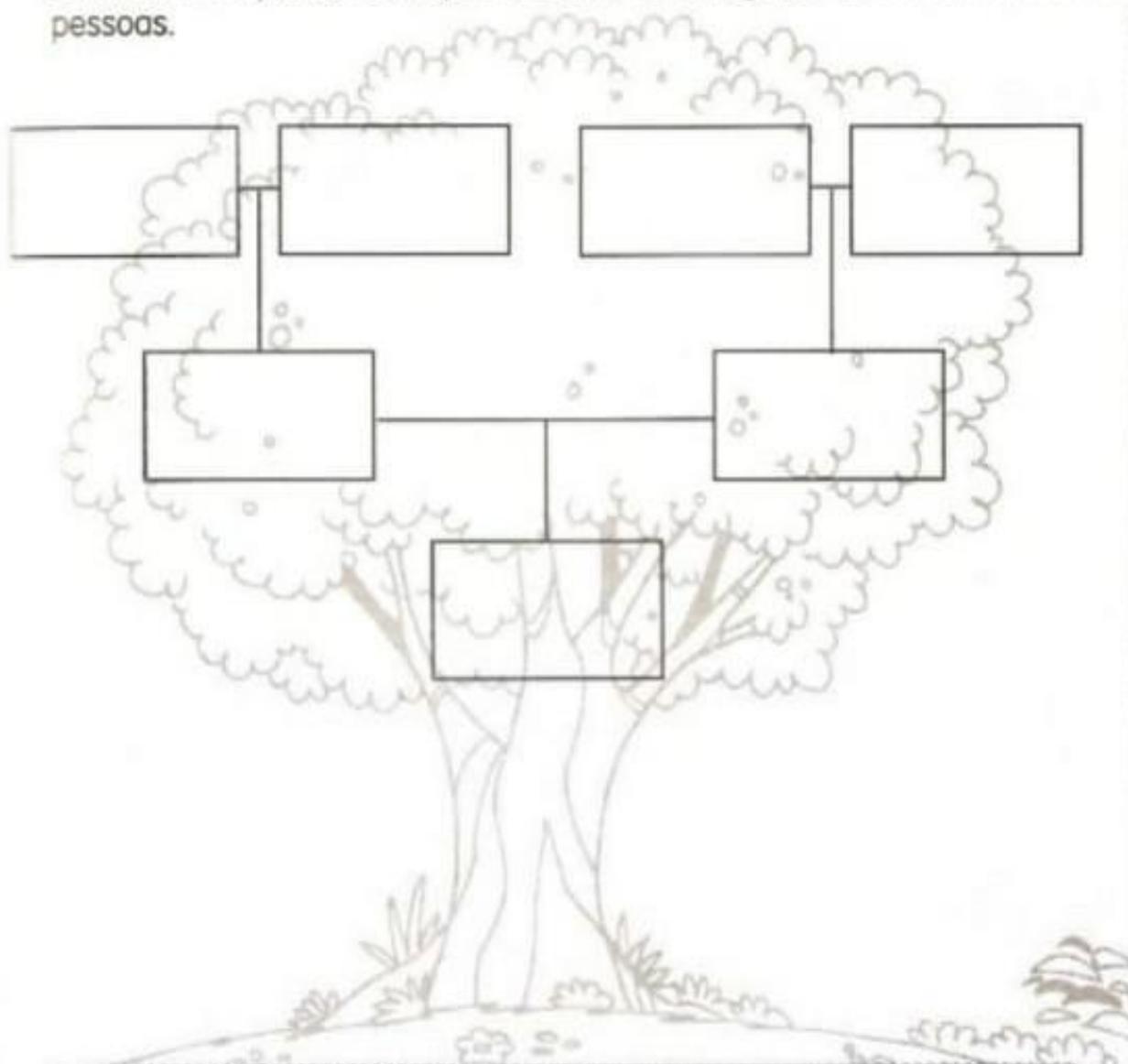
I De acordo com as informações da árvore genealógica, responda:

- a) Carolina tem um irmão: Sim. Não.
- b) Qual é o nome dele? _____
- c) Qual o nome do avô materno de Carolina? _____
- d) E da avó paterna? _____
- e) Como se chamam os pais de Carolina? _____
- f) Qual é o nome do tio de Carolina? _____



CONSTRUINDO SUA ÁRVORE GENEALÓGICA

- 1 Construa sua árvore genealógica tendo como referência a que Carolina construiu. Se quiser, destaque as datas e os lugares de nascimento das pessoas.



Educador(a), seria interessante que os alunos, durante a investigação para descobrir nomes de antepassados e os laços que os unem, fossem atentos às etnias que fazem parte da história deles. Depois, monte um mural com as árvores genealógicas de sua turma. Instrua as crianças para que aumentem os quadros caso queiram incluir os tios maternos e os tios paternos na árvore.

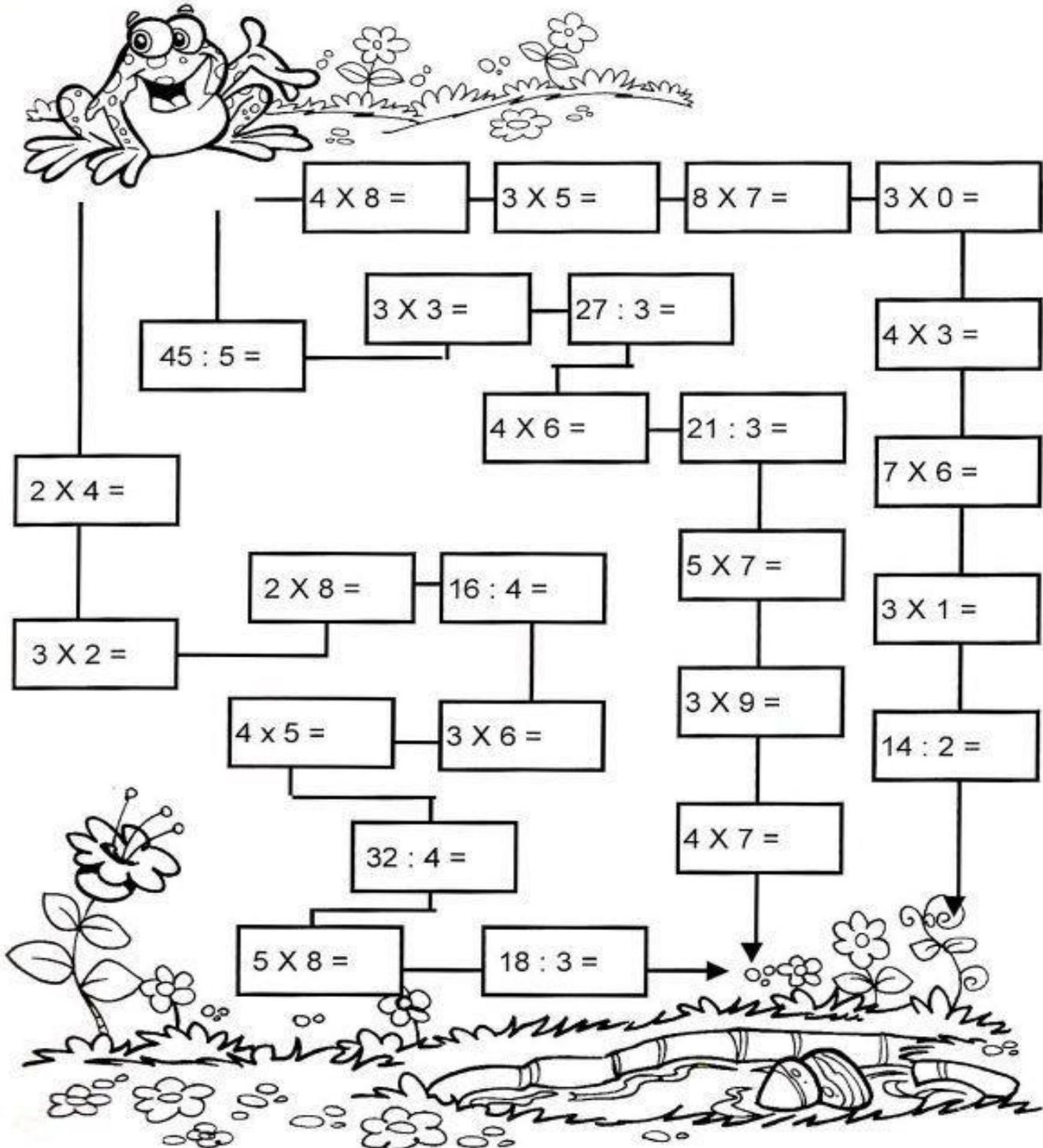
MATEMÁTICA

- UTILIZE A TABUADA PARA RESOLUÇÃO DOS CÁLCULOS, EM SEGUIDA PINTE APENAS OS RESULTADOS PARES.

Pulando até a Lagoa

Leve o sapinho até a lagoa.

- Calcule os fatos e pinte o caminho em que todos os resultados sejam pares:



A frog is jumping from the top left towards a pond at the bottom right. A path of math problems leads from the frog to the pond. The path starts with a horizontal line from the frog to a box containing $4 \times 8 =$. From there, the path branches into several vertical and horizontal lines leading to other boxes. The final path leads to a box containing $18 : 3 =$, which has an arrow pointing towards the pond. The pond contains a lily pad and some water ripples. There are also some flowers and grass along the path.

Math problems along the path:

- $4 \times 8 =$
- $3 \times 5 =$
- $8 \times 7 =$
- $3 \times 0 =$
- $45 : 5 =$
- $3 \times 3 =$
- $27 : 3 =$
- $4 \times 3 =$
- $2 \times 4 =$
- $4 \times 6 =$
- $21 : 3 =$
- $7 \times 6 =$
- $3 \times 2 =$
- $2 \times 8 =$
- $16 : 4 =$
- $5 \times 7 =$
- $3 \times 1 =$
- $4 \times 5 =$
- $3 \times 6 =$
- $3 \times 9 =$
- $14 : 2 =$
- $32 : 4 =$
- $4 \times 7 =$
- $5 \times 8 =$
- $18 : 3 =$

MULTIPLICAÇÃO



1

$1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

2

$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

3

$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$

4

$4 \times 1 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 \times 3 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 5 = 20$
 $4 \times 6 = 24$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 9 = 36$
 $4 \times 10 = 40$

5

$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$

6

$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$

7

$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$

8

$8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$

9

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$

10

$10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$

TABUADA DA DIVISÃO

1

$1 \div 1 = 1$
 $2 \div 1 = 2$
 $3 \div 1 = 3$
 $4 \div 1 = 4$
 $5 \div 1 = 5$
 $6 \div 1 = 6$
 $7 \div 1 = 7$
 $8 \div 1 = 8$
 $9 \div 1 = 9$
 $10 \div 1 = 10$

2

$2 \div 2 = 1$
 $4 \div 2 = 2$
 $6 \div 2 = 3$
 $8 \div 2 = 4$
 $10 \div 2 = 5$
 $12 \div 2 = 6$
 $14 \div 2 = 7$
 $16 \div 2 = 8$
 $18 \div 2 = 9$
 $20 \div 2 = 10$

3

$3 \div 3 = 1$
 $6 \div 3 = 2$
 $9 \div 3 = 3$
 $12 \div 3 = 4$
 $15 \div 3 = 5$
 $18 \div 3 = 6$
 $21 \div 3 = 7$
 $24 \div 3 = 8$
 $27 \div 3 = 9$
 $30 \div 3 = 10$

4

$4 \div 4 = 1$
 $8 \div 4 = 2$
 $12 \div 4 = 3$
 $16 \div 4 = 4$
 $20 \div 4 = 5$
 $24 \div 4 = 6$
 $28 \div 4 = 7$
 $32 \div 4 = 8$
 $36 \div 4 = 9$
 $40 \div 4 = 10$

5

$5 \div 5 = 1$
 $10 \div 5 = 2$
 $15 \div 5 = 3$
 $20 \div 5 = 4$
 $25 \div 5 = 5$
 $30 \div 5 = 6$
 $35 \div 5 = 7$
 $40 \div 5 = 8$
 $45 \div 5 = 9$
 $50 \div 5 = 10$

6

$6 \div 6 = 1$
 $12 \div 6 = 2$
 $18 \div 6 = 3$
 $24 \div 6 = 4$
 $30 \div 6 = 5$
 $36 \div 6 = 6$
 $42 \div 6 = 7$
 $48 \div 6 = 8$
 $54 \div 6 = 9$
 $60 \div 6 = 10$

7

$7 \div 7 = 1$
 $14 \div 7 = 2$
 $21 \div 7 = 3$
 $28 \div 7 = 4$
 $35 \div 7 = 5$
 $42 \div 7 = 6$
 $49 \div 7 = 7$
 $56 \div 7 = 8$
 $63 \div 7 = 9$
 $70 \div 7 = 10$

8

$8 \div 8 = 1$
 $16 \div 8 = 2$
 $24 \div 8 = 3$
 $32 \div 8 = 4$
 $40 \div 8 = 5$
 $48 \div 8 = 6$
 $56 \div 8 = 7$
 $64 \div 8 = 8$
 $72 \div 8 = 9$
 $80 \div 8 = 10$

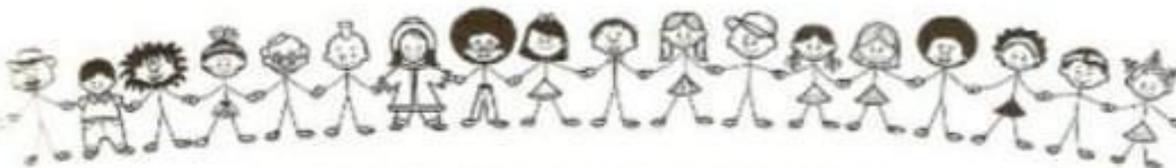
9

$9 \div 9 = 1$
 $18 \div 9 = 2$
 $27 \div 9 = 3$
 $36 \div 9 = 4$
 $45 \div 9 = 5$
 $54 \div 9 = 6$
 $63 \div 9 = 7$
 $72 \div 9 = 8$
 $81 \div 9 = 9$
 $90 \div 9 = 10$

10

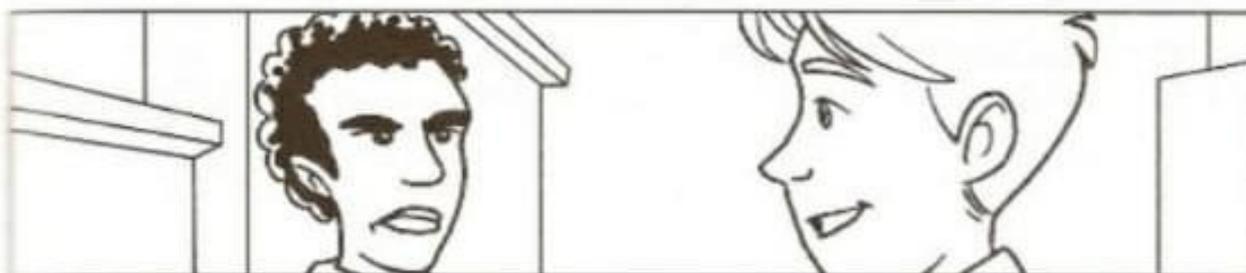
$10 \div 10 = 1$
 $20 \div 10 = 2$
 $30 \div 10 = 3$
 $40 \div 10 = 4$
 $50 \div 10 = 5$
 $60 \div 10 = 6$
 $70 \div 10 = 7$
 $80 \div 10 = 8$
 $90 \div 10 = 9$
 $100 \div 10 = 10$

- "VAMOS REFLETIR?". LEITURA E COMPREENSÃO DO TEXTO.



VAMOS REFLETIR?

"Piadas sobre negros são só brincadeiras que não devem ser levadas a sério. Há piadas de portugueses, de japoneses, de judeus..."



Estas piadas representam os estereótipos construídos sobre o negro na sociedade brasileira. Não podemos dizer que elas são neutras ou 'só brincadeiras'; elas são as provas mais eficientes de que existe racismo no Brasil.

Na verdade, todas essas piadinhas denunciam alguma forma de preconceito, que cedo ou tarde acaba emergindo, acompanhada de atitudes discriminatórias."

RECHA, Rosa Margarida de Carvalho. *Almanaque pedagógico afro-brasileiro*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2006, p. 31.

1) Pense sobre o assunto, discuta suas idéias com colegas e com o(a) professor(a), depois escreva, no espaço a seguir, um resumo das idéias mais importantes discutidas por todos.

Educador(a), durante a discussão da turma sobre o tema, anote palavras ou frases importantes no quadro. Além de facilitar a discussão, esse registro fará com que nenhuma ideia se perca, auxiliando seus alunos na hora de escrever um resumo das principais ideias discutidas por toda a turma sob sua coordenação.

MATEMÁTICA

- UTILIZE CONJUNTOS DE DESENHOS PARA RESOLVER AS DIVISÕES.
- EXEMPLO: $12 : 3 = 4$ (★★★★) (★★★★) (★★★★)

1	$68 \div 4 =$	<input type="text"/>
2	$5 \div 5 =$	<input type="text"/>
3	$64 \div 4 =$	<input type="text"/>
4	$20 \div 5 =$	<input type="text"/>
5	$55 \div 5 =$	<input type="text"/>
6	$16 \div 4 =$	<input type="text"/>
7	$12 \div 4 =$	<input type="text"/>
8	$18 \div 4 =$	<input type="text"/>
9	$52 \div 4 =$	<input type="text"/>
10	$60 \div 5 =$	<input type="text"/>

LÍNGUA PORTUGUESA/ HISTÓRIA

- "MOMENTO DE REFLEXÃO". LEITURA, REFLEXÃO SOBRE O ASSUNTO, RESPONDER À QUESTÃO NÚMERO 1.



MOMENTO DE REFLEXÃO

"Não existe racismo no Brasil. Veja o Pelé, o Milton Nascimento, o Gilberto Gil..."
Essa é uma idéia que está na cabeça de muitos brasileiros. Você mesmo já deve ter escutado alguém falar algo parecido.



"É um equívoco afirmar a inexistência de racismo no Brasil pelo destaque de alguns negros no esporte e na música. Não podemos esquecer que eles representam as exceções. A maioria do povo negro ainda se encontra em situação de exclusão e de opressão; seu insucesso deve ser creditado a essa condição, confirmada através das estatísticas que comprovam o racismo em nossa sociedade."

ROCHA, Rosa Margarida de Carvalho. *Almanaque pedagógico afro-brasileiro*. Belo Horizonte: Maxza Edições, 2006, p. 31.

- 1 Pense sobre o assunto e escreva suas idéias no espaço a seguir.

- 2 Depois, discuta suas idéias com os colegas e com o(a) professor(a).

MATEMÁTICA

- RESOLVER AS DIVISÕES POR MEIO DE CONJUNTOS DE DESENHOS.

11	$30 \div 4 =$	<input type="text"/>
12	$38 \div 4 =$	<input type="text"/>
13	$50 \div 5 =$	<input type="text"/>
14	$35 \div 5 =$	<input type="text"/>
15	$10 \div 5 =$	<input type="text"/>
16	$15 \div 5 =$	<input type="text"/>
17	$28 \div 4 =$	<input type="text"/>
18	$25 \div 5 =$	<input type="text"/>
19	$60 \div 4 =$	<input type="text"/>
20	$56 \div 4 =$	<input type="text"/>