



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - 4º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

4º ANO: A, B e C

PROFESSOR(ES) Valéria Rosas, Daniella Rebola, Adriana Lopes, Igor Cunha, Sandra Ferraz e Enise Gaida.

PERÍODO DE 23/11/2020 a 04/12/2020

Data	Orientação
23/11	<p>Matemática - Livro EMAI2- página 10. Ler atenciosamente e resolver os problemas através da multiplicação ou divisão.</p> <p>Língua Portuguesa Livro - páginas: 190 e 191 Ler com atenção o texto expositivo e responder as questões.</p>
24/11	<p>Língua Portuguesa- Caderno</p>

8. TERMINE DE ESCREVER AS FRASES, USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO. A PRIMEIRO JÁ ESTÁ FEITA COMO EXEMPLO.

ONDE?	FAZER O QUÊ?
BRINCAR, CORRER, PASSEAR, SUBIR, NADAR, JOGAR BOLA, LER, ANDAR DE BICICLETA, DORMIR, ESTUDAR, DESCANSAR.	NA PISCINA, NA CAMA, NO PARQUE, NO SOFÁ, NO PÁTIO, NO CAMPINHO, NO QUINTAL, NA BIBLIOTECA, NA ÁRVORE, NA PRAÇA, NA SALA.

- A) JOÃO FOI BRINCAR _____
- B) MEU PAI QUER _____
- C) RENATA FOI _____
- D) AS CRIANÇAS FORAM _____
- E) O MENINO QUER _____
- F) BETE E RITA QUEREM _____
- G) OS MENINOS FORAM _____
- H) A PROFESSORA VAI _____
- I) BETE FOI _____
- J) NÓS VAMOS _____
- K) O CACHORRINHO GOSTA DE _____
- L) MINHA IRMÃ COSTUMA _____

Livro de Ciências - páginas 117,118 e 119.

Você fará a leitura do texto sobre "O destino do lixo" e em seguida fará a leitura do texto sobre reciclagem, observando o quanto a segunda opção é melhor para o nosso planeta. Em seguida irá responder as questões das páginas 118 e 119 relacionadas ao tema.

Matemática - Livro EMAI2- página 11.

No ex 1 Observar os exemplos e perceber os tipos de cálculos que deverão fazer, colocando nas colunas em branco os títulos dos cálculos realizados. No ex 2 ler com atenção as perguntas e resolver utilizando os cálculos da divisão ou multiplicação.

25/11

Livro de História - páginas 54 e 55 .(Exercícios 1 e 2).

Você fará a leitura do texto informativo da página 54, na qual traz um resumo do conto africano "**Kiriku e a feiticeira**" e em seguida responderá as questões sobre o conto e qual relação com o cotidiano africano.

26/11

Língua Portuguesa - Caderno

1. Circule o verbo de cada oração e indique o tempo verbal.

Presente: ação ocorrendo no momento em que se fala

Pretérito (passado): ação já ocorrida

Futuro: ação que ocorrerá ou poderá ocorrer

a) Viajaremos amanhã logo cedo. _____

b) Hélio comprou uma caixa de bombom. _____

c) Ele está muito feliz. _____

d) O cantor se apresentará na sexta-feira. _____

e) Por que você faltou à aula? _____

f) Eu tenho um skate amarelo. _____

Livro de geografia páginas 86 e 87

Leia o depoimento de Naya, que é uma imigrante da África e em seguida responda as questões da 1 a 4.

Matemática - Livro EMAI2 - páginas 37 e 38.

No ex 1 observar os procedimentos que Ana e Patricia usaram para calcular os gastos e escrever quais foram as comparações observadas entre os dois procedimentos. No ex 2 usar um dos procedimentos usados no ex 1 e resolver as multiplicações. No ex 3 ler a questão e responder o que se pede.

27/11

Língua Portuguesa - Caderno

AMPLIE AS FRASES

a) Estava sozinho em casa de repente _____

b) Só poderei ir de bicicleta até sua casa se _____

c) Marcelo estava dormindo no sofá quando _____

d) Eu ia conversar com o astronauta, mas _____

e) Quando saí da festa já era tarde, por isso _____

f) Não quero que você vá comigo porque _____

g) Carolina já estava saindo quando _____

h) O cavalo parou de repente porque _____

i) Gritamos e assobiamos tanto que _____

j) Leticia estava olhando para a lua quando _____

Livro de Matemática - página 128 (exs 1 e 2).

Resolver as questões utilizando as unidades de medida : metro , centímetro e milímetro.

Língua Portuguesa- Caderno

31/11

ESCOLA _____
NOME: _____ DATA: ____/____/____



Ortografia variada

1- Escreva j ou g para completar as palavras.

a) berin.....ela f) ho.....e k) pa.....em p) á.....io
b) tre.....eito g)fria l) mon.....e q)ema
c) ma.....estade h) la.....e m) gara.....em r)ipe
d) sar.....ento i) ele.....er n) gor.....eta s)esso
e)eca j)esto o)iló

2- Forme palavras.

conhecer → **conhecimento**

a) acontecer → _____
b) esquecer → _____
c) aquecer → _____
d) fortalecer → _____
e) aborrecer → _____
f) aparecer → _____
g) entristecer → _____

3- Relacione as palavras de acordo com as legendas:

◇cesta ☆certo ○cerca ♥cinza

..... cinzento cercado certoiro cestão
..... cercar cesteiro cinzeiro certeza



VERBO-TEMPO-PRESENTE-ATIVIDADES

Observe no modelo abaixo a conjugação do verbo no tempo presente e complete o restante de acordo com o que se pede:



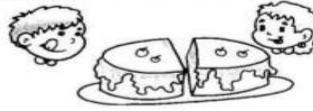
Verbo: estudar
Eu estudo _____
Tu estudas _____
Ele (Ela) estuda _____
Nós estudamos _____
Vós estudais _____
Eles (elas) estudam _____



Verbo: cantar
Eu _____
Tu _____
Ele (Ela) _____
Nós _____
Vós _____
Eles (elas) _____



Verbo: correr
Eu _____
Tu _____
Ele (Ela) _____
Nós _____
Vós _____
Eles (elas) _____



Verbo: partir
Eu _____
Tu _____
Ele (Ela) _____
Nós _____
Vós _____
Eles (elas) _____

01/12

Ciências-

Aproveitando que chegamos no mês do natal, produza um enfeite de natal com material reciclado, assim você também estará ajudando o meio ambiente.

02/12

Livro de Matemática- página 129 (exs 3,4,5 e 6).

Nos exercícios 3 e 4 a criança deverá fazer uso da régua para medir os objetos.

No exercício 5 deverá ler as dicas para completar o exercício e no ex 6 ler as questões e responder o que se pede.

Livro de História - páginas 56 a 59

Você fará a leitura do texto sobre "A riqueza do açúcar no Brasil" e em seguida responderá as questões. Na questão 1 você deverá atentar-se ao gráfico que aparece na página 56. Já na 2 e 3 deverá observar as ilustrações contidas no próprio exercício.

Livro de geografia páginas 88 a 90

Você irá fazer a leitura do texto, onde falará sobre a situação dos indígenas nos dias de hoje, em seguida irá observar o mapa da página 90 e responderá a questão 1 sobre "Terras indígenas".

03/12

Língua Portuguesa - Caderno

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Inferir informações implícitas em texto narrativo.

A causa da chuva - Millôr Fernandes

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo, e outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

- Chove só quando a água cai do teto do meu galinheiro - esclareceu a galinha.

- Ora, que bobagem! - disse o sapo de dentro da lagoa. Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

- Como assim? - disse a lebre - está visto que só chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair as gotas d' água que tem lá dentro.

Nesse momento começava a chover.

- Viram? - gritou a galinha. O teto do meu galinheiro está pingando. Isso é chuva?

- Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? - disse o sapo.

- Mas, como assim? - tomava a lebre. Parecem cegos? Não veem que a água cai das folhas das árvores?

"Fábulas fabulosas"

- 1) Qual a causa principal da inquietação dos animais?
 - a) A chuva que caía.
 - b) As discussões entre os animais.
 - c) A falta de chuva.
 - d) A conclusão a que chegaram.
- 2) A resposta ao item anterior é dada pela seguinte frase:
 - a) "Uns diziam que ia chover".
 - b) "mas não chegavam a uma conclusão".
 - c) "Outros diziam que ainda ia demorar".
 - d) "Não chovia a muitos e muitos meses".
- 3) O sapo achou que o esclarecimento feito pela galinha era:
 - a) Correto.
 - b) Aceitável.
 - c) Absurdo.
 - d) Científico.
- 4) Quem disse esta frase: Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas?
 - a) Millôr Fernandes.
 - b) A lebre.
 - c) A galinha.
 - d) O sapo.
- 5) Quais os personagens da fábula "A causa da chuva"?
 - a) O urso, a onça e o pombo.
 - b) O sapo, a lebre e a galinha.
 - c) O pato, o gato e o rato.
- 6) Qual foi o último animal a falar sobre a ação da chuva?
 - a) O sapo.
 - b) A lebre.
 - c) A galinha.
 - d) Millôr Fernandes.
- 7) Toda fábula encerra com um ensinamento. Esse ensinamento chama-se:
 - a) Documentário.
 - b) Carta.
 - c) Epílogo.
 - d) Moral.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

JOGOS ESCOLARES DAS UNIDADES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DE SANTOS -JEUMES-EDIÇÃO VIRTUAL

O JEUMES VIRTUAL, objetiva apresentar pequenos desafios aos alunos, proporcionando envolvimento com as práticas corporais baseadas em atividades dinâmicas.

As atividades serão realizadas integralmente de forma virtual, no período de 13/11/2020 à 26/11/2020, pela Secretaria de Educação de Santos.

Quando o aluno for menor de idade, seu representante legal deverá, obrigatoriamente, autorizar sua participação através do Termo de Autorização. Todos os alunos (ou seu representante legal, quando menor de idade deverão assinar o Termo de Autorização de Uso de Imagem e Voz.

Contaremos com 3 modalidades:

- Salto Cruzado
- Salto com Corda
- Embaixadinhas

Os alunos podem e devem enviar o vídeo das três modalidades referidas, como forma de obtenção de presença e nota, porém, devem escolher somente uma para concorrer.

Serão selecionados à critério do professor, apenas 3 alunos do gênero masculino e 3 do feminino em cada modalidade. Por isso, é pedido para que os alunos sinalizem qual a modalidade desejam competir.

O desafio será realizado pelo aluno e deverá ser totalmente filmado. Este, não poderá apresentar cortes e/ou edições de qualquer natureza.

Quando o aluno for menor de idade, seu responsável legal deverá assinar o Termo de Autorização e o Termo de Autorização de Uso de Imagem e Voz. Os

**SEMANA
DE
23/11**

documentos serão disponibilizados pela secretaria da escola, porém pode-se fazê-lo à mão também. Uma vez preenchidos, devem ser digitalizados e encaminhados ao professor.

Não haverá premiação para quem não preencher as duas autorizações.

Os alunos selecionados que obtiverem sua participação efetivada, receberão medalha de participação.

As medalhas serão entregues em data e local posteriormente definidos pela Comissão Organizadora.

Não esqueçam de contar em voz o que vocês fizeram.

OS DESAFIOS

SALTO CRUZADO

O desafio do Salto Cruzado será realizado com base conforme as diretrizes a seguir:

I -aluno deverá desenhar no chão uma "cruz de salto", onde o centro é o ponto zero, a frente é a ponto 1, atrás é o ponto 2, o lado esquerdo é o ponto 3 e o lado direito é o ponto 4; a partir do centro da cruz de salto, o participante salta para frente, para trás e para os lados, completando assim 1 ciclo.

II -Especificamente, o ponto de partida é o centro da cruz; salta para frente, então salta para trás de volta ao centro, para trás novamente, e regressa para o centro, logo após para a esquerda e novamente para o centro, em seguida para a direita e finalizando volta para o centro, completando 1 (um) ciclo. Ao final de cada ciclo o aluno, em voz alta, deverá realizar a contagem.

Maiores detalhes do desafio, inclusive em vídeo, podem ser encontrados em <https://youtu.be/QUEHfyiRjcI>

III-A cada vez que o aluno completa toda a cruz marca um ponto, caso erre deve retornar ao centro e começar novamente.

IV -Aluno deve gravar a realização dos saltos, buscando realizar o número máximo de repetições em 30 segundos.

EMBAIXADINHAS COM BOLA DE GÁS (SOMENTE ALUNOS DO 1° E 2° ANOS)

O desafio das embaixadinhas com bola de gás será realizado de acordo com as regras previstas neste regulamento e conforme as diretrizes a seguir:

I -Será realizado um desafio de embaixadinhas com bola de gás

II -O aluno deve gravar a execução das embaixadinhas com bola de gás, buscando realizar o número máximo de repetições, em 30 segundos

III -O aluno deverá realizar o número máximo de repetições de maneira ininterrupta. Ao tocar na bola, deverá fazer a contagem em voz alta. Caso durante a execução o aluno perca o domínio da bola, deverá reiniciar a contagem.

IV -Serão consideradas como pontos de contato todas as partes do corpo, conforme a criatividade do aluno.

EMBAIXADINHAS (SOMENTE ALUNOS DO 3°, 4 E 5° ANOS)

O desafio das embaixadinhas será realizado de acordo com as regras previstas neste regulamento e conforme as diretrizes a seguir:

I -Não há definição e exigência para o tipo de bola (exceto bola de gás).

II -O aluno deve gravar a execução das embaixadinhas, buscando realizar o número máximo de repetições, em 30 segundos.

III -O aluno deverá realizar o número máximo de repetições de maneira ininterrupta. Ao tocar na bola, deverá fazer a contagem em voz alta. Caso durante a execução o aluno perca o domínio da bola, deverá reiniciar a contagem.

IV -Serão consideradas como pontos de toques todas as partes do corpo, exceto braços e mãos.

SALTO COM CORDA

Desafio do Salto com corda será realizado de acordo com as regras previstas neste regulamento e conforme as diretrizes a seguir:

I -Será realizado um desafio de saltos com corda, que deverá ser de sisal, material similar, ou confeccionada de acordo com o vídeo explicativo

<https://youtu.be/WSsRYWTOCLk>

II -O aluno deve gravar a realização dos saltos, buscando realizar o número máximo de repetições, em até 30 segundos.

O aluno deverá realizar o número máximo de repetições de acordo com o tempo definido em cada categoria de maneira ininterrupta. A cada salto concluído, o aluno deverá fazer a contagem em voz alta. Caso durante a execução o aluno cometa o erro, deverá reiniciar a contagem.

Todos os vídeos devem ser filmados na posição horizontal, isto é, deitado. Não poderá haver cortes ou edição nas imagens.

Qualquer dúvida entrar em contato com o professor.

Não esqueça de enviar o que foi feito para o professor.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jogo do Equilíbrio

Esta semana realizaremos um jogo simples, mas que exige bastante equilíbrio e concentração. Será que vocês conseguem fazer?

Materiais:

- Garrafas com tampas ou copos ou quaisquer objetos que possam substituí-los.

Desenvolvimento:

- Deixe as garrafas (ou os objetos que as substituem) atrás de você.
- A partir de agora você só poderá ficar com um pé no chão. Caso haja muito cansaço ou desconforto pode trocar a perna.

**SEMANA
DE
30/11**

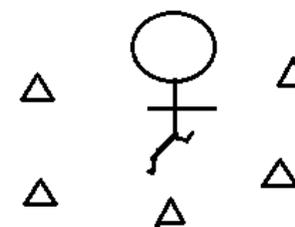
1 - Pegue uma garrafa por vez, e coloque todas à sua volta;

- Deixe as tampinhas desrosqueadas, porém, em cima da garrafa (com os dois pés no chão).

2 - Voltando a ficar equilibrado(a) em um só pé, retire as tampinhas, uma a uma. Tente fixar o pé em um ponto fixo.

3 - Você pode tentar repetir a etapa anterior, porém, ao invés de tirar as tampas com a mão, faça com o pé, sem derrubar as garrafas (Muito difícil).

4 - Por fim, ainda se equilibrando em um pé só, recoloque as tampas no topo das garrafas.



Segue vídeo explicando o jogo:

<https://www.youtube.com/watch?v=sTRI0R9tfpE>

Não esqueça de enviar o que foi feito para o professor.

ATIVIDADE DE INGLÊS

Atenção!!! Ouviremos mais uma música famosa da banda inglesa, THE BEATLES! Para completar o exercício, leia as instruções com atenção!

Copiar em seu caderno, o vocabulário e a letra da música, depois completar o primeiro exercício fazendo as associações das imagens com o vocabulário.

**SEMANA
DE 23/11**

VOCABULARY:

YOU- você, vocês

YES- sim

NO- não

SAY- dizer

STOP- parar

GO- ir

HIGH- alto

LOW- baixo

WHY- por que?

HELLO- oi, olá

GOODBYE- tchau

KNOW- saber, conhecer

I DON'T KNOW- eu não sei

AGORA ACESSAR O LINK ABAIXO!

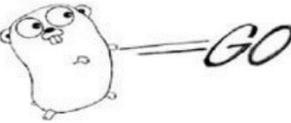
LINK <https://youtu.be/BD75RTV9P5w>

VOCABULARY I. Look at the pictures, and write the correct LETTER in the parenthesis ().

a)  () High

b)  () Low

c)  () Stop

d)  () Go

e)  () Why

f)  () Know

The Beatles. Hello, Goodbye

II. Use the words to **complete** the song.

Yes	Stop	High	Why	Hello
Goodbye	No	Go	Low	Know

You say _____ ,
I say _____
You say _____
and I say _____, go, go Oh, no!
You say _____ and
I say _____

Hello, hello
I don't know why
you say goodbye ,
I say hello
Hello, hello
I don't know _____
you say goodbye ,I say hello

I say _____,
you say _____
You say _____, and
I say I don't _____
Oh, no!

You say goodbye and I say hello
Hello, hello
I don't know why you say goodbye
I say hello
Hello, hello

I don't know why,
you say goodbye
I say hello

Why, why, why, why, why, why
Do you say _____
Goodbye, bye, bye, bye, bye
Oh, no! You say _____

and I say _____
Hello, hello
I don't know why you say goodbye
I say hello
Hello, _____

I don't know why you say goodbye
I say hello
You say yes, I say no...
I don't know why you say goodbye I say
hello
Hello,o,o,o,o,o Hela, heba helloa

ATIVIDADE DE INGLÊS

Esta semana teremos um desafio! Quero convidar vocês e seus familiares para uma brincadeira com uma das fotos mais famosas da banda The Beatles! Esta foto completou 50 anos em agosto de 2019, pelo fotógrafo escocês Lain MacMillan, na rua ABBEY ROAD em Londres, sendo a faixa de pedestre em frente ao estúdio onde funciona até os dias de hoje!

**SEMANA
DE
30/11**

A proposta é fazer uma foto com sua família, atravessando a faixa de pedestres, imitando THE BEATLES!!!



1. John Lennon

2- Ringo Starr

3- Paul McCartney

4-George Harrison

ATIVIDADE DE ARTES

**SEMANA
DE 23/11**

No dia 20 comemoramos o Dia da Consciência Negra, e por isso teremos a África como tema da nossa Atividade de Arte.

Nossa Cultura é muito influenciada pela Arte Africana, na Música, na Decoração, na Culinária, na Dança e principalmente no Folclore. Aqui não podemos deixar de falar também da presença africana em várias Religiões no Brasil.

Hoje vocês verão vários Instrumentos Musicais de origem africana, isto é, que foram trazidos pelos negros que vieram para o Brasil. Quando digo isso, não quero dizer que eles trouxeram esses instrumentos nas mãos e sim na sua tradição.

Após a imagem do instrumento, vocês ouvirão o SOM que ele produz. Alguns desses sons virão acompanhados de uma melodia cantada nas Rodas de Capoeira, luta de defesa e atualmente considerada um jogo, associado ao ritmo, palmas e instrumentos típicos.

Vejam com atenção os instrumentos, suas formas e materiais, como alguns precisam do uso da BAQUETA para produzir sons, enquanto outros são tocados apenas com as mãos e alguns precisam somente ser sacudidos para o som acontecer.

Dobrem uma folha ao meio e depois novamente, dividindo em 4 espaços, e escolham 4 instrumentos africanos para serem desenhados. Façam o desenho ocupando todo o espaço(altura e largura), colocando o nome de cada um.

ATIVIDADE DE ARTES

A ÁFRICA continuará como tema de nossa atividade nessa semana.

Baseado no filme REI LEÃO vamos assistir um vídeo mostrando o CORPO como possibilidade para a criação de FORMAS diversas.

Algumas dessas FORMAS serão criadas individualmente, mas a maioria serão criadas com a participação de muitas pessoas.

A Dança e a Expressão Corporal serão responsáveis por toda essa magia e beleza visual.

Dividam a folha de papel em 4 partes e escolham 4 animais que aparecem no vídeo, naturais do território africano, para desenhar um em cada parte da folha. Coloquem o nome de cada animal embaixo do desenho.

Façam com capricho, bem colorido com o material que tiverem em casa.

**SEMANA
DE
30/11**