



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROF.: ANDREA COSTA / VIVIANE

PERÍODO: 16/11/2020 A 27/11/2020

NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

DIA 16/11

LÍNGUA PORTUGUESA – "LER E ESCREVER" –PÁGS 178 a 180
ATIVIDADE 3C – AMPLIANDO A ANALISE DE PALAVRAS

O(A) professor(a) lerá o conto "O Pequeno Polegar" de Charles Perrault e, logo após a leitura, vocês irão comentar sobre as seguintes questões:
Vocês conhecem outros contos de Charles Perrault?
Quais?

Como o autor descreve o Pequeno Polegar?

Como conseguimos perceber que um conflito começou a acontecer na história?

Quais são as resoluções dos conflitos?

Leia um trecho da história "O Pequeno Polegar" de Charles Perrault e encontre palavras escritas incorretamente.

MATEMÁTICA - Correções e plantão de dúvidas.

DIA 17/11

LÍNGUA PORTUGUESA - "LER E ESCREVER" -PÁGS 181 -
ATIVIDADE 4A - ESTUDANDO A ACENTUAÇÃO

Na atividade 4A, o(a) professor(a) escreverá as seguintes palavras: SABIA, SÁBIA, SABIÁ, destacando as sílabas tônicas.

Serão discutidas as semelhanças e diferenças observadas na escrita e pronúncia das palavras, bem como para os diferentes significados.

Também será apresentado para vocês a classificação das sílabas tônicas.

CIÊNCIAS - Vídeo: "As funções do sangue"



<https://www.youtube.com/watch?v=Ykm7Bxc3vx0>

TEXTO – “CIRCULAÇÃO DO SANGUE”

Capítulo 2 **Circulação do sangue**

O ritmo do nosso corpo

Você já percebeu o que ocorre com sua respiração após uma atividade física. O personagem da história a seguir fez uma atividade física e também observou outras alterações no organismo.

Observe as ilustrações e crie um diálogo para a história em quadrinhos.



Sangue: funções e componentes

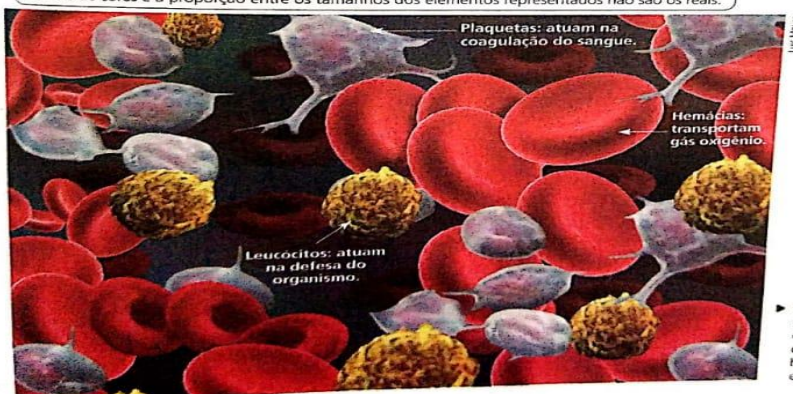
Ao completar o diálogo da história em quadrinhos, provavelmente você relatou que o ritmo respiratório do personagem aumentou. Pode ter relatado, ainda, que o ritmo do coração dele também aumentou. Quando fazemos uma atividade física, percebemos que o coração bate mais rápido e, às vezes, o rosto fica mais vermelho. Esses são sinais de que a velocidade da circulação do sangue aumentou, pois o organismo precisa de mais energia para realizar a atividade física.

Mas qual é a relação entre a circulação do sangue e a obtenção de energia?

O sangue leva o gás oxigênio do ar que respiramos e os nutrientes dos alimentos que comemos para as células de todo o organismo. Nas células, o oxigênio e os nutrientes são usados para a liberação de energia.

O sangue é um líquido vermelho que circula por todo o corpo. A maior parte dele é constituída pelo plasma, que é a parte líquida. No plasma, ficam imersas as células do sangue – as hemácias (ou glóbulos vermelhos) e os leucócitos (ou glóbulos brancos) – e também as plaquetas, que são fragmentos de células.

Os tons de cores e a proporção entre os tamanhos dos elementos representados não são os reais.



► Representação de alguns dos elementos que compõem o sangue: hemácias, leucócitos e plaquetas.

Além de ajudar na distribuição de gás oxigênio e de nutrientes para as células do corpo, o sangue atua na defesa do organismo. Os leucócitos o defendem contra agentes causadores de doenças, como bactérias e vírus, ou substâncias tóxicas, como venenos de animais peçonhentos.

Já as plaquetas são responsáveis pela coagulação do sangue, ou seja, pela formação daquela casquinha sobre o machucado que impede que ele continue sangrando.

Atividades

- 1 Considerando os sistemas digestório e respiratório, qual é a função do sangue?
- 2 Identifique quais componentes do sangue entram em ação em cada situação a seguir. Justifique as respostas.
 - a) Pedro caiu durante o recreio e machucou o joelho. Apesar de ter sangrado muito, com o passar do tempo o sangramento parou completamente.
 - b) Maria, ao se esquecer de lavar as mãos antes de comer, foi contaminada por bactérias, que logo foram combatidas pelo organismo.
 - c) Quando Mauro joga futebol, suas células requerem mais gás oxigênio do que quando ele está em repouso e sua circulação sanguínea fica mais intensa.
- 3 Leia o texto a seguir e faça o que se pede.

Você já viu na TV ou em postos de saúde alguma campanha de doação de sangue?

O sangue que é doado é colocado em bolsas específicas e guardado. Quando há uma cirurgia de emergência ou ocorre um acidente, o paciente ou a vítima pode perder muito sangue. Para que essa pessoa se recupere rapidamente, é necessário que ela receba esse sangue doado para repor o que foi perdido.

Para doar sangue, é necessário ter entre 16 e 68 anos e estar com boa saúde. Homens devem ter mais de 55 quilogramas, e mulheres, mais de 50, e a pessoa deve estar bem alimentada.

Doar sangue é um ato de amor. É fundamental que todos conheçam melhor essa ação e ajudem a divulgar sua importância.



► Cartaz de campanha do Ministério da Saúde para doação de sangue, 2013

- a) Explique a importância da doação de sangue.
- b) Em dupla, elabore com o colega um cartaz explicativo das condições para a doação de sangue e o exponha para a turma.

DIA 18/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

MATEMÁTICA – Correções e plantão de dúvidas.

DIA 19/11

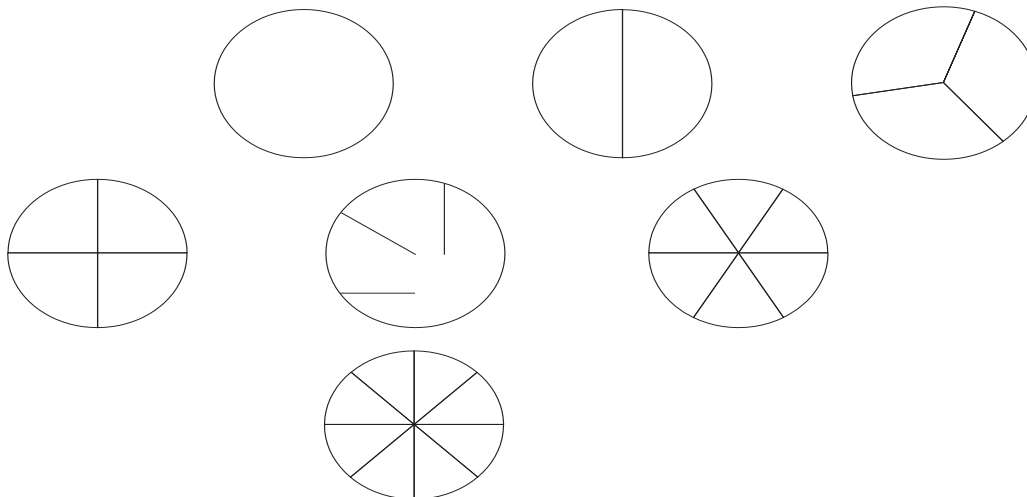
LÍNGUA PORTUGUESA – “LER E ESCREVER” – PÁGS 181 –
 ATIVIDADE 2E – CLASSIFICANDO AS SÍLABAS TÔNICAS

Na atividade 2E, você deverá preencher o quadro com a palavra ditada pela professora e depois identificar a sílaba tônica e sua classificação.

MATEMÁTICA - Livro EMAI: PÁGS 64 e 65

1. Recorte as sete figuras circulares do Anexo 5 da atividade.

Vamos imaginar que elas representem discos de pizzas que foram divididos em partes iguais. Escreva, em cada uma das partes, uma fração para representá-la. Depois, recorte as partes.



2. Comparando esses pedaços, complete as escritas abaixo com um dos sinais $>$ (maior que) ou $<$ (menor que):

$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{8}$
$\frac{2}{3}$		$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$		$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{2}$		$\frac{5}{8}$
$\frac{5}{8}$		$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{2}$		$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$		$\frac{2}{6}$

1. Olívia pegou algumas tiras de papel e dividiu-as em partes iguais. Ela coloriu algumas dessas partes e fez uma descoberta interessante. Observe:

$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

- A. Ela percebeu que $\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$. Assim, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$.
 B. Observou ainda que $\frac{1}{2} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$. Portanto, $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$.
 C. Que outras igualdades podemos escrever?

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$. Essas frações são chamadas equivalentes.

DIA 20/11

FERIADO - "DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA"

DIA 23/11

LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA: Conversa informal sobre o dia da Consciência Negra.



MATEMÁTICA - Livro EMAI: PÁGS 66 e 67

1. Nas cartelas abaixo, há frações equivalentes. Pinte da mesma cor as cartelas que registram frações equivalentes.

Você pode usar os discos ou as tiras para realizar sua tarefa.

$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{15}$
$\frac{3}{12}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{18}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{2}{12}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{6}$

- A.** Quando terminar, confira o que fez com um colega.
- B.** Escolha um grupo de cartelas que você pintou da mesma cor e, usando a calculadora, divida o numerador pelo denominador. Comente o que aconteceu.

1. Na classe de Marcos, foi feita uma votação sobre os times preferidos. Todos os estudantes votaram. Veja o resultado.

Times preferidos	
Times	Número de alunos
Corinthians	8
Ponte Preta	5
Palmeiras	4
Guarani	3
Santos	6
São Paulo	9

Fonte: Alunos do 5.º ano A.

2. De acordo com esses resultados, complete as afirmações:

- A.** Nessa classe, _____ dos 35 estudantes são corintianos, ou seja, 8/35 são corintianos.
- B.** Nessa classe, _____ dos _____ estudantes são pontepretanos, ou seja, _____.
- C.** Nessa classe, 6 dos 35 estudantes são _____, ou seja, _____.
- D.** Nessa classe, _____ dos 35 estudantes são são-paulinos, ou seja, _____.

3. Se nessa classe for sorteado um ingresso para um jogo de futebol, é mais provável que o ganhador seja torcedor de que time? Por quê?

DIA 24/11

LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA: Conversa informal sobre o dia da Consciência Negra.

Nome: _____ Data: ____/____/____

O herói negro

O dia 20 de novembro é muito especial para população negra brasileira. É a data em que o Brasil reverencia o heroísmo de Zumbi de Palmares, símbolo maior da resistência e da luta dos negros contra a escravidão.

Zumbi nasceu livre em Palmares no ano de 1655, mas foi capturado ainda bebê e entregue a um padre jesuíta. Batizado com o nome de Francisco, ele teve educação cristã e estudou português e latim. Mas não abandonou as raízes. Com 15 anos, Zumbi voltou ao Quilombo dos Palmares, onde se tornou estrategista militar.

Em 20 de novembro de 1695, depois de ser traído por um companheiro, foi preso e morto pelas tropas portuguesas.

O Quilombo dos Palmares estava localizado na região da Serra da Barriga, que atualmente, faz parte do município de UNIÃO DOS PALMARES no estado de ALAGOAS.

Era constituído por quilombolas (escravos fugitivos das fazendas que viviam nos quilombos) que tinham sido escravos em fazendas das capitanias da Bahia e Pernambuco. Tornou-se símbolo da resistência negra à escravidão.

1) Coloque (V) se for verdadeiro ou (F) se for falso:

- () Zumbi não representa nada para os negros brasileiros.
- () Com 19 anos, Zumbi voltou ao Quilombo dos Palmares.
- () O quilombo era situado no interior da Bahia.
- () Zumbi nasceu em 1655.

2) Zumbi dos Palmares é considerado como o:

- () médico do futuro
- () homem negro
- () herói negro

4) No dia 20 de novembro é comemorado:

- () O dia da Pátria
- () O dia de Zumbi
- () O dia da Consciência Negra



Caderno organizado pela professora Kátia Teixeira - © 2016 Todos os direitos reservados. **2**

CIÊNCIAS – Vídeo: “Os avanços na comunicação”

<https://youtu.be/2w3Ur5S01dc>

A partir do advento da indústria, surgiram novos inventos e várias descobertas científicas.

Entre as inovações trazidas pelo desenvolvimento tecnológico, as que mais alteraram o modo de vida das pessoas ocorreram nos meios de comunicação e nos meios de transporte.

Neste capítulo, você vai estudar os avanços na tecnologia da comunicação. No capítulo 3, você vai estudar a evolução tecnológica dos meios de transporte.

A evolução dos meios de comunicação

A invenção do rádio, do telefone, da televisão e da internet provocou profundas mudanças nas relações entre as pessoas e nas atividades econômicas.

Vamos conhecer um pouco sobre esses meios de comunicação.

O rádio

O rádio é um meio de comunicação que transmite notícias, músicas, partidas de futebol, previsão do tempo e muitas outras informações.

A primeira transmissão de voz feita pelo rádio foi a do italiano Guglielmo Marconi em 1901.

O rádio também é muito utilizado em aviões, helicópteros e navios, que necessitam se comunicar e entrar em contato com pessoas que estão em terra.

A transmissão de som pelo rádio é feita no Brasil há quase um século. O rádio é um dos mais importantes meios de comunicação em nosso país.

FAP MILITARY COLLECTION/ALAMY/ISTOCK



Utilização de rádio em embarcação.

- 1** Em sua casa há rádio? Se sim, o que se ouve nele? Quem da família utiliza mais esse meio de comunicação?

A televisão

A primeira emissora de televisão do Brasil foi a TV Tupi Difusora, inaugurada em 1950.

Nessa época, todos os programas eram transmitidos ao vivo (até as propagandas), pois não havia tecnologia suficiente para fazer gravações. E as imagens eram em preto e branco, não eram coloridas como são hoje. As primeiras transmissões em cores só ocorreram, no Brasil, na década de 1970.

Atualmente, o grande desenvolvimento tecnológico do setor de comunicações possibilita que imagem e som sejam transmitidos pela televisão para qualquer lugar do planeta, praticamente de maneira instantânea.

O aparelho de televisão também mudou bastante desde a sua invenção. Atualmente eles são finos e feitos com materiais mais leves, por exemplo, o plástico. Os aparelhos mais modernos têm muitas funções e podem acessar a internet.



Pessoas aguardam a primeira transmissão da TV Tupi no saguão dos Diários Associados, na cidade de São Paulo, em 1950.



Dentre as diversas funções de uma smart TV, podemos assistir a nossos programas favoritos e acessar a internet. Você reparou que essa televisão parece um grande monitor ou tela de computador?

- 2** Que diferenças há entre a televisão de antigamente e a televisão de hoje?
- 3** E a televisão da sua casa, como ela é? Quais programas você gosta de assistir na televisão?
- 4** Em sua opinião, quais são os aspectos positivos da modernização da televisão? E os negativos?

O telefone

Uma das grandes invenções nas comunicações foi o telefone. Ele envia e recebe sons ao mesmo tempo, alcançando longas distâncias.

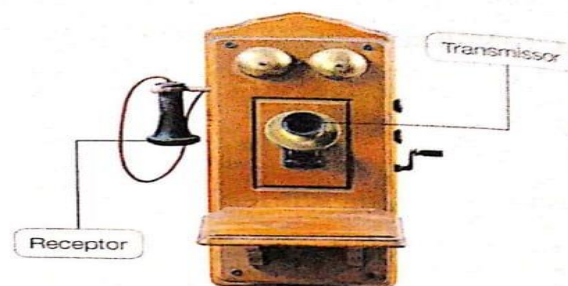
Os telefones podem ser fixos ou móveis.

Nos telefones fixos, a comunicação ocorre com a utilização de fios e cabos conectados a um terminal fixo, geralmente instalado em residências e estabelecimentos comerciais. Para funcionar, os telefones fixos precisam estar conectados a esse terminal.

Nos telefones móveis, também conhecidos como celulares, o terminal fica dentro do aparelho, permitindo que o celular seja utilizado em qualquer local que tenha disponibilidade de sinal.

Os aparelhos celulares vêm se modernizando. Antigamente, eles eram grandes e pesados e tinham poucos recursos. Com o tempo, os celulares foram se tornando mais leves e adquirindo outras funções.

Atualmente, pelo celular é possível enviar e receber mensagens de texto e imagens, conectar-se às estações de rádio e aos canais de televisão, além de acessar a internet.



Os primeiros telefones eram pesados e ficavam fixados na parede. Falava-se por uma peça chamada transmissor e ouvia-se por outra, chamada receptor. Era necessário acionar uma manivela para chamar a telefonista, que completava a ligação. Na foto, telefone de 1880.



Os telefones fixos de hoje são mais compactos, leves e podem funcionar sem fio. Alguns aparelhos têm algumas funções, como agenda e despertador.



Telefone celular.

Imagens sem proporção para fins didáticos.



5 Há telefone fixo em sua casa?

Resposta pessoal.

6 Você tem telefone celular? Se sim, para que você o utiliza?

Respostas pessoais.

7 Em sua opinião, quais são os aspectos positivos da modernização do telefone? Você acha que essa modernização trouxe algum aspecto negativo? Converse com o professor e os colegas sobre isso.

Respostas pessoais.



100

A internet

Até pouco tempo atrás, para se comunicar com alguém que estava distante, era preciso escrever uma carta ou fazer uma chamada telefônica. Porém, as cartas podiam demorar muito tempo para chegar ao seu destino e as ligações de longa distância tinham custos elevados.

Com a invenção da internet houve uma grande mudança na forma de se comunicar. Com ela, a comunicação se tornou mais rápida e, hoje, em poucos segundos, é possível ver e falar com pessoas que estão em diferentes partes do mundo.

A internet é a rede na qual estão interligados computadores do mundo inteiro.

Com a internet é possível enviar e receber mensagens por e-mail, acompanhar notícias em sites, ler e-books, ouvir música, assistir a programas de televisão ou mesmo ver um filme.

Além de tudo isso, com a internet é possível acessar as redes sociais e conversar com familiares e amigos em tempo real, por meio de mensagens de texto, voz e vídeo.

A internet também pode ser acessada por meio de smartphones e tablets.



Os smartphones são aparelhos celulares com acesso à internet e várias funções, como câmera fotográfica e localizador.



O tablet é um aparelho que acessa a internet e permite, por exemplo, a leitura de textos.

Imagens sem proporção para fins didáticos.

A internet muda o setor de comércio e de serviços

O desenvolvimento de satélites artificiais de comunicação, cabos de fibra óptica e a modernização de computadores e de celulares, aliados à internet, provocaram mudanças nas atividades de comércio e de serviços.

Atualmente, é possível comprar os mais variados produtos pela internet, sem precisar se deslocar até uma loja física. A internet também tornou possível o acesso aos mais diversos serviços, por exemplo, agendar uma consulta médica, contratar o serviço de táxi ou realizar transações financeiras.

DIA 25/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

MATEMÁTICA - Correções e plantão de dúvidas.

DIA 26/11

LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA: Continuação das atividades sobre o dia da Consciência Negra.

VOCÊ SABIA?

15 palavras de origem africana que fazem parte do dia a dia brasileiro.

Você sabia que muitas palavras de origem africana foram incorporadas na Língua Portuguesa e são mais comuns do que se imagina? Descubra 15 delas:



Ilustrado por Paula P. Rezende

Escrito por Julie Krauniski

Você sabia que o Português possui inúmeras palavras de origem africana, e que usamos constantemente no nosso dia-a-dia?

A influência das línguas africanas na Língua Portuguesa possui motivos históricos, e tem a sua origem na época da escravidão, quando milhões de escravos africanos foram trazidos ao Brasil, e com eles trouxeram uma imensa riqueza cultural e uma influência na nossa maneira de falar que permanece conosco até os dias de hoje!

Neste texto vamos mostrar a você 15 palavras de origem africana que fazem parte do dia a dia de muita gente no Brasil, uma herança de culturas da África. Essa miscigenação linguística é responsável pelo idioma rico e variado que os brasileiros falam hoje.

De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), hoje o Brasil é o país com mais descendentes africanos fora da África – 54% da população é afro-descendente. As religiões africanas, como o Candomblé e a Umbanda, foram fundamentais para a perpetuação linguística de diferentes povos. Isso porque o conhecimento das palavras africanas é essencial para integrar-se nessa comunidade, vivenciar seus rituais e se conectar com a própria identidade e ancestralidade.

Confira agora algumas das centenas de contribuições africanas para a língua portuguesa e para a cultura brasileira:

Palavras de origem africana:

1. Dengo

Segundo os dicionários, a palavra significa “lamentação infantil”, “manha”, “meiguice”. Contudo, a palavra de origem banta (atualmente Congo, Angola e Moçambique) e língua quicongo tem um sentido mais profundo e ancestral: dengo é um pedido de aconchego no outro em meio ao duro cotidiano.

2. Cafuné

Também do quimbundo vem a palavra cafuné, que significa acariciar/coçar a cabeça de alguém.

3. Caçula

Do quimbundo *kazuli*, que significa o último da família ou o mais novo.

4. Moleque

Do quimbundo *mu’leke*, que significa “filho pequeno” ou “garoto”, era um modo de se chamar os seus filhos

de *mu'lekes*.

Com o passar do tempo, a palavra começou a apresentar um significado pejorativo, devido ao preconceito existente contra tudo o que era próprio dos negros, inclusive o modo como chamavam os seus filhos. Antes da abolição da escravidão, por exemplo, chamar um menino branco de "moleque" era uma grande ofensa. Atualmente, a palavra "moleque" é atribuída a crianças traquinas e desobedientes. Também é utilizada para qualificar a personalidade de uma pessoa brincalhona ou que não merece confiança.

5. Quitanda

Do termo quimbundo *kitanda*, trata-se de um pequeno estabelecimento onde se vende produtos frescos, como frutas, verduras, legumes, ovos, etc.

6. Fubá

Fuba, da língua banta quimbundo, é uma farinha feita com milho ou arroz. Feijão e angu - creme feito apenas com fubá e água - eram a base da alimentação dos africanos e afro-brasileiros. Hoje, vários pratos e quitutes são preparados com o ingrediente, sendo o bolo de fubá o mais querido entre os brasileiros.

7. Dendê

Do quimbundo *ndende*, o dendê, ou óleo de palma, é popular nas culinárias africana e brasileira. Ele é produzido a partir do fruto do dendezeiro - um tipo de palmeira originária do oeste da África. Indispensável na [cozinha afro-brasileira](#), o dendê é utilizado em pratos como o vatapá e o acarajé.

8. Cachaça

Essa aguardente de cana-de-açúcar é usada no preparo do coquetel brasileiro mundialmente conhecido: a caipirinha. A cachaça é obtida com a fermentação e destilação do caldo de cana.

A palavra tem origem na língua quicongo, do grupo banto (atualmente Congo, Angola e Moçambique). A

cultura da cachaça no Brasil começou no tempo de escravidão, quando os africanos trabalhavam na produção de açúcar proveniente da cana. O método consistia em moer a cana, ferver o caldo obtido e, em seguida, deixá-lo esfriar. Desse processo, resultava a rapadura - produto que tinha como finalidade adoçar alimentos e bebidas.

Quando o caldo fermentava, o açúcar da garapa se convertia em álcool. Hoje, o Brasil produz 1,3 bilhão de litros de cachaça por ano. A bebida é a segunda mais consumida do país, ficando atrás apenas da cerveja.

9. Axé

O termo geralmente é usado como o "assim seja", da liturgia cristã, e também "boa-sorte". Contudo, segundo as religiões afro-brasileiras, axé (do iorubá ase) é bem mais do que isso: é a energia vital encontrada em todos os seres vivos e que impulsiona o universo.

10. Candomblé

Esta é a religião de matriz africana mais praticada no Brasil. Em virtude da proibição da prática do candomblé no passado, aconteceu um sincretismo - a junção dos cultos do candomblé com o catolicismo. Até hoje, alguns católicos e praticantes do candomblé celebram juntos a lavagem de Senhor do Bonfim (no candomblé Águas de Oxalá), Santa Bárbara (no candomblé Iansã), Nossa Senhora dos Navegantes (no candomblé Iemanjá).

Candomblé é a união do termo quimbundo *candombe*, que significa "dança com atabaques", com o termo iorubá ilé ou ilê (casa): "casa de dança com atabaques".

11. Macumba

Macumba (*quimb makumba*) é uma religião que começou a ser praticada na primeira metade do século XX no Rio de Janeiro e é uma variante do candomblé. Originalmente, a palavra se referia apenas ao instrumento musical utilizado em cerimônias religiosas de raiz africana.

12. Muvuca

Mvúka, de origem banta e língua quicongo, significa aglomeração ruidosa de pessoas como forma de lazer, celebração.

13. Cuíca

O instrumento, chamado em Angola de *pwita*, é semelhante a um tambor e contém uma haste de madeira interna e fixa. O som é produzido ao esfregar a haste com um pano úmido. Seu uso foi muito difundido na música popular brasileira e, por volta de 1930, passou a fazer parte das baterias das escolas de samba.

14. Abadá

Curte pular carnaval? Pois saiba que até aqui, a influência africana está presente: hoje em dia, a palavra *abadá* é conhecida por se referir à camiseta de carnaval recebida na compra do ingresso para blocos de rua. Ela tem origem no *iorubá* e originalmente era utilizada para se referir às batas/túnicas brancas vestidas em rituais religiosos.

15. Cachimbo

Outra palavra de origem africana que define um instrumento utilizado para fumar, geralmente, tabaco. A palavra deriva do termo *kixima* de uma das línguas bantas mais faladas em Angola: o quimbundo.

Roda Africana - DVD As Melhores Brincadeiras da
Palavra Cantada - Palavra Cantada

<https://www.youtube.com/watch?v=QjlmRDk9ktI>

NOME: _____

PROFESSOR: _____ DATA: _____

Atividades Suzano

Dia da Consciência Negra

A data de 20 de novembro foi escolhida como o Dia da Consciência Negra. Nesse dia, no ano de 1695, foi morto Zumbi dos Palmares, um importante personagem da História do Brasil.

Zumbi era líder de Palmares, o maior e mais organizado quilombo de toda a América e onde chegou a viver uma população de milhares de pessoas.

Os quilombos eram lugares, em geral, de difícil acesso, para onde iam os africanos e seus descendentes, fugindo da escravidão.

O Quilombo dos Palmares foi fundado em 1597 e por quase 100 anos resistiu aos inúmeros ataques das forças do governo e dos fazendeiros. Em 1694, no entanto, foi destruído e, no ano seguinte, Zumbi foi morto.

Zumbi dos Palmares é símbolo da luta contra os sofrimentos causados pela escravidão, no passado. Também nos faz refletir e buscar soluções para os problemas que muitos afrodescendentes ainda enfrentam no Brasil, como o preconceito; a falta de moradias, de emprego, de acesso à escola etc.



Antônio Parreiras. *Zumbi dos Palmares*, s.d. Óleo sobre tela, 113 cm x 86 cm.

Praticando

Por que foi criado o Dia da Consciência Negra?

Quem foi Zumbi?

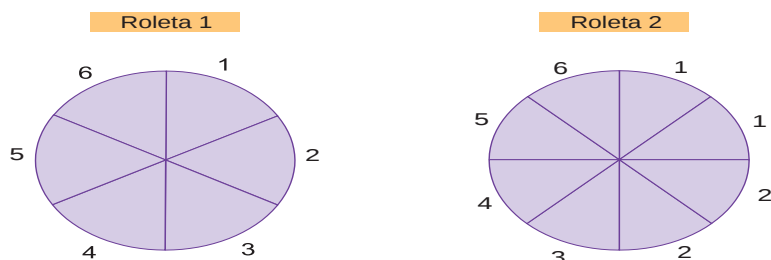
Reúna-se com seus colegas e discutam a seguinte questão: existe preconceito contra o afrodescendente em nossa sociedade? Em caso positivo, como ocorre? Como podemos contribuir para a convivência pacífica entre as pessoas? Registre:



MATEMÁTICA - Livro EMAI: PÁGS 68 e 71

1. Em um parque de diversões, existe uma barraca com duas roletas. João resolveu tentar a sorte para ganhar um brinde.

Veja as roletas e responda:



A. Se João precisa tirar o número 4, qual roleta ele deve escolher? Por quê?

B. E se ele quiser tirar o número 1, qual a roleta que ele deve escolher? Por quê?

C. Se ele girar a roleta 1, qual a chance de sair o número 2?

D. E se girar a roleta 2, qual a chance de sair o número 2?

ATIVIDADE 10.3

1. Indique um poliedro que tenha a propriedade indicada em cada linha do quadro:

A. Tem 4 vértices.	
B. Tem 6 faces.	
C. Tem 9 arestas.	
D. Tem faces quadradas.	
E. Tem faces triangulares.	
F. Tem faces pentagonais.	
G. Tem 7 vértices.	
H. Tem 8 faces.	
I. Tem 12 arestas.	
J. Tem faces retangulares.	
K. Tem faces idênticas.	

2. Confira com seus colegas as respostas apresentadas.

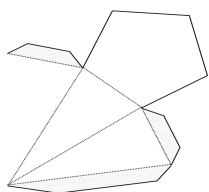
Para uma mesma pergunta, pode haver respostas que, embora diferentes, sejam corretas? Em que casos?

DIA 27/11

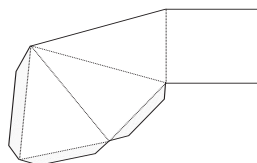
MATEMÁTICA - Livro EMAI: PÁGS 72 a 75

1. Observe os moldes que Juliana construiu para montar poliedros:

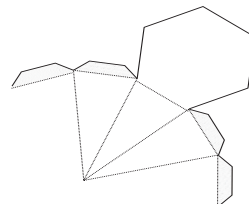
1



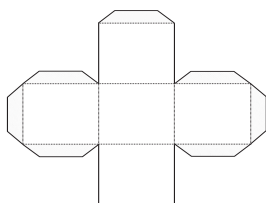
2



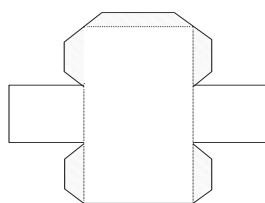
3



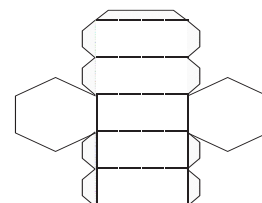
4



5



6



2. Responda:

A. É possível montar poliedros com esses moldes?

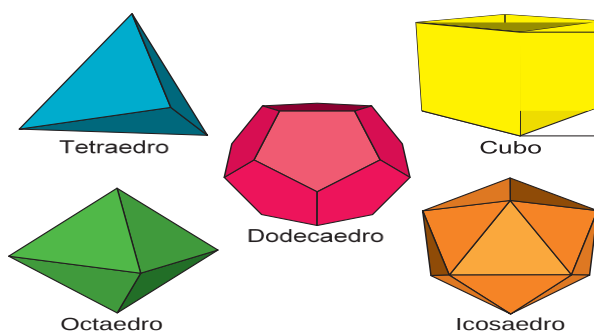
B. Por quê?

C. Complete essas figuras para que seja possível montar poliedros com elas.

ATIVIDADES 10.5

1. Observe as figuras representadas a seguir (Anexo 6).

Elas representam figuras geométricas muito especiais. São conhecidas como Sólidos de Platão.



2. Faça uma pesquisa e escreva um pequeno texto sobre elas.

ATIVIDADE 11.1

1. Paulo sempre assiste ao telejornal com seu pai. Como ele vai viajar nos próximos dias, prestou bastante atenção na previsão do tempo:

Previsão do Tempo				
Quinta-feira				
				
Manhã	Tarde	Noite		
			Máx. 23 °C	Mín. 12 °C
Sexta-feira				
				
Manhã	Tarde	Noite		
			Máx. 25 °C	Mín. 14 °C
Sábado				
				
Manhã	Tarde	Noite		
			Máx. 24 °C	Mín. 13 °C

2. Analisando a notícia, responda:

- A. O que significa a notação °C? _____
- B. Quais as temperaturas máxima e mínima previstas para quinta-feira? _____
- C. E para sexta-feira? _____
- D. E para sábado? _____
- E. Em qual desses dias está prevista a menor temperatura? _____
- F. Em qual dia e períodos há previsão de chuva? _____

ATIVIDADE 11.2

1. A mãe de Pedro comprou um termômetro digital para medir a temperatura do corpo quando alguém da família ficar doente. Pedro ficou curioso e, mesmo sem estar doente, mediu a temperatura do seu corpo durante 7 dias. Anotou as temperaturas da seguinte forma:

1º dia	2º dia	3º dia	4º dia	5º dia	6º dia	7º dia
36,1 °C	36,5 °C	36,8 °C	36,6 °C	36,7 °C	37,2 °C	36,7 °C

- A. Observando as temperaturas registradas por Pedro, qual foi a maior temperatura?

2. Na ilustração você pode ver alguns termômetros digitais:



- A. Qual a temperatura registrada em cada um deles?
- B. Qual é a maior delas?
- C. O número 36,8, indicado no primeiro termômetro, está mais próximo de 36 ou de 37 graus Celsius?
- D. Sabemos que as temperaturas consideradas normais para o nosso corpo são de 36 a 37,4 graus Celsius. Se uma pessoa medir sua temperatura e o termômetro marcar 37,9, o que se pode dizer?