

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **Katia Rua**

**SEMANAS: 23/24**

DIA: **16/11/20 e 23/11/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Que relações existem entre os seres vivos?"** Unidade 4

**Bom dia, querida(o)!**

Espero que você esteja bem!

Este é o último roteiro com atividades do livro, faça tudo com bastante atenção!

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

Finalizaremos a Unidade 4 estudando os conceitos de **DESEQUILÍBRIOS AMBIENTAIS e RELAÇÕES ECOLÓGICAS**.

Faça a leitura atenta dos textos desde a **pág. 131** até a **pág. 140**.

Observe as ilustrações.

Assista aos **vídeos** indicados e responda ao **formulário** abaixo.

Continue fazendo o **mapa mental** no seu caderno destacando os **conceitos principais**. É muito importante que você **compreenda** o que está estudando.

Após a leitura faça as **atividades** das **págs. 133 e 139** em seu caderno.

O **formulário** para verificar sua aprendizagem, está no **link** abaixo.

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.

[katiaruaciencias@gmail.com](mailto:katiaruaciencias@gmail.com)

**ATIVIDADE:** Avaliação sobre **Relações ecológicas**.

**ONDE FAZER:** Acessando o link abaixo do **Formulário Google:**

<https://forms.gle/uUHylviQMRz2ncMP8>

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Sim.

**DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA?** Não precisa, basta acessar o

link acima **até dia 27/11/20** e receberei suas respostas,  
escreva seu **nome completo!**

**SUGESTÃO:** Seguem os links dos **vídeos** sobre OS assuntos deste Roteiro.

<https://youtu.be/--axTRLZLsE> **Relações ecológicas - I**

<https://youtu.be/SZbMnJ99q3U> **Relações ecológicas - II**

<https://youtu.be/SB5jkiM4R8g> **Animação: relações ecológicas**

<https://youtu.be/BvGwLGmwOzE> **Sem abelhas, sem alimentos**

**(Sugestão para atividade da pág. 150.**

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

**Cuide-se bem!**

**Profa. Katia**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: LUCIANA MARQUES

**SEMANA 23/24**

DIA: 16/11/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Nos tempos do feudalismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Revisão dos conteúdos trabalhados no trimestre através de questões objetivas.

ATIVIDADE: Após a leitura dos capítulos 9 e 10 do livro de história, páginas 180 a 221, responder diretamente no Google forms, link:

<https://forms.gle/dndzrPCWRixzDkQU9>

ONDE FAZER: Direto na plataforma Google forms.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **NÃO**.

Deverá ser respondido diretamente na plataforma Google forms até o dia 26/11.

Qualquer dúvida entrar em contato através do e-mail

[proflucianamarqueshist@gmail.com](mailto:proflucianamarqueshist@gmail.com)

**Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.**

SUGESTÃO: <https://youtu.be/78wXRX-FG88>

<https://youtu.be/SXsQMwTVLZY>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

**Semanas 23 e 24**

DIA: 17/11/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: PORCENTAGEM

### **PORCENTAGEM**

**A porcentagem é representada pelo símbolo % (lê-se: por cento).**

**A Porcentagem** é usada para calcular descontos, acréscimo de preços, lucros, etc.

**O termo "por cento" representa dividir um valor por 100.**

**Exemplos:** 5% (cinco por cento), 32% (trinta e dois por cento), 411% (quatrocentos e onze por cento), etc.

**Um valor em porcentagem pode ser expresso na forma de:**

- **Fração centesimal (denominador igual a 100)**
- **Número decimal**

**Veja:**

$$10\% = \frac{10}{100} = 0,1$$

$$4\% = \frac{4}{100} = 0,04$$

$$30\% = \frac{30}{100} = 0,30$$

**Observe os exemplos abaixo:**

**Exemplo 1: Quanto é 32% de 1200 reais?**

$$32\% = \frac{32}{100} = 0,32$$

Podemos resolver esse exercício de formas diferentes que nos levarão ao mesmo resultado, veja:

- **Pela fração centesimal:**  $32\% = \frac{32}{100}$

então 32% de 1200 é o mesmo que  $\frac{32}{100}$  de 1200. Logo,  
$$\frac{32}{100} \cdot 1200 = \frac{32}{100} \cdot \frac{1200}{1} = \frac{38.400}{100} = 384$$

- **Simplificando a fração centesimal**

$32\% = \frac{32:4}{100:4} = \frac{8}{25}$ , logo, 32% de 1.200 é o mesmo que  $\frac{8}{25}$  de 1200.

$$\frac{8}{25} \cdot 1200 = \frac{8}{25} \cdot \frac{1200}{1} = \frac{9600}{25} = 384$$

- **Número decimal**

$$32\% = 0,32$$

logo, 32% de 1200 é o mesmo que

$$0,32 \text{ de } 1200 = 0,32 \cdot 1200 = 384$$

R.: 32% de 1200 é igual a 384 reais.

**Exemplo 2: Calcule 30% de 90**

- Para resolver **usando frações**, primeiro temos que transformar a porcentagem em uma fração com denominador igual a 100:

$$30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{10} \cdot 90 = 27$$

Observe que simplifiquei a fração  $\frac{3}{100}$ , encontrando  $\frac{3}{10}$ .

Poderíamos também fazer  $90 : 10 = 9$  e  $9 \times 3 = 27$ .

- Podemos ainda transformar a porcentagem em **número decimal**:

$$30\% = 0,30 = 0,3$$

$$0,3 \times 90 = 27$$

O resultado é o mesmo nas duas formas, ou seja 30% de 90 corresponde a 27.

**Exemplo 3** - Antes do lançamento de um novo videogame foram entrevistados 200 adolescentes, e apenas 70 disseram estar interessados por jogos desse tipo. Qual porcentagem dos entrevistados manifestou interesse pelo jogo?

$$\frac{70}{200} = \frac{7}{20} = 7:20 = 0,35 = \frac{35}{100} = 35\%$$

 Simplificando (dividindo por 10)

R.: 35% dos entrevistados manifestou interesse pelo jogo.

**Exemplo 4:** Ao comprar um produto numa loja virtual ou loja física você encontra uma promoção de 10%. Suponha que este produto seja uma calça jeans no valor de R\$ 250,00. Qual o preço após o desconto obtido?

Para saber o desconto obtido, em reais, temos que multiplicar o desconto em porcentagem pelo valor da calça. Veja:

$$10\% = \frac{10}{100} = 0,10$$

$$\frac{10}{100} \times 250 = 0,10 \times 250 = 25$$

Assim, você obteve um desconto de **R\$ 25,00** no valor final do produto. Então, o preço após aplicar o desconto é: **250,00 - 25,00 = 225,00**

R.: O preço após o desconto será **R\$ 225,00**.

**Exemplo 5** - O governo informa que a conta de luz sofrerá um acréscimo (reajuste) de 8%. Caso a conta de luz de um morador seja de R\$ 120,00 mensais, quanto será o novo valor após o reajuste?

Preço da conta de luz, hoje: **R\$ 120,00**

$$\text{Cálculo do acréscimo (reajuste): } \frac{8}{100} \times 120 = 0,08 \times 120 = 9,6$$

Assim, a conta de luz desse morador terá um reajuste (um aumento) de **R\$ 9,60**. Então, após aplicarmos o reajuste ele pagará: **120 + 9,6 = 129,6**.

A conta de luz passará a custar **R\$ 129,60**.

## MEDIDAS DE COMPRIMENTO

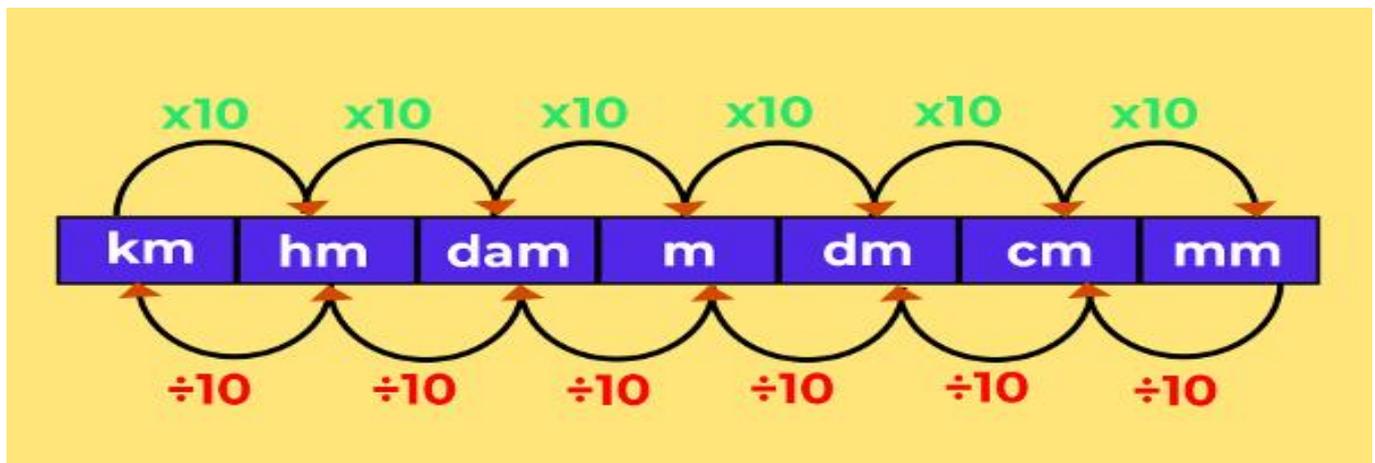
O metro, cujo símbolo é a letra m, é a unidade padrão da medida de comprimento no Sistema Internacional de Unidades (SI). Porém, em algumas situações, é mais adequado usar múltiplos do metro ou submúltiplos do metro para expressar uma medida.

O quilômetro (Km), o hectômetro (hm) e o decâmetro (dam) são múltiplos do metro. Eles são mais adequados para expressar medidas relacionadas a "grandes" comprimentos.

Já o decímetro (dm), o centímetro (cm) e o milímetro (mm) são submúltiplos do metro. Eles são mais adequados para expressar medidas relacionadas a "pequenos" comprimentos.

Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
Quilômetro	Hectômetro	Decâmetro	Metro	Decímetro	Centímetro	Milímetro
<b>km</b>	<b>hm</b>	<b>dam</b>	<b>m</b>	<b>dm</b>	<b>cm</b>	<b>mm</b>
1 000 m	100 m	10 m	1	0,1 m	0,01 m	0,001 m

Se uma medida estiver expressa em uma das unidades apresentadas no quadro acima e quisermos expressá-la em outra dessas unidades, podemos multiplicar ou dividir por uma potência de 10, conforme indicado a seguir:



Observe as seguintes transformações:

- Transforme 16,584hm em m.

km	<b>hm</b>	dam	m	dm	cm	mm
----	-----------	-----	---	----	----	----

Para transformar **hm** em **m** (duas posições à direita) devemos multiplicar por 100 ( $10 \times 10$ ).

$$16,584 \times 100 = 1.658,4$$

Ou seja:

$$16,584\text{hm} = 1.658,4\text{m}$$

- **Transforme 1,463 dam em cm.**

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

Para transformar dam em cm (três posições à direita) devemos multiplicar por 1.000 ( $10 \times 10 \times 10$ ).

$$1,463 \times 1.000 = 1,463 \quad \text{ou seja: } 1,463\text{dam} = 1.463\text{cm}.$$

- **Transforme 176,9m em dam.**

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

Para transformar m em dam (uma posição à esquerda) devemos dividir por 10.

$$176,9 : 10 = 17,69 \quad \text{ou seja: } 176,9\text{m} = 17,69\text{dam}$$

- **Transforme 978m em km.**

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

Para transformar m em km (três posições à esquerda) devemos dividir por 1.000.

$$978 : 1.000 = 0,978 \quad \text{ou seja: } 978\text{m} = 0,978\text{km}.$$

### MEDIDAS DE MASSA

As **medidas de massa** surgiram para auxiliar a pesagem de objetos no dia a dia. Atualmente é bastante comum fazer-se compra de objetos que são vendidos **de acordo com o seu peso**, como verduras, carnes, frutas, entre outros.

O **quilograma (Kg)** é a unidade padrão de medida de massa, mas adota-se o **grama (g)** como unidade de referência para estabelecer a relação entre múltiplos e submúltiplos.

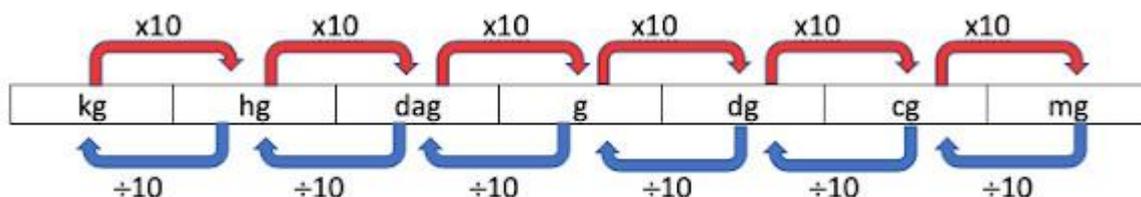
Os **múltiplos** do grama são o **quilograma (kg)**, **hectograma (hg)** e **decagrama (dag)**, e seus **submúltiplos**, **decigramas (dg)**, **centigramas (cg)** e **miligramas (mg)**. **Entre os múltiplos e submúltiplos do grama**, existem alguns que são mais raros no dia a dia, e **os mais comuns de fato são: kg, g e mg.**

<b>Múltiplos</b>	quilograma	<b>kg</b>	1.000g
	hectograma	<b>hg</b>	100g
	decagrama	<b>dag</b>	10g
<b>Unidade Fundamental</b>	grama	<b>g</b>	1g
<b>Submúltiplos</b>	decigrama	<b>dg</b>	0,1g
	centigrama	<b>cg</b>	0,01g
	miligrama	<b>mg</b>	0,001g

**OBSERVAÇÃO:** o correto é dizer que as **balanças medem as massas** dos corpos e objetos, não o **peso** deles.

## Conversão de unidades de medidas de massa

Representando essas grandezas na ordem, vamos construir a tabela:



Assim como nas unidades de medida de comprimento, para realizarmos a transformação de uma unidade que está à esquerda para outra que está à direita, **multiplicamos** por 10 cada unidade.

Exemplos:

- **Transformar 35 g em mg**

Ao analisar-se a tabela, de grama até miligrama, tem-se três unidades de medida:

**g → dg → cg → mg**

Para transformar de grama para miligrama devemos multiplicar o valor dado por 1000 (10 x 10 x 10).

Assim:

$$350 \text{ g} = 350 \times 1000 = 350 \text{ 000 mg}$$

Para realizar transformações da direita para a esquerda, **dividimos** por 10 para cada unidade de medida.

- **Transformar 12.000 g em Kg**

Ao analisar-se a tabela, de grama para quilograma, tem-se três unidades de medida.

Kg ← hg ← dag ← g

Para transformar grama em quilograma, vemos na tabela que devemos dividir o valor dado por 1 000. Isto é o mesmo que dividir por 10, depois novamente por 10 e mais uma vez por 10.

Assim:

$$12.000 \text{ g} = 12.000 : 10 : 10 : 10 = 12.000 : 1000 = 12 \text{ Kg}$$

### Outras unidades de massa

A **tonelada** é um múltiplo do grama, sendo que 1 tonelada equivale a 1.000 kg. Essa unidade é muito usada para indicar grandes massas.

A **arroba** é uma unidade de medida usada no Brasil, para determinar a massa dos rebanhos bovinos, suínos e de outros produtos. Uma arroba equivale a 15 kg.

O **quilate** é uma unidade de massa, quando se refere a pedras preciosas. Neste caso 1 quilate vale 0,2 g.

**ATIVIDADES: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.**

- **LIVRO DIDÁTICO:**

- **PÁGINA 189, EXERCÍCIO 12;**
- **PÁGINA 190, EXERCÍCIO 17;**
- **PÁGINA 191, EXERCÍCIOS 20 E 21;**
- **PÁGINA 239, EXERCÍCIOS 1 AO 4;**
- **PÁGINA 242, EXERCÍCIOS 7, 8, 9, 10 E 12;**
- **PÁGINA 250, EXERCÍCIOS 1 E 2.**

- **EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES**

1-Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas. Quantas meninas têm na sala?

2-Ao comprar um produto que custava R\$ 1.500,00 obtive um desconto de 12%. Por quanto acabei pagando o produto?  
Qual o valor do desconto obtido?

3-Um comerciante comprou uma mercadoria por R\$ 9500,00.

Querendo obter um lucro de 12%, por que preço deverá vender a mesma?

- **Fazer a Avaliação (3° trimestre) online no google formulários, clicando no link abaixo.**  
**IMPORTANTE: PARA FAZER A AVALIAÇÃO, CLIQUE NO LINK DA SUA CLASSE.**

6°A: <https://forms.gle/58cHsxr3A9CUc7S88>

6°B: <https://forms.gle/FdxWNTqnCR7sgP2SA>

6°C: <https://forms.gle/hoKzc3Z8a264hmVA7>

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM.**

**Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.**

[profelianeps@gmail.com](mailto:profelianeps@gmail.com)

[elianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:elianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Porcentagem:

[https://www.youtube.com/watch?v=unWRY6zWgE&ab\\_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=unWRY6zWgE&ab_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica)

[https://www.youtube.com/watch?v=nUgAGtEBleM&ab\\_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=nUgAGtEBleM&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica)

Medidas de comprimento:

[https://www.youtube.com/watch?v=ANQ-xSIhs4&ab\\_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=ANQ-xSIhs4&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica)

[https://www.youtube.com/watch?v=3aKysn3tN8c&ab\\_channel=Matem%C3%A1ticadoaluno-](https://www.youtube.com/watch?v=3aKysn3tN8c&ab_channel=Matem%C3%A1ticadoaluno-Prof.RodrigoRibeiro)

[Prof.RodrigoRibeiro](https://www.youtube.com/watch?v=3aKysn3tN8c&ab_channel=Matem%C3%A1ticadoaluno-Prof.RodrigoRibeiro)

Medidas de massa:

[https://www.youtube.com/watch?v=ckKKOzX8QwU&ab\\_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=ckKKOzX8QwU&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

**ANO: 6° A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**SEMANA: 23/24**

**DIA: 17/11/2020**

**TEMA/CONTEÚDO: Viver em harmonia!**

Olá 6°/7°ano!!

O que você acha que deveria ser feito para que todas as pessoas, a sociedade, pudesse viver em harmonia?

Será que viver em harmonia é importante?

Aliás, o que é harmonia?

Ora, harmonia é estar bem com todas as pessoas independente das escolhas delas, das crenças delas e das coisas que elas gostam. Afinal, nem todo mundo gosta da mesma coisa, ou tem a mesma religião, porém, isto não faz dela uma pessoa ruim.

Estar em harmonia com todos é muito importante!!!!

Imagine um mundo sem guerras, onde todos os povos, por mais que tivessem diferenças, estivessem em paz, sem conflitos de nenhuma natureza? Com certeza, a sociedade só teria a ganhar! Até mesmo o desenvolvimento dos países seria diferente! Seria muito melhor!

Portanto, estar em harmonia, é estar em paz com o outro, independente das circunstâncias!!

Façamos cada um a nossa parte, e quem sabe, futuramente, consigamos a tão importante harmonia!!

✧ Risque no mapa do Brasil, o que não existiria nele se todos aprendêssemos a sermos justos e amar de verdade.



✧ Anote aqui as palavras que você não riscou:


ATIVIDADE:

Faça a atividade em seu caderno, seguindo a proposta. Após escrever as palavras que você não riscou, explique porque o mundo seria muito melhor, se acaso só existissem essas palavras em forma de uma pequena redação.

Esta nota compõe as atividades avaliativas do 3º trimestre.

**As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6.ºA, 6.ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 23 e 24

DIA: quarta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Verbo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Veja outra música da banda Sujeito Simples, definindo o que é verbo: <https://www.youtube.com/watch?v=2aJou88ic0U>

Verbo:

Palavra variável que indica ação, estado, mudança de estado ou fenômeno natural, situados no tempo.

Exemplo de ação:

A garota jogou bem.

Exemplo de estado:

O café está pronto.

Exemplo de mudança de estado:

O dia virou noite.

Exemplo de fenômeno natural:

Está chovendo em Brasília.

Quanto à estrutura:

Há três conjugações para os verbos da Língua Portuguesa.

1º conjugação:

Verbos terminados em AR.

Cantar, falar, sonhar.

2º conjugação:

Verbos terminados em ER.

Correr, vencer, viver.

3º conjugação:

Verbos terminados em IR.

Sorrir, partir, ouvir.

O verbo pôr e seus derivados pertencem à 2ª conjugação,  
por se originarem do antigo verbo poer,  
do antigo verbo poer,  
do antigo verbo poer,  
do antigo verbo poer.

Composição de Marcelo Darcini

Leia com atenção as explicações no livro, sobre flexões do verbo (página 192), modos e tempos verbais (páginas 196 a 199). Pesquise também nos links sugeridos abaixo. Se tiver dúvidas, entre em contato.

ATIVIDADE: (Copiar e responder no caderno.)

1. Indique qual o modo verbal de cada verbo destacado.

- a) Se não preservarem o local, a paisagem paradisíaca acabará. \_\_\_\_\_
- b) Os convidados gostaram muito da festa. \_\_\_\_\_
- c) Respeitemos o que a natureza criou. \_\_\_\_\_

2. Relacione os tempos verbais de acordo com os verbos destacados:

- 1) Quero você aqui comigo. ( ) presente
- 2) Adorava ficar sem fazer nada. ( ) pretérito perfeito
- 3) Gostaria de conhecer a Europa. ( ) pretérito imperfeito
- 4) Fiquei te esperando o dia todo. ( ) futuro do presente
- 5) Levarei uma deliciosa sobremesa. ( ) futuro do pretérito

3. Complete com o verbo indicado nos parênteses.

- a) Meus irmãos \_\_\_\_\_ em uma casa no centro da cidade. (morar/ presente do indicativo)
- b) Vocês \_\_\_\_\_ os moradores deste edifício? (conhecer/ pretérito perfeito do indicativo)
- c) Que tal se nós \_\_\_\_\_ uns ovos? (fritar/ imperfeito do subjuntivo)
- d) Tomara que eles \_\_\_\_\_ o prêmio. (ganhar/ presente do subjuntivo)
- e) O trem \_\_\_\_\_ lentamente. (partir/ pretérito imperfeito do indicativo)
- f) O agricultor \_\_\_\_\_ muito café este ano. (colher/ futuro do presente do indicativo)

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail [adrianaohashi@hotmail.com](mailto:adrianaohashi@hotmail.com)

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=Umja9xtlcwg>

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/modos-verbais.htm>

<http://www.maua.g12.br/online/paginas/mostrar/index.php?prof=10&pg=274>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6° ANO C**

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA: **VALÉRIA CRISTINA LEAL**

ROTEIRO 23/24

DIA: PRAZO MÁXIMO PARA REALIZAÇÃO E ENTREGA DIA **27/11/2020**

### IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- FAÇA SEMPRE UMA REVISÃO NAS ATIVIDADES ANTES DE ENVIÁ-LAS.
- ENVIE ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **AVALIAÇÃO DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO**

### ATIVIDADE:

- ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK:  
<https://forms.gle/wiKzECBq1sahLET18>

### ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR A ATIVIDADE:

- APÓS ACESSAR O LINK ENCONTRARÁ ESSA ATIVIDADE:



- **RESPONDA APENAS 1 VEZ O FORMULÁRIO E NÃO SE ESQUEÇA DE**

CLICAR EM ENVIAR, QUE FICA ABAIXO DA ÚLTIMA QUESTÃO.



Enviar

ONDE FAZER: ON-LINE ACESSANDO O LINK DA ATIVIDADE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O PROFESSOR: SIM. APÓS FINALIZADA CLICANDO NO BOTÃO ENVIAR.

- Dúvidas podem ser enviadas para o e-mail [valerialeal@educa.santos.sp.gov.br](mailto:valerialeal@educa.santos.sp.gov.br) às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.
- O e-mail deve ter nome completo, número, série e assunto.
- **ATENÇÃO:** ENVIAR SOMENTE PARA ESTE E-MAIL POIS O ANTIGO NÃO ESTÁ RECEBENDO MAIS E-MAILS.



Se cuida! Gosto muito de você!  
Saudades!

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Investigação e Pesquisa

PROFESSOR: A PROFESSORA ISABEL ENCONTRA-SE EM LICENÇA MÉDICA. POR ISSO, **ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER respondida no formulário ou ENCAMINHADA PARA A COORDENADORA PATRÍCIA ATRAVÉS DO EMAIL [profpatriciamatema@gmail.com](mailto:profpatriciamatema@gmail.com) OU PELO CLASSROOM NA MESMA TURMA DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.**

SEMANAS 23 e 24

DIA: QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Fontes de energia alternativas e/ou renováveis

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: "Energia alternativa" e "energia renovável" são duas expressões em alta. Embora muitas vezes esses termos sejam adotados como sinônimos, existe uma diferença básica entre eles. **Energia alternativa**, em termos gerais, é toda e qualquer fonte energética que pode ser adotada como uma substituta a uma fonte convencional. E, por isso, fontes alternativas não são necessariamente renováveis. Por exemplo, podemos adotar o carvão no lugar da gasolina, combustível derivado do petróleo. O carvão seria, assim, considerado uma energia alternativa, mas não renovável.

Uma energia, para ser considerada **renovável**, precisa ter origem em fontes naturais que tenham a capacidade de regeneração a curto e médio prazo, o que não é o caso dos combustíveis fósseis. Dois exemplos são a energia solar e a eólica, respectivamente provenientes da luz solar e dos ventos. Comparativamente, a exploração dessas duas fontes energéticas traria um menor prejuízo ao meio ambiente, porque geraria menor impacto ambiental, principalmente em relação às emissões de dióxido de carbono (maior responsável pelo aquecimento global). É importante lembrar, no entanto, que nenhuma das duas é livre de impacto ambiental, já que os painéis solares e os aerogeradores demandam altas quantias energéticas para serem produzidos.

São exemplos de fontes alternativas de energia: a energia solar, energia eólica, energia maremotriz, energia ondomotriz, energia hídrica, energia geotérmica, energia nuclear e biocombustíveis.

## Fontes alternativas de energia no Brasil

As fontes alternativas de energia no Brasil representam 84% da matriz energética, sendo a água, o vento, a biomassa e o Sol as mais utilizadas, gerando as energias hídrica, eólica, biocombustível e a energia solar, respectivamente.

Das energias alternativas do Brasil, a energia hidrelétrica é responsável por 63,02% da geração total, seguida pela energia eólica, com 9,29% de geração, e pela energia de biomassa, com 8,75%.

O Brasil é um dos países mais cotados para a utilização de todo o potencial de fontes alternativas, sobretudo por questões socioeconômicas, que irão contribuir para a geração de empregos diretos e indiretos com a implementação de sistemas de energia renovável.

**ATIVIDADE:** Responder as perguntas associadas ao assunto estudado.

**ONDE FAZER:** Responda a atividade no formulário abaixo

<https://forms.gle/kfFDRJzjKFnlFkTg6>

Se não conseguir responder direto no formulário, copie e responda as questões abaixo no caderno e envie uma foto da atividade **com seu nome, número e classe** para a **coordenadora Patrícia através do email [profpatriciamatema@gmail.com](mailto:profpatriciamatema@gmail.com)**  
Esta atividade pode ser enviada também pelo Classroom na mesma turma de Investigação e Pesquisa

**ATIVIDADE PARA NOTA:** sim

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:** Se não conseguiu responder no formulário, tire uma foto da atividade realizada no caderno e **envie para a coordenadora Patrícia através do email [profpatriciamatema@gmail.com](mailto:profpatriciamatema@gmail.com)**

Atividade (Esta atividade no formulário google é de múltipla escolha)

**Se você não respondeu ao formulário, copie as questões no caderno e responda:**

- 1) Qual é a fonte de energia Solar?
- 2) Qual é a fonte de energia Eólica?
- 3) Qual é a fonte de energia Maremotriz?
- 4) Qual é a fonte de energia Nuclear?
- 5) Qual é a fonte de energia Hídrica?
- 6) Qual é a fonte de energia Ondomotriz?
- 7) Qual é a fonte de energia Geotérmica?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR: MARIA ELIZA

SEMANA 23/24

PERÍODO: 16/11 a 27/11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Arte Africana - vestimenta**

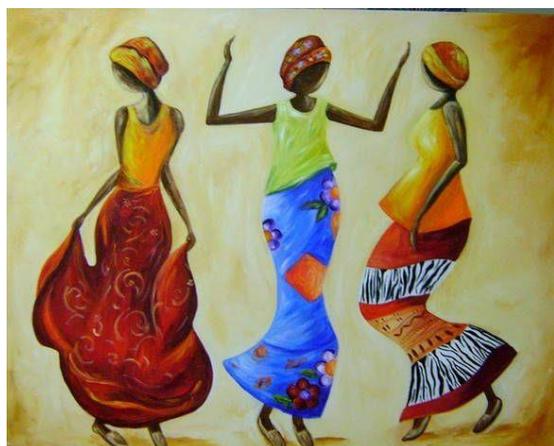
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O Dia da Consciência Negra é comemorado no dia 20 de novembro. A data reúne diferentes ações de combate ao racismo e reacende o debate sobre a chegada dos negros ao país, a escravidão no Brasil e o racismo estrutural da sociedade.

[www.educamaisbrasil.com.br](http://www.educamaisbrasil.com.br)

Assista o vídeo que está na sugestão do roteiro

Observe as vestimentas



A vestimenta das mulheres africanas baseia-se, em grande parte, em panos ou cangas que enrolam no corpo como vestidos, cangas, capulanas, etc. São belos tecidos cuja padronagem e acabamentos são reconhecidos mundialmente. Os africanos, mais do que ninguém, falam através de seus panos.

[Portal da Cultura Afro-Brasileira](#)

ATIVIDADE:

Leia a explicação acima e assista os vídeos que estão na sugestão.

Desenhe uma vestimenta africana depois pinte

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

[mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br](mailto:mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br)

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

Breve História da Cultura Africana

<https://youtu.be/RPzxtliZGiA>

Turbante, coroa da Mulher Africana | Mwana Afrika Oficina Cultural

<https://youtu.be/70Y0KID9DYU>



MUNICÍPIO DE SANTOS

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Santos  
Cidade Educadora

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiro: 23/24

Dia: 19/11/2020

Assunto a ser estudado: Revisão das Atividades

Explicação sobre o assunto: Comente com suas palavras, uma atividade dos roteiros enviados que você mais gostou.

Atividade: Comente em 8 linhas.

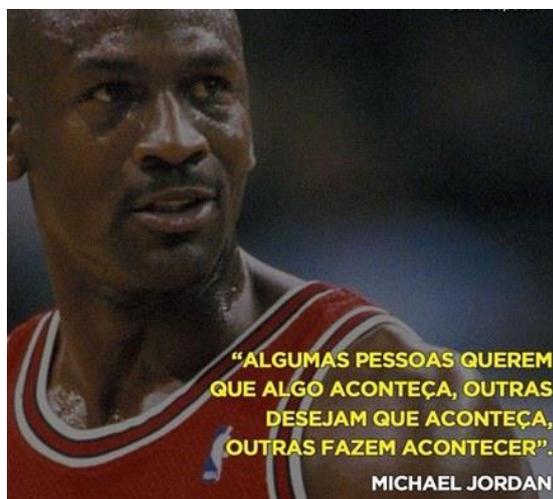
Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: pelo email  
[PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM](mailto:PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM) ou no CLASSROOM.

Prazo máximo para entrega desta atividade: 27/11/2020

**NÃO SE ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.**



## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

**ANO: 6° A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**SEMANA: 23/24**

**DIA: 20/11/2020**

**TEMA/CONTEÚDO: Clima: mudanças climáticas**

Olá 6°ano!!

Continuando a falar sobre o clima, nosso tema hoje serão as mudanças climáticas.

Aprendemos no roteiro anterior a importância de saber a diferença de clima e tempo atmosférico, os elementos do clima, como o tempo e o clima podem influenciar em nossa vida cotidiana e etc.

Mas, e as mudanças climáticas, o que seria isso? Você já ouviu falar? Provavelmente sim, quando de fala do aquecimento global, do efeito estufa, ou até mesmo que os oceanos estão aumentando seus níveis ano a ano.

As mudanças climáticas são provocadas principalmente pela ação humana na natureza. Para que hajam estas mudanças, e infelizmente, não são mudanças boas, a ação incorreta do homem sobre a natureza está sendo o grande causador.

Como acontece? A natureza, o planeta Terra, tem sua própria necessidade de calor, até mesmo porque os seres vivos para sobreviverem, precisam de uma quantidade de calor que é proporcionada quando o sol aquece a Terra. O problema é que com o excesso de gases poluentes, principalmente o CO<sub>2</sub>, o calor que deve ser irradiado para atmosfera fica preso e provoca o que chamamos de efeito estufa, aumentando a temperatura terrestre e provocando o aquecimento global.

Esses gases, principalmente o CO<sub>2</sub>, vem dos combustíveis fósseis, como o petróleo, que é altamente utilizado por todas as nações do mundo, causando assim este aquecimento, que provoca vários danos, a sociedade, a fauna e a flora de várias florestas ao redor do mundo.

Nossa atividade traz as consequências do aquecimento global

para os organismos vivos dos oceanos e mares.

ATIVIDADE: responda o formulário abaixo e clique em enviar.  
<https://forms.gle/NupRkNMqs1N33VvZ6>

Responda ao questionário e envie.

Esta atividade comporá a nota avaliativa do trimestre do aluno.

Se acaso não conseguir responder o formulário, responda no caderno e envie para o e-mail:  
[reginahora@educa.santos.sp.gov.br](mailto:reginahora@educa.santos.sp.gov.br)



# PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



MUNICÍPIO DE SANTOS

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES): ADRIANA

SEMANAS: 23 e 24

DIA: Sexta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Sports

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Compreender e fornecer informações sobre hábitos relacionados à prática de esportes e refletir sobre dicas de saúde e segurança relativas a essas atividades. Há oportunidades para reflexões sobre a importância da prática esportiva, em especial para a saúde das crianças e adolescentes, que têm trocado as atividades de lazer que envolvem movimento corporal, espaços abertos e convívio social por atividades de entretenimento no ambiente digital. Compreender e produzir um cartaz sobre esporte e saúde.

Estimular uma reflexão sobre o tema "esportes", com base nas experiências dos estudantes na prática de esportes, na escola e em sua comunidade.

Recomenda-se sensibilidade ao lidar com o tema, pois as capacidades variam de pessoa para pessoa. Sugere-se destacar que todos temos alguma habilidade que pode ser explorada e que há esportes inclusivos e adaptados.

A prática esportiva pode ser desenvolvida tanto com a intenção de estimular a competição quanto de promover o desenvolvimento de valores éticos e morais, como a honestidade, o companheirismo e a inclusão, essenciais, para a formação integral do ser humano.

Observe as figuras, leia os textos e as questões e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 7 do livro "Peacemakers",  
Páginas: 104, 105, 106, 107.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail:  
[Inglprofadriana@gmail.com](mailto:Inglprofadriana@gmail.com)  
[adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br](mailto:adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.