

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 23/24

DIA: SEGUNDAS-FEIRAS 16/11/2020 e 23/11/2020)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Alimentação em outros tempos; A importância do fogo; Sabor bem brasileiro; Tipos de alimentos; Vamos retomar. Páginas 78 a 87.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, peça para que a criança leia o texto: **Alimentação em outros tempos**, se ela não souber ler, leia pausadamente para ela. Esclareça que a alimentação é antiga. Sabe-se que a alimentação é essencial para todos nós e acredita-se que os frutos tenham sido o alimento dos primeiros grupos de seres humanos. A constatação das mudanças e das diferenças de hábitos no decorrer do tempo favorece uma reflexão mais ampla sobre o modo de vida atual.  
Pág. 79 -Esclareça para a criança que pinturas rupestres são registros gráficos em rochas e paredes de grutas, realizados por seres humanos que viveram há milhares de anos.

ATIVIDADE: LIVRO PÁGS.78, 79, 80, 81,82, 83, 84, 85, 86, 87.

ONDE FAZER: LIVRO

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim, todas as atividades serão avaliadas

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras

DÚVIDAS ENVIAR PELOS E-MAILS:

2ªA Profª Cristiane- [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

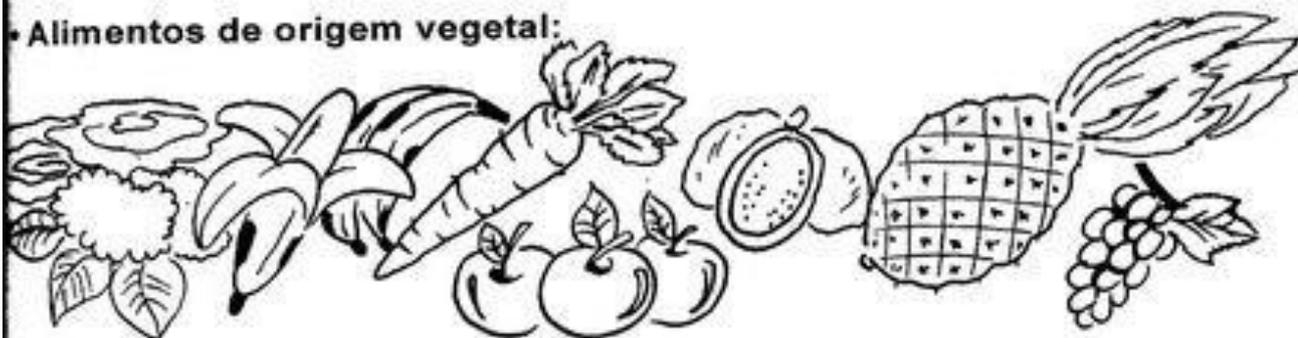
2ªB Profª Silvana- [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=sNzFuAxYzm8>

# A alimentação

Os alimentos podem ser de origem vegetal, animal e mineral.

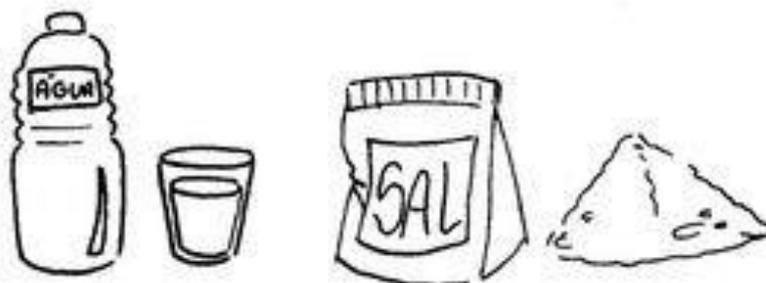
## • Alimentos de origem vegetal:



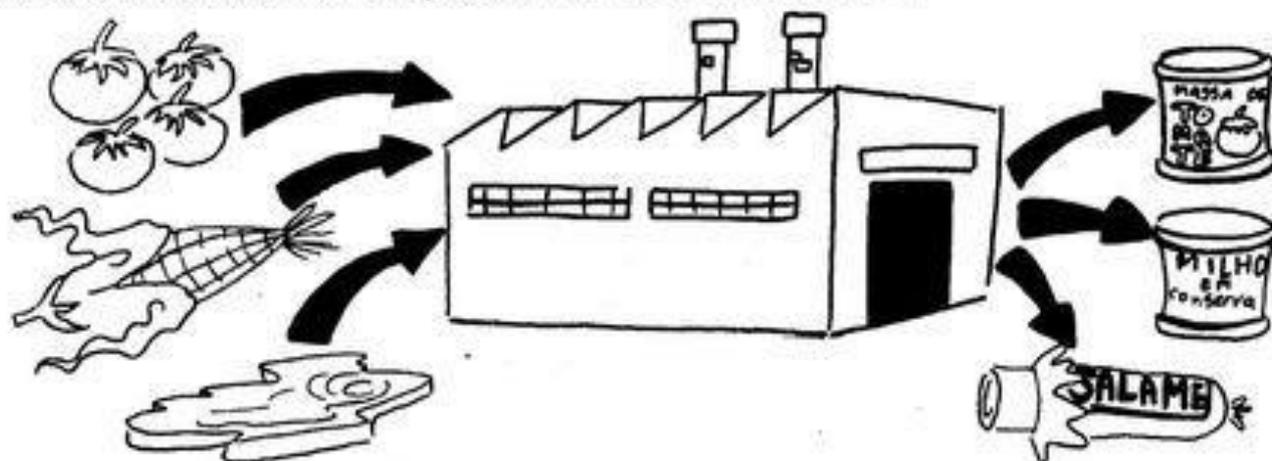
## • Alimentos de origem animal:



## • Alimentos de origem mineral:

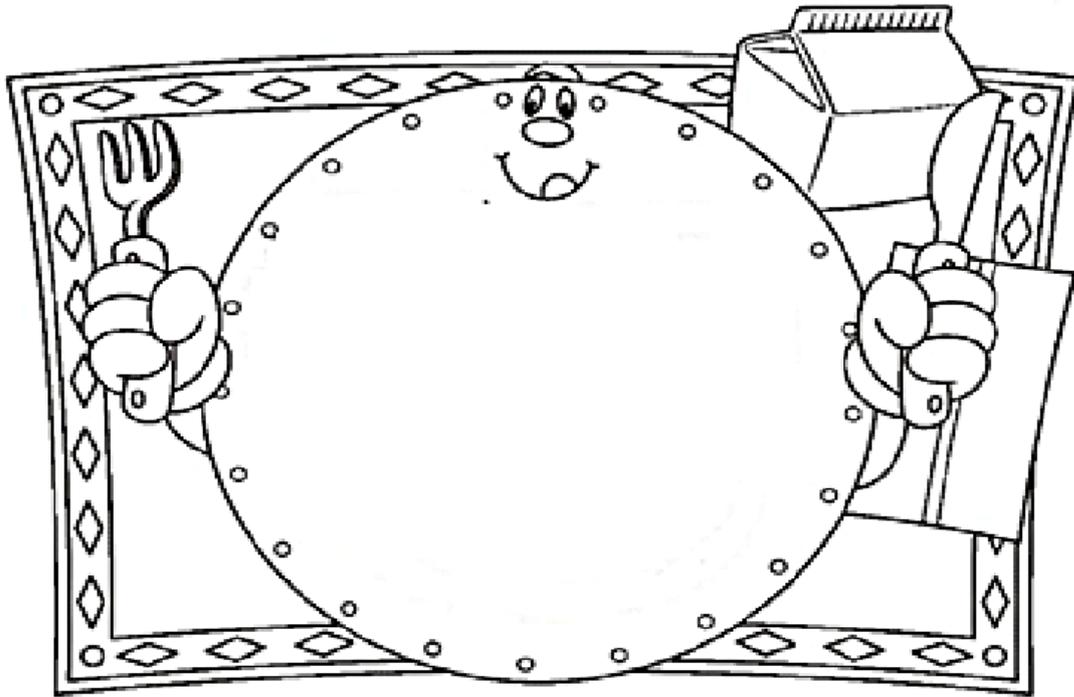


Muitos desses alimentos podem ser industrializados:

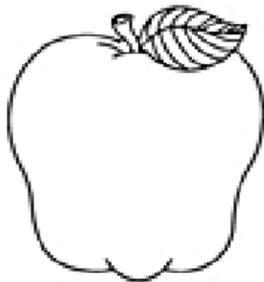


Projeto alimentação saudável

Desenhe a comida que você mais gosta no prato.



Pinte os alimentos que você mais gosta.



MAÇÃ



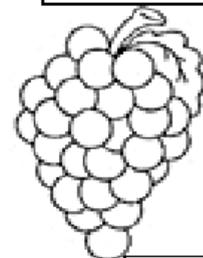
TORTA



PEIXE



MELANCIA



UVA

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º A B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR: MARIA ELIZA

SEMANA 23/24

PERÍODO: 16/11 a 27/11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: MÁSCARAS AFRICANAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

MÁSCARAS AFRICANAS

AS MÁSCARAS SÃO ARTEFATOS PRODUZIDOS POR GRANDE PARTE DAS SOCIEDADES TRIBAIS AFRICANAS. ASSIM COMO OUTRAS MANIFESTAÇÕES, ELAS, EM GERAL, TEM COMO OBJETIVO CRIAR UM ELO ENTRE A MATERIALIDADE E A ESPIRITUALIDADE COLETIVA.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



ATIVIDADE:

DESENHE UMA MÁSCARA AFRICANA, DEPOIS PINTE

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

[mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br](mailto:mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br)

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

África: Máscaras Africanas

<https://youtu.be/4zeoGoJx7L4>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 23/24

DIA: TERÇAS-FEIRAS (17/11 e 24/11/2020)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Classificar e analisar resultados de situações de acaso; Grandezas e medidas; Medindo comprimentos; Medindo massas; Medindo capacidades. Páginas 112 a 125.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, referente a atividade 3) da pág. 113, questione a criança sobre a quantidade de cartas: Quantas cartas com o número 1 há nesse jogo de 52 cartas? Quais são elas (4 cartas; 1 vermelha, 1 verde, 1 amarela, e 1 azul.)

Pág. 118 -As atividades apresentam uma situação em que se obtêm valores diferentes para expressar um mesmo comprimento. Se possível peça para a criança medir a largura da sala utilizando o passo e, depois, com o polegar, com a palma da mão e pergunte em que situação teve mais dificuldade.

Pág. 119- Ao usar a régua, a oriente no sentido de iniciar a leitura do comprimento do desenho apresentado com a marca zero. Isso facilita a leitura.

Pág. 122 -Caso a criança apresente dificuldade em compreender o funcionamento desse tipo de balança, retome o significado da **altura dos pratos**. Diga para ela que o prato com o carrinho está mais baixo em relação ao prato com o trenzinho. Logo, o carrinho é mais pesado que o trenzinho.

Pág. 124- Esclareça para ela que a quantidade de suco de uva que cabe em cada copo que Daniel usou é maior que a quantidade de suco que cabe em cada copo que Eduardo usou; então, os copos de Daniel têm capacidade maior que os copos de Eduardo. Como os copos de Daniel têm maior capacidade, Daniel precisa de menos copos que Eduardo para acomodar a mesma quantidade de suco.

ATIVIDADE: LIVRO  
PÁG.112,113,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123,124,125.  
Fazer todas as questões.

ONDE FAZER: livro

ATIVIDADE PARA NOTA: sim, todas as atividades serão avaliadas

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras

DÚVIDAS ENVIAR PELOS E-MAILs:

2ªA Profª Cristiane- [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2ªB Profª Silvana- [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO:



MUNICÍPIO DE SANTOS

# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° A, 2° B

DISCIPLINA: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 23 e 24

DIA: Quarta-feira.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Clothes

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Vamos aprender os nomes das roupas em inglês?  
Assista ao vídeo "Kids vocabulary-clothes-clothing-Learn English for kids-English educational vídeo".  
Disponível em:

[https://youtu.be/O\\_EwuVHDb5U](https://youtu.be/O_EwuVHDb5U)

Assista ao vídeo a música "Get Dressed for the day song/The singing walrus".  
Disponível em:

[https://youtu.be/KDE6i\\_ZzkFU](https://youtu.be/KDE6i_ZzkFU)

ATIVIDADE: sim (online)

ONDE FAZER: no computador

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não.

SUGESTÃO: Para suporte atividades online disponível em:  
<https://agendaweb.org/vocabulary/clothes-exercises.html>

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/clothes/clothes-multiple>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **2ºA/B**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiro: 23/24

Dia: 18/11/2020

Assunto a ser estudado: Revisão das Atividades

Atividade: Vamos nos divertir novamente? Escolha dos roteiros enviados, uma brincadeira que você mais gostou, refaça a atividade

Onde: Fazer em ambiente doméstico

Atividade para Nota: Toda a participação do aluno será valorizada.

Deverá ser enviada ao professor: Sim, pelo email [PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM](mailto:PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM) ou no CLASSROOM. Se possível, mande foto realizando a atividade.

Prazo máximo para entrega desta atividade:

**NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 23/24

DIA: Quintas-feiras (12 e 19/11/2020)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Letras Maiúsculas e Minúsculas; Letras L e R no meio das sílabas; Garça-moura; Frases; Letras L e R em final das sílabas; Álbum de animais e de flores. Páginas 112 a 125.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, peça para a criança ler o alfabeto e circular as vogais.

Pág.118 -A criança deve ler a ficha descritiva - texto: Garça-moura. Se a criança não souber ler, leia para ela pausadamente. E em seguida responda as questões.

Pág.120 -Peça para que ela leia **a tirinha** e também leia o boxe na cor verde referente a **Frase, tipo de frase**.

Pág.121 -Peça-lhe que escreva as frases no caderno modificando a pontuação para depois ler em voz alta os diferentes modos de dizer. Exemplo:

Mariana/Pedro tem olhos verdes?

Mariana/Pedro tem olhos verdes!

Mariana/Pedro tem olhos verdes.

ATIVIDADE: Livro páginas 112 a 125 fazer todos as questões.

ONDE FAZER: Livro e caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, todas as atividades serão avaliadas

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, pelo e-mails das professoras

DÚVIDAS ENVIAR PELOS E-MAILS:

2ªA Profª Cristiane- [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2ªB Profª Silvana - [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=dEpSXpY3MuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=4GxSmV9bHQw>

<https://www.youtube.com/watch?v=vFsmBrs3Omc>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 23/24

DIA: SEXTAS-FEIRAS (20/11 e 27/11/2020)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cuidados com a internet; Em cada lugar um modo de viver; Diferentes lugares diferentes modos de vida. Páginas 94 a 108

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, peça para que a criança leia observando as imagens. Comente com ela que apesar dos benefícios que a internet pode trazer, é importante ter cuidados ao utilizá-la.

As páginas 102, 103, 104, 105 e 106 peça para que ela leia pausadamente observando as imagens.

Pág. 102 -Explique para ela que o mapa desta página representa a região de **Nunavut**, no Canadá, onde vivem as pessoas do povo **inuíte**. Nessas regiões, existem populações cujo modo de vida sofre grande influência das baixas temperaturas.

Pág. 104 -Peça para a criança observar as fotos e descrever as vestimentas das pessoas. Ela deve perceber que os **tuaregues** usam roupas que cobrem o corpo todo, inclusive o rosto. Comente com ela que, apesar do calor, este tipo de vestimenta é usada para proteger a **pele do sol intenso e os olhos da areia** que é carregada pelo vento.

Pág. 105 -Esclareça que a região amazônica, ao contrário das outras estudadas, tem uma enorme diversidade de vida vegetal. Explique que a abundancia das chuvas colabora para que a vegetação se desenvolva. Já no **ártico** e no **deserto do Saara**, há pouca umidade, o que explica a escassez de vegetação.

ATIVIDADE: LIVRO PÁGs. 94 -leitura, 95 fazer as questões 5, 6, 7 e 8; 96, 97, 98, 99 fazer todas as questões; 100 e 101 - leitura de imagem, responder as questões 1, 2, 3, 4; 102, 103, 104, 105 e 106 leitura. 107, 108, responda as questões.

ONDE FAZER: LIVRO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, todas as atividades serão avaliadas

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, enviar pelo e-mail das professoras

DÚVIDAS ENVIAR PELOS E-MAILs:

2ªA Profª Cristiane- [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2ªB Profª Silvana- [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 23/24

DIA: SEXTAS-FEIRAS (20 e 27/11/2020)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Propriedades dos materiais; Os materiais e a passagem da luz; Prevenção de acidentes; Por que as pessoas inventam coisas? Páginas 84 a 95

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, para peça que a criança leia e observe as imagens referente aos **Materiais e suas utilidades**.

Pág.84 -E após a leitura, peça que ela identifique cada objeto de cada imagem na questão para responder as questões 1) Qual das imagens é semelhante a primeira. Questão 2) exemplo: fogão faz a comida e assim em diante, para cada objeto que a criança identificar em cada cena.

Págs. 85 e 86 -Peça para que ela leia observando as imagens, e referente ao texto **Os materiais e a passagem da luz**, esclareça que os materiais opacos não são atravessados pela luz; os transparentes são totalmente atravessados pela luz; e os translúcidos são pouco atravessados pela luz.

Págs. 89, 92, 93 -Peça para que ela leia observando as imagens, e caso ainda não saiba ler, leia para ela pausadamente.

ATIVIDADE: Livro, páginas 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 94 e 95. Responder todas as questões.

ONDE FAZER: Livro e caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim, todas as atividades serão avaliadas

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, enviar pelo e-mail das professoras ou combinado posteriormente.

DÚVIDAS ENVIAR PELOS E-MAILS:

2ªA Profª Cristiane- [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2ªB Profª Silvana- [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO: [https://www.youtube.com/watch?v=Krhx3HgFris&list=PL60RgCqDy5uW-iafNSWd3mcl-IQ\\_VaPD4](https://www.youtube.com/watch?v=Krhx3HgFris&list=PL60RgCqDy5uW-iafNSWd3mcl-IQ_VaPD4)

<https://www.youtube.com/watch?v=1xcRwJJt0vk>

[https://www.youtube.com/watch?v=3cQrYQQBa\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=3cQrYQQBa_s)