



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação  
Departamento Pedagógico



## ROTEIRO DE ESTUDO - 1º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

1º ANO: A, B e C

PROFESSOR(ES): Luci Soares, Fátima Batista, Muriel Munhoz, Igor Cunha, Sandra Ferraz e Enise Gaida

PERÍODO DE 09/11/2020 à 20/11/2020

Data	Orientação
09/11	<p><u>Língua Portuguesa</u>: (Ler e Escrever) página 120.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade 1 - Leitura compartilhada do poema "Porquinho da Índia".</li><li>• Pinte no poema as palavras que a professora ditar.</li><li>• Transcreva para o caderno as palavras ditadas, separe as sílabas e conte - as.</li></ul> <p><u>Matemática</u>: (EMAI) páginas 16 e 17.</p> <p>1 - Vamos organizar a tabela com o calendário do mês em que estamos. A professora vai colocar a lista dos aniversariantes do mês (use para completar a tabela abaixo)</p> <p>- Atividade (19.4)</p> <p>1- Ouça a leitura da orientação feita pela professora e faça o que é solicitado.</p> <p><u>Atividade complementar</u>: <b>MULTILETRAMENTO</b></p> <p><u>"Cachinhos dourados"</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hCYbQtMzTTY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=hCYbQtMzTTY&amp;feature=youtu.be</a></p>

Após assistir ao vídeo:

- 1-Ler e escrever o texto "Cachinhos de ouro" no caderno;
- 2-Ler o texto e responder às questões apresentadas no caderno;
- 3- No caderno, escrever as frases e complementá-las com a opção correta entre as alternativas;
- 4-Desenhar no caderno (sem pauta), 3 de cada objeto solicitado, considerando os tamanhos dos membros da família urso: camas, cadeiras e tigelas.
- 5-Confeccionar um urso, inspirado no modelo apresentado.



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_  
 EM UMA FLORESTA, MORAVAM TRÊS URSOS.  
 PAPAÍ URSO ERA BEM GRANDE. MAMÃE URSO ERA UM POUCO  
 MENOR E O BEBÊ URSO ERA PEQUENINHO.



-OBSERVE O TAMANHO DOS URSOS E RESPONDA.

O PAPAÍ URSO ERA ...

GRANDE     MÉDIO     PEQUENO

A MAMÃE URSO ERA ...

GRANDE     MÉDIA     PEQUENA

O BEBÊ URSO ERA ...

GRANDE     MÉDIO     PEQUENO



10/11

**Língua Portuguesa:** (Ler e Escrever) página 120 e 121.

1- Atividade 2 : Leia acompanhando a professora , o poema "O elefantinho";

2-Circule no poema as palavras com NH.

3-No caderno copie, leia e ilustre as palavras: elefantinho, caminho, passarinho.

4-Responda: Por que o elefantinho estava correndo desconsolado?

**Matemática:** (EMAI) página 18, 19 e 20

1 - Agora é sua vez, utilize o quadro e organize os acontecimentos do seu dia .

	<p>- Página 19 (Atividade 20.1) Observe o quadro, leia e responda as questões A e B.</p> <p>- Página 20 (atividade 20.2) Essa é a página do álbum do Mateus. Observe e responda as questões A, B e C.</p> <p><u>Ciências</u>: página 54 (1 letra A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar a paisagem (página 93 deste livro) e colar sobre a imagem da mesma paisagem, o período do dia que o aluno mais gosta: <u>dia</u> ou <u>noite</u>. Responder, no grupo de Whatsapp da sala, o motivo que o fez escolher esse período.</li> </ul>
11/11	<p><u>Língua Portuguesa</u>: (Ler e Escrever) página 121.</p> <p>1 - Atividade 3- Leitura com apoio da professora do poema "O pato tira retrato "</p> <p>2- Pinte no texto com a cor vermelha o nome de um animal mamífero e de verde o nome de 2 aves .</p> <p>3- Circule no texto a profissão do macaco.</p> <p>4 - Desenhe, no livro, o presente que o pato ganhou e como ficou o retrato do pato.</p> <p><u>Matemática</u>: (EMAI) - página 21</p> <p>Acompanhe a leitura feita pela professora e faça o que se pede, respondendo as questões de A até D.</p> <p>1 - Leia e resolva os problemas (A, B e C) do jeito que souber.</p> <p><u>Geografia</u>: páginas 30, 31, 32 e 33 (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas 30, 31 e 32 - Leitura compartilhada "Brinquedos e brincadeiras de ontem e de hoje"</li> <li>• Página 33 - (14) Comparar a imagem de dois carrinhos (antigo e atual) e responder às questões propostas (qual deles é o mais antigo; material utilizado na confecção dos dois carrinhos; de que forma os carrinhos se movimentam).</li> </ul>
12/11	<p><u>Língua Portuguesa</u>: (Ler e Escrever) página 122.</p>

1 - Atividade 4 : Leitura com apoio da professora poema "O eco ".

2- Copie os versos no caderno trocando # por palavras da poesia:

O # pergunta ao #.

Eco, vem # .

3- Copie do poema, no caderno as palavras que você mais gostou.

Matemática: (EMAI) páginas 23, 24 e 25

- Página 23 (Atividade 20.5)

• 1 - Acompanhe a leitura das orientações e responda as questões até C .

- Página 24 (Atividade 21.1)

• 1 - Acompanhe a leitura feita pela professora e responda as questões A e B.

- Página 25: Leia junto com a professora a leitura das orientações e responda a questão 1.

História: páginas 38 (1) e 39 (2 e 4)

• Página 38 - (1) Desenhar a sala de aula atual do aluno, ou seja, o local de sua moradia em que ouve as aulas por Whattsapp

• Página 39 - (2) Marcar com um X os objetos, pessoas e vestimentas que o aluno encontra em sua sala de aula. (4) Marcar com um X, dentre os sentimentos apresentados pelo livro, qual o aluno mais se identifica quando esta em sua aula.

Língua Portuguesa: (Ler e escrever) páginas 123 e 124.

13/11 - Página 123 (Atividade 1) : Leitura compartilhada do texto informativo "Museu Biológico do Instituto Butantan".

- Página 124: Leia e responda as questões 1, 2 e 3 .

Entre os animais citados no texto escolha três, escreva os nomes e ilustre-os.

Matemática: (EMAI) página 26, 27 e 28.

- Páginas 26 e 27 (Atividade 21.3): Leia junto com a professora o texto explicativo e faça o que se pede.

- Página 28 (Atividade 21.4) Exercício 1, 2 e 3.

Acompanhe as orientações da professora e faça o que se pede.

Atividade complementar: **SANTOS À LUZ DA LEITURA**

"Vida Maria"

<https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG htum4&t=206s>

O curta-metragem "Vida Maria" conta a história de uma menina de cinco anos de idade que se diverte aprendendo a escrever o nome, mas é obrigada pela mãe a abandonar os estudos e começar a cuidar dos afazeres domésticos e trabalhar na roça.

Proposta de atividade: Grave um áudio contando o que você acha que aconteceria na vida da Maria se ela continuasse à estudar e qual a importância que você acha que tem saber ler e escrever na nossa vida.

Língua Portuguesa: (Ler e escrever) páginas 124 e 125.

- Página 124 (Atividade 2- Regulamentos) - Texto : Regras da escola "Amigos", boas maneiras.

16/11

- Página 125-Leitura compartilhada (regras), responda a questão 1, no caderno (siga as orientações da professora).

1 - Responda a questão 2 assinalando com X.

2 - No caderno pense e escreva 3 regras que você considera importante e não foram citadas.

Matemática: (EMAI) páginas 32 e 33

(Atividade 22.1) Exercícios 1, 2, 3 e 4.

- Leia junto com a professora as orientações e responda as questões 1, 2, 3 e 4.

No espaço em branco da página 33 escreva em ordem crescente os numerais de 0 até 100.

Atividade complementar: **MULTILETRAMENTO**

"O amigo do rei" de Ruth Rocha.

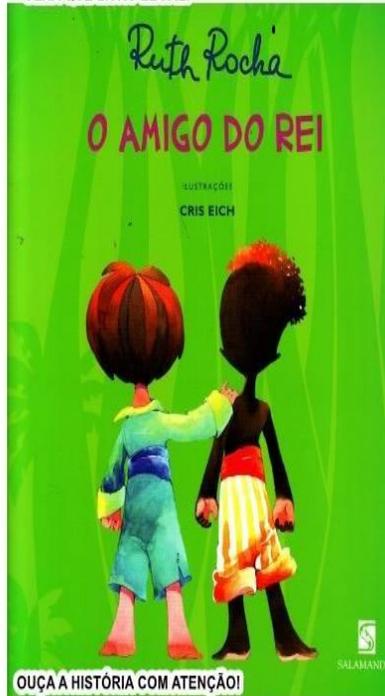
<https://www.youtube.com/watch?v=M2Qh5YV37JQ&t=10s>

Após assistir ao vídeo da história:

1-Observar a capa do livro "O amigo do rei" de Ruth Rocha e responder às questões solicitadas de acordo com as informações do livro.

2-No caderno, copiar o título de cada questão e, ao lado de cada uma, escrever a resposta certa dentre as alternativas apresentadas.

OLHA QUE LIVRO LEGAL!



AGORA RESPONDA:

QUAL TÍTULO DO LIVRO? \_\_\_\_\_

QUEM É O AUTOR? \_\_\_\_\_

QUEM ILUSTROU? \_\_\_\_\_

QUAIS SÃO OS PERSONAGENS? \_\_\_\_\_

ACRÓSTICO

A \_\_\_\_\_  
M \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_  
G \_\_\_\_\_  
O \_\_\_\_\_



Era uma vez dois meninos. Um morava na fazenda e outro na senzala.

Matias e Ioiô brincavam juntos. Um dia levaram uma surra e fugiram para o quilombo.

Matias virou rei e Ioiô voltou para casa.  
Matias lutou pela liberdade do seu povo.

• Marque com um X a alternativa correta.

1- O título da história.

(A)  O rei

(C)  O amigo do rei

(B)  O bom amigo

(D)  O menino e o rei

2- A autora do texto.

- (A)  Ruth Rocha
- (B)  Cora Coralina
- (C)  Cecília Meireles
- (D)  Ana Maria Machado



3- Nome dos meninos.

- (A)  João / Ioiô
- (B)  Pedro / Matias
- (C)  Matias / Ioiô
- (D)  Lucas / Matias

4- Lugar para onde fugiram os meninos.

- (A)  beira do rio
- (B)  canavial
- (C)  sítio
- (D)  quilombo



5- Na palavra **amigo** há.

- (A)  1 sílaba
- (B)  2 sílabas
- (C)  3 sílabas
- (D)  4 sílabas

6- Matias em um dia de trabalho na parte da manhã encheu **10** cestos de cana e à tarde mais **10**. Quantos cestos Matias encheu?

- (A)  10
- (B)  20
- (C)  8
- (D)  12

7- Na fazenda de Ioiô, havia **10** galinhas. Ele deu **3** para Matias. Com quantas galinhas ficou Ioiô?

- (A)  7
- (B)  10
- (C)  20
- (D)  2

12- Os meninos moravam numa fazenda na época da escravidão. E você, qual o nome do lugar onde mora?

- (A)  Macaé
- (B)  Itaperuna
- (C)  Natividade
- (D)  Muriaé



13- Matias morava com os pais na senzala e Ioiô com os pais na fazenda. O primeiro grupo social do qual fazemos parte é?

- (A)  Escola
- (B)  Igreja
- (C)  Vizinhos
- (D)  Família



14- Mateus e Ioiô brincavam, corriam, movimentavam seus corpos. Na gravura abaixo, a parte circulada é?

- (A)  perna
- (B)  pé
- (C)  mão
- (D)  cabeça



15- Na mata os meninos viram muitos animais. Esses animais são?



- (A)  fortunas
- (C)  taturanas

- (B)  baratas
- (D)  formigas



"A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo."

( Nelson Mandela)

Veja os animais que há na fazenda.



8- Que animal há em mais quantidade.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Veja as cinco vacuinhas que Ioiô já tinha.



9- Seu pai lhe deu o **dobro** dessa quantidade de presente. Qual o total de vacuinhas?

- (A)  2
- (B)  5
- (C)  7
- (D)  10

10- Matias lutou pelo seu povo. Todos nós queremos ser livres. A palavra **livre** significa.

- (A)  prisão
- (B)  amor
- (C)  amizade
- (D)  liberdade



11- Mateus e Ioiô brincavam juntos, cada um com seu jeito de gostar, falar, andar e de conviver. Cada um tem um jeito de ser diferente. É você para conviver bem com os colegas deve:

- (A)  Respeitar as diferenças de cada um.
- (B)  Criticar o colega.
- (C)  Bater no colega.
- (D)  Não ser amigo.



17/11	<p><u>Língua Portuguesa</u>: (Ler e escrever) página 125 produção de texto (cartaz).</p> <p>- Elaborar um cartaz para divulgar um evento que vai acontecer na sua família, use a imaginação e siga as orientações da professora para a produção do texto escrito.</p> <p>Veja os exemplos.</p> <p><u>Matemática</u>: (EMAI) página 35 e 37</p> <p>- Página 35 (Atividade 22.3) Leia as informações com ajuda da professora e faça o exercício 1.</p> <p>- Página 37 (Atividade 22.5)</p> <p>• 1 - Complete o quadro com os números que a professora vai ditar e a seguir faça o que é pedido nos exercícios 2, 3 e 4.</p> <p><u>Ciências</u>: páginas 55, 56 (2) e 57 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 55 - Leitura compartilhada "Observando o passar do dia"</li> <li>• Página 56 - (2) Pintar as tarefas, propostas pelo livro, de acordo com a legenda apresentada, sobre o período do dia em que o aluno consegue/prefere realizá-las (<u>noite</u> - <u>azul</u>; <u>tarde</u> - <u>vermelho</u>; <u>manhã</u> - <u>verde</u>)</li> <li>• Página 57 - (1) Desenhar e escrever as atividades que o aluno costuma realizar durante os 3 períodos do dia: <u>manhã</u>, <u>tarde</u> e <u>noite</u>.</li> </ul>
18/11	<p><u>Língua Portuguesa</u>: (Ler e escrever) página 127 e 128</p> <p>- Brincadeiras tradicionais (adaptação)</p> <p>- Etapa 2 : Página 127 e 128 (entrevista com um membro da família) .</p> <p>- Escreva a brincadeira "escolhida" do grupo, para elaboração de uma lista, que deverá ser copiada no caderno, de acordo com a orientação da professora.</p> <p><u>Matemática</u>: (EMAI) - páginas 38 e 39.</p> <p>- Página 38: Após a leitura feita pela professora e as orientações feitas por ela responda as questões 1 e 2 .</p>

- Página 39 (Atividade 23.2): Observe os círculos que foram recortados, cada um formará uma flor. Responda as questões de 1 a 5 a partir da contagem das figuras (de acordo com a cor) .

Geografia: páginas 34 (16, 17 e 18) e 35 (19, 20 e 21)

- Página 34 - Após leitura compartilhada do texto "Outras brincadeiras - Você já brincou de Sardinha?", os alunos responderão às questões do livro (motivo do nome da brincadeira ser esse; se o aluno já brincou dessa brincadeira; se o aluno conhece uma brincadeira semelhante a essa)
- Página 35 - Após leitura compartilhada do texto "Outras brincadeiras - E de Datist' Wape, você já brincou?", os alunos responderão às questões do livro (nome da brincadeira; participantes da brincadeira; se o aluno já brincou dessa brincadeira; se o aluno conhece uma brincadeira semelhante a essa).

Língua Portuguesa: (Ler e escrever) página 131

- Página 131 (adaptação)

- Ficha da brincadeira.

- Escolha uma brincadeira da lista da atividade do dia anterior e preencha a fachada página 131.

- Elabore as regras que você considera importante para essa brincadeira e escreva no caderno + 5 e menos de 10.

Matemática: (EMAI) páginas 40 e 41.

- Página 40 (Atividade 23.3): Acompanhe a leitura do enunciado feita pela professora e as suas orientações e responda as questões de 1 a 4.

- Página 41 (Atividade 23.4): Após a leitura junto com a professora responda a questão 1, enumerando cada ilustração de acordo com a legenda nas placas a cima .

História: páginas 44, 45 (1), 46 (2) e 47 (3 e 4)

- Página 44 - Leitura compartilhada "É hora de se divertir"

- Pagina 45 - (1) Observar as imagens apresentadas nas páginas 44 e 45 e pintar somente os quadradinhos das brincadeiras praticadas pelo aluno
- Página 46 - (2) Encontrar e pintar na cruzadinha, o nome de 6 brinquedos/brincadeiras retratados na pintura de Ivan Cruz
- Página 47 - (3) Após a leitura realizada pela professora de um trecho do poema de Candido Portinari, responder às questões do livro (poema refere ao passado ou presente; como o aluno chegou a essa conclusão; sublinhar os brinquedos e brincadeiras apresentados no poema). (4) Fazer uma lista de brincadeiras antigas, citadas pelos pais, durante o atendimento.

20/11

**FERIADO - CONSCIÊNCIA NEGRA**

## **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **DESAFIO DO QUADRADO**

Esta semana faremos duas atividades que exigem atenção, lateralidade, equilíbrio e resistência muscular.

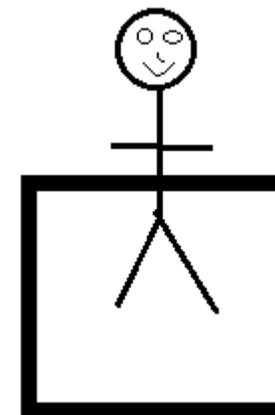
**Material necessário:**

- Giz/fita adesiva;
- Cabo de vassoura.

No primeiro desafio, deve-se desenhar no chão um quadrado um pouco maior que o tamanho dos pés da criança. Uma outra opção é fixar um papel ou pano no chão (Se não for fixado pode haver algum acidente).

Uma pessoa será o Mestre que comandará a brincadeira, dando instruções para a criança pular para o local informado fora da área demarcada, e retornar pulando de volta ao centro do quadrado. Exemplo: Frente, trás, esquerda, direita.

Para dificultar, pode-se falar cada vez mais rápido os comandos, além de determinar o uso de só um pé, depois o outro etc.



Semana  
De 9 a 13  
de  
novembro

Para a segunda atividade usaremos o cabo de vassoura. A criança deverá pular, sem tocar no pedaço de madeira, enquanto ele é balançado rente ao chão de um lado para o outro, em movimento pendular. Pode-se começar em velocidade baixa, e ir acelerando conforme é possível.

Segue link no youtube ilustrando as brincadeiras: <https://www.youtube.com/watch?v=vZ6cFcPnuV8>  
Lembrando que todo o material e as regras podem ser adaptados conforme a realidade de cada aluno/a.

Não esqueçam de enviar fotos ou vídeos ou relatos do que foi feito.

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### SEMANA DO ARREMESSO

Você já parou para pensar em quantos esportes e modalidades esportivas o arremesso manual de bolas e implementos está presente? São muitos, desde os esportes coletivos, até as provas de atletismo. Pois esta semana, brincaremos de arremesso.

Semana

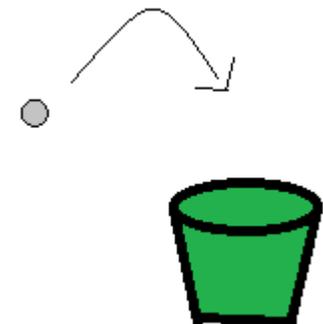
De 9 a  
13/11

#### Materiais necessários:

- Bolas pequenas (de papel, de meia, de borracha etc.)ou tampinhas;
- Balde (vasilha ou pote grande);
- Caixa de ovo.

Pegue as bolas e se posicione a uma certa distância do balde (Você pode se afastar mais do balde conforme for ficando fácil), agora arremesse conforme a instrução:

- 1 – Com a mão direita de baixo para cima;
- 2 – Com a mão esquerda de baixo para cima;
- 3 – Com a mão direita de cima para baixo;



4 – Com a mão esquerda de cima para baixo;  
Pratique quantas vezes quiser, chame o pessoal e desafie-os.



Agora utilizando uma caixa de ovos vazia como alvo (Você pode pintar e definir uma pontuação para cada área) no lugar do balde, repita a atividade anterior

Vídeo no youtube explicando a atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=9VmlKwL4Afk>

Agora pesquise e responda:

- 1) O arremesso está presente em quais modalidades esportivas? (Cite pelo menos 3)
- 2) O que é mão dominante?
- 3) Você teve dificuldade para realizar as atividades?

## ATIVIDADE DE INGLÊS

Semana

De 9 a  
13/11

Vamos falar de músicas em Inglês? Quem já estava no Auxiliadora nos anos anteriores, já participou da nossa apresentação " Cantando The Beatles"! Este ano com a pandemia, falaremos sobre "The Beatles" de forma diferente, menos atraente mas ainda interessante!

Agora vamos relembrar alguns fatos!



**Existem livros, filmes e diversos outros conteúdos com informações e curiosidades sobre o grupo.**

**A primeira apresentação dos Beatles aconteceu em Liverpool's Casbah Coffee, local tornou-se icônico por ser um marco do início do grupo legendário.**

**Depois do local Liverpool's Casbah Coffee, o outro marco foi o Cavern Club na Matthew Street.**

**Com o sucesso da Banda, surgiu a palavra BEATLEMANIA, descrevendo o amor e interesse do povo pelos rapazes de Liverpool!**

**Bem, fatos importantes são inúmeros, quem tiver interesse pode pesquisar e depois me contar em áudio, os fatos que vocês mais gostaram.**

**Agora vamos prestar atenção aos exercícios pedidos!**

**1- Escreva o nome dos rapazes na ordem em que aparece na primeira imagem.**

**2- Acesse o link abaixo, escolha uma estrofe da música LOVE ME DO, copie a estrofe em seu caderno e depois faça um desenho para ilustrar a estrofe que você escolheu. Ah, esta música, foi o primeiro sucesso da Banda.**

**The Beatles - Love Me Do (Me Ame) Legendado Português/Inglês 1#**

**Alguém como você**

**THE  
BEATLES**

**Someone Like you**



## ATIVIDADE DE INGLÊS

Aqui você vai ouvir um pouco mais de fatos interessantes sobre The Beatles, acesse ao link abaixo. Depois, eu posto para vocês, fotos minhas pela cidade de Liverpool, fazendo o circuito dos Beatles; lugares aonde eles moravam e tocavam. Aproveitem os Beatles e se alguém quiser gravar um vídeo cantando e mandar pra mim, eu vou amar. Eu sou fã deles!

I love The Beatles!



John  
Lennon



George  
Harrison



Paul  
McCartney



Ringo Starr

[LINK](#) [MIXTAPE](#) | [TOP 10 CURIOSIDADES SOBRE OS BEATLES](#)

Semana

De 16 a  
20/11



Agora me fale qual fato você achou mais interessante? Quais integrantes da Banda já faleceram?

### **ATIVIDADE DE ARTE**

Na Atividade de Arte dessa semana faremos uma Apreciação Musical e uma Apreciação Plástica (veremos imagens em movimento em uma Animação da Disney).

A Música que ouviremos é o Concerto para Piano e Orquestra n 2 de Shostakovich (compositor russo). Classificamos essa música como ERUDITA CONTEMPORÂNEA, isto é, do nosso tempo.

Com a Animação, veremos o Conto de Fadas O SOLDADINHO DE CHUMBO.

Não ouviremos palavras ou diálogos entre os personagens, porém, isso não fará nenhuma falta, conseguiremos entender e nos emocionar com a história somente através da MÚSICA e da IMAGEM em movimento.

Para completar, criaremos o personagem principal do conto, o SOLDADINHO DE CHUMBO, usando um ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, Colagem com vários tipos de papéis, Canetinhas e Tintas para quem as tiver em casa no momento. Precisaremos também de COLA bastão ou líquida, e é claro, nossa criatividade.

Semana  
De 16 a  
20/11

### **ATIVIDADE DE ARTE**

Novamente faremos ARTE usando o contorno da nossa MÃO, dessa vez criaremos a cabeça de um GALO. Para isso vamos contornar uma de nossas mãos com os dedos bem abertos. Em seguida vamos fazer como se fosse um segundo POLEGAR logo abaixo do primeiro. Esses POLEGARES duplos serão o BICO do GALO, que poderá ser pintado de Laranja, e vamos colocar debaixo deles a BARBELA do GALO na cor Vermelha. Os outros dedos serão a CRISTA do GALO, que poderão ser pintados também de Vermelho. A cor do GALO vocês podem escolher (amarelo, marrom claro ou escuro ou mesmo branco). Para essa atividade vamos usar a folha de papel no sentido VERTICAL (em pé), assim poderemos fazer o nosso Galo com um pescoço bem longo se fizermos o contorno da MÃO na parte de cima da folha. Como sempre repito, caprichem na pintura mantendo sempre o mesmo sentido do movimento da mão, podendo usar lápis de cor ou giz de cera e canetinhas para o contorno.

