



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 3° A / B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: DEJANE / MARCIA

PERÍODO DE 03/11/2020 a 13/11/2020.

NOME: \_\_\_\_\_

**DIA 03/11**

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

#### **"COOPERAÇÃO"**

OLÁ! NAS PRÓXIMAS ATIVIDADES, FAREMOS BRINCADEIRAS COOPERATIVAS...

ALGUMAS VEZES, APENAS TRABALHANDO EM EQUIPE CONSEGUIMOS ATINGIR NOSSO OBJETIVO... E É ASSIM QUE REALIZAREMOS NOSSAS PRÓXIMAS ATIVIDADES.

VAMOS COMEÇAR?

VOCÊ PRECISARÁ DE UMA GARRAFA, UMA CANETA OU LÁPIS E UM PEDAÇO DE BARBANTE PARA CADA PARTICIPANTE E DE, NO MÍNIMO, 2 PESSOAS PARA A ATIVIDADE... MAS, QUANTO MAIS PESSOAS PARTICIPAREM, MAIS DIVERTIDO SERÁ. O BARBANTE PODE SER SUBSTITUÍDO POR CADARÇO, FITILHO, LINHA, ETC.

VOCÊ DEVERÁ AMARRAR UM DOS LADOS DOS BARBANTES NA PONTA DA CANETA. APÓS ISSO, CADA UM SEGURARÁ NA OUTRA PONTA DO BARBANTE, AFASTANDO-SE, DEIXANDO A CANETA PENDURADA.

VOCÊS DEVERÃO COLOCAR A GARRAFA NO MEIO, EMBAIXO DA CANETA.

AGORA, SEGURANDO NA PONTA DO BARBANTE, DEVERÃO COLOCAR A CANETA DENTRO DA GARRAFA.

ISSO NÃO É UMA DISPUTA!!! VÁ COM CALMA!

VOCÊ SÓ CONSEGUIRÁ ATINGIR O OBJETIVO COM A COOPERAÇÃO DE SEU AMIGO.

## **ARTES**

Vamos fazer algumas atividades práticas, colocando a mão na massa e depois tirar uma foto bem bonita para professora ver?

 A primeira é bem simples:

Fazendo MASSINHA CASEIRA

Vamos fazer uma massinha com ingredientes que temos em casa?

Como fazer massinha de modelar caseira de farinha de trigo

Receita:

2 copos de farinha de trigo

1/2 copo de sal

1 copo de água

1 colher de chá de óleo

Corante alimentício (ou 1 pacote de suco em pó da cor desejada)

### Modo de fazer:

Em uma tigela grande, misture bem todos os ingredientes secos. Em seguida, adicione a água aos poucos e amasse bem. Adicione o óleo e misture bem novamente. Por fim, pingue algumas gotas do corante alimentício (ou o suco em pó da cor desejada) e amasse até a cor da massinha se tornar homogênea. Guarde em um saco plástico ou um vidro bem tampado.

Nos vídeos abaixo temos algumas possibilidades de massinha caseira, veja qual se encaixa melhor nos ingredientes que você tem em casa e mãos à obra!

Massinha Caseira para Crianças (ingredientes comestíveis):

<https://www.youtube.com/watch?v=3Dw40kVkVI8>

Massinha de Modelar - Receita, Como fazer:

<https://www.youtube.com/watch?v=pgc5yMjq6Hg>

Como Fazer Massinha de Modelar sem corante, tipo Play Doh:

<https://www.youtube.com/watch?v=JP9xthOrMTU>

  Que tal ouvir uma música enquanto fazemos nossa massinha?

HELLO GODDBYE | BPC CLIPS:

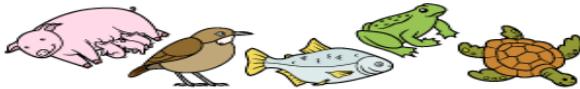
<https://www.youtube.com/watch?v=Rib2FUmmgCk&list=PLXbFp1E60kbq5JFjmQVJSMD7BpOKYqotv&index=15>

 Agora é só tirar uma foto e postar no grupo da sala, ok?

 Dica: Você pode guardar a massinha em um potinho com tampa e ela vai durar muitos dias, assim você poderá brincar sempre que quiser, legal né?

DIA 04/11

CIÊNCIAS: "Animais Vertebrados e Invertebrados"



## ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados se dividem em 5 grupos. São eles:

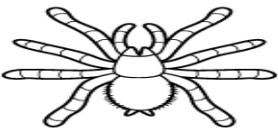
	<b>MAMÍFEROS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possuem pelos</li><li>- Os filhotes crescem dentro da barriga da mãe</li><li>- Vivem na terra e na água</li></ul>
	<b>AVES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possuem penas e asas</li><li>- Colocam ovos</li><li>- Vivem na terra</li></ul>
	<b>PEIXES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possuem escamas e nadadeiras</li><li>- Colocam ovos</li><li>- Vivem na água</li></ul>
	<b>AMFÍBIOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tem pele úmida e lisa</li><li>- Colocam ovos</li><li>- Os filhote vivem na água e os adultos na terra</li></ul>
	<b>RÉPTEIS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possuem escamas</li><li>- Colocam ovos</li><li>- Vivem na terra</li></ul>



## ANIMAIS INVERTEBRADOS

Os animais invertebrados são mais antigos do que os animais vertebrados. Aparecem em maior quantidade e variedade como os artrópodes, moluscos, equinodermos entre outros.

Vamos ver hoje os Artrópodes que se divide em 3 grandes grupos:

	<b>INSETOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possuem cabeça, tórax e abdômen</li><li>- Possuem 3 pares patas</li><li>- Muitos têm asas</li></ul>
	<b>ARACNÍDEOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possuem cabeça, tórax e abdômen</li><li>- Possuem 4 pares patas</li></ul>
	<b>CRUSTÁCEOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A maioria vive na água</li><li>- Possuem cinco ou mais pares pernas</li></ul>

**MATEMÁTICA:** "Orientação espacial e interpretação de tabela".

1. **Marca** na tabela as casas onde o macaco Elástico enterrou os seus tesouros.

(A2) - Amendoim
(B1) - Bola
(C6) - Biscoito
(D4) - Banana
(E5) - Chocolate

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

2. No quiosque do parque vendem-se gelados e rebuçados. **Observa** os registos de vendas de uma semana.

Gelados	Vendidos
Chocolate	56
Fruta	67
Amêndoa	38
Iogurte	49

Rebuçados	Vendidos
Flocos de Neve	86
Fruta	47
Caramelos	30
Mentol	52

4.1 Venderam-se mais gelados ou rebuçados? **Quantos** se venderam a mais?

4.2 Na semana anterior vendeu-se o dobro dos caramelos e dos flocos de neve. **Quantos** rebuçados se venderam nessa semana?

DIA 05/11

**INGLÊS**

Are you remembering to use your polite words?

thank you      please      excuse me

pardon      you're welcome      sorry

3º Ano - 05/11

ESCREVA O SIGNIFICADO DESSAS "PALAVRAS MÁGICAS":

---

---

---

---

---

---

3º ano - 05/11  
②

**UNIT 1 • TEST**

3º ano

NAME: \_\_\_\_\_  
CLASS: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_ SCORE: \_\_\_\_\_

**1. CIRCLE.** (SCORE 6)

		
GOOD NIGHT GOOD MORNING GOODBYE	GOOD NIGHT GOOD MORNING GOODBYE	GOOD NIGHT GOOD MORNING GOODBYE

**2. MATCH.** (SCORE 3)

HELLO!	I'M FINE.
WHAT'S YOUR NAME?	HI.
HOW ARE YOU?	MY NAME IS BEN.

DIA 06/11

CIÊNCIAS: "Cruza-invertebrados"

# CRUZA-INVERTEBRADOS

Encaixe no diagrama os nomes dos animais de acordo com a numeração:

1				I								
	2			N								
3				V								
		4		E								
			5	R								
6				T								
			7	E								
			8	B								
				R								
			9	A								
10				D								
			11	O								
				S								

**Bom trabalho!!**

## MATEMÁTICA: "Medidas de Tempo"

**O tempo medido de forma diferente**

- ◆ Contamos o ano em 365 dias e mais um quarto de dia.
- ◆ Assim, de quatro em quatro anos, os quartos de dia acumulados formam um dia a mais.
- ◆ O ano ao qual se soma esse dia é formado por 366 dias e é chamado de ano bissexto. No ano bissexto, o mês de Fevereiro tem 29 dias.
- ◆ Os seis primeiros meses do ano formam o 1º semestre.
- ◆ Os seis últimos meses do ano formam o 2º semestre.

**o ano tem 365 dias e 6 horas**

semana - 7 dias	triênio - 3 anos
quinzena - 15 dias	quadriênio - 4 anos
mês - 28, 29, 30, 31 dias	quinquênio ou lustro - 5 anos
bimestre - 2 meses	decênio ou década - 10 anos
trimestre - 3 meses	século - 100 anos
semestre - 6 meses	sesquicentário - 150 anos
biênio - 2 anos	Milênio - 1.000 anos

**Atividades**

- ◆ Complete os espaços:
  - +45 dias = \_\_\_\_ mês e \_\_\_\_ dias
  - +90 dias = \_\_\_\_ meses
  - +250 dias = \_\_\_\_ meses e \_\_\_\_ dias
  - +60 meses = \_\_\_\_ anos
  - +4 anos = \_\_\_\_ meses
  - +7 semanas = \_\_\_\_ dias

**Responda:**

- ◆ Quantos dias tem a semana? \_\_\_\_\_
- ◆ Quantos meses tem o ano? \_\_\_\_\_
- ◆ Quais os dias da semana você vai para escola? \_\_\_\_\_



DIA 09/11

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação do texto "A árvore sem folhas"

**LEITURA**



**A ÁRVORE SEM FOLHAS**  
NO MEIO DA FLORESTA, HAVIA UMA ÁRVORE BAIXA, COBERTA DE ESPINHOS. A ARVOREZINHA NÃO GOSTAVA DE SEUS ESPINHOS E SUSPIROU:  
\_ AH! QUEM ME DERA TER LINDAS FOLHAS! QUEM ME DERA TER FOLHAS DE OURO!  
A FADA DA FLORESTA OUVIU SEU DESEJO. NO DIA SEGUINTE, AO AMANHECER, A ARVOREZINHA ESTAVA COBERTA DE FOLHAS DE OURO.  
ERA A ÁRVORE MAIS BONITA DA FLORESTA! O SOL BATIA NAS FOLHAS E ELAS BRILHAVAM, RELUZIAM.  
A ARVOREZINHA DIZIA:  
\_ QUE MARAVILHA! COMO BRILHAM AS MINHAS FOLHAS! AGORA SOU FELIZ!

page borders.org

## Atividades

1- RESPONDA:

- O QUE HAVIA NO MEIO DA FLORESTA? 

- COMO A ARVORE ERA? \_\_\_\_\_

- O QUE A ARVORE QUERIA? \_\_\_\_\_

- O QUE A FADA FEZ COM A ARVORE? \_\_\_\_\_

2- DÊ O CONTRÁRIO DE:

BAIXA: \_\_\_\_\_ FELIZ: \_\_\_\_\_

BONITA: \_\_\_\_\_ DIA: \_\_\_\_\_

ALTA: \_\_\_\_\_ GROSSA: \_\_\_\_\_

3- COPIE DA LEITURA PALAVRAS COM:

AR: \_\_\_\_\_ FL: \_\_\_\_\_

LHA: \_\_\_\_\_ OL: \_\_\_\_\_

X: \_\_\_\_\_ NH: \_\_\_\_\_

Z: \_\_\_\_\_ ÃO: \_\_\_\_\_

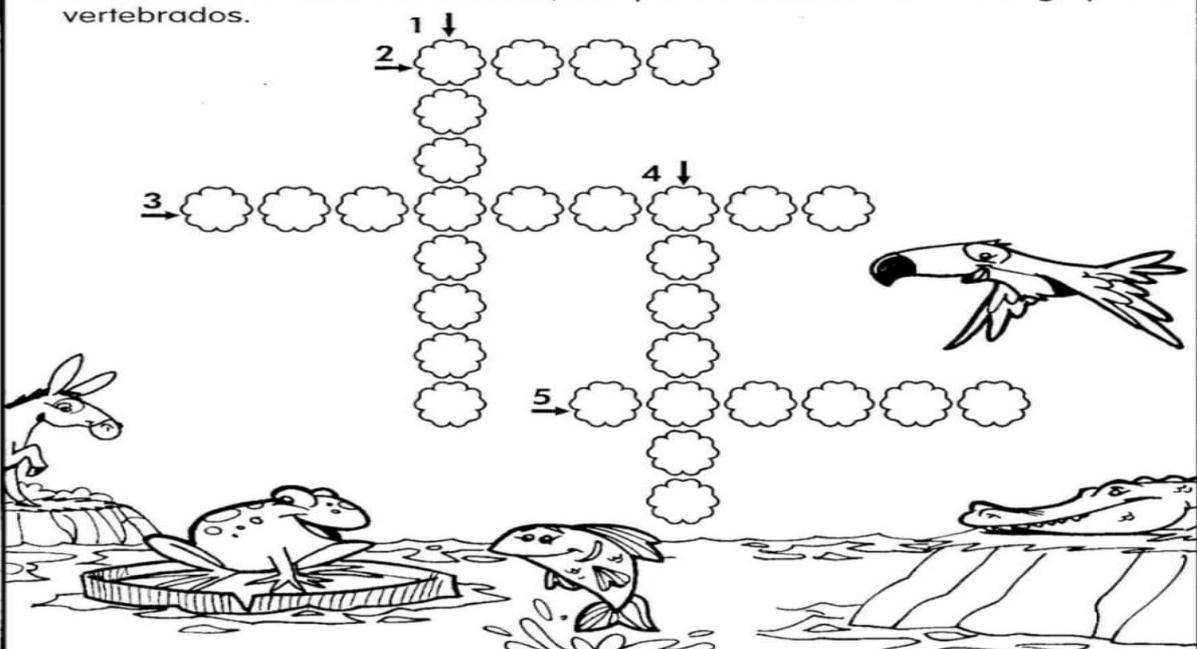
HA: \_\_\_\_\_ US: \_\_\_\_\_

pageborders.org

**CIÊNCIAS:** "Cruza-vertebrados"

# CRUZA-VERTEBRADOS

De acordo com as características, complete a cruzadinha com os grupos de vertebrados.



- 1- Vivem parte da vida na água e parte na terra.
- 2- Têm o corpo coberto de penas, têm bico, asas e nascem de ovos.
- 3- Têm o corpo coberto de pêlos, produzem leite e dão de mamar aos filhotes.
- 4- Têm o corpo coberto por uma carapaça, escamas ou placas duras, rastejam para se locomover.
- 5- Vivem na água dos lagos, lagoas, rios ou mares. Alguns têm o corpo coberto de escamas.

Respostas: 1- anfíbios; 2- aves; 3- mamíferos; 4- répteis; 5- peixes.

**DIA 10/11**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**"COOPERAÇÃO"**

OLÁ! NAS PRÓXIMAS ATIVIDADES, FAREMOS BRINCADEIRAS COOPERATIVAS... ALGUMAS VEZES, APENAS TRABALHANDO EM EQUIPE CONSEGUIMOS ATINGIR NOSSO OBJETIVO... E É ASSIM QUE REALIZAREMOS NOSSAS PRÓXIMAS ATIVIDADES.

FOI FÁCIL A ATIVIDADE ANTERIOR ? ENTÃO AGORA DEIXAREMOS MAIS DIFÍCIL, OK? FAREMOS MAIS DUAS RODADAS!

NA PRIMEIRA VOCÊS DEVERÃO ESTAR SENTADOS E DE COSTAS PARA COLOCAR A CANETA DENTRO DA GARRAFA... DEPOIS, DEVERÃO AMARRAR O BARBANTE EM UM DOS DEDOS.

**ARTES**

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

**DIA 11/11**

**MATEMÁTICA: "Organização espacial"**

1. Complete a cena conforme as dicas:

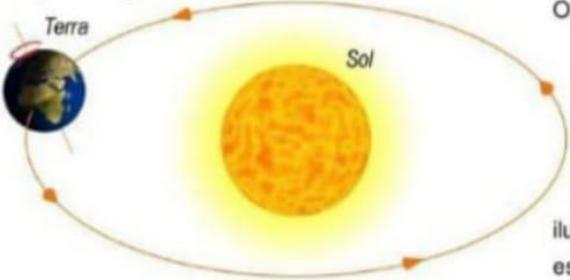
- A) Desenhe um SOL do lado direito acima casa.
- B) Desenhe uma ÁRVORE do lado esquerdo da casa.
- C) Desenhe uma MONTANHA atrás da casa.
- D) Desenhe uma CRIANÇA em frente a casa.
- E) Desenhe um JARDIM do lado direito da casa.



GEOGRAFIA: "Movimento de Rotação e Translação"

**GEOGRAFIA**

Veja a imagem.



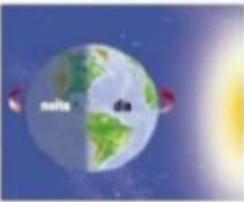
O Planeta Terra está sempre se movimentando no Espaço. A Terra gira em torno de si mesma e em torno do Sol. Esses dois movimentos acontecem ao mesmo tempo. A ilustração ao lado mostra estes dois movimentos.

**Responda as questões:**

1.) Os dois movimentos representados na ilustração acima são respectivamente:  
A ( ) Rotação e Inverno    B ( ) Outono e Inverno    C ( ) Rotação e Translação

2.) O Movimento de Rotação é aquele em que a Terra dá uma volta completa em torno de si mesma. Em quanto tempo isso acontece?  
A ( ) 24 horas    B ( ) 365 dias    C ( ) 2 meses

3.) O Movimento de Translação, que dura 365 dias (um ano) a Terra dá uma volta completa ao redor do quê?  
A ( ) da Lua    B ( ) do Sol    C ( ) dos outros Planetas    D ( ) do Universo



4.) Observe a imagem ao lado e escreva a necessidade do homem de cuidar da natureza para sua própria segurança de vida.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DIA 12/11

INGLÊS

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

