



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁBIO

PERÍODO: SEMANA 7

DIAS: 3ª FEIRA (03/11) E 6ª FEIRA (06/11),
3ª FEIRA (10/11), 6ª FEIRA (13/11)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: NÚMEROS INTEIROS (POSITIVOS E
NEGATIVOS), POTENCIAÇÃO

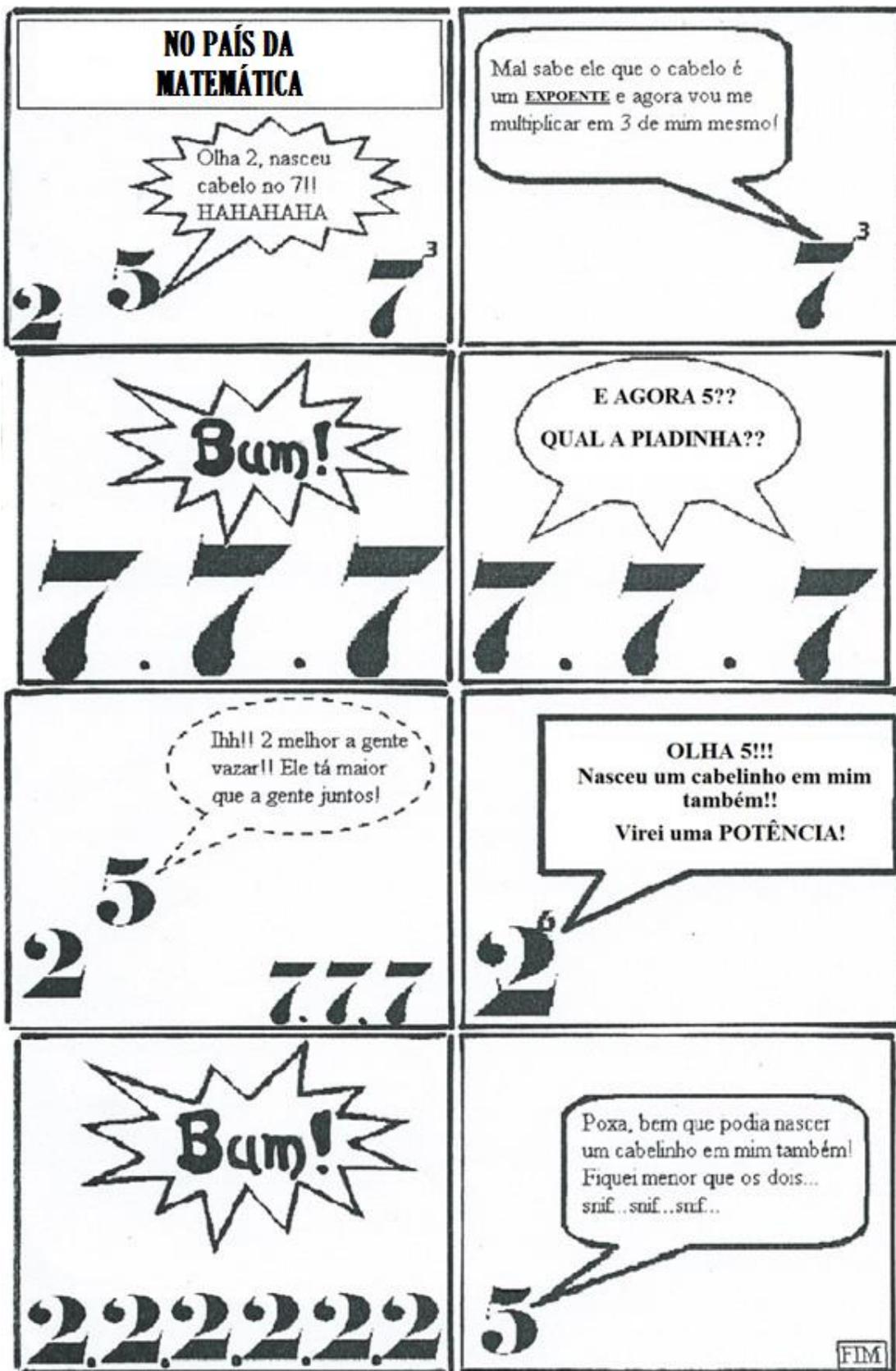
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá! Espero que estejam todos bem.
Essa semana retomo uma atividade utilizando o livro de
Matemática para relembrarmos um pouco sobre potenciação.
Vocês já devem ter estudado isto no 6º ano, porém agora vamos
retomar com potência de números negativos também.
Atentem-se às explicações abaixo!

Bons estudos!!

ATIVIDADE:

ACOMPANHE A HISTÓRIA EM QUADRINHOS ABAIXO:



A potência é formada por um número que chamamos de BASE (que é o número que repete) e um que chamamos de EXPOENTE (o "cabelinho" na história)

Então, quando temos:

7^3 dizemos "7 elevado a 3"

7 é a base

3 é o expoente

A base é o número que repete e o expoente é quantas vezes a gente multiplica esse número.

Então:

$$7^3 = \frac{7 \cdot 7 \cdot 7}{49 \cdot 7} \quad \begin{array}{l} (7 \text{ vezes } 7 = 49) \\ (49 \text{ vezes } 7 = 343) \end{array}$$

Ou seja:

$$7^3 = 343$$

A outra potência da história em quadrinhos é

2^6 ("dois elevado a seis")

2 é a base

6 é o expoente

$$2^6 = \frac{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}{4 \cdot 2} \quad \frac{8 \cdot 2}{16 \cdot 2} \quad \frac{32 \cdot 2}{64}$$

Ou seja:

$$2^6 = 64$$

Para potências com bases negativas, devemos lembrar da **regra dos sinais:**

$$(+) \times (+) = (+)$$

Positivo vezes positivo, resultado positivo

$$(-) \times (-) = (+)$$

Negativo vezes negativo, resultado positivo

$$(+) \times (-) = (-)$$

Positivo vezes negativo, resultado negativo

$$(-) \times (+) = (-)$$

Negativo vezes positivo, resultado negativo

"Sinais iguais, resultado positivo;

Sinais diferentes, resultado negativo"

VEJAMOS UM EXEMPLO:

a) $(-3)^3$ (dizemos: "menos 3 elevado a 3")

-3 é a base

3 é o expoente

Então:

$$(-3)^3 = \frac{(-3) \cdot (-3) \cdot (-3)}{(+9) \cdot (-3)} \quad \begin{array}{l} \text{(menos com menos é mais)} \\ \text{(mais com menos é menos)} \end{array}$$

-27

Ou seja:

$$(-3)^3 = -27$$

b) $(-3)^4$ (menos 3 elevado a 4)

(-3) é a base

4 é o expoente

$$(-3)^4 = \frac{(-3) \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3)}{(+9) \cdot (-3)} \cdot (-3)$$

-27 +81

OU SEJA:

$$(-3)^4 = +81$$

***SE O SINAL DE NEGATIVO NÃO TIVER ENTRE PARÊNTESES, ENTÃO MUDA A SITUAÇÃO:**

$$- 3^4 = - \frac{3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3}{-9 \cdot 3}$$

-27 -81

Preste atenção nestes detalhes!

Acompanhe mais explicações na página 35 do livro de Matemática e faça o exercício abaixo.

ATIVIDADE:

LIVRO - PÁGINA 36 - EXERCÍCIO 57

ONDE FAZER: CADERNO (COPIAR A EXPLICAÇÃO NELE E RESOLVER O EXERCÍCIO)

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Podem enviar a foto do caderno para o email

matematicaprofessorfabio@gmail.com

SUGESTÃO:

POTENCIAÇÃO COM NÚMEROS INTEIROS - APRENDA BRINCANDO

<https://www.youtube.com/watch?v=MGZ5hOhqwGw>

Potenciação de números inteiros - 7º ano

https://www.youtube.com/watch?v=N8IdeHc6_04

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 21/22

DIA: 03/11/2020

TEMA/CONTEÚDO: Obediência

Olá 7ºAno!!

Nesta atividade vamos falar sobre obediência. Ser obediente é muito importante, pois em várias situações de nosso cotidiano é necessário termos cautela de nossos atos e ser obedientes as regras e combinados.

Ser obediente é respeitar as regras de convívio na sociedade. Imagine se todo mundo resolvesse fazer somente coisas em benefício próprio, sem pensar nas outras pessoas, seria muito ruim!! Portanto, as vezes ser obediente não é deixar de se fazer o que gosta, mas esperar o momento certo para fazê-lo! Muitas vezes pensamos que, não obedecer as regras a uma pessoa mais velha, ou até mesmo nossos pais seria melhor, mas não é, e sabe por quê? Porque estas pessoas, obedeceram as regras e de certa forma, conseguiram alcançar seus objetivos e também elas possuem maior vivência sobre vários acontecimentos que ainda não sabemos!

Portanto, ser obediente é muito importante, para que tenhamos uma convivência tranquila com todas as pessoas a nossa volta.

ATIVIDADE: Leia com a atenção a atividade abaixo e responda em seu caderno os exercícios propostos, colocando o tema e a data no caderno.

Obediência

Obedecer as leis e as regras não é deixar de sonhar com algo a mais em nossas vidas. Devemos sonhar sempre com um mundo melhor.



- Obedecer significa reivindicar coragem e força interna para facilitar o processo de convivência.
- A atitude necessária ao **OBEDIENTE** é o desapego que gera uma cooperação sutil que emerge da coragem.

1. Cada criança está segurando as palavras que faltam no texto abaixo. Descubra onde elas se encaixam.



"Existem para caminhar, para se vestir, para comer, e até para Nossa é baseada em regras. Mas as regras não tiram a nossa; pelo contrário, elas nos ajudam a melhor".

2. Porque existe tanta resistência quando se fala de obediência?



Eu tenho um sonho

Eu tenho um sonho,
lutar pelos direitos dos homens.
Eu tenho um sonho,
tornar nosso mundo verde e limpinho.
Eu tenho um sonho,
de boa educação para as crianças.
Eu tenho um sonho de voar livre como um passarinho.
Eu tenho um sonho,
ter amigos de todas as raças.
Eu tenho um sonho,
que o mundo viva em paz
e em parte alguma haja guerra.
Eu tenho um sonho,
acabar com a pobreza na Terra.
Eu tenho um sonho,
Eu tenho um monte de sonhos...
Quero que todos se realizem.
Mas como?
Marchemos de mãos dadas
e ombro a ombro,
para que os sonhos de todos
se realizem!!!!



Todos os direitos reservados de Ulpiano Mattos, 20 anos.
Nº 2 - of. São Paulo, Brasil, 1949 p. 10

3. Copie do texto 3 sonhos que você mais gostaria que se realizassem.
4. Escreva um sonho seu.
5. Complete as frases com as palavras corretas, retire-as do retângulo abaixo.

**- ORGANIZADAS - PAZ - LIMITA -
- OBEDIENTE - SABEDORIA**



- Os nossos alunos devem entender que ser não
..... seus pensamentos.
- Devemos ensinar as crianças serem às leis.
- As crianças devem ser em suas tarefas.
- A independência vem com e responsabilidades
- Com sabedoria convivemos em

Faça a atividade em seu caderno, coloque o título e a data.
A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANO A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANA 21/22

DIA: ENTREGAR ATÉ 13/11/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOSIDADE, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS FIQUEM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: GÊNERO TEXTUAL ENTREVISTA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COPIAR NO CADERNO

É uma conversa entre duas ou mais pessoas (o entrevistador e o entrevistado) onde perguntas são feitas pelo entrevistador de modo a obter informação necessária por parte do entrevistado. Os repórteres entrevistam as suas fontes para obter destas declarações que validem as informações apuradas ou que relatem situações vividas por personagens. Antes de ir para a rua, o repórter recebe uma pauta que contém informações que o ajudarão a construir a matéria.



Existe outro tipo de entrevista que é a entrevista de emprego.

ATIVIDADE:

- Leitura do texto: Entrevista com o vírus;
- Copiar e responder no caderno as questões 1 a 13.

ENTREVISTA COM O VÍRUS

AQUELE QUE ENTRA SEM SER CONVIDADO!

ESTAMOS RECEBENDO HOJE O SENHOR CORONA. NÃO É NADA PESSOAL, MAS NÃO VOU AGRADECER-LHO POR TER VINDO.

ENTENDO. SÓ ESTOU FAZENDO O MEU TRABALHO.



COMO FOI SEU COMEÇO?

NO PRINCÍPIO, NÃO VIAM MUITO POTENCIAL; AGORA TODOS NOTAM MINHA CAPACIDADE E SOU RECONHECIDO MUNDIALMENTE.



QUER DIZER, LAVARAM AS MÃOS PARA O SEU POSSÍVEL SUCESSO?

AO CONTRÁRIO! ATÉ GOSTARIA DE AGRADECER POR ISSO.



COMO ENCARA CHAMAREM VOCÊ DE UMA "GRIPEZINHA"?

SABÃO E ÁLCOOL PODEM QUEBRAR MINHAS GORDURAS, MAS PALAVRAS NÃO ME ATINGEM.



VOCÊ É BEM AUTOCONFIANTE. O IMPORTANTE É ACREDITAR EM SI MESMO?

NO MEU CASO, O ESSENCIAL FOI NÃO ACREDITAREM EM MIM.



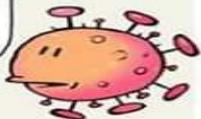
OUTROS VIERAM ANTES DE VOCÊ, A QUE SE DEVE O SEU ENORME ALCANCE?

GRANDE CAPACIDADE NATURAL, MUITA IGNORÂNCIA E PROXIMIDADE COM MEU PÚBLICO.



SEU TRABALHO NÃO FOI IMPULSIONADO PELAS MÍDIAS ELETRÔNICAS. FOI UMA QUEBRA DE PARADIGMA?

SIM! TUDO SE DEU DE FORMA ORGÂNICA.



VAMOS PRO PING-PONG?

OK!
UM ÍDOLO?
A GRIPE ESPANHOLA.
UM SONHO?
UM MUNDO SEM VACINAS.
UMA RELIGIÃO?
NEGACIONISMO.
UM SEGREDO?
NÃO GOSTO DE BANHO!



O QUE MAIS DETESTA?
FICAR EM CASA.
O QUE MAIS GOSTA?
VIAGENS INTERNACIONAIS.
META DE SUCESSO?
MANTER-SE EM PERMANENTE MUDANÇA.
UMA LIÇÃO?
A VIDA PASSA NUM ESPIRRO!



GÉLUS

- 01) A que gênero textual pertence o texto acima?
- 02) Quem está sendo entrevistado?
- 03) Por que você acha que ele é "o entrevistado do momento"?
- 04) Por que o entrevistador NÃO vai agradecer por ele ter vindo?
- 05) Qual é o "trabalho" do entrevistado? Ele tem tido um bom resultado?
- 06) Por que ele é "reconhecido mundialmente"?
- 07) O que significa a expressão "lavaram as mãos"? Ela se encontra no sentido denotativo(verdadeiro/real) ou conotativo(figurado/maneira de dizer)? Explique:
- 08) Copie uma passagem da entrevista carregada de humor, explicando-a:
- 10) Por que o vírus teria sido uma "quebra de paradigma"?
- 11) Podemos dizer que há uma palavra empregada com sentido irônico? Justifique sua resposta:
- 12) De que dobradilha "pergunta-resposta" você mais gostou no "ping-pong"? Por quê?
- 13) Agora você vai responder as mesmas perguntas feitas nesse "ping-pong", tentando usar o máximo de sua criatividade:

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia 13/11 para o e-mail: valerialleal@educa.santos.sp.gov.br
- O e-mail deve ter nome completo, número e série.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

SUGESTÕES:

AMPLIE SEU CONHECIMENTO.

VÍDEO SOBRE O GÊNERO TEXTUAL ENTREVISTA:

<https://www.youtube.com/watch?v=eAkbu5-6vMQ>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Investigação e Pesquisa

PROFESSOR: A PROFESSORA ISABEL ENCONTRA-SE EM LICENÇA MÉDICA. POR ISSO, **ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER respondida no formulário ou ENCAMINHADA PARA A COORDENADORA PATRÍCIA ATRAVÉS DO EMAIL profpatriciamatema@gmail.com OU PELO CLASSROOM NA MESMA TURMA DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.**

SEMANAS 21 e 22

DIA: QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Água, estados físicos e suas mudanças.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Os três estados físicos da água são: sólido, líquido e gasoso. A mudança de uma condição para outra é causada pela temperatura e pressão do meio. A água pode ser encontrada nessas três formas na Terra, mas o estado líquido é a mais comum. As propriedades físicas e químicas dessas substâncias contribuem para o desenvolvimento dos seres vivos do planeta.

A água recobre boa parte da superfície terrestre, cerca de 70%. A maior parte dessa substância é encontrada na forma líquida nos mares, oceanos, rios e lagoas, mas também aparece em forma de partículas e gases na atmosfera ou ainda em estado de gelo nos polos do planeta.

A água se movimenta pelo planeta mudando de estado. Esse processo, denominado Ciclo da água, permite a formação de uma atmosfera e a manutenção da vida na Terra. Essa mudança física acontece através da alteração da temperatura ou pressão e pode ser realizado por meio de cinco processos: vaporização, solidificação, condensação, fusão, sublimação. Fusão, Vaporização (Ebulição, calefação e Evaporação), Solidificação, Liquefação (Condensação) e Sublimação.

ATIVIDADE: Faça uma pesquisa sobre os cinco processos de mudança da água e complete a atividade abaixo.

ONDE FAZER: Responda a atividade no formulário abaixo

<https://forms.gle/W9eHPLdprRY5hhp7A>

Se não conseguir responder direto no formulário, copie e responda as questões abaixo no caderno e envie uma foto da atividade **com seu nome, número e classe** para a **coordenadora Patrícia através do email profpatriciamatema@gmail.com**
Esta atividade pode ser enviada também pelo Classroom na mesma turma de Investigação e Pesquisa

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Se não conseguiu responder no formulário, tire uma foto da atividade realizada no caderno e **envie para a coordenadora Patrícia através do email profpatriciamatema@gmail.com**

SUGESTÃO: Assista os vídeos no youtube:

<https://youtu.be/WXAst3FkBSE>

https://youtu.be/KZTRY6KL7_c

Atividade (Esta atividade no formulário google é de múltipla escolha)

Se você não respondeu ao formulário, copie as questões no caderno e responda:

- 1) Qual é a substância existente na natureza que passa por vários ciclos?
- 2) Quais os estados físicos da água?
- 3) A passagem da água da fase gasosa para a líquida é chamada _____. Para que essa transformação ocorra, é necessário baixar a _____.
- 4) Quando colocamos água para ferver, ocorre uma vaporização rápida, em consequência do fornecimento de calor: esse processo é chamado de _____.
- 5) Quando a vaporização ocorre de maneira espontânea e lenta, como ocorre na natureza com a água dos rios, lagos e oceanos, ela é chamada de _____.
- 6) A passagem da água, ou de outra substância, do estado sólido para o estado líquido é chamada de _____.
- 7) Se quisermos passar a água do estado líquido para o sólido, é só colocarmos água no congelador. Essa mudança de estado é chamada de _____.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): MARIA ELIZA E LIANE

SEMANA 21/22

PERÍODO: 03/11 a 13/11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Filme: O menino e o mundo - Ilustração e interpretação da letra**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Letra da música

Aos Olhos de uma Criança (Tema do Filme "O Menino e o Mundo")

Emicida

Menino, mundo, mundo, menino

Menino, mundo, mundo

Selva de pedra, menino microscópico

O peito gela onde o bem é utópico

É o novo tópico, meu bem

A vida nos trópicos

Não tá fácil pra ninguém

É o mundo nas costas e a dor nas custas

Trilhas opostas, la plata ofusca
Fumaça, buzinas e a busca
Faíscas na fogueira bem de rua, chamusca
Sono tipo slow and blow, onde vou, vou
Leio vou, vôo e até esqueço quem sou, sou
Calçada, barracos e o bonde
A voz ecoa a sós, mas ninguém responde
Miséria soa como pilhéria
Pra quem tem a barriga cheia, piada séria
Fadiga pra nós, pra eles férias
Morre a esperança E...

Fonte: [LyricFind](#)

Ler livro 7 mosaico página 150

ATIVIDADE:

Leia a letra da música, a explicação no livro e assista os vídeos na sugestão.

Responda:

Gostou do filme e da letra da música? Achou que a música combinou com o filme.

Alguma cena das aventuras do menino pelo mundo lembrou uma experiência da sua infância?

O filme teve muitas etapas até chegar ao final quem animou foi Alê Abreu. Se você fosse o animador como criaria esse personagem.

Numa folha crie um personagem para um filme sendo o título:

“O menino na Baixada Santista”

Não esqueça de fazer o cenário, colocar o título na folha e pintar.

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

7ºano A e C

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

7ºano B

profliart7@gmail.com

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

O Menino e o Mundo- Making of Completo- PARTE 1 de 2

<https://youtu.be/tKwWkYL8aMs>

Emicida - Aos olhos de uma criança (trilha sonora de O Menino e o Mundo)

<https://youtu.be/cp0b3db Xuc>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiro:21/22

Dia: 05/11

Assunto a ser estudado: História do Ayrton Senna

Explicação sobre o assunto: A história do homem que transformou os domingos monótonos em domingos de emoção e adrenalina, a história do homem que trouxe felicidade no esporte novamente para o povo brasileiro. Então, senhoras e senhores, conheçam neste vídeo toda a trajetória da lenda, do espetacular, Ayrton Senna da Silva.

Atividade: Comente em 8 linhas o que você achou do vídeo.

Sugestão: Assista no youtube: <https://youtu.be/jNNOc6urdLE>

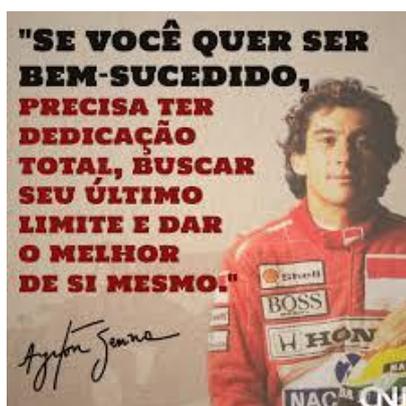
Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM ou no CLASSROOM.

Prazo máximo para entrega desta atividade:

NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7º ANO A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 21/22

DIA: 06/11/2020

Conteúdo/Tema: Região Norte - questões socioambientais

Olá 7ºano!!

Continuamos falando sobre a região norte!

Hoje, estaremos falando mais sobre as questões ambientais desta região.

A região norte, bastante extensa, e como já foi dito, abriga a maior floresta em diversidade de fauna e flora do mundo, sendo esta floresta de grande importância para nós.

A umidade que é retida nas plantas, da floresta, se transformam pelo ciclo da água em chuvas que vão ajudar na agricultura de outras regiões do Brasil, não só a região norte.

Lembramos também, que as populações ribeirinhas que moram ao lado dos rios amazônicos, necessitam da floresta para sua sobrevivência. Ah, e também os povos da floresta! Os seringueiros, os castanheiros, os que colhem o açaí, entre tantas outras atividades e produtos que podem ser feitos da própria floresta.

Infelizmente, e já a bastante tempo, encontramos grande desmatamento prejudicando intensamente a vida da floresta. A expansão agropecuária, é outro grande problema. Fazendeiros desmatam para colocar seus rebanhos, pastos para o gado em geral.

A floresta também sofre com o processo das queimadas.

Já existem programas sustentáveis para tentar conter estes danos, mas ainda assim não conseguem resolver o problema.

A floresta é um grande patrimônio do povo brasileiro e tem que ser preservado!

ATIVIDADE: Responda ao questionário do google forms que segue no link abaixo: <https://forms.gle/Zr4qsn5UJNGeHG4MA>

Responda ao questionário e envie.

Esta atividade faz parte das atividades avaliativas que comporá a nota trimestral do aluno.

Se acaso tiver dúvidas ou não conseguir fazer, mande a atividade para este e-mail: reginahora@educa.santos.sp.gov.br



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A, 7° B, 7° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANA: 21 e 22

DIA: Sexta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: People and their stories

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Compreender e fornecer informações referentes a história de vida de pessoas que fizeram a diferença na própria comunidade ou em contextos mais amplos. Para tanto, apresenta biografias de personalidades em áreas do conhecimento como ciências, direitos humanos e política, ensejando uma reflexão sobre a importância de conhecer essas histórias, percebendo-as como fontes de inspiração e motivação para cumprir nossa parte na construção de uma sociedade mais justa. É importante lembrar que muitas das pessoas representativas na sociedade são mais velhas, ou seja têm mais experiência de vida e podem transmitir valores cidadãos, às outras pessoas.

Estimular uma reflexão sobre a importância de conhecer o passado das pessoas e suas histórias de vida, pois muitas podem se tornar fontes de estímulo, para lidar com as adversidades, superá-las e alcançar objetivos individuais e sociais. O boxe "Agents of change", reforça esse ponto ao trazer como insumo para a discussão uma citação que mostra que a História já, reconhece a importância de preservar a memória das pessoas comuns, e não apenas das ricas e famosas.

Observe as figuras, leia as questões e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 6 do livro "Peacemakers",
Página: 90, 91 e 92 (somente o exercício 1).

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E-MAIL:

Inglprofadriana@gmail.com

adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7º ANO A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

Semana 21 E 22

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **CÉLULAS**

ATIVIDADE: **LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.**

ONDE FAZER: **COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - AULA 21 E 22 - ASSUNTO - CÉLULAS - NOME (ALUNO), N° E SALA.**

ATIVIDADE PARA NOTA

Olá queridos alunos!

Você também pode ler o texto e responder as questões no Google Formulário só clicar no link abaixo.

<https://forms.gle/b5HahAg9giFVc5keA>

Células

A célula é a menor unidade dos seres vivos com formas e funções definidas. Isolada forma todo o ser vivo, no caso dos organismos unicelulares ou junto com outras células, no caso dos pluricelulares.

A célula tem todo o material necessário para realizar processos vitais, como nutrição, liberação de energia e reprodução.

A **Citologia** ou Biologia Celular é o ramo da Biologia que estuda as células.

A célula foi inicialmente descrita por Robert Hooke ao analisar um corte de cortiça. O termo célula vem do latim célula, que significa câmara, e faz referência ao que Hooke visualizou ao analisar o corte do vegetal. Por ter observado células mortas, o pesquisador viu apenas a parede celular das células vegetais e, por isso, achou que se tratava de um compartimento, e não uma estrutura viva e complexa. Anos mais tarde, foi formada a Teoria celular onde:

- Todos os seres vivos são formados por células.
- As células são a unidade básica de estrutura e funcionamento dos seres vivos.
- Uma célula só pode originar de outra, por meio do **processo de divisão celular**.

Classificação das células

As células podem ser classificadas em dois grandes **grupos**:

- **Células procariontes ou procarióticas**: não apresentam núcleo definido, o material genético fica disperso no citoplasma. Essas células apresentam apenas os ribossomos como organelas. Como exemplo podemos citar as bactérias e cianobactérias que possuem células procariontes.

- **Células eucariontes ou eucarióticas**: essas células apresentam um núcleo verdadeiro, isto é, o seu material genético é envolto pela membrana nuclear ou carioteca. Nelas são observadas a presença de organelas membranosas. Essas células podem ser encontradas nos protozoários, nos fungos, nos animais e nas plantas, por exemplo.

Estrutura das Células

As células que formam o organismo de muitos dos seres vivos apresentam uma membrana envolvendo seu núcleo, por isso são chamadas de célula eucariota e é constituída de membrana plasmática, citoplasma e núcleo.

Diferente das células eucariotas, a célula procariota não possui membrana nuclear nem estruturas membranosas no seu interior.

Membrana plasmática ou membrana celular

- Película que envolve as células, é uma estrutura bem fina que não pode ser vista no microscópio comum;
- Delimita a célula, separando seu meio interno do ambiente externo;
- Protege a célula contra a ação de diversos agentes;
- Controla as substâncias que entram (oxigênio e nutrientes) e saem da célula (resíduos). Graças a essa função, dizemos que a membrana possui permeabilidade seletiva;
- Detecta sinais do meio externo;
- A membrana plasmática apresenta em sua composição: proteínas, lipídios e carboidratos;
- Algumas células, como as dos vegetais, possuem mais externamente à membrana uma estrutura chamada de parede celular. Essa estrutura garante mais rigidez à célula, impede que ela se rompa e protege contra organismos que podem destruí-la ou provocar doenças, tais como fungos e bactérias. Essa parede funciona, portanto, como uma proteção extra para a célula.

Citoplasma

É o espaço interno da célula. O citoplasma é preenchido por uma substância gelatinosa (formada por água, sais minerais, proteínas e açúcares) chamada de citosol ou hialoplasma. O citoplasma é responsável pelas reações químicas vitais, entre elas a fabricação das moléculas que constituirão as estruturas celulares, é a parte da célula que fica entre a membrana celular e o núcleo.

No hialoplasma, encontram-se várias organelas, que são estruturas responsáveis por diversas atividades da célula, tais como: nutrição e respiração da célula, além do armazenamento de substâncias. Em conjunto, elas são responsáveis pela manutenção da vida.

Entre as organelas destacam-se:

- mitocôndrias - é a usina energética das células. Realizam a respiração celular e liberam a energia de que a célula necessita para as suas atividades;
- ribossomos - fabricam as proteínas nas células.

Organelas fundamentais ao crescimento e à regeneração celular;

- retículo endoplasmático - rede de canais e reentrâncias onde circulam proteínas, gorduras, sais etc;
- complexo golgiense - formado por pequenas bolsas achatadas. Produz certos "açúcares", modifica e armazena proteínas e outras substâncias. Também produz os lisossomos;
- lisossomos - realizam a digestão dentro da célula;
- centríolos - pequenas estruturas cilíndricas que participam da divisão da célula;
- vacúolos - vesículas - pequenas bolsas que armazenam ou transportam enzimas, água etc.
- cloroplastos - organelas presentes apenas em células vegetais, responsáveis pela fotossíntese.

Núcleo

É a central de comando das atividades celulares. Em geral situa-se no centro da célula. É envolvido por uma membrana nuclear ou carioteca.

No interior do núcleo estão os cromossomos, que guardam o material genético da célula (DNA). Os cromossomos ficam mergulhados na cariolinfa ou suco nuclear - material gelatinoso que preenche o espaço dentro do núcleo.

Se possível, assista aos vídeos indicados nos seguintes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=vGx6TA92T-4>

https://www.youtube.com/watch?v=LkkFsz_dT7M

<https://www.youtube.com/watch?v=-HWiJdIAnMw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Cb2IHHAqDKU>

<https://www.youtube.com/watch?v=L4smfNoMKb88>

Atividades 21 e 22:

1- Observe a tabela a seguir e relacione as organelas com a função ao lado:

Organelas	
a) Reticulo endoplasmático 	() Realiza fotossíntese.
b) Lisossomo 	() Libera energia por meio da respiração celular.
c) Mitocôndria 	() Fabricam as proteínas na célula.
d) Complexo golgiense 	() Produz, transporta e armazena substâncias na célula.
e) Ribossomo 	() Armazena proteínas e outras substâncias.
f) Cloroplasto 	() Realiza a digestão dentro da célula.

2- 2) Observe as figuras A, B e C e identifique:

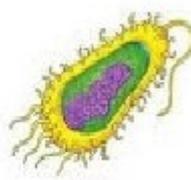
- A) () Animal () Vegetal () Bactéria
 B) () Animal () Vegetal () Bactéria
 C) () Animal () Vegetal () Bactéria



A



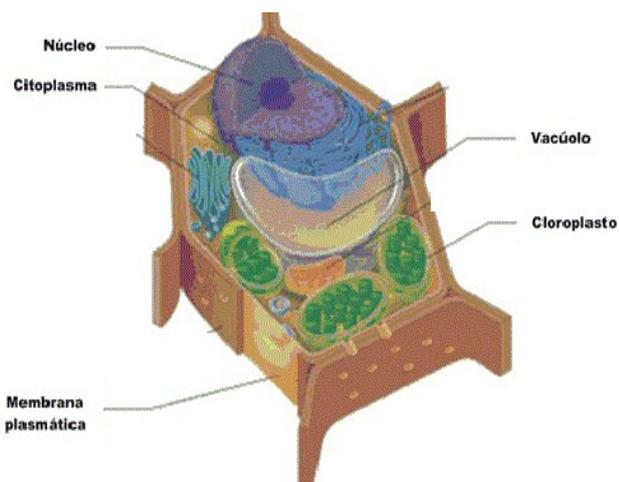
B



C

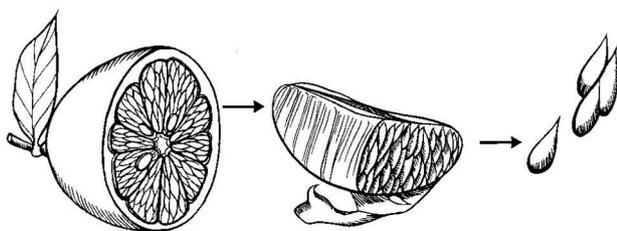
- A) () célula procarionte () célula eucarionte
 B) () célula procarionte () célula eucarionte
 C) () célula procarionte () célula eucarionte

3- A figura abaixo representa uma célula _____ e as estruturas indicadas pelas setas só presentes nelas são: _____ e _____. A alternativa que completa, correta e respectivamente a frase é:



- a) animal, cloroplasto, núcleo
 b) vegetal, cloroplasto, vacúolo
 c) vegetal, citoplasma, vacúolo
 d) animal, cloroplasto e núcleo
 e) vegetal, cloroplasto e núcleo

4- Células macroscópicas são as que podem ser vistas a olho nu, sem auxílio de microscópio. Observe e responda:



Na ilustração ao lado é uma célula macroscópica:

- a) a folha
 b) a laranja toda
 c) cada gomo da laranja
 d) os alvéolos dentro do gomo
 e) a laranja não tem células

5- Nessa ilustração podemos ver um ovo comum.

A) A parte amarela que chamamos de gema é:

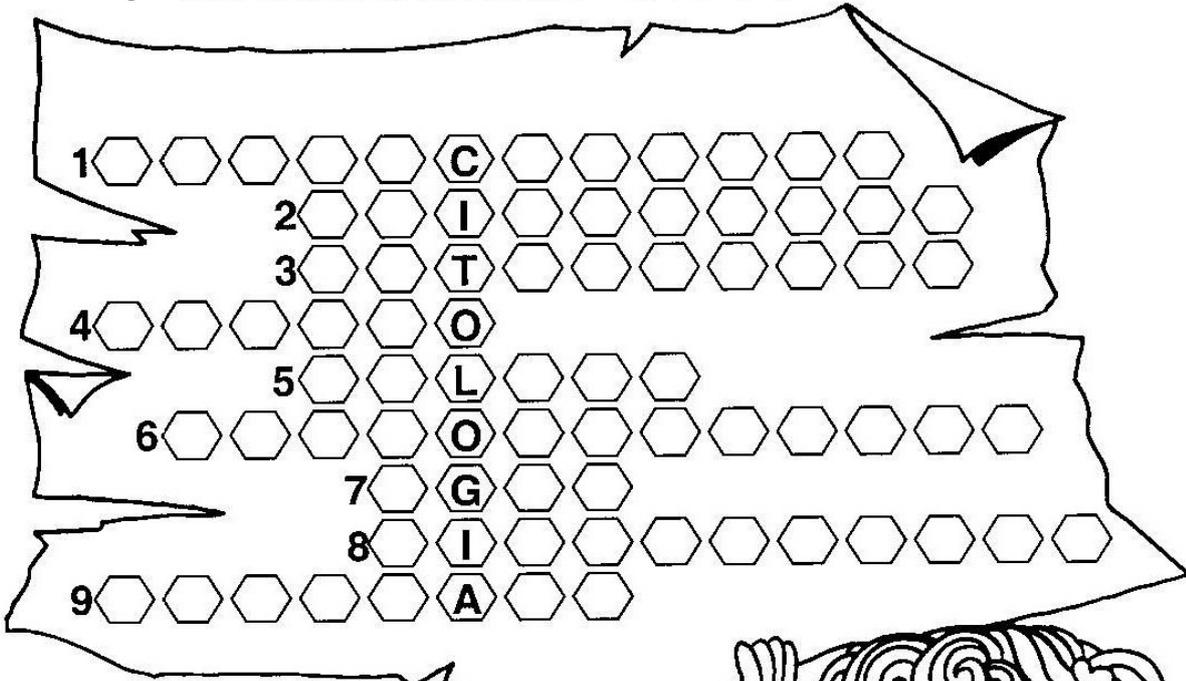
- a) o núcleo
 b) o citoplasma
 c) a membrana plasmática
 d) a carioteca
 e) a gema do ovo não é uma célula

B) O que mantém a gema separada da clara é:



- a) o núcleo
- b) o citoplasma
- c) a membrana plasmática
- d) a carioteca
- e) a gema do ovo não é uma célula

6-Cruzadinha das células



- 1- Seres vivos formados por muitas células.
- 2- Seres vivos formados por apenas uma única célula.
- 3- É a maior porção da célula.
- 4- Parte que controla todas as atividades da célula.
- 5- Menor unidade do corpo humano.
- 6- São células que podem ser vistas a olho nu.
- 7- Componente mais abundante no citoplasma.
- 8- Aparelho usado para ampliar o tamanho da célula.
- 9- Envolve a célula permitindo a entrada e a saída de substância.



Citologia é: _____

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR: LUCIANA NASCIMENTO

PERÍODO DE 03/11/2020 a 17/11/2020

OLÁ QUERIDOS ALUNOS!

TUDO BEM? ESPERO QUE ESTEJAM TODOS BEM. JÁ PARTIMOS PARA O ÚLTIMO TRIMESTRE DO ANO, FIQUEM ATENTOS AO NOSSO CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E NÃO DEIXEM DE REALIZÁ-LAS E ENTREGÁ-LAS, CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO!

DIA: 12/11/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ESCRAVIDÃO AFRICANA (CAPÍTULO 7, PÁGINAS 146 À 162);

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:



ATIVIDADE: LIVRO PÁGINA 161

TESTE SEUS CONHECIMENTOS, QUESTÃO 1 E 2;

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE;

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO PELO E-MAIL;

SUGESTÃO: LIVROS: DE DJAMILA RIBEIRO -LUGAR DE FALA (2017), PEQUENO MANUAL ANTIRRACISTA (2019), QUEM TEM MEDO DO FEMINISMO NEGRO?(2018); CONCEIÇÃO EVARISTO - OLHOS D'ÁGUA(2014);