

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

Semanas 21 e 22

DIA: 04/11/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **DIVISÃO DE NÚMEROS DECIMAIS**

DIVISÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

Sabemos que existem divisões exatas e divisões não exatas (quando há um resto na divisão). Por exemplo, se quisermos dividir 5 por 2, teremos uma divisão não exata, pois haverá um resto.

Mas existe uma possibilidade de terminar essa divisão.

Pense: Se você tem cinco reais, é possível dividir esse valor para dois amigos? Sim! Cada amigo ganhará dois reais e cinquenta centavos.

Vejamos outro cálculo semelhante a esse: a divisão de **225** por **50**.

Se multiplicarmos **4** por **50**, obteremos **200**, e assim a divisão terá resto **25**.

$$\begin{array}{r|l} 225 & 50 \\ -200 & \\ \hline 25 & 4 \end{array}$$

Não existe um número natural que multiplicado por **50** resulte em **25**, então, qualquer valor que acrescentarmos ao quociente será menor do que 1.

Para prosseguirmos, teremos uma **divisão com vírgula**.

Veja:

$$\begin{array}{r|l} 225 & 50 \\ -200 & \\ \hline 250 & 4,5 \\ -250 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Observe que foi acrescentada uma vírgula ao quociente e um **zero** ao resto.

Em seguida, procuramos um número que multiplicado por 50 resulte em 250. Esse número é o **5**. Portanto, $225:50 = 4,5$.

$$\begin{array}{r|l} 225 & 50 \\ -200 & \\ \hline 25 & 4 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r|l} 225 & 50 \\ -200 & \\ \hline 250 & 4,5 \\ -250 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Observe que nesse exemplo dividimos dois números naturais e o quociente (o resultado da divisão) foi um número decimal.

DIVISÃO ENTRE UM NÚMERO NATURAL E UM NÚMERO DECIMAL OU VICE-VERSA

REGRA PRÁTICA: um número decimal só divide ou é dividido por outro número decimal se houver a mesma quantidade de algarismos depois da vírgula, isto é, a mesma quantidade de casas decimais.

Vejam como realizar a divisão de **3,4** por **2**.

O primeiro passo é observar que, como o **3,4** é um número decimal com uma casa decimal (um algarismo depois da vírgula), o **2** deve ter esse mesmo formato, ou seja, deverá ter, também, uma casa decimal, por isso utilizamos o **2,0** no divisor. Neste caso, dizemos que "**igualamos as casas decimais**".

Agora que ambos os fatores da divisão possuem a mesma quantidade de casas decimais (algarismos depois da vírgula), podemos **desconsiderar (eliminar) as vírgulas, obtendo números naturais** e realizar a divisão de **34** por **2**.

$$\begin{array}{r}
 3,4 \overline{) 2} \\
 \downarrow \\
 3,4 \overline{) 2,0} \rightarrow \\
 \downarrow \\
 3,4 \overline{) 20}
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 34 \overline{) 20} \\
 -20 \\
 \hline
 140 \\
 -140 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Observe na imagem ao lado, todo o processo para realizar essa divisão, obtendo como quociente (resultado) 1,7.

Logo, $3,4 : 2 = 1,7$

Agora, observe este outro exemplo $\rightarrow 30 : 2,5$

$$\begin{array}{r}
 30 \overline{) 2,5} \\
 \downarrow \\
 30,0 \overline{) 2,5} \rightarrow \\
 \downarrow \\
 300 \overline{) 25}
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 300 \overline{) 25} \\
 -25 \\
 \hline
 50 \\
 -50 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Inicialmente, IGUALAMOS AS CASAS DECIMAIS, isto é, acrescentamos um zero no número 30 para que este tenha uma casa decimal como o número 2,5. Em seguida, eliminamos as vírgulas, obtendo assim, dois números naturais e realizamos a divisão como foi explicado nos exemplos anteriores.

Portanto, $30 : 2,5 = 12$

DIVISÃO ENTRE DOIS NÚMEROS DECIMAIS

Quando **o dividendo e o divisor são números decimais**, precisamos apenas igualar a quantidade de algarismos depois da vírgula em ambos, completando com zeros conforme for necessário.

Por exemplo, ao dividir **2,5** por **0,05**, precisamos acrescentar **um zero** ao dividendo (no número 2,5) para que ambos tenham dois algarismos após a vírgula (duas casas decimais). Feito isso, desconsideramos as vírgulas, obtendo dois números naturais e realizamos a divisão de **250** por **5**, obtendo como quociente o número **50**, como podemos ver na exemplificação a seguir:

$$\begin{array}{r}
 2,5 \overline{) 0,05} \\
 \hline
 2,50 \overline{) 0,05} \\
 \hline
 250 \overline{) 5} \\
 -25 \\
 \hline
 00
 \end{array}$$

Observe que quando desconsideramos as vírgulas, o número 0,05 transformou-se em 005 e, nesse caso, obtemos aí o número 5, pois $005 = 5$.

Você também pode observar que apesar de termos dividido dois números decimais, obtemos como quociente (resultado) um número natural. Isso vai acontecer em alguns casos.

$2,5 : 0,05 = 50$

O método que foi explicado em cada um dos exemplos acima é chamado de MÉTODO PRÁTICO, no qual seguimos os seguintes procedimentos:

1º) Igualamos o número de casas decimais (algarismos após a vírgula), com o acréscimo de zeros;

2º) Desconsideramos as vírgulas, obtendo números naturais;

3º) Efetuamos a divisão.

DIVISÃO DE UM NÚMERO DECIMAL POR 10, 100, 1000, ...

Para se dividir um número decimal por 10, 100, 1.000, ..., basta deslocar a vírgula para a esquerda uma, duas, três, ..., casas decimais, isto é, basta **deslocar a vírgula para a esquerda, o número de vezes igual ao número de zeros.**

Se o número for inteiro, considera-se que a vírgula está a seguir ao último algarismo da direita.

Exemplos: 1) $234 : 10 = 23,4$ (Observe que $234 = 234,0$) → a vírgula deslocou-se para a esquerda uma casa decimal.

2) $1023 : 100 = 10,23$ (Observe que $1023 = 1023,0$) → a vírgula deslocou-se para a esquerda duas casas decimais.

3) $29,8 : 10 = 2,98$ → a vírgula deslocou-se para a esquerda uma casa decimal.

4) $1,2 : 100 = 0,012$ → a vírgula deslocou-se para a esquerda duas casas decimais.

5) $126,9 : 1000 = 0,1269$ → a vírgula deslocou-se para a esquerda três casas decimais.

TRANSFORMAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS EM FRAÇÕES DECIMAIS

OBSERVAÇÃO: Frações decimais são frações que tem 10, 100, 1000... como denominador.

Observe os seguintes números decimais:

• 0,8 (lê-se "oito décimos"), ou seja, $\frac{8}{10}$.

- 0,65 (lê-se "sessenta e cinco centésimos"), ou seja, $\frac{65}{100}$.
- 5,36 (lê-se "quinhetos e trinta e seis centésimos"), ou seja, $\frac{536}{100}$.
- 0,047 (lê-se "quarenta e sete milésimos"), ou seja, $\frac{47}{1000}$.

Verifique então que:

$$\begin{array}{cccc}
 \begin{array}{c} 0,8 \\ \downarrow \\ \text{uma casa} \\ \text{decimal} \end{array} = \begin{array}{c} \frac{8}{10} \\ \downarrow \\ \text{um zero} \end{array} &
 \begin{array}{c} 0,65 \\ \downarrow \\ \text{duas casas} \\ \text{decimais} \end{array} = \begin{array}{c} \frac{65}{100} \\ \downarrow \\ \text{dois zeros} \end{array} &
 \begin{array}{c} 5,36 \\ \downarrow \\ \text{duas casas} \\ \text{decimais} \end{array} = \begin{array}{c} \frac{536}{100} \\ \downarrow \\ \text{dois zeros} \end{array} &
 \begin{array}{c} 0,047 \\ \downarrow \\ \text{três casas} \\ \text{decimais} \end{array} = \begin{array}{c} \frac{47}{1000} \\ \downarrow \\ \text{três zeros} \end{array}
 \end{array}$$

Assim:

Um número decimal é igual à fração que se obtém escrevendo para numerador o número sem vírgula e dando para denominador a unidade (o número 1) seguida de tantos zeros quantas forem as casas decimais.

TRANSFORMAÇÃO DE FRAÇÃO DECIMAL EM NÚMERO DECIMAL

Observe as igualdades entre frações decimais e números decimais a seguir:

$$\begin{array}{cccc}
 \begin{array}{c} \frac{15}{10} \\ \downarrow \\ \text{um zero} \end{array} = \begin{array}{c} 1,5 \\ \downarrow \\ \text{uma casa} \\ \text{decimal} \end{array} &
 \begin{array}{c} \frac{31}{100} \\ \downarrow \\ \text{dois zeros} \end{array} = \begin{array}{c} 0,31 \\ \downarrow \\ \text{duas casas} \\ \text{decimais} \end{array} &
 \begin{array}{c} \frac{7}{1000} \\ \downarrow \\ \text{três zeros} \end{array} = \begin{array}{c} 0,007 \\ \downarrow \\ \text{três casas} \\ \text{decimais} \end{array} &
 \begin{array}{c} \frac{5825}{10000} \\ \downarrow \\ \text{quatro zeros} \end{array} = \begin{array}{c} 0,5825 \\ \downarrow \\ \text{quatro casas} \\ \text{decimais} \end{array}
 \end{array}$$

Podemos concluir então que:

Para se transformar uma fração decimal em número decimal, basta dar ao numerador tantas casas decimais quantos forem os zeros do denominador.

COMO TRANSFORMAR UMA FRAÇÃO QUALQUER EM NÚMERO DECIMAL

Exemplo: Escreva a fração $\frac{3}{8}$ na forma de número decimal.

Lembre-se que um dos significados da expressão $\frac{3}{8}$ é $3:8$, e por este motivo, para transformar uma fração em um número decimal, devemos efetuar a divisão entre o numerador e o denominador dessa fração

Como, $3:8 = 0,375$ podemos garantir que os números $\frac{3}{8}$ e $0,375$ representam a mesma quantidade.
Portanto, $\frac{3}{8} = 0,375$

ATIVIDADES: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

• LIVRO DIDÁTICO:

PÁGINA 223, EXERCÍCIOS 24, 27 e 30.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) Efetue as divisões:

a) $13 : 5,2 =$

d) $1,87 : 0,11 =$

g) $35 : 2 =$

b) $42,8 : 2,14 =$

e) $9,81 : 1,8 =$

h) $2,1 : 1,25 =$

c) $241,6 : 5 =$

f) $29,44 : 3,2 =$

i) $2,25 : 1,5 =$

2- Calcule, utilizando a regra prática.

a) $3,76 : 10 =$

b) $0,6 : 100 =$

c) $2 : 10\ 000 =$

d) $152,4 : 100 =$

e) $5,6 : 10.000 =$

f) $38,2 : 1.000 =$

g) $90,6 : 1.000 =$

h) $576,4 : 100 =$

i) $345 : 1000 =$

j) $34 : 10 =$

3- Transforme as frações decimais abaixo, em números decimais:

a) $\frac{45}{10}$

b) $\frac{869}{1000}$

c) $\frac{123}{100}$

d) $\frac{7}{1000}$

e) $\frac{961}{10}$

f) $\frac{555}{100000}$

4- Transforme os seguintes números decimais em frações:

a) 0,566

b) 0,13

c) 0,00098

d) 0,077

e) 2,7

f) 4,35

g) 12,677

h) 0,9

5- Uma fábrica de laticínios produz 220 quilogramas de manteiga por dia. Quantas embalagens de 0,25 quilograma de manteiga podem ser formadas por dia?

6- Uma floricultura vende rosas a R\$ 15,00 a dúzia. Quanto custa cada rosa?

7- Um pacote com seis embalagens de sabão em pó tem 4,5 kg. Quantos quilogramas de sabão há em cada embalagem?

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM.**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.

profelianeps@gmail.com

elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

https://www.youtube.com/watch?v=QoSiHmZYvI0&ab_channel=BrasilEscola

https://youtu.be/9LeCpU_cR0E

https://youtu.be/39tV_O8xOlo

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANO: A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA: 21/22

DIA: 03/11/2020

TEMA/CONTEÚDO: OBEDIÊNCIA

TEMA/CONTEÚDO: Obediência

Olá 7ºAno!!

Nesta atividade vamos falar sobre obediência. Ser obediente é muito importante, pois em várias situações de nosso cotidiano é necessário termos cautela de nossos atos e ser obedientes as regras e combinados.

Ser obediente é respeitar as regras de convívio na sociedade. Imagine se todo mundo resolvesse fazer somente coisas em benefício próprio, sem pensar nas outras pessoas, seria muito ruim!! Portanto, as vezes ser obediente não é deixar de se fazer o que gosta, mas esperar o momento certo para fazê-lo! Muitas vezes pensamos que, não obedecer as regras a uma pessoa mais velha, ou até mesmo nossos pais seria melhor, mas não é, e sabe por quê? Porque estas pessoas, obedeceram as regras e de certa forma, conseguiram alcançar seus objetivos e também elas possuem maior vivência sobre vários acontecimentos que ainda não sabemos!

Portanto, ser obediente é muito importante, para que tenhamos uma convivência tranquila com todas as pessoas a nossa volta.

ATIVIDADE: Leia com atenção a atividade abaixo e responda os exercícios propostos no caderno com o título e a data.

Obediência

Obedecer as leis e as regras não é deixar de sonhar com algo a mais em nossas vidas. Devemos sonhar sempre com um mundo melhor.



- Obedecer significa reivindicar coragem e força interna para facilitar o processo de convivência.
- A atitude necessária ao **OBEDIENTE** é o desapego que gera uma cooperação sutil que emerge da coragem.

1. Cada criança está segurando as palavras que faltam no texto abaixo. Descubra onde elas se encaixam.



"Existem para caminhar, para se vestir, para comer, e até para Nossa é baseada em regras. Mas as regras não tiram a nossa; pelo contrário, elas nos ajudam a melhor".

2. Porque existe tanta resistência quando se fala de obediência?



Eu tenho um sonho

Eu tenho um sonho,
lutar pelos direitos dos homens.
Eu tenho um sonho,
tornar nosso mundo verde e limpinho.
Eu tenho um sonho,
de boa educação para as crianças.
Eu tenho um sonho de voar livre como um passarinho,
Eu tenho um sonho,
ter amigos de todas as raças.
Eu tenho um sonho,
que o mundo viva em paz
e em parte alguma haja guerra.
Eu tenho um sonho,
acabar com a pobreza na Terra.
Eu tenho um sonho,
Eu tenho um monte de sonhos...
Quero que todos se realizem.
Mas como?
Marchemos de mãos dadas
e ombro a ombro,
para que os sonhos de todos
se realizem!!!!



Todos os direitos de Ulpiano Scarpitta, 39 anos.
Novel 2.ª ed. São Paulo, Brasil, 1999 p. 10

3. Copie do texto 3 sonhos que você mais gostaria que se realizassem.
4. Escreva um sonho seu.
5. Complete as frases com as palavras corretas, retire-as do retângulo abaixo.

**- ORGANIZADAS - PAZ - LIMITA -
- OBEDIENTE - SABEDORIA**



- Os nossos alunos devem entender que ser não
seus pensamentos.
- Devemos ensinar as crianças serem às leis.
- As crianças devem ser em suas tarefas.
- A independência vem com e responsabilidades
- Com sabedoria convivemos em

Faça a atividade em seu caderno, coloque o título e a data.
A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6.ºA, 6.ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 21 e 22

DIA: quarta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Adjetivo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Enquanto o substantivo é a palavra que nomeia os seres, o adjetivo é a palavra que modifica o substantivo, indicando seu tamanho, cor, tipo, defeitos, qualidades, enfim, as características do substantivo.

Veja a música da banda Sujeito Simples, que simplifica a explicação: <https://www.youtube.com/watch?v=5EEtKMLWMSc>

Adjetivo

Adjetivo é a palavra que modifica o substantivo atribuindo-lhe qualidade, estado, ou modo de ser.

Homem sincero

Dia chuvoso

Café amargo

Blusa vermelha

Adjetivo pátrio indica a nacionalidade ou a origem geográfica de um ser

Veja alguns exemplos de estados:

Acre = acreano

Amapá = amapaense

São Paulo = paulista

Bahia = baiano

E quanto à capital?

Rio Branco = rio-branquense

Maceió = maceioense

São Paulo = paulistano

Salvador = salvadoreense

O adjetivo pode variar em gênero, número e grau.
Exemplo de gênero uniforme:
Moça inteligente / Rapaz inteligente
Exemplo de gênero biforme:
Moça honesta / Rapaz honesto.
Adjetivo simples varia em número
para concordar com o substantivo a que se refere.
Vida amarga / Vidas amargas
Pessoa amável / Pessoas amáveis
Adjetivo composto: apenas o último elemento vai para o plural.
Poema lírico-dramático / Poemas lírico-dramáticos
Problema socioeconômico / Problemas socioeconômicos
São exceções:
Blusa azul-marinho
Blusas azul-marinho
Menino surdo-mudo
Meninos surdos-mudos
São invariáveis os adjetivos compostos
referentes a cores,
quando o segundo elemento da composição é um substantivo.
Exemplo:
Saias rosa-choque
Olhos verde-mar.

Composição de Marcelo Darcini

Locução adjetiva é uma expressão formada de duas ou mais palavras com valor de adjetivo.

Exemplos: O café da manhã foi farto.

Ela só usa brincos de ouro.

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

Ler as explicações nas páginas 155 e 156 e responder as questões das páginas 157 e 158 (1 A 4).

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://www.todamateria.com.br/adjetivos/>
<https://sujeitosimples.com.br/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANO C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANA 21/22

DIA: ENTREGAR ATÉ 13/11/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOS, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS FIQUEM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: GÊNERO TEXTUAL CONTO DE MISTÉRIO/TERROR

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COPIAR NO CADERNO

Um conto de terror é um relato literário ficcional que visa provocar sentimentos de medo no leitor. Nesse sentido, apresenta histórias vinculadas às temáticas mais aterrorizantes para os seres humanos, como a morte, as doenças, os crimes, as catástrofes naturais, os espíritos e as bestas sobrenaturais.

O conto de terror pode ter um fim moralizante, isto é, assustar o leitor para que este evite adotar certas condutas ou determinados atos. O conto de terror não passa de um exercício estético que procura, como qualquer obra literária, provocar um efeito em quem o lê.

ATIVIDADE:

- **Leitura do texto: Dançando com o morto;**
- **Copiar e responder** as questões no caderno .

Dançando com o morto

A viúva estava na cozinha com o filho, contando feliz o dinheiro que tinha encontrado debaixo do colchão, quando o marido, falecido fazia meses, apareceu e veio sentar-se à mesa com eles.

A mulher não se intimidou:

_ O que você está fazendo aqui, seu miserável?! Me dá paz! Você está morto! Trate de voltar para debaixo da terra.

_ Nem pensar _ disse o morto. _ Estou me sentindo vivo.

A mulher mandou o filho buscar um espelho. Entregou ao morto para que ele visse a sua cara de cadáver.

_ É ... Estou abatido. Deve ser falta de exercício _ disse o falecido.

E mandou o filho buscar a sanfona, e convidou a mulher para dançar. Ela é claro, não quis saber de dançar com o defunto, que cheirava pior que gambá.

O morto nem ligou. Começou dançar sozinho. De repente a mulher viu que um dedo dele estava caindo, e ordenou:

_ Toca mais rápido, menino!

Assim que o ritmo se acelerou, caiu outro pedaço.

_ Mais que depressa, que eu também vou dançar _ ela resolveu.

E começou a requebrar e saltar e jogou a perna para o alto e balançar a saia.

O marido, animado, tratava de acompanhar as piruetas da mulher, e enquanto isso o corpo dele desmoronava. Até que só ficou a caveira pulando no chão, batendo o queixo.

A mulher caprichou uma pirueta, a caveira imitou e o queixo desmontou. Pronto.

Mais que depressa, a mulher mandou o filho buscar um baú para guardar os pedaços do marido:

_ Põe tudo que é dele, filho. Tudo. Que eu vou procurar uns pregos e um martelo.

Dali a pouco ela voltou e caprichou nas marteladas, para que o morto nunca mais escapulisse.

Enterraram o defunto de novo. Depois jogaram bastante cimento em cima.

Só no dia seguinte a viúva lembrou do dinheiro do marido, que ela tinha deixado em cima da mesa.

_ Cadê!?!

_ Uai, Mãe! Não era para guardar no baú tudo que fosse dele?



Ângela Lago

Responda as questões de acordo com o texto.

1) Por que a mulher ficou tão aborrecida com a chegada do finado marido?

2) Por que a mulher foi buscar o espelho?

3) Ao olhar a sua imagem no espelho, o defunto alegou que estava meio abatido e que era falta de exercícios, diante disso o que ele resolveu fazer?

4) O que fez a mulher mudar de ideia e dançar com o morto?

5) À medida que o morto imitava as piruetas da mulher, o que acontecia com ele?

6) Por que o morto fedia mais que um gambá?

7) Ao final do texto o menino diz: _ Uai, mãe! Não era para guardar no baú tudo que fosse dele? Como essa frase deixou a mãe: Por quê?

8) A obediência do filho acabou se transformando num problema. Por quê?

Assinale com um x as respostas corretas

1) Ao dizer: _ O que é que você está fazendo aqui seu miserável?

- A mulher elogiou o marido.
 Maltratou o marido.
 Se expressou de forma muito feliz.

2) O que levou a mulher a mudar de ideia e dançar com o morto foi.

- o medo do marido morto.
 a alegria de encontrar o marido.
 ela percebeu que com o movimento da dança, o corpo do marido se despedaçava.

3) Na frase: "Enterraram o **defunto** de novo" há uma palavra em negrito a expressão em destaque tem o mesmo sentido que:

- caveira morto marido

4) O marido fedia mais que um gambá porquê:

- não gostava de tomar banho
 mexeu com um gambá
 estava morto

5) Esse texto é:

- fábula conto texto informativo

Opinião pessoal

Responda as questões abaixo de acordo com sua opinião

1) Que outro título você daria ao texto? Por quê?

2) Sentiu medo ao ler o texto? Justifique.

3) Você acha que esse texto poderia acontecer na vida real? Explique.

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia 13/11 para o e-mail: valerialeal@educa.santos.sp.gov.br
- O e-mail deve ter nome completo, número e série.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

SUGESTÕES:

OUÇA A LEITURA DO TEXTO DANÇANDO COM O MORTO NO LINK ABAIXO
<https://www.youtube.com/watch?v=MRJt4AvKOjY>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Investigação e Pesquisa

PROFESSOR: A PROFESSORA ISABEL ENCONTRA-SE EM LICENÇA MÉDICA. POR ISSO, **ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER respondida no formulário ou ENCAMINHADA PARA A COORDENADORA PATRÍCIA ATRAVÉS DO EMAIL profpatriciamatema@gmail.com OU PELO CLASSROOM NA MESMA TURMA DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.**

SEMANAS 21 e 22

DIA: QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Água, estados físicos e suas mudanças.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Os três estados físicos da água são: sólido, líquido e gasoso. A mudança de uma condição para outra é causada pela temperatura e pressão do meio. A água pode ser encontrada nessas três formas na Terra, mas o estado líquido é a mais comum. As propriedades físicas e químicas dessas substâncias contribuem para o desenvolvimento dos seres vivos do planeta.

A água recobre boa parte da superfície terrestre, cerca de 70%. A maior parte dessa substância é encontrada na forma líquida nos mares, oceanos, rios e lagoas, mas também aparece em forma de partículas e gases na atmosfera ou ainda em estado de gelo nos polos do planeta.

A água se movimenta pelo planeta mudando de estado. Esse processo, denominado Ciclo da água, permite a formação de uma atmosfera e a manutenção da vida na Terra. Essa mudança física acontece através da alteração da temperatura ou pressão e pode ser realizado por meio de cinco processos: vaporização, solidificação, condensação, fusão, sublimação. Fusão, Vaporização (Ebulição, calefação e Evaporação), Solidificação, Liquefação (Condensação) e Sublimação.

ATIVIDADE: Faça uma pesquisa sobre os cinco processos de mudança da água e complete a atividade abaixo.

ONDE FAZER: Responda a atividade no formulário abaixo

<https://forms.gle/W9eHPLdprRY5hhp7A>

Se não conseguir responder direto no formulário, copie e responda as questões abaixo no caderno e envie uma foto da atividade **com seu nome, número e classe** para a **coordenadora Patrícia através do email profpatriciamatema@gmail.com**
Esta atividade pode ser enviada também pelo Classroom na mesma turma de Investigação e Pesquisa

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Se não conseguiu responder no formulário, tire uma foto da atividade realizada no caderno e **envie para a coordenadora Patrícia através do email profpatriciamatema@gmail.com**

SUGESTÃO: Assista os vídeos no youtube:

<https://youtu.be/WXAst3FkBSE>

https://youtu.be/KZTRY6KL7_c

Atividade (Esta atividade no formulário google é de múltipla escolha)

Se você não respondeu ao formulário, copie as questões no caderno e responda:

- 1) Qual é a substância existente na natureza que passa por vários ciclos?
- 2) Quais os estados físicos da água?
- 3) A passagem da água da fase gasosa para a líquida é chamada _____. Para que essa transformação ocorra, é necessário baixar a _____.
- 4) Quando colocamos água para ferver, ocorre uma vaporização rápida, em consequência do fornecimento de calor: esse processo é chamado de _____.
- 5) Quando a vaporização ocorre de maneira espontânea e lenta, como ocorre na natureza com a água dos rios, lagos e oceanos, ela é chamada de _____.
- 6) A passagem da água, ou de outra substância, do estado sólido para o estado líquido é chamada de _____.
- 7) Se quisermos passar a água do estado líquido para o sólido, é só colocarmos água no congelador. Essa mudança de estado é chamada de _____.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR: MARIA ELIZA

SEMANA 21/22

PERÍODO: 03/11 a 13/11
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Patrimônio Cultural de Santos
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Patrimônio Cultural Patrimônio ou patrimônio cultural é o conjunto de todos os bens, manifestações populares, cultos, tradições tanto materiais quanto imateriais, que reconhecidos de acordo com sua ancestralidade, importância histórica e cultural de uma região adquirem um valor único e de durabilidade representativa simbólica/material. Wikipédia
ATIVIDADE: Leia a explicação acima e assista os vídeos na sugestão. Faça uma pesquisa e assista o vídeo do território cultural de Santos e desenhe o patrimônio cultural de Santos que chamou mais sua atenção, depois pinte e coloque o nome. BOM TRABALHO!
ONDE FAZER: NO CADERNO
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE
SUGESTÃO: O QUE É PATRIMÔNIO CULTURAL? BENS MATERIAIS E IMATERIAIS - Exemplos no Brasil - (Em 3 minutos) https://youtu.be/BUU2nI-QZ U Territórios Culturais Museu Pelé + Museu do Café + Centro histórico de Santos https://youtu.be/X9kEAv13Iw



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiro:21/22

Dia: 05/11

Assunto a ser estudado: História do Ayrton Senna

Explicação sobre o assunto: A história do homem que transformou os domingos monótonos em domingos de emoção e adrenalina, a história do homem que trouxe felicidade no esporte novamente para o povo brasileiro. Então, senhoras e senhores, conheçam neste vídeo toda a trajetória da lenda, do espetacular, Ayrton Senna da Silva.

Atividade: Comente em 8 linhas o que você achou do vídeo.

Sugestão: Assista no youtube: <https://youtu.be/jNNOC6urdLE>

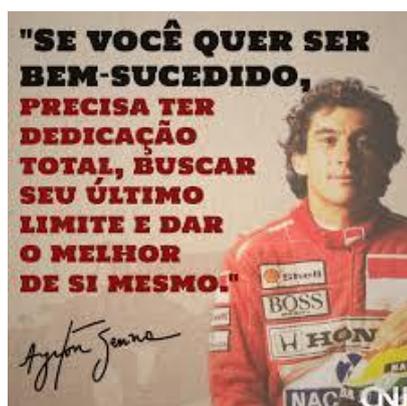
Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM ou no CLASSROOM.

Prazo máximo para entrega desta atividade:

NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANO A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 21/22

DIA: 06/11/2020

Conteúdo/Tema: Atmosfera: Clima

Olá 6º ano!!

Entramos na terceira esfera terrestre: **a atmosfera!** Falaremos dos elementos dela, o clima, a temperatura, os ventos ou massas de ar, e a pressão atmosférica.

Esta esfera também chamamos de **esfera inorgânica, ou seja, não apresenta elementos ou organismos vivos.**

Mas porque é tão importante falarmos sobre o clima? O clima de uma região influencia diretamente na vida das pessoas e em suas atividades cotidianas, e até mesmo em sua alimentação. Um exemplo disto é, de acordo com o clima do local, a agricultura se comporta de uma forma, cultivando determinados alimentos que se adaptam melhor naquele local em virtude do clima. Então assim, a população daquela região consome mais determinados alimentos que outros.

Porém, não podemos confundir clima com tempo atmosférico. O tempo atmosférico pode mudar em poucas horas. Por exemplo: de manhã podemos ter chuva, e mais a tarde, termos um dia ensolarado! Já o clima, ele é determinado por vários estudos de pressão atmosférica, temperatura, chuvas e etc, durante mais ou menos trinta anos para se descobrir que o clima daquela região é quente e úmido, frio e seco, quente e seco e assim por diante. Ou seja, o tempo atmosférico é mais mutável (muda rápido), o clima não, ele tem suas características bem específicas e não muda só por conta do tempo atmosférico.

ATIVIDADE: Responda o questionário do google forms abaixo e envie.

<https://forms.gle/5UY7vm3E1jts2Zci6>

Responder ao questionário e enviar.

Esta atividade faz parte das atividades avaliativas do trimestre e comporá a nota do aluno.

Se acaso precisar tirar dúvidas ou não estiver conseguindo fazer, envie a atividade para este e-mail:

reginahora@educa.santos.sp.gov.br



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 21 e 22

DIA: Sexta-feira
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Connected
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: <p>Perceber a conexão entre pessoas, tanto física como virtual, quer elas estejam na mesma comunidade, quer estejam em diferentes partes do mundo. Tem por objetivo ampliar os horizontes de comunicação e intercâmbio cultural dos estudantes, e ainda, motivá-los a uma interação social ampla e mais crítica. Sob tal perspectiva, também busca catalisar a prática social dos estudantes no ambiente digital, possibilitando-lhes novas formas de expressão e interação com o mundo ao seu redor por meio do gênero "meme". A unidade se relaciona com Língua Portuguesa ao propor um trabalho de compreensão de leitura de "memes". A relação se dá ao considerarmos que a compreensão e a produção de "memes" depende, por exemplo, dos conhecimentos de mundo para a compreensão da intertextualidade.</p> <p>Sobre "memes", cabe ressaltar que a noção de autoria é discutível, pois eles circulam nos meios de comunicação com grande velocidade e, muitas vezes, um "meme" é alterado, revisitado e adaptado, sendo, portanto difícil identificar sua autoria a fim de solicitar permissão para publicação comercial. Diante disso, optou-se por explorar aqui</p>

"memes" cujo conteúdo é baseado nas convenções do gênero e, em alguns casos, na parte verbal de "memes" que já circulam na internet.

Compartilhar sua concepção de mundo e contribuir com suas opiniões sobre alguns dos aspectos relacionados ao tema central. Por meio da exploração das imagens de abertura, tem-se uma primeira abordagem do conceito de conexão entre pessoas em diferentes contextos.

Observe as figuras, leia os textos e as questões e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 5 do livro "Peacemakers",
Páginas: 74, 75, 76, 77 e 78 (até o exercício 5)

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail:
Inglprofadriana@gmail.com
adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.

Assista ao vídeo sobre "De onde vem a palavra meme? O que significa meme?"

Excerto de áudio disponível em :
<https://www.youtube.com/watch?v=sRWM-8DuoYE>
acesso em 28 de junho de 2018.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **Katia Rua**

SEMANAS: 21/22

DIA: **03/11/20 e 09/10/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Que relações existem entre os seres vivos?"** Unidade 4

Bom dia, queridas(os)!

Espero que estejam todos bem!

Estamos nos aproximando do final do ano, talvez você esteja cansado(a), mas é muito importante que você faça as atividades propostas com bastante atenção!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A Unidade 4 dá início ao estudo da **Ecologia!**

Você terá oportunidade de compreender melhor como os **seres vivos se relacionam entre si e com o ambiente.**

Você sabe o que significa **habitat?** A diferença entre seres **autótrofos** e **heterótrofos?** Sabe diferenciar **carnívoros, onívoros** e **herbívoros?** Já pensou na diferença entre uma **cadeia** e uma **teia alimentar?**

Ao fazer a leitura desta unidade você saberá responder todas essas questões e muito mais!

Inicie seu estudo na **pág. 124** e continue até a **pág. 130.**

Faça um **mapa mental** no seu caderno destacando os conceitos principais. É muito importante que você compreenda o que está estudando, poderá enviar suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.

Após a leitura faça as **atividades** das **págs. 129/130** em seu caderno.

Assista aos **vídeos** sugeridos abaixo.

Depois de seguir essas etapas responda ao **formulário** para verificar sua aprendizagem, o **link está abaixo**.

ATIVIDADE: Avaliação sobre **Ecologia**

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.
katiaruaciencias@gmail.com

ONDE FAZER: Acessando o link abaixo do **Formulário Google:**

<https://forms.gle/tMjFJud93ZcFJxgM7>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 13/11/20** e receberei suas respostas, escreva seu **nome completo!**

SUGESTÃO: Seguem os links dos **vídeos sobre os assuntos deste Roteiro.**

<https://youtu.be/qiu2ELti5wY> Cadeias alimentares

<https://youtu.be/YCV1FRN2UnM> Fluxo de energia e ciclo da matéria.

<https://youtu.be/TsclSi3nNsI> Ecologia e relações ecológicas.

<https://youtu.be/XE0xv1mm4rU> Cadeia alimentar (Cenas do filme Rei Leão).

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

Cuide-se bem!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANA 21/22

DIA: 03/11/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Nos tempos do feudalismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Identificar as principais características do feudalismo, política, cultura e sociedade, também conhecer a importância da Igreja Católica durante a Idade Média.

ATIVIDADE: Após a leitura do capítulo 10 do livro de história, páginas 200 a 221.

Responder no caderno:

Página 213 - Interpretando documentos, ler o texto e responder as questões 1, 2 e 3.

Página 223 - Para organizar as ideias, responder as questões 3 e 4.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO - lembrando que o caderno vale nota.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Até o dia 12/11, através do e-mail

proflucianamarqueshist@gmail.com

Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.

SUGESTÃO: <https://youtu.be/SXsQMwTVLZY>