



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME Professor João Papa Sobrinho

ANO: 4º A / 4º B

PROFESSORES: Flávia Costa / Samantha Barbosa

ARTE – Gláucia - EDUCAÇÃO FÍSICA – Sandra - INGLÊS – Monique

CAPOEIRA – Mestre Ribas - ESPORTE EDUCATIVO – Vinícius - LABORATÓRIO DE SABERES – Manoela - MÚSICA – Eleni

PROGRAMAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO – Rafael - RÁDIO, TV E JORNAL – Isabella - TEATRO – Alex

PERÍODO DE 02/11 a 13/11

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
02/11	Feriado: Finados.	
03/11	8h: Educação Física	Jogo de tênis adaptado. Atividade simulando uma partida de tênis, utilizando as mãos, bolinha de papel ou de meia e um cabo de vassoura como rede. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=LY4loaUhjP0 .
	Leitura:	Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura. Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação. Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo.
	Atividade 1: Língua Portuguesa “Interpretação de texto”	Leia a fábula a seguir e responda as questões em seu caderno.

A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO

Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.

– Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

– Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

– Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

– Talvez – disse a formiga –, mas isso é muito complicado para mim. E continuou a arrastar o trigo.

– Ei, espere – disse o trigo. Tive uma ideia. Vamos fazer um acordo!

– Um acordo? – perguntou a formiga.

– Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos.

– Você está brincando – disse a formiga, descrente.

– Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

– Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso?

– Não me pergunte – respondeu o trigo –, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim.

– Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.



01. O grão de trigo caiu no solo esperando que

- (A) a formiga o levasse para o formigueiro.
- (B) outros grãos de trigo fossem procurá-lo.
- (C) o vento o levasse para longe dali.
- (D) a chuva o enterrasse.

02. O desentendimento entre os personagens da história inicia quando

- (A) o grão de trigo cai no solo.
- (B) o trigo diz que é uma semente viva.
- (C) a formiga começa a arrastar a semente.
- (D) a formiga aceita fazer um acordo com o trigo.

03. Quando a formiga diz ao trigo “você está brincando”, ela

- (A) acredita que o grão vai cumprir o acordo.
- (B) desconfia da promessa do grão.
- (C) está se divertindo com a situação.
- (D) está propondo ao trigo uma brincadeira.

04. A formiga resolve deixar o grão em seu lugar porque

- (A) ele lhe promete cem grãos de trigo.
- (B) já tem comida suficiente no formigueiro.
- (C) quer o grão como amigo.
- (D) sente pena dele.

05. Quando o autor diz que “o trigo tinha mantido sua promessa”, podemos entender que o trigo

- (A) germinou e se tornou uma planta que gerou outros grãos de trigo.
- (B) ficou rico e comprou cem grãos para dar à formiga.
- (C) tinha permanecido o tempo todo em seu lugar à espera da formiga.
- (D) roubou cem grãos da plantação vizinha.

Atividade 2: Matemática “Divisão”

Vamos assistir ao vídeo disponível em https://youtu.be/a1_OFOABwsA, retomar e treinar o raciocínio de cálculo com a divisão.

- A) $28:4 =$
- B) $15:2 =$
- C) $153:3 =$
- D) $224:7 =$
- E) $385:5 =$

- F) $187: 6 =$
 G) $388: 9 =$
 H) $168 : 8 =$

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Teatro: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

Oficina de Rádio, TV e Jornal e Programação e Tecnologias da Informação: Decodificando Código Morse. Na aula, os alunos vão conhecer uma forma bem antiga de se comunicar, que era através do código Morse. Além disso, os alunos terão que descobrir qual é a palavra secreta escrita em Código Morse.

DECODIFICANDO

Alfabeto em Código Morse	
A	•—
B	—•••
C	—•—•
D	—••
E	•
F	••—•
G	—••
H	••••
I	••
J	•—•—
K	—•—
L	•—••
M	—
N	—•
O	—•—
P	•—••
Q	—•—•
R	•—•
S	•••
T	—
U	••—
V	•••—
W	•—•—
X	—••—
Y	—•—•
Z	—•••

—••

••

—•

—•—

•—•

•

—••—

Olá amigo(a), quero ver se você realmente é bom com códigos.
 Eu escrevi uma palavra misteriosa para você decodificar, é só olhar
 no alfabeto em Morse e escrever a letra que significa cada código



15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

04/11

8h: Leitura:

Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura.
Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação.
Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo.

Atividade 1: Ciências

“Ecossistema”

Responda as questões no seu caderno.

CIÊNCIAS – ATIVIDADE 1

Ecossistema é o nome dado a um conjunto de comunidades que vivem em um determinado local e interagem entre si e com o meio ambiente.

Um ecossistema é formado por dois componentes básicos: os seres vivos da comunidade, tais como plantas e animais; e os elementos não vivos que são as partes sem vida do ambiente, como o solo, a atmosfera, a luz e a água.

De alguma forma, todos os seres vivos de um ecossistema dependem uns dos outros. E os elementos não vivos também são fundamentais para a manutenção da vida, pois garantem a sobrevivência das espécies, atuando, inclusive, no metabolismo dos seres vivos, como é o caso da água.

Texto adaptado de: <https://brasilescola.uol.com.br/a-que-e-biologia/a-que-e-ecossistema.htm> - acesso em

• Observando Ecossistemas



<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1927/seres-vivos>

Leia o texto e observe a imagem acima para responder as perguntas abaixo:

1. O que você entende como ecossistema?

2. Todos os ecossistemas são iguais? Explique.

3. Quais diferenças você percebe entre os dois ambientes mostrados na imagem?

4. Quais seres vivos são encontrados nas imagens?

5. E os elementos não vivos? Liste aqueles que você observou.

6. Existem interferências negativas nos ecossistemas. Quem ou o que interfere negativamente nesses ambientes?

7. Explique quais as consequências das interferências citadas na resposta anterior.

8. Os ecossistemas são importantes para a existência da vida no planeta Terra?

9. A partir da imagem a seguir, separe elementos presentes nelas em dois grupos:

Seres vivos e elementos não vivos



SERES VIVOS	ELEMENTOS NÃO VIVOS



Atividade 2: Língua Portuguesa - livro 2 Ler e Escrever, página 133
“Sinais de Pontuação”

Leia o trecho da fábula “O rato da cidade e o rato do campo” e realize as atividades propostas, a partir dos estudos a respeito dos sinais de pontuação.

9h: Arte

A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

9h e 20min: Inglês

Spooky Science Experiments
Ainda no clima do Halloween, vamos fazer dois Experimentos Científicos Assustadores?
1ª experiência
 Clique nesse link: <https://canaltech.com.br/ciencia/halloween-experimentos-cientificos-legais-para-se-fazer-com-as-criancas-153579/#:~:text=Levante%20a%20bexiga%20devagar%20at%C3%A9,que%20vai%20inflar%20o%20bal%C3%A3o.>
 Faça a experiências número 4 – A abóbora mágica.
 O que acontece? Quando você mistura o bicarbonato com o vinagre, forma-se uma espuma e o balão começa a encher. Isto acontece porque há uma reação química entre o bicarbonato de sódio e o vinagre: a liberação de um gás. Esse gás é o dióxido de carbono, o mesmo que faz as bolhinhas nas bebidas gaseificadas (refrigerantes).
2ª experiência

		Clique: https://sciencebob.com/make-a-static-powered-dancing-ghost/ Você vai precisar de lenço de papel, tesoura, caneta, fita adesiva e um balão. 1. Desenhe um fantasma de 4cm no lenço de papel, desenhe um rosto assustador e corte-o. 2. Corte um pedaço bem fino de fita adesiva e passe bem na pontinha do fantasma, fixando-o em uma mesa. 3. Encha o balão bem cheio e esfregue no cabelo bem rápido por 10 segundos. 4. Aproxime o balão do fantasma e observe o fantasma se erguer e até dançar, movendo o balão de um lado a outro. Como funciona? Quando você esfrega o balão no cabelo, elétrons invisíveis (com carga negativa) se acumulam na superfície do balão. Os elétrons têm o poder de puxar os objetos leves (com carga positiva) em sua direção – neste caso, o fantasma de papel! Tire fotos ou grave um vídeo como devolutiva e participação na Feira de Ciências! Você vai se divertir! Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês
		10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.
		14h e 15min: Oficina de Capoeira: Chutes básicos de trajetória circular combinados com chute frontal (bênção). Ao final, uma atividade musical. Vídeos disponíveis no grupo da classe.
		Oficina de e Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.
		15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.
05/11	8h: Educação Física:	Circuito com sucata caseira. Consiste em montar um circuito com sucata caseira, propondo movimentos de salto, corrida e transporte de tampinhas. Pode ser realizado individualmente ou em dupla. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=_orWYntHaHM .
	Leitura:	Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura. Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação. Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo.

Atividade 1: Língua Portuguesa
Pontuação

Escreva as respostas no seu caderno.

Pontuação é o emprego de sinais gráficos que ajudam na compreensão da leitura. Os sinais de pontuação são: ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, reticências, travessão, aspas e parênteses.

Observe as imagens abaixo e forme frases com as pontuações indicadas:







Pontue as frases utilizando a **vírgula** e o **ponto final**.

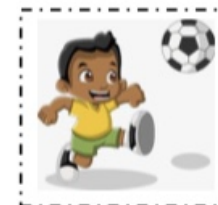
- A) Sofia levou para a praia um balde ☐ uma toalha e um relógio ☐
- B) Comprei tomates ☐ batatas ☐ cenoura e farinha ☐
- C) As vírgulas separam orações ☐ palavras ☐ nomes e números ☐
- D) A vírgula ☐ o ponto final e os dois-pontos são sinais de pontuação ☐
- E) Aninha ganhou um ursinho ☐ uma boneca e um livrinho ☐

Agora, pontue corretamente os diálogos abaixo.

- A) ☐ Quem é você ☐
- ☐ Eu sou a formiguinha Zizi ☐
- ☐ Para onde você vai ☐
- ☐ Eu vou para o meu formigueiro ☐



- B) ☐ Para que tanta pressa ☐ Sérgio ☐
- ☐ É que eu vou ao futebol ☐
- ☐ Você gosta de futebol ☐
- ☐ Gosto muito ☐



Atividade 2: Matemática -
livro 1 EMAI, página 45
“**Geometria - arestas**”

Retome o vídeo disponível em <https://youtu.be/1o3wAYKS0eE> sobre os sólidos geométricos e realize esta atividade, analisando cada figura geométrica a partir de suas arestas.

10h: Pausa para almoço, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

Oficina de Laboratório de Saberes: **DESAFIO DA MESADA** – Nesta atividade para testar a matemática temos uma forma de medir a capacidade analítica do aluno, ou seja, sua capacidade de analisar problemas e propor estratégias de solução, e o tipo de raciocínio que ele adota nesse processo. Esta atividade estará disponível por meio do Formulário Google, segue o link:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfs5P7-9G3mjtBfUiE6furPpuRh6yFQ9mldBcbN2zkl52v6g/viewform?usp=sf_link

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

06/11

“Feira das Ciências”

O link de acesso será disponibilizado no grupo da classe para a visita virtual. Prestigiem!

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
09/11	8h: Leitura:	Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura. Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação. Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo.
	Atividade 1: Gênero Textual Poema	MACACO UM MACACO TÃO MALUCO METE MEDO NO MATUTO. UM MACACO TÃO MATREIRO METE MEDO NO MINEIRO. UM MACACO TÃO MANHOSO METE MEDO NO MEDROSO.  RUTH ROCHA https://www.facebook.com/educacatransforma/posts/atividade-com-o-poema-macaco-ruth-rocha/?fbclid=IwAR148404658533083/ a) Qual é o título do poema? b) Quem é a autora desse poema? c) Em quantas partes esse poema está dividido? d) Você sabe o significado da palavra MATUTO? Procure no dicionário. LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 6 1) Vamos lembrar e depois responder: VERSO Cada linha do poema se chama verso.

	ESTROFE Cada conjunto de versos se chama estrofe a) No poema "Macaco", quantos versos há... Na primeira estrofe? _____ Na segunda estrofe? _____ Na terceira estrofe? _____ b) Complete os espaços com o número correspondente. O poema Macaco tem versos e estrofes. c) E MATREIRO você sabe o que é? Procure no dicionário o significado da palavra.
Atividade 2: Matemática - livro 2 EMAI, páginas 9 e 10 "Sentenças Matemáticas"	Realize as atividades propostas a partir da melhor estratégia mental, para descobrir as sentenças de cada situação apresentada.
10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h e 15min: Oficina de Laboratório de Saberes: JOGO LIG 4 – (parte 1) Hoje vou apresentar para vocês este jogo para 2 jogadores que foi lançado em meados de 1984 em formato de tabuleiro, mas nesta versão de papel e caneta que será fácil de fazer, mas ao mesmo tempo bastante estratégico e divertido, em que é importante prestar atenção nas jogadas do adversário para conseguir alcançar a vitória. O jogo LIG 4 pode contribuir para exercitar a atenção, adaptação e percepção. Vamos nessa? Vídeio disponível em https://www.youtube.com/watch?v=R6m5rGx5F2g.	
Oficina de Esporte Educativo: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	

8h: Educação Física

Basquete no copo. Construção similar de uma tabela de basquete com papelão e copinhos, estes com pontuação. Deve-se arremessar bolinhas de papel e calcular os pontos. O jogo fica mais divertido se jogado em dupla ou um número maior de participantes.
Vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=bhezGxdQXqA>.

Leitura:

Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura.
Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação.
Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo.

Atividade 1: Ensino Religioso
“AMOR AO PRÓXIMO”

Sobre AMAR os outros...



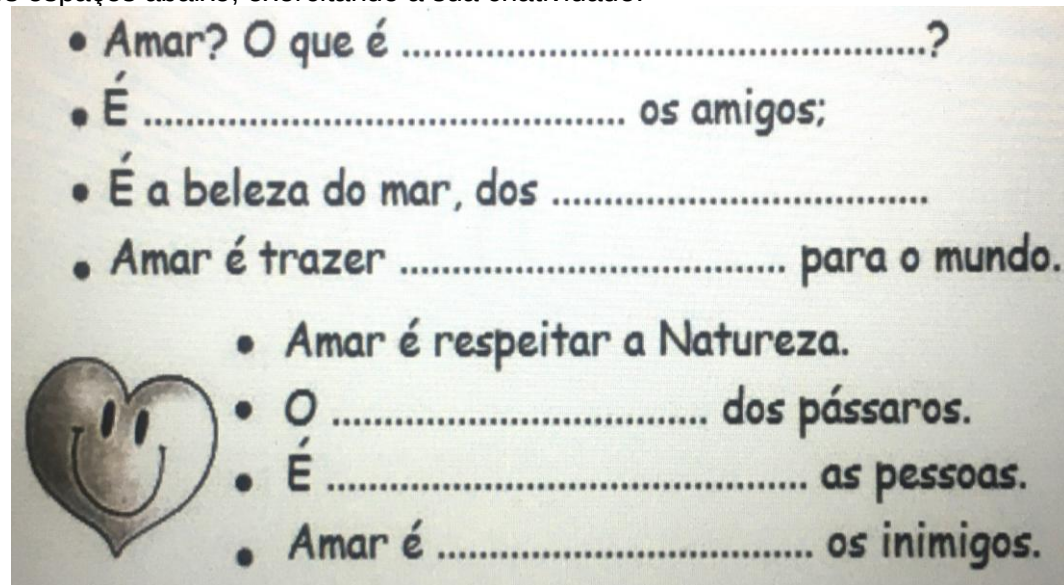
Amar os outros como a nós mesmos significa:
querer para os outros todo o bem que desejamos
para nós mesmos,
ajudar os que estão em dificuldade,
entristecer-se com os que estão tristes,
alegrar-se com os que estão alegres.

Se todas as pessoas amassem umas às outras, o mundo seria melhor e mais bonito.

Cite as palavras que demonstram amor ao próximo:

EGOÍSMO, RESPEITO, PARTILHA, BONDADÉ, BRIGAS, INVEJA

Responda os espaços abaixo, exercitando a sua criatividade:



Atividade 2: Matemática -
livro 2 EMAI, página 11
“Desafio”

Nesta atividade você será desafiado a descobrir o critério de raciocínio para descobrir os números que completam a tabela apresentada corretamente, e resolver cada situação apresentada.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Teatro: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

Oficina de Rádio, TV e Jornal: Agora que todos já sabem o passo a passo para criar um bom conteúdo em vídeo para o youtube, nesta aula iremos aprender como podemos editar esse vídeo através do celular e algumas dicas para deixar essa edição melhor!

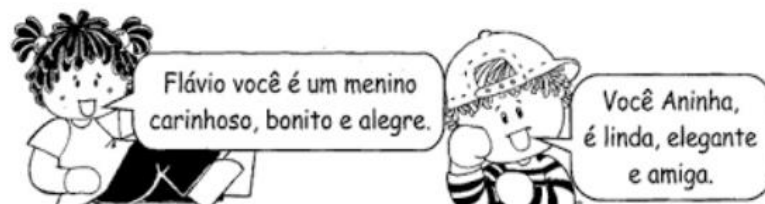
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

Comente o vídeo ou texto enviado no dia no grupo de WhatsApp.
Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação.
Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto ou pequeno áudio.

Atividade 1: Língua Portuguesa - Adjetivos e Grau Superlativo
Responda no seu caderno.

► **Adjetivo** é a palavra que dá qualidade ao substantivo.



- ♦ As palavras: **carinhoso, bonito, alegre, linda, elegante e amiga** são adjetivos.
- ♦ O **adjetivo** acompanha o substantivo e nos informa como ele é, podendo vir antes ou depois dele.

Atividades

► As palavras que você irá formar são adjetivos.



Lembre que:

- Os adjetivos **bom**, **mau**, **grande**, **pequeno** possuem formas diferentes para o grau comparativo de superioridade. Observe:
bom – melhor mau – pior
grande – maior pequeno – menor

Exemplos:

Fruta é **melhor** que doce.

A casa de Rodrigo é **menor** que a de Paulo.

Na frase abaixo, o adjetivo triste aparece em um grau muito elevado, quase exagerado:

A tartaruga está **tristíssima**.

O adjetivo tristíssima, nessa frase, está no **grau superlativo**.

Alguns superlativos

Adjetivo	Grau superlativo
agradável	agradabilíssimo
amável	amabilíssimo
amigo	amicíssimo
bondoso	bondosíssimo
cheio	cheíssimo
comprido	compridíssimo
difícil	difícilimo
feliz	felicíssimo
fraco	fraquíssimo
gentil	gentilíssimo
grande	grandíssimo
inteligente	inteligentíssimo
rico	riquíssimo
seco	sequíssimo

10. Empregue o grau superlativo.

Veja o exemplo:

Nadir é amável.

Nadir é muito amável.

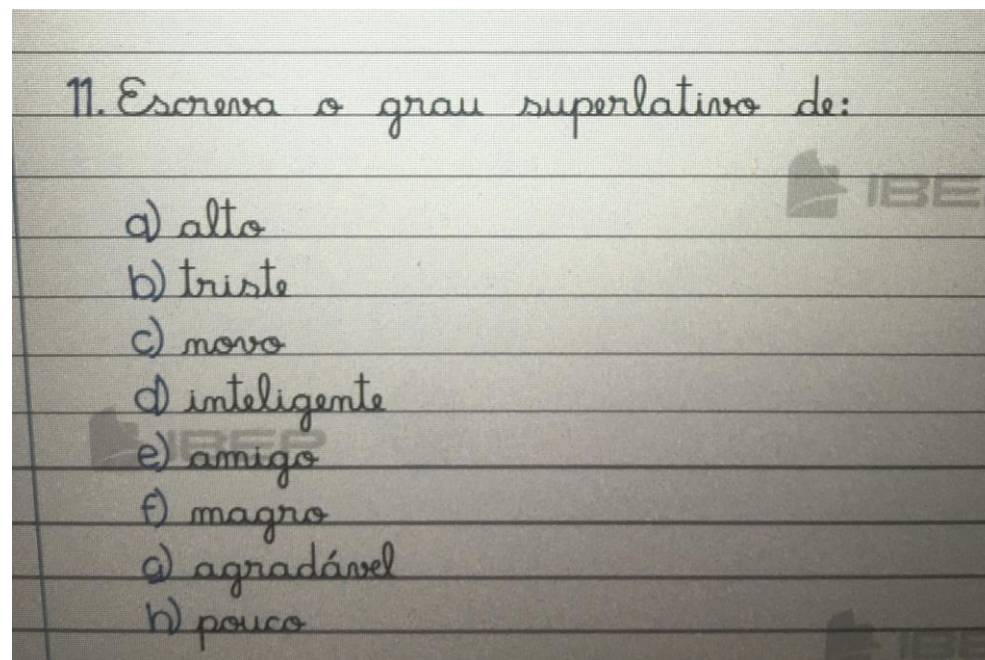
Nadir é amabilíssima.

a) A prova foi difícil.

b) O homem é magro.

c) O diretor é gentil.

d) O cachorro é esperto.



Atividade 2: Matemática -
livro 1 EMAI, página 48
“Unidades de medida”

Você conhece as diferentes unidades de medida?

Altura, peso, comprimento, largura... temperatura, distância, tamanhos, capacidade... a todo momento nos deparamos com a necessidade de utilizar corretamente as unidades de medida.

Assista ao vídeo disponível em <https://youtu.be/QN42Tdh-Uxs> e realize a atividade do livro, pág. 48, citando as unidades de medida que você conhece.

Em seguida, escolha algum objeto de sua casa, meça o comprimento e cite o que utilizou para obter esta informação.

9h: Arte

A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

9h e 20min: Inglês

Jobs and occupations – Trabalhos e ocupações (empregos).

Assista ao vídeo: < <https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc>>
Copie no caderno o vocabulário que aparece no vídeo e traduza.

Responda com uma profissão em inglês:

What do you want to be when you grow up? (O que você quer ser quando crescer?)

		I want to be a _____. (Caso não tenha no vídeo a profissão que você quer, procure no dicionário online, Google). Copiar pergunta e resposta. Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês
		10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.
		14h e 15min: Oficina de Capoeira: Chutes básicos combinados com esquivas básicas. Ao final, uma atividade musical. Os vídeos serão disponibilizados no grupo da classe.
		Oficina de e Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.
		15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.
12/11	8h: Educação Física:	Desafio do papel entre copos. Atividade de coordenação motora e agilidade. Pode ser realizada individualmente ou desafiar alguém a participar também. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=i-6kt-Zonlc .
	Leitura:	Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura. Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação. Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo.
	Atividade 1: Língua Portuguesa - livro 2 Ler e Escrever, página 136 “Sinais de pontuação”	Faça a leitura da fábula “O cão e o Javali”. Em seguida, reescreva o texto, utilizando os sinais de pontuação corretamente. Ao final, grave esta leitura em voz alta.

Atividade 2: Geografia Indústrias Extrativistas

INDÚSTRIAS EXTRATIVISTAS SÃO AS QUE RETIRAM OS PRODUTOS DIRETO DA NATUREZA.

1. Leia as palavras do quadro e complete as frases abaixo:

minério de ferro / madeira / erva-mate / carvão / cobre / borracha
pesca / caça / ouro / carnaúba / babaçu / manganês

a. Indústria extrativa vegetal:

b. Indústria extrativa animal:

c. Indústria extrativa mineral:

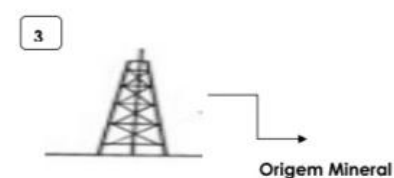
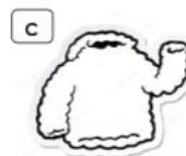
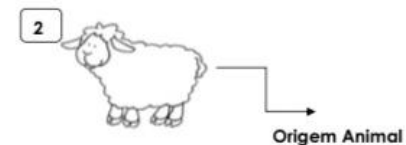
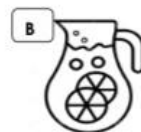


O Brasil tem se destacado no cenário internacional como grande exportador de matérias primas de origem vegetal, iniciou com o café e depois com a soja e a laranja.

2. Apesar de muito importante para a sobrevivência do homem e para o desenvolvimento econômico, o extrativismo pode desencadear vários problemas socioambientais. Leia a charge e escreva sobre o problema que o Chico Bento está se referindo:

[illegible]

1) Relacione cada produto a sua matéria-prima. Então elabore uma frase para cada relação que você estabeleceu.

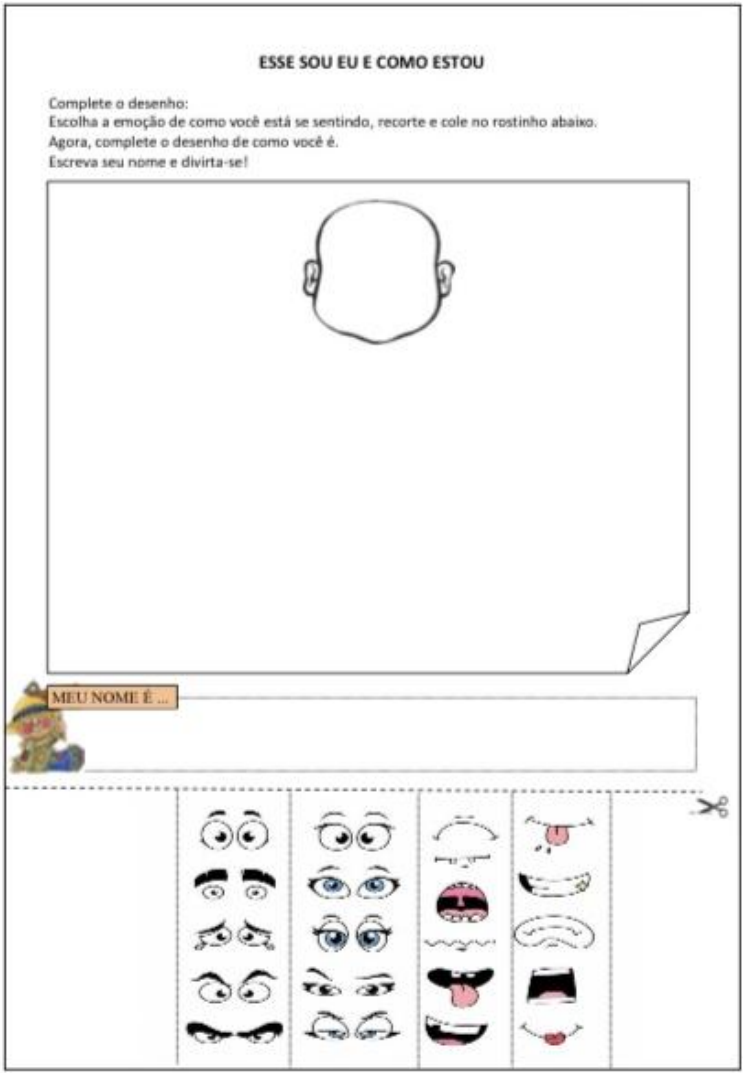


10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

Oficina de Laboratório de Saberes: **JOGO LIG 4 – (parte 2)** Chegou a vez de vocês me mostrarem se conseguiram colocar em prática o JOGO LIG 4 apresentado na atividade anterior. Vamos socializar e conversar sobre a experiência com o jogo?

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

13/11	8h: Leitura: Atividade 1: Ensino Religioso Autoconhecimento e Pertencimento: Como me sinto? Aprendendo a me conhecer melhor.	Comente a respeito de suas impressões a partir da leitura. Não é obrigatório, porém a sua participação contribui para a nossa avaliação. Por isso Alunos e Alunas, participem e enviem no grupo um comentário por texto, áudio ou pequeno vídeo. AUTOCONHECIMENTO E PERTENCIMENTO (pertencer): Como eu me sinto? É importante nós nos conhecermos e enxergarmos como estamos nos sentindo. Assim, podemos sentir como estamos por dentro (internamente), e buscarmos encontrar os motivos que nos deixam felizes, tristes, em paz ou ansiosos. Precisamos nos conhecer e sentir os nossos sentimentos e as nossas emoções. Conversar sobre isso com as pessoas mais próximas é muito importante e nos traz bem estar. Faça o exercício ao lado e perceba como você se sente. Você pode imprimir e colar no caderno, ou desenhar direto no seu caderno. Em seguida, escreva um pequeno texto no seu caderno, dizendo como se sente, e quais são os motivos que fazem você se sentir assim. ESSE SOU EU E COMO ESTOU Complete o desenho: Escolha a emoção de como você está se sentindo, recorte e cole no rostinho abaixo. Agora, complete o desenho de como você é. Escreva seu nome e divirta-se! 
-------	---	--

	Atividade 2: Hora do Jogo	A atividade será disponibilizada no grupo da classe.
	10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
	14h e 15min: Proposta diversificada: Neste dia, as oficinas desenvolvidas serão o resultado de uma pesquisa entre os alunos. Acompanhe no grupo da classe.	
	15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	

OBSERVAÇÕES:

*É importante manter uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. Esse roteiro e outras informações estão disponíveis em: <https://www.santos.sp.gov.br/portal/ume-professor-joao-papa-sobrinho>.

*Diariamente será realizada uma leitura de fruição, seja por meio da voz de um adulto ou por algum arquivo produzido e enviado pelas professoras. Este momento é destinado para apreciação e formação do leitor.

*Ressaltamos que comentários da leitura de fruição, mesmo que não sejam obrigatórios, quando os alunos enviam em áudio, texto ou vídeo, demonstram uma participação proativa, o que colabora na hora de avaliar o desempenho dos nossos alunos. Por essa razão, sugerimos que os alunos participem também desta atividade, enviando suas impressões sobre a história oferecida.

*Lembre-se de fazer o cabeçalho todos os dias que você for utilizar o caderno. Quando usar o livro EMAI / Ler e Escrever, colocar a data em cada página. Atividades realizadas em folhas avulsas, como sulfite, deverão conter o nome completo.

*As atividades solicitadas deverão ser enviadas por e-mail ao professor responsável, com seu nome, ou pelo perfil do Facebook, no grupo da classe.

*Todo o material produzido neste período será recolhido, logo que as aulas retornarem.

*As atividades propostas no período da tarde, acontecem no horário invertido, para o 4º ano B.

*Acompanhe a escola através das nossas redes sociais.