



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4^oA, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Ângela, Márcia, Adriana.

PERÍODO DE: 01/11 à 15/11/2020.

Terça-feira, 03 de novembro de 2020.

Geografia:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade. Sua professora não está presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção, responda todas as questões e confira suas respostas.

Quarta-feira, 04 de novembro de 2020.

História: O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

Observe as imagens abaixo, como cores, formas, elementos mostrados, materiais utilizados e suporte em que foram feitas as pinturas.



Biblioteca Digital Mundial

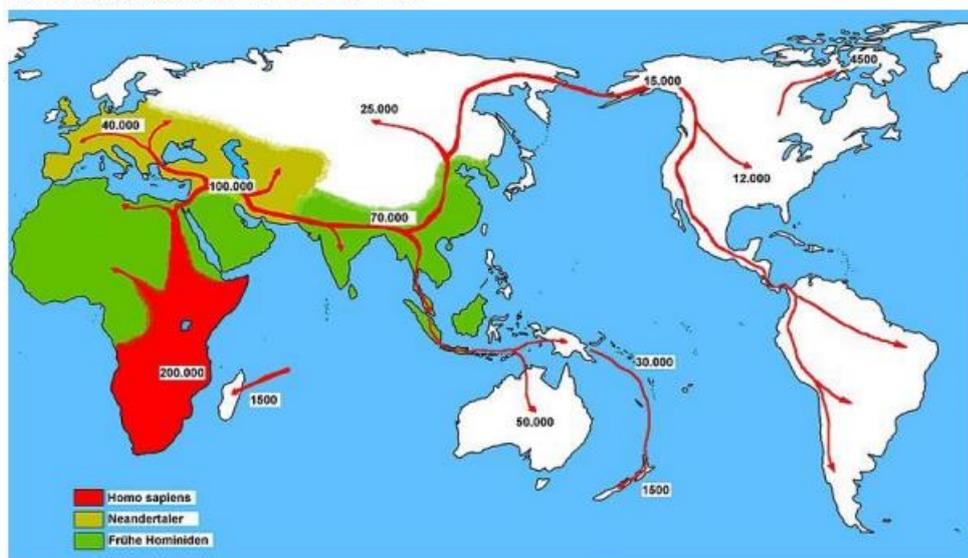


Commons Wikimedia



- 1- O que é possível ver nestas imagens?
- 2- Como os animais estão representados?
- 3- Que atividade humana é representada na pintura?
- 4- É possível dizer quando e por quem foram feitas estas pinturas?
- 5- O que as imagens dizem a respeito do modo de vida do ser humano há mais de 10.000 anos?
- 6- Observe o mapa mundi abaixo, se atente apenas aos dados referentes ao Homo Sapiens, as setas presentes em todos os continentes, representam, respectivamente, a localização originária do ser humano e seu espalhamento pelo planeta. Esta imagem não é idêntica aos mapas convencionais que trazem o continente europeu no centro do mapa. A legenda do mapa está em outro idioma, e corresponde aos seguintes termos:
 - Vermelho - Homo Sapiens
 - Ocre - Neandertal
 - Verde - Outros hominídeos.

ESPALHAMENTO DO HOMO SAPIENS



Agora responda, em sua opinião, como e por que partimos da África e nos espalhamos pelo mundo?

Língua Portuguesa: Leitura e Verbo: pessoa e número (1).

Para falar e escrever melhor

Gramática Verbo: pessoa e número

1 Leia este trecho de um conto.

[...]

Minha mãe também engordou.

Eu perguntei para minha mãe:

— O que tem aí dentro da sua barriga?

Ela respondeu com uma cara toda feliz:

— Um bebê. Seu irmão.

[...]

Milu Leite. *É siri, é bebê, é corda*. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/3079/e-siri-e-bebe-e-corda>>. Acesso em: 16 nov. 2017.



a) Agora, responda.

- Quem é a pessoa que fala? _____
- Com quem ela fala? _____
- Do que elas falam? _____

b) Marque um **X** nas afirmativas corretas sobre as pessoas gramaticais do texto.

- O **falante** representa a 1ª pessoa do singular.
- O **falante** representa a 3ª pessoa do plural.
- A **pessoa** a quem o narrador se refere representa a 3ª pessoa do singular.
- A **pessoa** a quem o narrador se refere representa a 1ª pessoa do plural.

O verbo pode ser flexionado em **pessoa** (1ª, 2ª e 3ª) e **número** (singular e plural).

Pessoa gramatical	1ª pessoa	2ª pessoa	3ª pessoa
Singular	eu canto	tu cantas	ele/ela canta
	eu vendo	tu vendes	ele/ela vende
	eu divido	tu divides	ele/ela divide
Plural	nós cantamos	vós cantais	eles/elas cantam
	nós vendemos	vós vendeis	eles/elas vendem
	nós dividimos	vós dividis	eles/elas dividem

3. Encontre os seis primeiros múltiplos dos números.

M (6) = _____

M (7) = _____

M (8) = _____

M (10) = _____

M (11) = _____

M (12) = _____

4. Dos números abaixo, quais são múltiplos de 6? Por quê?

72 45 12 27 36 54 78

5. Escreva:

a) os múltiplos de 9 maiores que 50 e menores que 100.

M (9) = _____

b) os múltiplos de 12 menores que 70.

M (12) = _____

Geografia: Trabalho no campo e na cidade.

Êxodo Rural é um processo de migração em que as pessoas mudam do campo para a cidade. Esse nome foi escolhido para retratar uma mudança em larga escala, ou seja, quando o número de pessoas que se mudam é alto durante um determinado período.

É importante não confundir: quando uma única pessoa ou família deixa sua fazenda para morar na cidade não é êxodo

rural. Só é êxodo rural quando muitas famílias deixam o campo durante uma mesma época.

Por que as pessoas deixam a zona rural para morar na zona urbana?

Por vários motivos. O principal deles é o processo de substituição do homem pela máquina no campo. Dessa forma, um único equipamento realiza o trabalho que seria feito por muitos trabalhadores. Esse processo contribui para o desemprego desses trabalhadores, que se mudam para as cidades em busca de emprego.

1. Muitas crianças do campo quando crescem migram para a cidade. O que essas pessoas buscam?



- A melhores condições de vida;
B passeios;
C conhecer pessoas.

2. Essas pessoas encontram dificuldades ao chegarem à cidade?
3. O que você entende que seja um profissional qualificado?
4. E essas pessoas, tem qualificação para o trabalho?

Sexta-feira, 06 de novembro de 2020.

Matemática: continuando com múltiplos.

6. Encontre os dez primeiros múltiplos de cada número.

20 _____

30 _____

40 _____

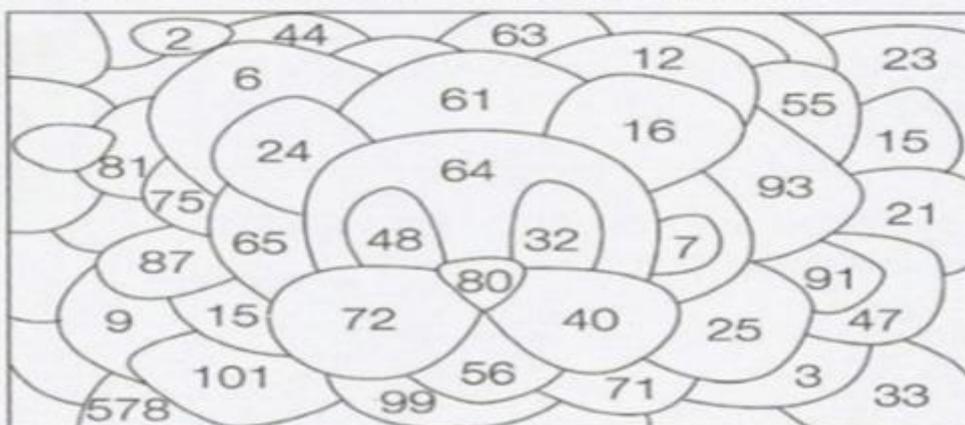
50 _____

100 _____

7. Escreva V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das afirmações.

- a) 313 é múltiplo de 3.
- b) 38 é múltiplo de 8.
- c) 105 é múltiplo de 7.
- d) 81 é múltiplo de 9.
- e) 62 é múltiplo de 6.

8. Pinte as partes que correspondem aos múltiplos de 8 e veja o que aparecerá:



Língua Portuguesa: Leitura e Verbo: pessoa e número (2)

Sugestão de leitura: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

Para falar e escrever melhor

2 Copie as frases completando-as com o pronome indicado entre parênteses.

a) (1ª pessoa do plural) vamos ao cinema aos sábados.

b) (3ª pessoa do plural) sempre assistem a filmes assustadores.

c) (2ª pessoa do singular) tens medo de filme de terror?

3 Copie as frases corrigindo o pronome.

a) **Elas** como um pedaço de bolo todos os dias.

b) **Ele** vens para a festa junina?

c) **Eu** ficamos felizes com a festa de aniversário surpresa.

d) **Nós** dançam em todas as festas.

4 Relacione as três colunas para formar frases completas.

- | | | | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------|
| a | Eu | <input type="checkbox"/> | vens | <input type="checkbox"/> | e nós atendemos. |
| b | Tu | <input type="checkbox"/> | fazemos | <input type="checkbox"/> | duas malas sem esforço. |
| c | Nós | <input type="checkbox"/> | sorrio | <input type="checkbox"/> | nas fotos. |
| d | Ele | <input type="checkbox"/> | pedis | <input type="checkbox"/> | o lanche comigo? |
| e | Vós | <input type="checkbox"/> | andam | <input checked="" type="checkbox"/> | a de pão com manteiga. |
| f | Por que elas | <input type="checkbox"/> | carrega | <input type="checkbox"/> | me visitar? |
| g | Eu sempre | <input type="checkbox"/> | divides | <input type="checkbox"/> | bagunça no intervalo. |
| h | Quando tu | <input checked="" type="checkbox"/> | a gosto | <input type="checkbox"/> | tão depressa? |



Atividade extraída do livro: Buriti mais português, 4º ano, editora moderna, edição 2017.

Segunda-feira, 09 de novembro de 2020.

Língua Portuguesa: Sugestão de leitura e Ortografia

Ortografia C, S, SS, SC, SÇ e XC

1 Leia esta tirinha.

NÍQUEL NÁUSEA

Fernando Gonsales



a) A quem a aranha se refere quando diz "eles"?

b) Por que as baratas querem a aranha no gol?

c) As palavras sublinhadas nos balões apresentam o fonema S, ou seja, o som S.

- Observe a posição das letras que representam o fonema S nessas palavras e organize-as em:

1 palavras com S em início ou final de sílaba: _____

2 palavras com C antes de E ou I: _____

3 palavras com SS entre vogais: _____

O fonema S é representado por letras diferentes. Algumas delas são:

- S – no início ou no final de sílabas, exceto quando está entre vogais.
Exemplos: *seu, os, ensaio, escada.*
- C – antes de E e I.
Exemplos: *ocê, cenoura, saci, cidade.*
- SS – são usadas apenas entre vogais.
Exemplos: *assado, isso, pessoa, ossudo.*

Atividade extraída do livro: Buriti mais português, 4º ano, editora moderna, edição 2017.

Matemática: Divisores de um número natural.

Divisores de um número natural

Veja como a professora Clara agrupou seus alunos para realizarem um trabalho de pesquisa.

Responda.

a) Quantos alunos estão participando dessa atividade?

b) Quantos grupos foram formados?

c) Há quantos alunos em cada grupo?

d) Esses alunos poderiam ser distribuídos igualmente em três grupos? _____



Veja agora como a professora Clara agrupou seus alunos para realizarem uma tarefa de Matemática. Ana faltou nessa aula.

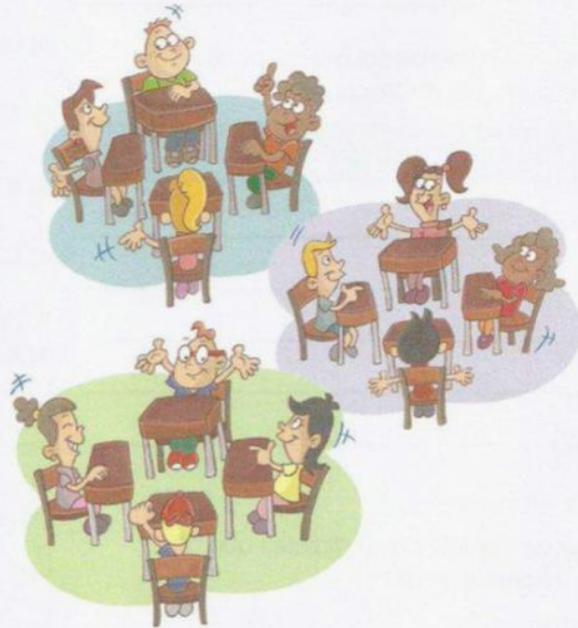
Responda.

a) Quantos alunos estão participando dessa atividade?

b) Quantos grupos foram formados?

c) Há quantos alunos em cada grupo?

d) Esses alunos estão distribuídos igualmente nos três grupos? _____



Terça-feira, 10 de novembro de 2020.

Matemática: Continuação dos divisores de um número natural.

Acompanhe as duas situações:

- Na primeira, os 13 alunos formaram 2 grupos de 5 alunos e 1 grupo de 3 alunos: $13 \div 5 = 2$ com resto 3, pois $2 \times 5 = 10$ e $10 + 3 = 13$.
- Na segunda situação, os 12 alunos formaram 3 grupos com 4 alunos em cada um: $12 \div 4 = 3$, pois $3 \times 4 = 12$.



Se na sala de aula houvesse 4 mesas, poderíamos distribuir igualmente 12 alunos? Em caso afirmativo, quantos alunos ficariam em cada mesa?

Sobre o número 12, podemos concluir que:

$$12 \div 1 = 12$$

$$12 \div 6 = 2$$

$$12 \div 12 = 1$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$12 \div 4 = 3$$



Dizemos que os números 1, 2, 3, 4, 6 e 12 são os divisores de 12. O número 12 possui 6 divisores.

Os divisores de um número natural podem ser representados na forma de conjunto.

$$D(12) = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$$

Para determinar os divisores de um número natural, basta dividi-lo por ele mesmo e pelos números naturais menores que ele, com exceção do zero. Se o resto da divisão for zero, o número escolhido é divisor. Se o resto for maior que zero, o número escolhido não é divisor do número dado.

Veja como determinamos os divisores de 8:

$$8 \div 1 = 8 \text{ resto } 0$$

$$8 \div 5 = 1 \text{ resto } 3$$

$$8 \div 2 = 4 \text{ resto } 0$$

$$8 \div 6 = 1 \text{ resto } 2$$

$$8 \div 3 = 2 \text{ resto } 2$$

$$8 \div 7 = 1 \text{ resto } 1$$

$$8 \div 4 = 2 \text{ resto } 0$$

$$8 \div 8 = 8 \text{ resto } 0$$

Portanto, os divisores de 8 são 1, 2, 4 e 8.

$$D(8) = \{1, 2, 4, 8\}$$

O número 8 possui 4 divisores.



Quantos divisores tem o número 1? E o número 15?

Conclusões:

- Todo número natural diferente de zero é divisor de si mesmo.
- O número 1 é divisor de qualquer número natural.
- O maior divisor de um número natural é ele mesmo.

Ciências: Misturas: transformações reversíveis e não reversíveis.



A mãe de Paulinha estava preparando o almoço. Ela queria preparar algo diferente no cardápio.

Ao quebrar os ovos para preparar a nova receita, achou interessante todas as características deste alimento. A gema e a clara eram bem molinhas e viscosas.

Depois de um tempo, na panela, percebeu que ele já não tinha as mesmas características de antes.

O que ocasionou essa mudança? Perguntou Paulinha.

Mas, o pior ainda estava por vir...Ao ler novamente a receita percebeu que o ovo deveria estar cru, não cozido.

E agora??? O que fazer?!

Será que o ovo depois de cozido pode voltar a ser cru?

Será que é uma transformação reversível?

Vamos ajudar a desvendar essas questões...

Processos reversíveis são aqueles em que um material pode voltar a ser exatamente como era, antes de ser transformado.

Processos irreversíveis são aqueles em que os materiais, após serem transformados, não podem voltar ao seu aspecto inicial, espontaneamente.

Assista ao vídeo: AS TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E IRREVERSÍVEIS, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=2awHqCR-X8o>>

Atividades:

1- Escreva o conceito de transformações reversíveis e transformações irreversíveis. E dê um exemplo de cada uma.

2- Vamos fazer algumas experiências?

Experiência n° 1

ORIENTAÇÕES PARA A NOSSA EXPERIÊNCIA...

Organize com um adulto um local na cozinha onde se realizará o experimento.

- Vocês vão observar o cozimento do ovo e o aquecimento da água. Por se tratar de um experimento em que requer o uso de fogão, o adulto que está com você é que irá realizar o experimento, porém é muito importante que você observe com atenção o passo a passo para que depois avalie e registre o que aconteceu.
- Inicialmente quebre um ovo ainda cru e observe a textura, coloração e todas as respectivas características. Deixe-o reservado num pote para posterior comparação.
- Pegue o segundo ovo, coloque em uma panela e em seguida encha com uma quantidade razoável de água, para que seja cozido.
- Fique atento para esta etapa, pois quem vai trabalhar utilizando o fogão será o adulto que está com você. Mantenha uma distância adequada do fogão para que tudo corra bem.
- Espere o tempo aproximado para o cozimento e retire o ovo, já cozido da panela. Coloque em outro pote e espere esfriar.

Compare os dois ovos, o cozido e o cru e responda:

- Que características podemos perceber de cada ovo?
- O que mudou no ovo cru?
- O ovo cru ainda pode ser transformado? E o ovo cozido?
- O ovo cru pode virar um ovo cozido? Como?
- E o ovo cozido, pode voltar a ser um ovo cru? Por quê?
- O que fez o ovo mudar de aspecto? Que fator foi determinante nesta mudança?

ORIENTAÇÕES PARA A NOSSA 2ª EXPERIÊNCIA...

- Para a segunda experiência, utilize a mesma panela que cozinhou o ovo para aquecer a água. Somente o adulto realizará o experimento e manuseará a panela no fogão.
- Desta vez, você observará o vapor de água que sobe quando a temperatura eleva e esta começa a ferver.
- O adulto colocará uma tampa para que você visualize o vapor se transformando em gotículas no seu interior. Desta forma, você conseguirá ver que a água, mesmo transformada em vapor pode voltar a ser líquida novamente.
- Finalize o segundo experimento observando a tampa molhada pelo vapor da água que ferveu.

Sistematize os conhecimentos adquiridos através dos experimentos, utilizando a tabela a seguir:

Mudança Reversível	Mudança Irreversível
Experimento: _____ _____ _____	Experimento: _____ _____ _____
Conclusões: _____ _____ _____	Conclusões: _____ _____ _____

Quarta-feira, 11 de novembro de 2020.

História: MAPEANDO A ORIGEM E MIGRAÇÃO HUMANA PELO PLANETA

Orientações: Assistam ao vídeo abaixo e depois respondam as informações solicitadas. O vídeo tem 2'23"

<https://www.youtube.com/watch?v=E-yglN2uGLk>



Vocês devem assistir ao vídeo e depois, para levantamento das informações, podem rever o vídeo pausando-o sempre que necessário.

- 1- Escreva, em sequência (da origem para o último continente em que o ser humano alcançou) o nome de todos os continentes que aparecem no vídeo.
- 2- Quando nascem os primeiros Homo Sapien?
- 3- Há 15.000, por onde os primeiros Humanos entram na América?

Língua Portuguesa: Substantivo e verbo.

Para falar e escrever melhor

Gramática **Concordância: substantivo e verbo**

1 Observe as ilustrações e as legendas.



A menina admira o esqueleto de dinossauro.



As meninas admiram o esqueleto de dinossauro.

a) Escreva os verbos que aparecem nas legendas.

b) Copie os substantivos que esses verbos acompanham.

Substantivo no singular →

Substantivo no plural →

b) Complete o quadro com as respostas dos itens a e b.

Artigo	Substantivo	Verbo
a		
as		

2 Converse com os colegas sobre o que você observou.

- Como fica o verbo quando o substantivo está no singular ou no plural?

3 Complete a regra com o que você aprendeu.

O verbo concorda com o _____ que ele acompanha, ficando no singular ou no _____.

Atividade extraída do livro: Buriti mais português, 4º ano, editora moderna, edição 2017.

Quinta-feira, 12 de novembro de 2020.

Matemática: Atividades com divisores de números naturais.

1- Represente o conjunto de todos os números divisores de:

a) 12: _____

b) 14: _____

c) 16: _____

d) 18: _____

e) 20: _____

f) 24: _____

4. Complete escrevendo **múltiplo** ou **divisor** e o termo que está faltando em cada operação.

a) 4 é _____ de 16, porque
 $16 \div \underline{\quad} = 4$ e o resto é 0.

b) 32 é _____ de 8, porque
 $8 \times \underline{\quad} = 32$

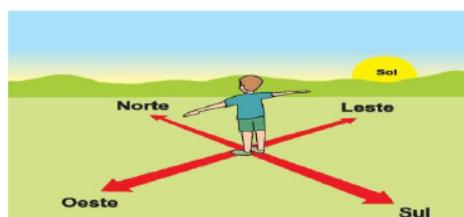
c) 18 é _____ de 3, porque
 $3 \times \underline{\quad} = 18$

d) 7 não é _____ de 24, porque
 $24 \div 7 = \underline{\quad}$ e o resto é 3.

Geografia: Sistema de orientação.

Como já vimos na vídeo-aula podemos nos orientar observando o lado onde o sol nasce ou se põe no horizonte. O Sol sempre nasce aproximadamente do mesmo lado no horizonte pela manhã. No fim da tarde, o sol se põe do lado oposto.

Se abrir os braços com a mão direita apontando para o lado onde o sol nasce você terá a direção **Leste**. A direção **Oeste** está do lado oposto. A sua frente, estará a direção **Norte** e as suas costas estará a direção **Sul**.

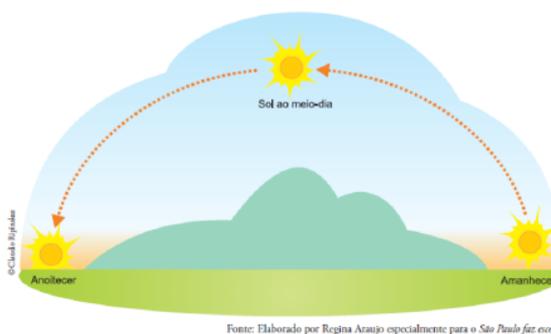


<https://www.todamateria.com.br/pontos-cardeais/>

Agora já relembramos algumas informações importantes sobre o assunto, vamos responder as questões no caderno.

1- Observe a imagem ao lado e responda:

- a) Como se chama o ponto onde o Sol pode ser visto no horizonte pela manhã?
- b) Como se chama o outro ponto onde o Sol deixa de ser visto no horizonte no fim da tarde?



2- Como as sombras nos ajudam a localizar o Sol no céu?

3- Houve uma época em que as pessoas não tinham nenhum instrumento que pudesse ajudar a se localizar. Como elas faziam para não se perderem?

4- Acessem ao vídeo: AS DIREÇÕES CARDEAIS E OS INSTRUMENTOS DE LOCALIZAÇÃO, disponível em < <https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk8OG-7g>>

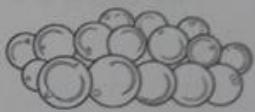
Sexta-feira, 13 de novembro de 2020.

Matemática: Atividades com divisão.

DIVIDINDO

1. Gustavo tem 16 bolinhas de gude para repartir entre os colegas. Realize a divisão e verifique com quantas bolinhas cada colega ficará.

Se o número de colegas for	Nº de bolinhas para cada um	Sobra da divisão
2		
3		
4		
5		
6		



	Substantivos		Verbos	
	↓		↓	
A	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→ _____
B	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→ _____
C	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→ _____

5 Complete as frases com os verbos dos quadrinhos.

<input type="text" value="dorme"/>	<input type="text" value="gostam"/>	<input type="text" value="brilham"/>
<input type="text" value="brincam"/>	<input type="text" value="precisa"/>	<input type="text" value="aquece"/>

a) O Sol _____ a Terra.

b) As estrelas _____ no céu.

c) O bebê _____ tranquilo.

d) As crianças _____ na piscina.

e) As meninas _____ de brincar.

f) O mundo _____ de paz.

- Circule nas frases os substantivos que esses verbos acompanham.

186

Atividade extraída do livro: Buriti mais português, 4º ano, editora moderna, edição 2017.