



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: Lourdes Ortiz

ANO: 9º ANO A, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

Semanas: 19 e 20

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **AULA 19 e 20- MATRIZ ENERGÉTICA BRASILEIRA**

ATIVIDADE: **LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.**

ONDE FAZER: **COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - AULA 19 e 20 - ASSUNTO: MATRIZ ENERGÉTICA BRASILEIRA NOME (ALUNO), N° E SALA.**

ATIVIDADE PARA NOTA

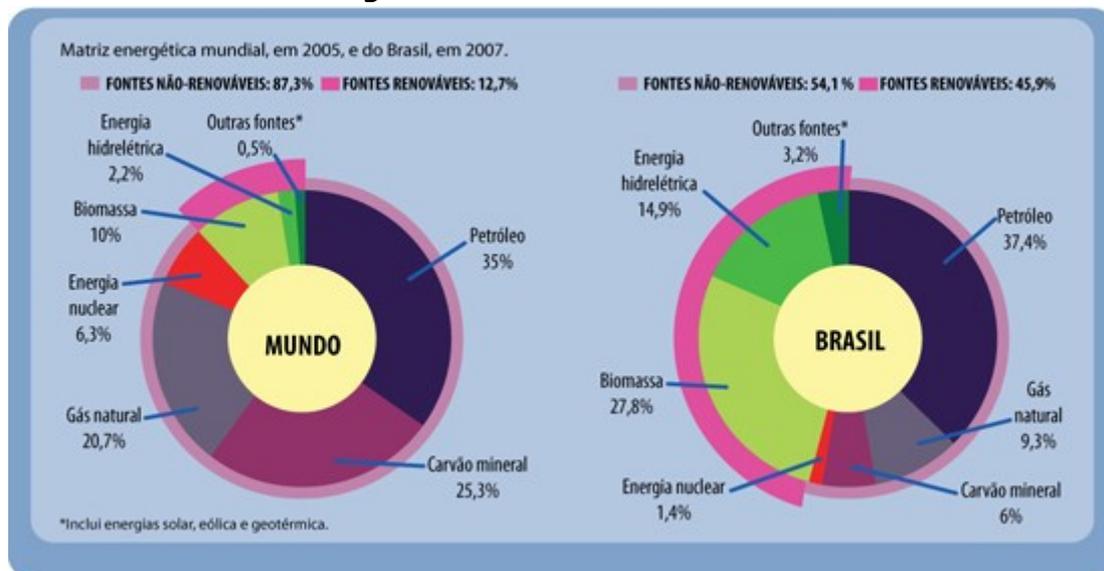
Olá queridos alunos!

Você também pode ler o texto e responder as questões no Google Formulário só clicar no link abaixo.

<https://forms.gle/1VccBCwE1BP5skSPA>

Matriz Energética Brasileira

Observe a seguir alguns dados sobre a utilização das fontes energéticas no Brasil e no mundo.



Fontes de Energia no Brasil

A busca por fontes alternativas de energias não poluentes ou renováveis tem avançado no mundo. Seja para diminuir a dependência do petróleo, seja para descer os níveis de poluição, o fato é que a busca por diferentes fontes de energia já são uma realidade no mundo.

Cerca de 42% da produção da matriz energética brasileira é proveniente de fontes renováveis de energia, como uso de biomassa, etanol, recursos hídricos, energia solar e energia eólica. Sendo assim, a matriz energética brasileira é mais renovável que a matriz mundial, que se baseia, principalmente, no uso de combustíveis fósseis para produção de energia. Dessa forma, pode-se dizer que, se comparado aos outros países, o Brasil emite menos gases de efeito estufa.

Existem, hoje, no Brasil, 536 usinas eólicas, nas quais funcionam cerca de 6,6 mil cataventos, número que coloca o Brasil como líder na América Latina nesse tipo de produção de energia. Contudo, a principal fonte de energia do Brasil ainda é proveniente das usinas hidrelétricas, que representam, aproximadamente, 64% do potencial elétrico do país. A produção de energia proveniente do uso de biomassa corresponde a cerca de 9,2% da matriz energética brasileira, já a eólica representa em torno de 8,5% da matriz.

No Brasil, o uso do álcool, proveniente da cana-de-açúcar, data de 1975, com a implantação do Programa Nacional do Álcool (Pro álcool), em decorrência da crise

do petróleo. Hoje o álcool é também usado como aditivo a gasolina.

Igualmente, o uso e a exploração da energia solar e eólica, vem sendo estimulada ainda que de maneira tímida por parte do governo.

Quanto a energia solar, ela é explorada abaixo do seu potencial. Isso pode ser considerado um despropósito, devido ao tamanho do território e a quantidade de luz solar a que o país está exposto ao longo do ano.

Transformação

As fontes de energias são encontradas na natureza em estado bruto, e para serem aproveitadas economicamente devem passar por um processo de transformação e armazenamento.

A água, o sol, o vento, o petróleo, o carvão, o urânio são canalizados pelo ser humano e assim toda sua capacidade de produzir energia será explorada.

Os centros de transformação podem ser:

- **Usinas Hidrelétrica** - a força da queda d'água faz girar as turbinas e assim convertida em eletricidade
- Refinarias de Petróleo - o petróleo é transformado em óleo diesel, gasolina, querosene, etc.
- **Usinas Termoelétricas** - através da queima do carvão mineral e do petróleo, obtém-se energia.
- Coquerias - o carvão mineral é transformado em coque, que é um produto empregado para aquecer altos fornos da siderurgia e indústrias.

Consumo consciente de energia Elétrica

O consumo consciente de energia elétrica é essencial para um desenvolvimento sustentável. É muito difícil para nós realizarmos nossas tarefas normais sem eletricidade. Por isso é importante praticarmos o **consumo consciente**, evitando gastos desnecessários que demandam mais energia e podem, combinados com outros fatores, desencadear crises energéticas.

A matriz energética brasileira ainda é muito dependente de usinas hidrelétricas - caso haja uma forte crise hídrica no país, a geração de energia será comprometida. Sem água não temos eletricidade, sem eletricidade não temos desenvolvimento - e por aí vai.

Segue uma seleção de **dicas** para você praticar o **consumo consciente de energia** e **economizar na conta de luz**. Algumas são simples e não requerem construções ou grandes investimentos, podendo ser implantadas com uma campanha de conscientização para o uso racional de **energia**. Outras dicas são mais complexas e envolvem planejamento e/ou projetos para implantação. Confira:

1. Apagar as luzes ao sair do ambiente;

2. Desligue aparelhos eletrônicos da tomada quando não estiverem em uso, o *stand-by* aumenta o **consumo** em 20%;

3. Se for trocar modelos de eletrônicos, escolha aqueles que possuem selos de eficiência energética;

4. Nos computadores ativar o "modo de espera" e até o hábito de desligar o monitor;

5. Chuveiros elétricos são os maiores consumidores elétricos de residências - eles representam cerca de 33% do valor da conta. Verifique a possibilidade da instalação de chuveiros a gás ou solares e/ou diminua o tempo de banho e, em dias quentes, utilize-o na posição "verão";

6. A geladeira é o segundo maior vilão do **consumo consciente de energia**, correspondendo a cerca de 23% do valor da conta. Não encoste a geladeira na parede, jamais seque roupas atrás da geladeira, limpe-a com frequência e verifique as borrachas de vedação;

7. A troca de lâmpadas incandescentes por fluorescentes, se a troca for por modelos LED, melhor ainda, pois elas são recicláveis e não têm problemas que envolvem o mercúrio das fluorescentes, além de economizarem ainda mais eletricidade;

8. Acumule uma boa quantidade de roupas para lavar na máquina, lave-as com água fria e para utilizar o ferro de passar menos vezes;

9. As bombas que transportam água pelo prédio gastam muita **energia** - o condomínio deve ficar de olho na eficiência da bomba;



10. Elevadores também consomem muita **energia**, portanto não chame os dois elevadores ao mesmo tempo, apenas o que estiver mais próximo. Nos horários de menor movimento, desligue alternadamente um dos elevadores;
11. Verifique a viabilidade de instalação de painéis solares.
12. Telhados e paredes verdes podem economizar uma significativa quantidade de **energia**, pela redução do uso do ar-condicionado;
13. O maior **consumo de energia** está no horário de pico, ou de ponta, das 18 h às 21 h. Nesse período, a demanda por **energia** é muito grande e, caso não haja energia suficiente para suprir essa demanda, termelétricas emergenciais são acionadas. As termelétricas emitem muito mais gases de efeito estufa (GEEs) e custam mais na conta final **de energia**. Portanto, tente evitar o uso intenso de **energia** nos horários de pico. Pensando nesses fatores, a Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL) criou a bandeira branca. Com essa nova bandeira, o preço da energia fora do horário de pico é mais barato. Se há a possibilidade de mudanças de hábitos para utilizar a maior parte da **energia** fora do horário de pico, os consumidores poderão aderir a essa opção e ter mais controle dos gastos com energia.
14. Instale sensores de luz. Os sensores de luz permitem que as luzes se apaguem automaticamente quando não há ninguém no ambiente;
15. Evite utilizar várias lâmpadas de pouca intensidade. Utilize poucas lâmpadas de alta intensidade;
16. Utilize, sempre que possível, a iluminação natural;
17. Evite pintar paredes e tetos com cores escuras, pois refletem menos luz, exigindo lâmpadas mais potentes;
18. Limpe paredes, janelas, pisos e forros, pois a sujeira escura inviabiliza a reflexão de luz;
19. Higienize regularmente luminárias e lâmpadas. Insetos e pó, com o tempo, grudam na superfície, impedindo a passagem de luz;

20. Instrua crianças sobre a importância de não apertarem sem necessidade diversos botões do elevador.

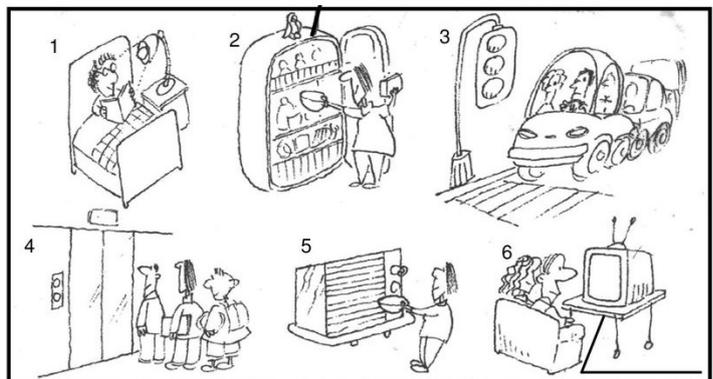
Com essas **dicas** é possível aumentar a eficiência energética da sua casa ou do seu prédio, além de contribuir para um **consumo consciente de energia**.

Veja vídeo o sobre o que é eficiência energética em: https://www.youtube.com/watch?v=DoiKiVwaG_o



Atividades:

1- Observe as situações ao lado e responda em qual delas a fonte de energia é diferente das demais: ()
Essa fonte é:
() renovável
() não renovável

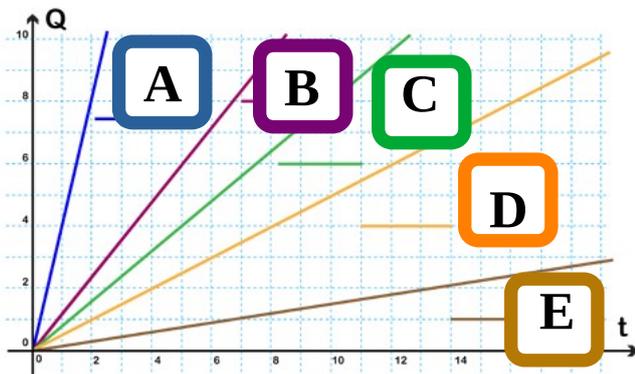


2- A maior parte da energia elétrica no Brasil é proveniente de fonte:

- a) nuclear b) solar c) hidrelétrica
d) térmica e) eólica

3- Quais as maiores fontes de energia utilizadas no mundo:
a) Combustíveis fósseis, Biomassa
b) Biomassa, Eólica c) Petróleo, Nuclear
d) Biomassa, Solar e) Biomassa, Hidrelétrica

4- Dados a tabela e o gráfico, preencha os espaços com a letra correspondente à função do gasto energético/ tempo de uso de cada aparelhos:



APARELHO	Quantidade de energia gasta (kWh)	
AR CONDICIONADO	1,20	<input type="text"/>
CHUVEIRO	4,00	<input type="text"/>
FERRO DE PASSAR ROUPA	0,80	<input type="text"/>
FORNO DE MICROONDAS	1,20	<input type="text"/>
FREEZER	0,50	<input type="text"/>
LAVADORA DE ROUPA	0,80	<input type="text"/>
TELEVISOR EM CORES 20"	0,25	<input type="text"/>

5- Praticamente inesgotável, a energia solar pode ser usada para:

- Produção de eletricidade através de barragens.
- Produção de energia elétrica através de biogás.
- Produção de eletricidade através da força de movimento.
- Produção de eletricidade através de painéis como células fotovoltaicas.
- Produção de energia através de queima de combustíveis fósseis.

6- Furnas e Gêiseres são fontes de água quente que aparecem em algumas regiões do planeta. Esse tipo de energia é proveniente de:

- fontes hídricas.
- fontes nucleares.
- fontes geotérmicas.
- fontes solares
- fontes magnéticas.



7- A energia das marés ou maremotriz está associada à:

- fontes hídricas.
- fontes nucleares.
- fontes geotérmicas.
- fontes solares
- fontes magnéticas.

8 Observe as imagens e identifique o recurso natural utilizado na geração de energia.



9

Coloque **(R)** para fontes de energia renováveis e **(NR)** para as fontes não-renováveis:

() carvão vegetal

() petróleo

() biocombustíveis

() carvão mineral

() energia eólica

() energia nuclear

() energia solar

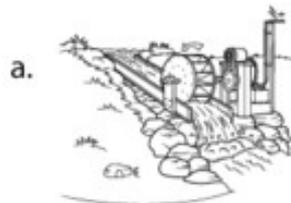
() gás natural

() hidroelétrica

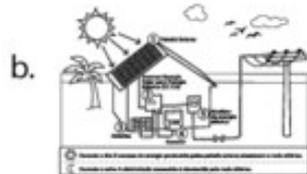
RELACIONE

10

Relacione a coluna da direita com a coluna da esquerda:



1. Biodiesel



2. Biogás



3. Microhidroelétricas



4. Energia Solar

Você pode responder o quis no link abaixo

<https://pt.quizur.com/trivia/o-quanto-voce-sabe-sobre-as-fontes-energias-35Uq>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9°B**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **KATIA RUA**

SEMANAS: 19/20

DIA: **segunda-feira**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **O que existe no UNIVERSO? Un. 6**

Bom dia, querido(a)!

Espero que você esteja bem! Faça tudo com tranquilidade!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Estamos iniciando a Unidade 6, vamos desenvolver as atividades em **3 Roteiros**.

Inicie a **leitura** na **pág. 202**, observe as **ilustrações** e **legendas** até a **pág. 209**.

Você compreenderá as **ORIGENS DA ASTRONOMIA**, a **FORMAÇÃO DO UNIVERSO**, as **DISTÂNCIAS ASTRONÔMICAS** e a **FORMAÇÃO DO SISTEMA SOLAR**.

Talvez você já tenha estudado esses assuntos em anos anteriores, agora irá aprofundar seus conhecimentos.

O estudo do **UNIVERSO** sempre fascinou a humanidade!

Procure **registrar** em seu caderno os **conceitos principais** e faça um esquema do **Sistema Solar** (manuscrito ou digital) e envie foto no Classroom ou por e-mail.

Assista aos **vídeos** selecionados antes de fazer as atividades.

Envie suas dúvidas por e-mail katiaruaciencias@gmail.com ou mande mensagem pelo Classroom.

ATIVIDADE: Exercícios das págs. 210 e 211.

ONDE FAZER: No seu caderno ou digitado. Envie foto pelo e-mail ou compartilhe no Classroom.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim, até **30/10**, identifique sua atividade com seu nome completo.

SUGESTÃO: Seguem os **links** dos vídeos (disponíveis no YouTube) que explicam os temas deste Roteiro.

<https://youtu.be/zLFvrurSef8> Viajando pelo Sistema Solar

<https://youtu.be/u075D8tkybo> História do Universo em 13 min.

<https://youtu.be/ZkrS2pB0a5A> Disco de Nebra

<https://youtu.be/IZeg8wsBqvY> Distâncias astronômicas.

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

Cuide-se bem!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º anos A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR: LUCIANA MARQUES

SEMANA 19 e 20

DIA: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Brasil - período democrático - 1946 a 1964.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Analisaremos os aspectos da Constituição de 1946, caracterizando a linha de ação do governo Dutra; refletiremos sobre a atuação do segundo governo Vargas, destacando o nacionalismo econômico, o trabalhismo e a crise política cujo desfecho foi o suicídio do presidente; analisaremos as principais características dos governos JK, Jânio Quadros e João Goulart.

ATIVIDADE: Assistir ao vídeo -

<https://youtu.be/oR2zfukrBgg>

Responder no caderno:

Página 133 - Esquema-resumo, fazer a atividade abaixo do esquema-resumo.

Página 134 - Para organizar as ideias, responder as questões 2 até 5.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO - lembrando que o caderno vale nota.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Até o dia 26/10, através do e-mail

proflucianamarqueshist@gmail.com

Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 5 do livro didático, páginas 127 até 131

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9° A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: Débora

SEMANA 19_20

DIA: terça-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Resolução de problemas - Equação do 2° Grau**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Olá alunos (as)!

Dando continuidade aos estudos sobre Equação do 2° grau vamos aprender como resolver problemas utilizando equação do 2° grau.

Introdução:

- ❖ Um problema é do 2° grau se, para a sua resolução, for formada uma equação do 2° grau.
- ❖ Na resolução de um problema ajuda:
 - ✓ Fazer um esquema ou desenho de modo a compreender melhor o enunciado;
 - ✓ Identificar os dados e a incógnita;
 - ✓ Formar a equação;
 - ✓ Resolver a equação;
 - ✓ Interpretar as soluções da equação no contexto do problema.

Exemplos:

1) O triplo do quadrado do número de filhos de Pedro é igual a 63 menos 12 vezes o número de filhos. Quantos filhos Pedro têm?

Resolução:

Sendo x o número de filhos de Pedro, temos que:

- ✓ $3x^2$ equivale ao triplo do quadrado do número de filhos;
- ✓ $63 - 12x$ equivale a 63 menos 12 vezes o número de filhos.

Montando a sentença matemática obtemos:

$$3x^2 = 63 - 12x, \text{ que pode ser expressa como } 3x^2 + 12x - 63 = 0.$$

Temos agora uma sentença matemática reduzida à forma $ax^2 + bx + c = 0$, que é denominada equação do 2º grau.

Primeiramente calculemos o valor de Δ :

$$3x^2 + 12x - 63 = 0 \quad a = 3 \quad b = 12 \quad c = -63$$

$$\Delta = b^2 - 4.a.c$$

$$\Delta = 12^2 - 4.3.(-63)$$

$$\Delta = 144 + 756$$

$$\Delta = 900$$

Como Δ é maior que zero, sabemos que a equação possui duas raízes reais distintas. Vamos calculá-las:

$$3x^2 + 12x - 63 = 0 \quad a = 3 \quad b = 12 \quad c = -63$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2.a}$$

$$x_1 = \frac{-12 + \sqrt{900}}{6}$$

$$x_1 = \frac{-12 + 30}{6}$$

$$x_1 = 18/6$$

$$\mathbf{x_1 = 3}$$

$$x_2 = \frac{-12 - \sqrt{900}}{6}$$

$$x_2 = \frac{-12 - 30}{6}$$

$$x_2 = -42/6$$

$$\mathbf{x_2 = -7}$$

A **raízes** encontradas são **3 e -7**, mas como o número de filhos de uma pessoa não pode ser negativo, descartamos então a raiz -7.

- ✓ **Portanto: Pedro tem 3 filhos.**

2) Uma tela retangular com área de 9600 cm^2 tem de largura uma vez e meia a sua altura. Quais são as dimensões desta tela?

Resolução:

Se chamarmos de x a altura da tela, temos que:

- ✓ $1,5x$ será a sua largura.
- ✓ Sabemos que a área de uma figura geométrica retangular é calculada multiplicando-se a medida da sua largura, pela medida da sua altura.

Escrevendo o enunciado na forma de uma sentença matemática obtemos:

$$x \cdot 1,5x = 9600$$

A sentença matemática $x \cdot 1,5x = 9600$, também pode ser expressa como:

$$1,5x^2 - 9600 = 0$$

Note que temos uma equação do 2º grau incompleta, que terá duas raízes reais opostas, situação que ocorre sempre que o coeficiente b é igual a zero.

Vamos aos cálculos:

$$1,5x^2 - 9600 = 0$$

$$1,5x^2 = 9600$$

$$x^2 = 9600/1,5$$

$$x^2 = 6400$$

$$x = \pm \sqrt{6400}$$

$$x = \pm 80$$

As raízes reais encontradas são: **- 80 e 80.**

No entanto, como uma tela não pode ter dimensões negativas, devemos desconsiderar a raiz **- 80.**

Como **1,5x** representa a **largura da tela**, temos então que ela será de **1,5 . 80 = 120.**

Portanto:

- ✓ Esta tela tem as dimensões de **80 cm de altura**, por **120 cm de largura.**

3) Comprei 4 lanches a um certo valor unitário. De outro tipo de lanche, com o mesmo preço unitário, a quantidade comprada foi igual ao valor unitário de cada lanche. Paguei com duas notas de cem reais e recebi R\$ 8,00 de troco. Qual o preço unitário de cada produto?

Resolução:

O enunciado nos diz que:

- ✓ Os dois tipos de lanche têm o mesmo valor unitário. Vamos denominá-lo então de x ;
- ✓ De um dos produtos eu comprei 4 unidades e do outro eu comprei x unidades.

✓ Recebi R\$ 8,00 de troco ao pagar R\$ 200,00 pela mercadoria.

Temos as informações necessárias para montarmos a seguinte equação:

$$4 \cdot x + x \cdot x + 8 = 200$$

Ou então:

$$4x + x^2 + 8 = 200 \rightarrow x^2 + 4x - 192 = 0$$

Como x representa o valor unitário de cada lanche, vamos solucionar a equação para descobrirmos que valor é este:

$$x^2 + 4x - 192 = 0 \quad a = 1 \quad b = 4 \quad c = -192$$

$$\Delta = b^2 - 4 \cdot a \cdot c$$

$$\Delta = 4^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-192)$$

$$\Delta = 16 + 768$$

$$\Delta = 784$$

Calculando x :

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2 \cdot a}$$

$$x_1 = \frac{-4 + \sqrt{784}}{2}$$

$$x_1 = \frac{-4 + 28}{2}$$

$$x_1 = 24/2$$

$$x_1 = 12$$

$$x_2 = \frac{-4 - \sqrt{784}}{2}$$

$$x_2 = \frac{-4 - 28}{2}$$

$$x_2 = -32/2$$

$$x_2 = -16$$

As **raízes** reais da equação são: **- 16 e 12**. Como o preço não pode ser negativo, a raiz igual - 16 deve ser descartada.

✓ **Assim:**

✓ O **preço unitário** de cada produto é de **R\$ 12,00**.

4) O produto da idade de Pedro pela idade de Paulo é igual a 374. Pedro é 5 anos mais velho que Paulo. Quantos anos tem cada um deles?

Resolução:

Se chamarmos de x a idade de Pedro, teremos:

✓ $x - 5$ será a idade de Paulo.

✓ O produto das idades é igual a 374, logo $x \cdot (x - 5) = 374$.

Esta sentença matemática também pode ser expressa como:

$$x \cdot (x - 5) = 374 \rightarrow x^2 - 5x = 374 \rightarrow x^2 - 5x - 374 = 0$$

Primeiramente para obtermos a idade de Pedro, vamos solucionar a equação:

$$x^2 - 5x - 374 = 0 \quad a = 1 \quad b = -5 \quad c = -374$$

$$\Delta = b^2 - 4 \cdot a \cdot c$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-374)$$

$$\Delta = 25 + 1496$$

$$\Delta = 1521$$

Calculando o valor de x :

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2 \cdot a}$$

$$x_1 = \frac{5 + \sqrt{1521}}{2}$$

$$x_1 = \frac{5 + 39}{2}$$

$$x_1 = \frac{44}{2}$$

$$x_1 = 22$$

$$x_2 = \frac{5 - \sqrt{1521}}{2}$$

$$x_2 = \frac{5 - 39}{2}$$

$$x_2 = \frac{-34}{2}$$

$$x_2 = -17$$

As raízes reais encontradas são -17 e 22 , por ser negativa, a raiz -17 deve ser descartada.

✓ Logo:

✓ A **idade** de Pedro é de **22 anos**.

✓ Como Pedro é **5 anos mais velho** que Paulo, Paulo tem então **17 anos**.

5) Há dois números cujo triplo do quadrado é a igual 15 vezes estes números. Quais números são estes?

Resolução:

Definindo a incógnita como x , temos:

✓ $3x^2$ equivale ao triplo do quadrado do número;

✓ $15x$ equivale a 15 vezes este número.

Podemos escrever esta sentença da seguinte forma:

$$3x^2 = 15x$$

Ou ainda como:

$$3x^2 - 15x = 0$$

Note que temos uma **equação do 2º grau incompleta**, como apenas o coeficiente c é igual a zero, sabemos que esta equação possui duas raízes reais. Uma é igual a zero e a outra é dada pelo oposto do coeficiente b dividido pelo coeficiente a. Resumindo podemos dizer que:

$$3x^2 - 15x = 0$$

$$x(3x - 15) = 0$$

$$x = 0$$

$$3x - 15 = 0$$

$$3x = 15$$

$$x = 15/3$$

$$x = 5$$

Assim:

Os dois números são **0 e 5**.

Exercícios

1) Resolva os problemas a seguir usando a equação do 2º grau:

a) Juliana possui dois depósitos de materiais de construção. O formato dos terrenos é **quadrado** e juntos ocupam uma **área de 296 m²**. O lado de um dos terrenos tem 4 m a mais que o outro terreno. Quanto mede o lado do terreno maior?



x

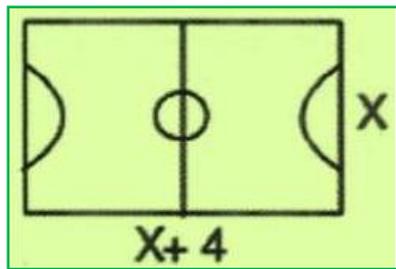


x + 4

b) A figura abaixo representa um campinho de futebol retangular no bairro Bom Retiro, na zona Noroeste de Santos. A área do campinho é de 140 m² e suas dimensões estão indicadas na figura.

Monte a equação referente ao problema e encontre o valor do

comprimento e da largura do campo



c) Um retângulo possui a medida de seu lado maior igual ao quádruplo do lado menor, e área medindo 256 m^2 . Determine a medida de seus lados.



d) A soma de um número com o seu quadrado é 90. Calcule esses números.

e) O quadrado de um número aumentado de 25 é igual a dez vezes esse número. Calcule esse número.

f) Para construir um galinheiro de formato regular cuja área é de 32 m^2 . Mariana decidiu comprar tela para cercar esse galinheiro.

- ❖ Faça o desenho desse galinheiro e coloque nele as suas dimensões sendo que um de seus lados terá 4 m a mais que o outro.
- ❖ Agora responda quantos metros de tela, Mariana vai precisar comprar?

g) Ana lançou um desafio, Quem será capaz de descobrir sua idade? Olha o que ela disse a respeito da sua idade no quadro abaixo. Então descubra a idade da Ana?



h) Diogo é 3 anos mais velho que Daniel, e Débora é 4 anos mais velha que Diogo. A soma das três idades é igual a 46 anos.

Qual é a idade de Diogo?

Orientações:

Leia o texto e se possível refaça os exemplos no seu caderno, em seguida comece a resolver os problemas retornando a leitura sempre que achar necessário.

Bons Estudos!

ATIVIDADE: Siga as orientações para fazer a atividade.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM,
MANDE UMA FOTO POR EMAIL PARA A SALA DE AULA DA SUA TURMA
(9° A, B, C ou D) NO CLASSROOM

Observação: se não conseguir acessar o Google Classroom envie a tarefa por e-mail.

1. deborasantos@educa.santos.sp.gov.br
2. profdeboramath@gmail.com (OPCIONAL)

Sugestões:

1. <https://youtu.be/gayuU-aORYU> (vídeo sobre resolução de problemas com equação do 2° grau);
2. <https://youtu.be/fhuDpLr9ARU> ((vídeo sobre resolução de problemas com equação do 2° grau).

Fonte:

1. Seduc/Pernambuco
2. Cecierj/Fundação Cederj



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º A B C e D

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Luciene e Maria Eliza

SEMANA 19/20

DIA: terça-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Valores com a vida - Interpretação da música - Natureza Distraída

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

<https://youtu.be/OXOSg00Uys8?list=RDOXOSg00Uys8>

Letra da música - Natureza Distraída

Toquinho

Como as plantas somos seres vivos,
Como as plantas temos que crescer.
Como elas, precisamos de muito carinho,
De sol, de amor, de ar pra sobreviver.

Quando a natureza distraída
Fere a flor ou um embrião,
O ser humano, mais que as flores,
Precisa na vida
De muito afeto e toda compreensão.

Ouvir a música e ler a letra da música

ATIVIDADE:

1- Você conhecia essa música?

2- O que achou da letra?

3- Coloque abaixo o trecho da música que mais gosta e

explique.

4-Natureza Distraída é o título se fosse dar outro título qual seria?

5-Comente a frase:

Quando a natureza distraída
Fere a flor ou um embrião,

6-Faça um desenho para representar a música e depois pinte.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

9° A, B, C profgeoluciene@gmail.com

9° D elizaarte2@gmail.com

Pode fazer pelo classroom ou e-mail

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

Pode pesquisar imagens no google

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9.ºA, 9.ºB, 9.ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 19 e 20

DIA: QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Charge e caricatura

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A caricatura é um desenho bem-humorado que, de forma irônica, enfatiza e exagera as características do ser retratado, tanto na aparência quanto no comportamento.

Charge é uma ilustração humorística que envolve a caricatura de um ou mais personagens, feita com o objetivo de satirizar algum acontecimento da atualidade. Geralmente publicada em jornais ou revistas, trata-se de uma crítica carregada de ironia e que reflete situações do cotidiano relacionadas com a política e a sociedade.

Para interpretar o significado de uma charge, é necessário estar a par dos acontecimentos políticos nacionais e internacionais.

CADASTRAMENTO...



VOLTA ÀS AULAS PREOCUPA...



ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

1. Ler com atenção os textos e todas as observações e responder as questões das páginas:

- 144 a 147;
- 154 a 157;
- 160.

2. Em uma folha de sulfite, faça uma caricatura ou uma charge retratando algum professor da escola.

ONDE FAZER: No caderno e em uma folha de sulfite.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/caricatura.htm>
<https://rollingstone.uol.com.br/noticia/quer-que-desenhe-o-novo-papel-das-charges-e-como-elas-ganharam-sobrevida-nas-redes-sociais/>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME LOURDES ORTIZ

SÉRIE: 9º ANO D / LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR: MARCOS ROGÉRIO FIDÉLIS DOS SANTOS

SEMANAS 19 E 20

DIA: QUARTA-FEIRA
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Texto de prática leitura e temas para reflexão; reescrita de texto; pronome; verbos auxiliares; significação das palavras e pesquisa sobre as mesmas em meios remotos.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Leitura e compreensão do texto abordado, suas características e expectativas; reescrita final do texto abordado; propriedade em reconhecer os pronomes entre os termos no texto; uso dos verbos auxiliares com exemplo explicativo; e pesquisar em dicionário e meios virtuais palavras de variada forma e origem.
ATIVIDADE: Baseado no texto abordado, responda as questões de 1 à 3 ; pesquisa de palavras na questão 4; reconhecimento e uso dos verbos auxiliares na questão 5; e reescrita final de texto na questão 6.
ONDE FAZER: Caderno ou apostila.
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, através de foto pelo Classroom ou Whatsapp exposto no grupo durante aula online e posteriormente, quando necessário.
SUGESTÃO: Apesar das questões propostas serem de fácil entendimento, procure em livros e meios virtuais outras atividades que compreendam os temas abordados.

Leia o texto abaixo e responda às questões 1, 2 e 3:



O CARVALHO E OS JUNCOS

O sábio se curva diante do impossível

Um grande carvalho, ao ser arrancado do chão pela forte ventania, rio abaixo é arrastado pela correnteza. Desse modo, levado pelas águas, ele cruza com alguns juncos, e em tom de lamento exclama:

- Gostaria de ser como vocês, que de tão esguios e frágeis, não são de modo algum afetados por estes fortes ventos.

E eles responderam:

- Você lutou e competiu com o vento, por isso mesmo foi destruído. Nós, ao contrário, nos curvamos mesmo diante do mais leve sopro da brisa, e por mais esta razão permanecemos inteiros e a salvo.

(ESOPHO. O Carvalho e os Juncos. Disponível em: <http://sitededicadas.ne10.uol.com.br/fabula6a.htm>. Acesso em 25/mar/2014).

1) A moral dessa história poderia ser:

- A) "Juntos sempre seremos mais fortes."
- B) "Quem semeia vento, colhe tempestade."
- C) "Para vencer os mais fortes, não devemos usar de força, mas a inteligência e a humildade."
- D) "Colheremos aquilo que tivermos plantado."

2) Leia novamente o 1º parágrafo do texto. O pronome **ele** que aparece na última oração se refere ao substantivo

- A) rio.
- B) chão.
- C) ventania.
- D) carvalho.

3) A **finalidade** do texto "O Carvalho e os Juncos" é

- A) ironizar
- B) divertir
- C) divulgar
- D) ensinar

4) Procure em dicionários ou busca na internet o significado das palavras abaixo:

- a) juncos _____
- b) esguios _____
- c) brisa _____
- d) semear _____

5) A próxima atividade será sobre o auxílio dos verbos auxiliares.

Os **verbos auxiliares** são aqueles que auxiliam na conjugação de outros **verbos** e por isso recebem esse nome. Eles se unem ao **verbo** principal na formação dos tempos compostos e das locuções verbais. Os principais **verbos auxiliares** no **português** são o ser, o estar, o ter e o haver.

Tendo o exemplo abaixo, faça o que se pede:

Exemplo: Verbo **ARRANCAR** - Com o verbo auxiliar Ser, ficaria **SER ARRANCADO**.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9° A e B**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE**

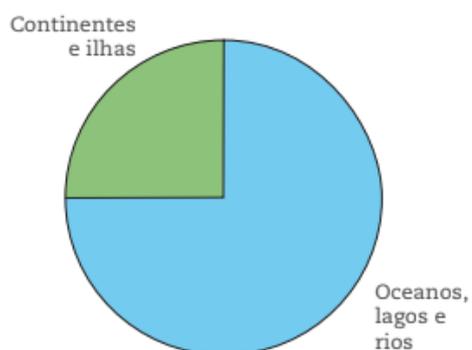
SEMANA 19 e 20

DIA: quarta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **A percepção numérica do uso da água**

Você já ouviu, alguma vez, a frase: "Vivemos no planeta água"? Ela tem sido utilizada por poetas, músicos, jornalistas e muitos outros profissionais para reforçar o valor da água para a humanidade. Além disso, essa expressão também se dá pelo fato de que nosso planeta, a Terra, tem cerca de $\frac{3}{4}$ de sua superfície coberta pela água.

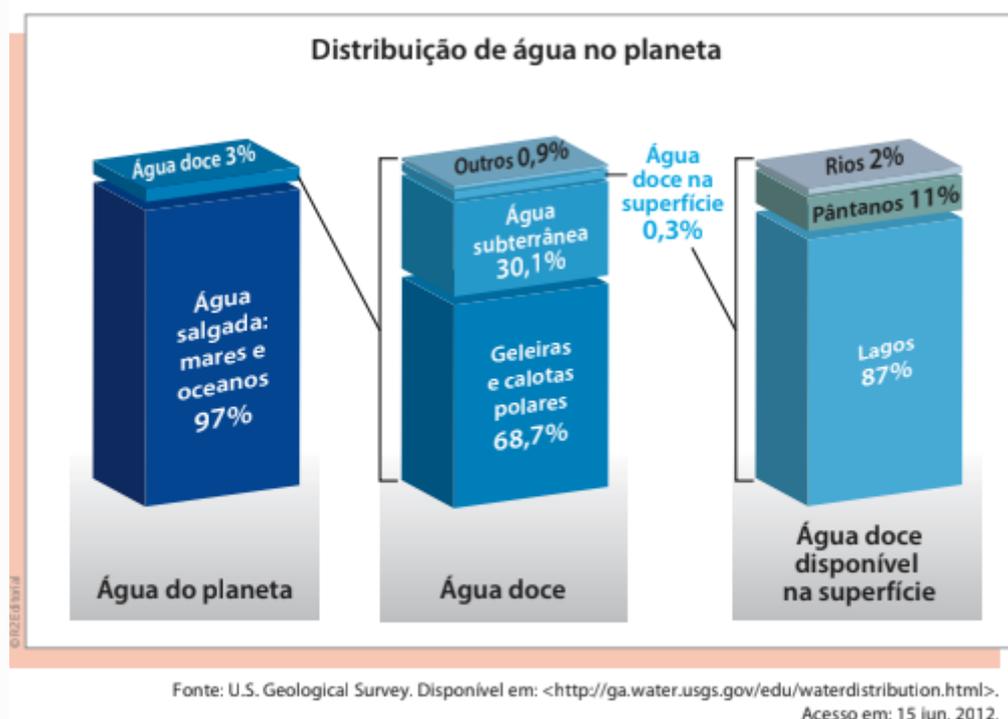
Observe o gráfico a seguir. Se o planeta Terra fosse um círculo, a parte azul corresponderia aos oceanos, lagos, rios etc.



A água em nossa vida

A água dos oceanos é muito importante para nossa vida: por causa da diversidade da vida marinha, da produção de grande parte do oxigênio do planeta, das navegações etc. Contudo, o ser humano não viveria sem a água doce dos rios e lagos.

Veja no infográfico a seguir como a água do planeta está distribuída.



Ao calcular o desperdício do gotejamento de uma torneira, por exemplo, você terá a oportunidade de utilizar procedimentos de estimativa e de cálculo mental, reforçando seus conhecimentos de propriedades aritméticas e desenvolvendo

habilidades de cálculo.

ATIVIDADE 1: Se a água cobre cerca de $\frac{3}{4}$ do planeta Terra, conforme o primeiro gráfico, que fração corresponde às ilhas e continentes?

ATIVIDADE 2: O Brasil possui cerca de 12% da água doce do planeta. Reflita: se toda a água doce do mundo pudesse ser colocada em uma garrafa PET de 2 l, a quantos copos de 200 ml corresponderia a água doce que está em território brasileiro?

ATIVIDADE 3: Uma torneira gotejando desperdiça 46 litros de água por dia.

a) Preencha a tabela a seguir com o gasto acumulado de uma torneira gotejando durante uma semana.

Dias	Desperdício de água da torneira (em litros)
1	46
2	
3	
4	
5	
6	
7	

b) Quantos litros de água serão desperdiçados se uma torneira ficar gotejando por 20 dias?

c) Uma torneira foi deixada gotejando. Depois de alguns dias o dono da casa percebeu que foram desperdiçados 368 litros de água. Quantos dias a torneira ficou gotejando?

ATIVIDADE 4: O gasto médio do restaurante que serve as refeições em uma empresa é de 7.200 l de água por dia, mas, por causa do racionamento, terá de economizar 20% para evitar a falta de água no bairro. Quantos litros passará a gastar por dia, em média, enquanto durar o racionamento?

ATIVIDADE 5: Se gastarmos água além do necessário, ela pode nos faltar. Há muitos lugares do Brasil em que o calor é demais, e a chuva, de menos. Consequência: falta água para as atividades essenciais do dia a dia. Quando isso acontece, deve-se diminuir o consumo da água, fazendo um racionamento. Escreva três formas que podemos em nosso dia-a-dia ajudar a economizar água, para que não nos falte no futuro.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie para o e-mail das professoras das classes correspondentes, ou por whatsapp.

9° A e B: elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

profelianeps@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9° C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSORA: **DEBORA**

SEMANA 19_20

DIA: quarta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Queimadas no Pantanal**

Nesse roteiro vamos conhecer o que são Queimadas e como elas estão afetando o nosso meio ambiente e te ajudar a entender a polêmica causada pelas queimadas no Pantanal em 2020.

Primeiro veja alguns dados sobre o bioma pantanal:

Localização do bioma: Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, com áreas que abrangem também a Bolívia e o Paraguai.

Tamanho: 624.320 km² (incluindo os países vizinhos)



Características principais: O Pantanal é uma planície inundável peculiar e sensível, inserida na parte central da bacia hidrográfica do Alto Paraguai. É dona de uma grande biodiversidade, com 4,7 mil espécies de animais e plantas, e sua paisagem é regida pelas chuvas, transformando-se nos períodos de seca e cheia.

Quando começaram as queimadas: Julho de 2020;

Tamanho da área atingida pelo fogo: 18.646 km² (até agosto).

Origem das queimadas no Pantanal

“O Pantanal é um bioma brasileiro que está localizado entre os estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, na região **Centro-Oeste do Brasil**. A planície pantaneira se estende ainda para a Bolívia e o Paraguai, países vizinhos do território brasileiro. Esse bioma sofre influência de outros tipos vegetacionais, como a Mata Atlântica, o Cerrado e a Floresta Amazônica, cenário que resulta em uma **grande diversidade de animais e plantas**. Além disso, o Pantanal apresenta uma dinâmica climática bastante peculiar, em razão da sazonalidade do regime de chuvas na região.

O Pantanal possui **duas** estações **bem definidas**. Há um período do ano, o verão, extremamente úmido, marcado pela ocorrência de chuvas intensas, que geram o transbordamento dos rios e a inundação das planícies locais. Por sua vez, há o inverno, período muito seco, com pouca chuva e baixa umidade do ar.

É justamente no **período seco**, o inverno pantaneiro, que as queimadas no Pantanal são extremamente comuns. A baixa umidade do ar, assim como a falta de chuvas e a prevalência de uma vegetação extremamente seca facilitam a propagação do fogo e dificultam o seu combate. Assim, os meses que vão de junho até setembro, são marcados pelo alto volume de queimadas nessa região.”

Desse modo, as origens das queimadas no Pantanal estão atreladas aos fatores naturais característicos da localidade. Por sua vez, há ainda a presença da **ação humana**, que gera focos de incêndio que acabam ficando sem controle e se ampliam para áreas preservadas. Os principais motivos para a prática de queimadas na planície da Pantanal estão ligados à **prática da agropecuária**, em especial a transformação de áreas vegetais em pastos para a criação de animais.

Consequências das queimadas no Pantanal

As queimadas no Pantanal geram um amplo conjunto de prejuízos ambientais e humanos, que impactam diretamente a dinâmica ambiental da região. A principal consequência das queimadas no Pantanal é justamente a **perda da biodiversidade local**. O ecossistema pantaneiro possui uma grande biodiversidade, marcada pela ocorrência de espécies vegetais, como ipês e orquídeas, e animais, como a onça-pintada. A diminuição das matas provoca, além da **perda do habitat** dos animais, a diminuição de alimento disponível e a dificuldade de encontrar abrigo. Além disso, o **elevado número de mortes da**

fauna causado pelas queimadas gera um desequilíbrio entre as espécies e aumenta o risco de extinção de animais, inclusive de espécies já ameaçadas, como a arara-azul.

E veja também trechos de uma entrevista com a professora Cátia Nunes da Cunha deu ao jornal O Estado de São Paulo.

Ela fez pós-doutorado em ecologia da vegetação de áreas úmidas pelo Instituto Max-Planck da Alemanha e é pesquisadora associada do Programa de Pós-Graduação em **Ecologia e Conservação da Biodiversidade da Universidade Federal de Mato Grosso (PPG-ECB/IB-UFMT)**.

Onde podemos entender um pouco dos riscos que corremos com as queimadas no Pantanal:

Quais os prejuízos para a biodiversidade do Pantanal, já que os incêndios interrompem ciclos naturais que envolvem fauna e flora da região?

Não é um fogo normal, é um incêndio. Quando o fogo fica fora do controle e se torna incêndio, significa que a temperatura atinge níveis tão altos que ele calcina, ou seja, torra as plantas que se tornam pó. É uma situação nova, inclusive, para pesquisadores. Não registramos nada dessa intensidade ao longo de nossas pesquisas dentro do Pantanal. Tenho informação de fogo dentro da região, mas de forma mais branda. Por exemplo, quando analisamos o banco de sementes, estava lá perfeito, quer dizer que tinha capacidade de se regenerar. Agora, em uma situação de incêndios no momento atual, ainda não temos dados para que possamos avaliar o dano total à região. O que podemos dizer é, com base na experiência e de conhecimento adquiridos ao longo de anos no Pantanal. Além disso, é preciso aguardar e ver como será a resposta da natureza, associada às condições climáticas, com presença de chuvas ou não.

Como se dá a recuperação do local?

A recuperação natural age como um processo integrado no âmbito do ecossistema. Todas as interações envolvendo plantas e animais são preciosas para a recuperação. Cada espécie de planta tem um lugar preferencial no gradiente de inundação. Até a natureza acomodar tudo novamente, leva tempo, a recuperação ocorre aos poucos, lentamente e depende das condições de sazonalidade da inundação.

Como os incêndios afetam a fauna da região? Ainda não se pode contabilizar quantas espécies foram afetadas, mas há risco de diminuição ou mesmo extinção de animais?

O Pantanal não tem fauna específica e endêmica. Reúne animais

de vários biomas, igual à situação das plantas. Há populações de animais de outras áreas do Brasil e, inclusive, os considerados ameaçados. Até agora as populações desses animais estavam se recuperando. Programas de conservação de organizações não governamentais realizam projeto de recuperação, por exemplo, envolvendo a **arara-azul**, que no Pantanal encontra oferta de alimentos preferências e locais para sua nidificação. Outro exemplo de recuperação populacional e que é atrativo do turismo no Pantanal é a **onça-pintada**. As populações de animais que conseguiram sair da categoria de ameaçadas, hoje podem estar comprometidas novamente por causa dos incêndios. O **tuiuiú**, um dos **animais símbolos do bioma**, também foi uma espécie de ave afetada pelos incêndios, com seus ninhos dizimados.

E em relação a prejuízos para ambientes aquáticos?

Todas as cinzas produzidas pelos incêndios são nutrientes, mas quando carregadas para os rios e lagoas, em grandes quantidades, causam o fenômeno conhecido na região por 'dequada', porque as cinzas alteram a qualidade da água, desequilibram o ecossistema aquático e causam mortalidade, principalmente dos peixes, anfíbios e invertebrados aquáticos.

A destruição do Pantanal pode trazer desequilíbrios a outros biomas do Brasil?

Não só aos biomas brasileiros, mas para **todo o planeta**. Com esse incêndio, estamos produzindo **gases** que contribuem com o **efeito estufa**. Liberamos, com os incêndios, o estoque de carbono tanto em forma de matéria orgânica acumulada (turfas tropicais) quanto da vegetação. A **saúde da população** que vive nesta região está sendo comprometida, agravando o quadro de quem tem **doenças asmáticas e alérgicas**. O que se torna mais **grave** em um momento em que também lidamos com a Covid 19.

Como podemos ver no texto anterior e na reportagem a situação no Pantanal é muito preocupante e terá conseqüências futuras na região e em todo o planeta.

Veja também algumas fotos - das queimadas atuais e de da beleza do Pantanal em seu estado natural:



Exercícios:

Agora que você conheceu um pouco mais sobre as queimadas no pantanal vamos fazer um Mapa Mental utilizando o que você aprendeu nos Roteiro da Semana 17_18.

Orientação:

1. Leia o texto com atenção e se precisar releia para ter certeza do que compreendeu sobre o que foi dito;
2. Destaque as palavras (você pode grifar o texto) ou ideias principais do texto;
3. Faça um Mapa Mental com o tema: **"Queimadas no Pantanal"**.

Dica: use um dos modelos de Mapa Mental que você conheceu no roteiro anterior e solte a sua criatividade!

ONDE FAZER: No seu caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

- Faça atividade no seu caderno, tire uma fotografia e poste no Google Classroom da sua turma: **9°C ou 9°D**

Ou se preferir envie por email:
deborasantos@educa.santos.sp.gov.br

profdeboramath@gmail.com (opcional)

Fontes:

1. Reportagem: *Pantanal pode levar até 50 anos para se recuperar de queimadas* - O Estado de São Paulo
2. Site: <https://novaescola.org.br>
3. Site: <https://www.preparaenem.com> - Queimadas no Pantanal por Matheus Campos

Sugestões:

1. https://youtu.be/up_Embmf2H0 (vídeo sobre o Pantanal)
2. <https://youtu.be/YjLNSxR6R94> (Quadrinho turma da Mônica)
3. <https://youtu.be/q2e-yBGAYPM> (vídeo sobre o Pantanal)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA, 9ºB, 9ºC, 9ºD

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Liane Domingues/Angelica C. Duarte

SEMANAS 19 E 20

DIA: QUINTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Sebastião Salgado

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Sebastião Ribeiro Salgado (Aimorés, Minas Gerais, 1944). Fotógrafo. Com formação em economia, realiza doutorado nesta área pela Université de Paris. Entre 1971 e 1973, trabalha para a Organização Internacional do Café, em Londres. Durante viagem à África, na qual coordena um projeto sobre a cultura do café em Angola, decide tornar-se fotógrafo. Reside em Paris a partir de 1974, e trabalha para as agências Sygma (até o ano seguinte) e Gamma, entre 1975 e 1979. Documenta conturbados acontecimentos sociais e políticos na Europa e na África. Em 1979, ingressa na agência Magnum, na qual permanece até 1994, ano em que cria a própria empresa, a Amazonas Imagens. Realiza viagens pela América Latina, entre 1977 e 1984, documentando as condições de vida dos camponeses e dos índios, que divulga no livro *Autres Ameriques*, de 1986. Na década de 1980, trabalha por 15 meses com o grupo francês Médicos Sem Fronteiras, percorrendo a região do Sahel, na África, e registrando a devastação causada pela seca. Produz, entre 1986 e 1992, a série *Trabalhadores*, em que documenta o trabalho manual e as difíceis condições de vida dos trabalhadores em várias regiões do mundo. É autor dos livros: *Sahel: L'Homme en Détresse* (França, 1986), *La main de l'Homme* (França, 1993), *Terra* (Brasil, 1997), *Trabalhadores: uma Arqueologia da Era Industrial* (Brasil, 1996) e *Retratos de Crianças do Êxodo* (Brasil, 2000), entre outros.

Extraído de

<https://enciclopedia.itaucultural.org.br/pessoa2597/sebastiao-salgado>



ATIVIDADE: Em seu bairro, ambiente que costuma frequentar tire uma foto **em.preto e branco** de algum evento cotidiano. Exemplo: pessoas andando na rua, praticando esporte. De preferência a cenas com algum contexto social seguindo inspirações do fotografo Sebastião Salgado. Bom trabalho

ONDE FAZER: envio de fotos

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Atividade desenvolvida pelas professoras Liane e Angélica (Prof.Adjunta de Arte). Enviar fotos para

profliart7@gmail.com

arteprofangelica@gmail.com

Colocar nome do aluno e série

FILME RECOMENDADO:

O Sal da terra (documentario sobre vida e obra de Sebastião Salgado)

<https://vimeo.com/355426437>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANAS 19 E 20

DIA: quinta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Ciclismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A prática do ciclismo, desde que feita com orientações de especialistas e acompanhamento médico, é benéfica para o desenvolvimento muscular e cardiovascular. É uma excelente atividade aeróbica e sua prática regular queima muitas calorias.

ATIVIDADES: Vídeos, texto e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, mas constará como presença da semana.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preencher o formulário no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: video monte serrate:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdNbpNUfqtw>

Lindo Video Curto de Mountain Bike:

<https://www.youtube.com/watch?v=oQDLAoPs-as>

Competição Canyon Red Bull Rampage 2013:

<https://www.youtube.com/watch?v=x76VEPXYaI0>

Texto:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/ciclismo.htm#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20e%20hist%C3%B3ria%20da%20Ciclismo&text=Suruiu%20como%20esporte%20no%20s%C3%A9culo,mountain%20bike%20estrada%20e%20BMX.>

Atividade: <https://forms.gle/Whav8jEMqAtKVyiD6>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºB, 9ºC, 9ºD

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

PROFESSOR(ES): Mario Pereira Neto

SEMANA 19/20

DIA: Quinta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Gorduras e Fibras Alimentares

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O texto a seguir fala sobre Lipídios (gorduras) e fibras alimentares

ATIVIDADE: Ler o texto nas páginas seguintes e mandar

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Mande um e-mail de retorno com a atividade feita. Coloque no e-mail teus dados como nome, número e classe. Por exemplo: Mario n5 classe 9b.

Mandar para: mario22neto@hotmail.com

G O R D U R A S
E
F I B R A S A L I M E N T A R E S

Os alimentos contêm diferentes gorduras e, sem exceção, são essenciais para que nos mantenhamos vivos. Cada uma tem sua

função e, o consumo equilibrado entre elas só tende a trazer benefícios. Além de mais saúde, as gorduras contribuem para melhorar a palatabilidade, textura e aroma dos alimentos. E basicamente são divididas em quatro tipos;

Gorduras saturadas: As gorduras saturadas se diferenciam das outras por não possuírem insaturações. Necessárias ao organismo para funções estruturais e energéticas, elas devem compor no máximo 10% das calorias totais da dieta. Se consumidas em excesso, podem favorecer o aumento do colesterol LDL (ruim), embora atualmente considerem que elas não se relacionam tanto com a incidência de doenças cardiovasculares (DCV).

Fontes: carne vermelha, frango, peixes, ovos, leite e derivados, coco e óleo de coco, manteiga, óleo de palma.

Gorduras monoinsaturadas: Possuem apenas uma insaturação na sua estrutura molecular e, por isso, levam algumas vantagens em relação às saturadas, incluindo sua capacidade de reduzir o colesterol LDL. A recomendação do consumo é de 6% a 10% do total de calorias da dieta, sendo que se a recomendação for para controle de doenças cardiovasculares, o percentual pode subir para 20%.

Fontes: azeite de oliva, abacate, nozes, macadâmia, amêndoas, avelã, castanha-do-brasil.

Gorduras poli-insaturadas: As gorduras poli-insaturadas abrangem, principalmente, as famílias de ácidos graxos ômega 3, ômega 6 e ômega 9 e desempenham importantes funções no desenvolvimento e funcionamento do cérebro, da retina e da saúde dos vasos e artérias. Seus benefícios são extensamente comprovados pela literatura científica, sendo que de 6% a 10% do total de calorias da dieta devem ser dessa fonte. É interessante notar que a recomendação de mono e poli são semelhantes, e a intenção é que elas sejam distribuídas na alimentação sempre atentando para o objetivo: prevenção de DCV, saúde cerebral, redução do colesterol sanguíneo, e assim por diante.

Fontes: cápsulas de óleo de peixe, cápsulas de óleo vegetal fonte de ômega 3, azeite de oliva extravirgem, óleos vegetais prensados a frio, nozes, castanha-do-brasil, sementes, entre outras.

Gorduras trans: As gorduras trans são consumidas, na maior parte das vezes, através de produtos que contenham óleos vegetais parcialmente hidrogenados - as próprias gorduras trans. Elas foram desenvolvidas pela indústria para dar textura e consistência mais sólida aos alimentos, como sorvetes, biscoitos, frituras, etc. São tipos de gorduras que se relacionam fortemente com o desenvolvimento de doenças cardiovasculares. Em razão disso, o Ministério da Saúde orientou que os fabricantes retirassem ou diminuíssem a quantidade nos alimentos industrializados. Sua ingestão não deve ultrapassar 1% das calorias da dieta, ou se possível, não devem ser consumidas.

Fibras Alimentas

As fibras alimentares compreendem as partes comestíveis dos vegetais presentes nas frutas, legumes, verduras e hortaliças e do amido resistente encontrado em leguminosas e grãos (cereais integrais) que resistem ao processo de digestão, ou seja, elas passam quase intactas pelo sistema digestivo chegando ao intestino grosso inalteradas. Também não têm valor nutritivo, nem energético (não têm calorias). Então, para que servem? Na verdade, elas são imprescindíveis à dieta. Pesquisas revelam que uma dieta rica em fibras pode melhorar a saúde em vários aspectos. Como não são digeridas, elas chegam ao intestino inalteradas e funcionam da seguinte forma:

- 1) Atuam como "vassouras", que carregam os resíduos alimentares e a gordura excedente na alimentação pelo intestino, baixando o nível de colesterol absorvido;
- 2) Promovem regulação do tempo de trânsito intestinal, atrasando o esvaziamento gástrico, tornando mais lento a digestão e absorção, proporcionando sensação de saciedade, ajudando na perda de peso;
- 4) No cólon, devido a sua capacidade de absorver água, forma fezes volumosas e macias, prevenindo e/ou tratando a constipação;
- 5) São substratos para fermentação por colônias de bactérias, ou seja, servem como alimento para as bactérias boas, e como fonte de energia para as células do cólon, podendo inibir o crescimento e proliferação de células cancerígenas a nível do intestino;

6) Atuam no metabolismo dos carboidratos no controle da glicemia formando um gel (pectina e goma) no intestino tornando mais lento a velocidade na qual a glicose entra na corrente sanguínea;

7) São substratos para formação de ácidos graxos de cadeia curta. Com isso, ajudam a prevenir doenças cardíacas;

Há dois tipos de fibras: as insolúveis e as solúveis em água. As fibras insolúveis dão a textura firme de alguns alimentos, como o farelo de trigo, frutas, verduras e as hortaliças. Estas fibras retêm uma quantidade maior de água, produzindo fezes mais macias e com mais volume. Desta forma, ajudam o intestino a funcionar melhor. As principais fontes são os farelos de cereais, os grãos integrais, nozes, amêndoas, amendoim, vários tipos de frutas (pêra, maçã com casca, etc.) e as hortaliças (ervilha, cenoura, brócolis).

As fibras solúveis são mais "macias". Depois de ingeridas, elas se transformam em gel, permanecendo mais tempo no estômago e dando uma sensação maior de saciedade. Esse "gel" atrai as moléculas de gordura e de açúcar, que são eliminados pelas fezes. Então, as fibras solúveis ajudam a reduzir os níveis de colesterol e glicemia do sangue. São encontradas nas leguminosas (feijão, lentilha, ervilha), nas sementes, nos farelos (aveia, cevada, arroz), nas frutas e hortaliças (cenoura, batata).

Sendo assim, a fibra alimentar pode ser encontrada em frutas (maçã, pêra, morango, amora, framboesa, laranja), legumes (couve de Bruxelas, alcachofras, cebola, alho, milho, feijão verde e brócolis, etc), leguminosas (lentilhas, grão, feijão, ervilhas, etc) e nos alimentos à base de cereais integrais (farelo de trigo, flocos de aveia integral, pão integral ou de mistura, etc).

Q U E S T Õ E S

- 1) As gorduras do tipo ômega 3 são consideráveis essenciais, pois o corpo não as produz. Cite 3 benefícios do ômega 3.
- 2) Quais os perigos de consumir gordura trans?
- 3) Quais os principais alimentos onde encontramos as fibras?
- 4) Uma alimentação equilibrada deve conter todos os tipos de gorduras, exceto as trans. Quais tipos de gordura devem ter em maior quantidade e em menor quantidade?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **NONOS anos A,B,C e D.**

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: Luciene

ROTEIROS: 19 E 20

DIA: SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O poder da China e os Tigres Asiáticos.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O Tigres Asiáticos

O termo lembra o feroz felino animal da Ásia e a sua força, pois Tigre Asiático é uma referência aos países que obtiveram um êxito econômico e avanço industrial forte a partir da década de 90.

O papel do confucionismo tem sido explicar o sucesso dos quatro tigres asiáticos. Esta conclusão é semelhante à teoria da ética do trabalho protestante promovida pelo sociólogo alemão Max Weber, em seu livro A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. A cultura do confucionismo é citada como ser compatível com a industrialização, porque valoriza estabilidade, trabalho duro, lealdade e o respeito para a autoridade. Há uma influência significativa do confucionismo nas instituições empresariais e políticas dos Tigres Asiáticos. O Confucionismo foi ensinado nas escolas de Singapura até os anos 1990. Seminários sobre Confúcio foram oferecidos por empresas sul-coreanas como a Hyundai para a gestão da empresa. O primeiro-ministro de Singapura Lee Kuan Yew defendeu os valores asiáticos como uma alternativa para a influência da cultura ocidental na Ásia.

Como os "Tigres" eram relativamente pobres durante a década de 1960, tinham abundância de mão-de-obra barata. Juntamente com a reforma educacional eles conseguiram aproveitar essa vantagem, criando uma força de trabalho de baixo custo, porém muito produtiva. Eles promoveram a igualdade na forma de reforma agrária, para promover o direito de propriedade e para assegurar que os trabalhadores rurais não se

prejudicassem. Também foram implantadas políticas de subsídios à agricultura.

A China,

É a segunda maior potência econômica do mundo, e o país com maior número de habitantes, o que acabou ocasionando a **política do filho único** que é uma **politica** implantada pelo governo Chinês na década de 70 e tem como finalidade tentar conter o avanço populacional. Segundo informações, essa **politica do filho único** conseguiu evitar que a população da **China** chegasse a crescer cerca de 400 milhões nos últimos 25 anos.

No ano de 2013, o governo Chinês autorizou dois filhos por casal, isso devido aos problemas causados com envelhecimento da população.

ATIVIDADE: Responda as seguintes questões:

- 1-O que fez Deng Xiaoping para a economia da China? (pág.182)
- 2-Por que a China é uma potência regional? (pág.188).
- 3- Explique a produção agrícola da china (pág 184)
- 4-Qual a medida tomada pelo Governo Chinês para com conter o crescimento populacional? (ler o texto acima).
- 5-Quais são os países membros dos Tigres Asiáticos? (pág. 196)
- 6-Como os Tigres asiáticos obtiveram grande desenvolvimento socioeconômico? (pág. 196).

ONDE FAZER: CADERNO, manuscrito, mas pode ser digitado também.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, deverá conter nome completo, número e série. Escrito de caneta azul ou preta e, por favor foto na vertical para a leitura. Enviar para o e-mail profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tigres-asiaticos.htm>

Site não obrigatório, apenas para auxiliar o estudo referente ao assunto.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA,B,C,D.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 19/20

DIAS: **sexta-feira** ATIVIDADE: **19/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HAPPY CHILDREN'S DAY

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello class!

Esta semana é muito especial porque comemoramos o Dia da Criança, então sugiro as seguintes atividades:

ATIVIDADE 1: Por favor, faça a revisão que está no Google Forms. Não esqueça de colocar seu nome completo, número, série e enviar a atividade.

ATIVIDADE 2: Segue uma sugestão de site de desenho para você brincar com seus amigos.

Site: autodraw.com

Você vai desenhar e o seu amigo vai tentar descobrir o que é aquele desenho. Tente fazer esse jogo com vocabulário em inglês também.

ATIVIDADE 3: Como eu sugeri acima um site de desenho, por favor, se possível, recomende algum aplicativo ou site. Pode ser sobre desenho, jogo, gramática, leitura, música, filme, anime, vídeo do Youtube ou outro assunto de seu interesse.

Thanks so much!
Have a beautiful week!
See you!

SEGUE O LINK DO GOOGLE FORMS.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVXZ kO dUgyNJUqEJ pWbwawMF-2jlhDvoAC8aCNM0rM0mnA/viewform?usp=sf link>

ONDE FAZER: A sugestão de site ou aplicativo escrever no caderno de inglês, tirar foto e enviar.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom
e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

- No Google Classroom colocarei o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom
e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: