

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8os. ANOS A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA): **Katia Rua**

SEMANAS: 19/20

DIA: **segunda-feira**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **UN. 5: COMO O CLIMA NOS AFETA?**
(Continuação).

Bom dia, querida(o) !

Espero que você esteja bem! Faça tudo com tranquilidade!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Neste Roteiro você descobrirá quais são as **atividades humanas** que afetam o **clima** e como isso influencia as **nossas vidas** e a vida de **outros seres vivos**.

Inicie a leitura dos textos do livro na **pág. 174** "**Interferência humana no clima**" e prossiga até a **pág.179**.

Leia com atenção, **registre** em seu caderno os conceitos principais, **observe** as ilustrações e legendas.

Assista aos vídeos selecionados para compreender melhor o assunto e fazer as atividades abaixo.

As atividades das **págs. 180 e 187** devem ser feitas em seu **caderno**.

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo **Classroom**.
katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADE: Avaliação sobre: **Interferência humana no Clima.**

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.
katiaruaciencias@gmail.com

ONDE FAZER: Acessando o **link:**

<https://forms.gle/B6V9rHf2rQYuTSap6>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

Por favor, identifique sua atividade com seu **NOME COMPLETO.**

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 30/10/20** e receberei suas respostas, escreva seu **nome completo!**

SUGESTÃO: Para ampliar seus conhecimentos seguem links de vídeos disponíveis no YouTube.

<https://youtu.be/e054mplj5nw> Efeito estufa e aquecimento global

<https://youtu.be/EZgSUdfMJ6c> O efeito estufa é ruim para o planeta?

<https://youtu.be/QcMmjSc8TCg> Queimadas no Brasil.

<https://youtu.be/ssvFqYS1Mho> MUDANÇAS CLIMÁTICAS – Pág. 187

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

Cuide-se bem!

Profa. Katia



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° A**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR: **LUCIANA NASCIMENTO**

SEMANAS 19 E 20

DIA: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: REVOLUÇÃO FRANCESA (CAPÍTULO 3 - PÁGINAS 67 À 82);

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: PERSONAGEM ROBESPIERRE, O INCORRUPTÍVEL.



O REVOLUCIONÁRIO FRANCÊS MAXIMILIEM DE ROBESPIERRE NASCEU NA PEQUENA CIDADE DE ARRAS EM 1758 E FOI UM ADVOGADO DE POUCA PROJEÇÃO ATÉ O ADVENTO DA REVOLUÇÃO FRANCESA.

IMPULSIONADO PELA LUTA DOS SANS-CULOTTES, GRUPO RADICAL PARISIENSE QUE SE SENTIA TRAÍDO PELA REVOLUÇÃO, ROBESPIERRE CHEGOU AO PODER MÁXIMO NA FRANÇA REVOLUCIONÁRIA EM 1793, AOS 35 ANOS DE IDADE.

TODO-PODEROSO, ROBESPIERRE ERA AO MESMO TEMPO AMADO, ODIADO, TEMIDO E RESPEITADO. ACUSADO DE TIRANIA, FOI PRESO E GUILHOTINADO EM PRAÇA PÚBLICA DE PARIS, EM 1794, SOB OS APLAUSOS DA MESMA MULTIDÃO QUE O LEVAVA AO PODER. POR SUA VIDA AUSTERA E SEU DESPREZO PELO DINHEIRO, FOI CHAMADO DE "O INCORRUPTÍVEL".

NOS VÁRIOS DISCURSOS DE ROBESPIERRE PERANTE A CONVENÇÃO NACIONAL, ENTRE 1792 E 1794, PRINCIPALMENTE SOBRE POLÍTICA,

HÁ MUITAS IDEIAS E DENÚNCIAS QUE, SÉCULOS MAIS TARDE, SERVIRAM DE BASE PARA ELABORAÇÃO DA CONSTITUIÇÃO DE DIVERSAS SOCIEDADES MODERNAS CONTEMPORÂNEAS. CITAREMOS AQUI ALGUMAS DE SUAS FRASES. - “QUAL É O PRIMEIRO OBJETIVO DA SOCIEDADE? MANTER OS DIREITOS IMPRESCRITÍVEIS DO HOMEM. QUAL É O PRIMEIRO DESSES DIREITOS? O DE EXISTIR”. - “[...]A SOCIEDADE É OBRIGADA A PROMOVER A SUBSISTÊNCIA DE TODOS OS SEUS MEMBROS, SEJA FORNECENDO-LHES TRABALHO, SEJA GARANTINDO OS MEIOS DE SUBSISTIR ÀQUELES QUE ESTÃO IMPOSSIBILITADOS DE TRABALHAR”. - “[...]A PUBLICIDADE [DAS AÇÕES DO GOVERNO] É O APOIO DA VIRTUDE, A SALVAGUARDA DA VERDADE, O TERROR DO CRIME, O FLAGELO DA INTRIGA.”
ATIVIDADE: ALÉM DO TEXTO ACIMA, PESQUISE A BIOGRAFIA DE ROBESPIERRE E RESPONDA AS QUESTÕES À SEGUIR. 1) O QUE ROBESPIERRE FEZ PARA CHEGAR AO PODER MÁXIMO DA FRANÇA REVOLUCIONÁRIA? 2) QUE ACONTECIMENTOS LEVARAM ROBESPIERRE, LIDER MÁXIMO DA CONVENÇÃO NACIONAL, A SER MORTO NA GUILHOTINA? 3) ESCOLHA UMA DAS FRASES DE ROBESPIERRE. LEIA, ANALISE, AVALIE E ESCREVA SE O CONTEÚDO DA FRASE É REALIZADO ATUALMENTE.
ONDE FAZER: CADERNO.
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO NO E-MAIL.
SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=I8q0S_XGwdg

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANA 19 e 20

DIA: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O Segundo Reinado

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer os aspectos econômicos e políticos do Segundo Reinado e entender o projeto de nação executado por D. Pedro II.

ATIVIDADE: *Assistir ao vídeo -

<https://youtu.be/5X1A6UVAvrU>

Responder no caderno:

Página 206 - Esquema-resumo, fazer a atividade abaixo do esquema-resumo.

Página 207 - Para organizar as ideias, responder as questões 1 até 5.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO - lembrando que o caderno vale nota.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Até o dia 26/10, através do e-mail

proflucianamarqueshist@gmail.com

Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 8, páginas 184 até 205

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, 8ºB e 8ºC

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA E MARILI REGINA**

SEMANA 19 e 20

DIA: TERÇA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **RAZÃO E PROPORÇÃO**

Na matemática, a **razão** estabelece uma **comparação entre duas grandezas**.

O conceito de razão está relacionado com o conceito de divisão. Dizemos que a razão entre os números A e B é o quociente $A : B$, ou seja, **o resultado da divisão de A por B é chamado de razão**.

A representação de uma razão pode ser $A : B$, A/B , o próprio resultado ou o mais usual: $\frac{A}{B}$

A é o numerador e **B** é o denominador. Como exemplo, a razão entre os números 20 e 5 pode ser escrita: $20:5$, $20/5$ ou $\frac{20}{5}$ e tem como resultado o número 4. Logo, 4 é a razão entre 20 e 5.

Dados dois números reais a e b, com b diferente de zero, chamamos de razão entre a e b ao quociente $\frac{a}{b}$

Exemplo: Uma escola tem 1200 m² de área construída e 3000 m² de área livre. A razão da área construída para a área livre é:

Solução: $razão = \frac{\text{área construída}}{\text{área livre}} = \frac{1200}{3000} = \frac{2}{5}$

Isso significa que a área construída representa $\frac{2}{5} = 0,4$ ou 40% da área livre.

Uma **grandeza** é algo que pode ser medido. As grandezas não

são os objetos que podem ser medidos, mas estão ligadas ao tipo de **medida** que pode ser obtida nesses objetos. Suponha, por exemplo, que a tela de um celular tenha 5,5 polegadas. Isso significa que a medida da diagonal dessa tela é igual a 5,5 polegadas e que a grandeza usada aqui foi o **comprimento**.

Já a **proporção** é determinada pela **igualdade entre duas razões**, ou ainda, quando duas razões possuem o mesmo resultado. Como vimos, a razão está relacionada com a operação da divisão.

Duas grandezas são proporcionais quando formam uma proporção.

Ainda que não tenhamos consciência disso, utilizamos cotidianamente os conceitos de razão e proporção. Para preparar uma receita, por exemplo, utilizamos certas medidas proporcionais entre os ingredientes.

Observe: A partir das grandezas A e B temos:

Razão: $\frac{A}{B}$ ou $A : B$, onde $B \neq 0$

Proporção: $\frac{A}{B} = \frac{C}{D}$, onde todos os coeficientes são diferentes de zero.

Exemplo 1: Qual a razão entre 40 e 20?

$$\frac{40}{20} = 2$$

Exemplo 2: Qual o valor de x na proporção abaixo?

$$\frac{1}{3} = \frac{12}{x}$$

$$3 \cdot 12 = x$$
$$x = 36$$

Assim, quando temos três valores conhecidos, podemos descobrir o quarto, também chamado de "quarta proporcional".

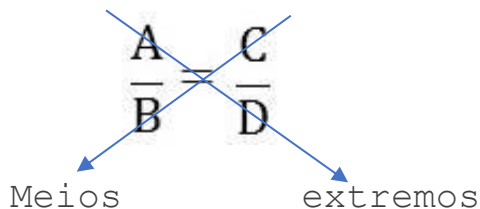
Na proporção, os elementos são denominados de termos. A primeira fração é formada pelos primeiros termos (A/B), enquanto a segunda são os segundos termos (C/D).

Observação: Se o denominador for igual a 100, temos uma razão do tipo porcentagem, também chamada de razão centesimal.

$$30\% = \frac{30}{100} = 0,30$$

Propriedade da Proporção

O produto dos meios é igual ao produto dos extremos, por exemplo:



Logo: $A \cdot D = B \cdot C$

Essa propriedade é denominada de **multiplicação cruzada**.

Como já vimos, definimos por grandeza tudo aquilo que pode ser contado e medido, como o tempo, a velocidade, comprimento, preço, idade, temperatura entre outros. As grandezas são classificadas em: **diretamente proporcionais e inversamente proporcionais**.

Grandezas diretamente proporcionais

São aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão. Se uma dobra a outra dobra, se uma triplica a outra triplica, se uma é dividida em duas partes iguais a outra também é dividida à metade.

Exemplo 1: Se três cadernos custam R\$ 8,00, o preço de seis cadernos custará R\$ 16,00. Observe que se dobramos o número de cadernos também dobramos o valor dos cadernos. Confira pela tabela:

	Cadernos	R\$	
$\times 2$	3	8,00	$\times 2$
	6	16,00	
$\times 2$	12	32,00	$\times 2$
	24	64,00	

Exemplo2: Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

	Litros	Km	
$\times 2$	30	300	$\times 2$
	60	600	
$\times 2$	120	1200	$\times 2$
	...	...	

Grandezas inversamente proporcionais

Uma grandeza é inversamente proporcional quando operações inversas são utilizadas nas grandezas. Por exemplo, se dobramos uma das grandezas temos que dividir a outra por dois, se triplicamos uma delas devemos dividir a outra por três e assim sucessivamente. A velocidade e o tempo são considerados grandezas inversas, pois aumentarmos a velocidade, o tempo é reduzido, e se diminuirmos a velocidade, o tempo aumenta.

Exemplo 3: Para encher um tanque são necessárias 30 vasilhas de 6 litros cada uma. Se forem usadas vasilhas de 3 litros cada, quantas serão necessárias?

	Vasilhas	Litros	
$\times 2$	30	6	$\div 2$
	60	3	

Utilizaremos 60 vasilhas, pois se a capacidade da vasilha diminui, o número de vasilhas aumenta no intuito de encher o tanque.

As duas grandezas são muito utilizadas em situações de comparação, isto é comum no cotidiano.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE 1: Escreva a razão na forma simplificada em cada caso (lembre-se de utilizar a mesma unidade de medida):

- 6 meses para 1 ano;
- 1 dia para 18 horas;
- 3 anos para 6 meses;
- 30 minutos para 2 horas.

ATIVIDADE 2: Se 4 canetas custam R\$ 15,00, qual o valor que pagarei por 8 canetas? E 12 canetas?

ATIVIDADE 3: Complete as igualdades de forma a obter as proporções:

a) $\frac{3}{5} = \frac{\square}{15}$

b) $\frac{1}{4} = \frac{\square}{24}$

c) $\frac{2}{5} = \frac{10}{\square}$

d) $\frac{\square}{7} = \frac{36}{21}$

e) $\frac{8}{\square} = \frac{32}{100}$

f) $\frac{11}{\square} = \frac{77}{49}$

ATIVIDADE 4: Os dias úteis de Marisa são muito corridos, pois ela trabalha e estuda.

- Ela trabalha das 7 horas às 13 horas.
- À tarde ela estuda espanhol por 2 horas.
- À noite ela passa 4 horas na faculdade.

Sabendo disso, responda qual a razão que em um dia de 24 horas, representa:

- a) o tempo de trabalho?
- b) o tempo que ela estuda espanhol?
- c) o tempo que ela estuda na faculdade?

ATIVIDADE 5: A tabela abaixo representa a quantidade de adubo misturado à certa quantidade de água.

Adubo	Água
30 gramas	0,2 litros
150 gramas	1 litro

a) quantas gramas de adubo devemos misturar a 2 litros de água?

b) quantos litros de água precisamos para misturar em 90 gramas de adubo?

ATIVIDADE 6: Em uma cidade, há 2 médicos para cada grupo de 900 habitantes. Sabendo que a cidade tem 24 médicos, quantos são seus habitantes?

ATIVIDADE 7: Para viajar de uma cidade a outra a uma velocidade de 80 km/h, um carro leva 3 horas para chegar. Diminuindo a velocidade para 60 km/h, qual será o tempo para chegar?

ATIVIDADE 8: Uma mistura apresenta 2 kg de leite em pó e 600 gramas de chocolate em pó. Qual a razão entre a quantidade de leite e a quantidade de chocolate? (obs. 1kg = 1000 gramas)

ATIVIDADE 9: Tiago colocou 60 ml de groselha em um copo e encheu o restante com leite de 250 ml. Qual a razão entre a quantidade de groselha e de leite neste preparo?

ATIVIDADE 10: Uma ripa de madeira com 28 cm foi dividida na razão 3 para 4. Qual o comprimento do pedaço maior em centímetros?

- **RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO E ENCAMINHAR A FOTO DA RESPOSTA A PROFESSORA.**
- **Atividades de 1 a 10 que estão no roteiro.**

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM.**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.

8ºA e 8ºB email: marilicordeiro@educa.santos.gov.br
profmarilimatematica@gmail.com

8ºC email: elianepereira@educa.santos.sp.gov.br
profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZiHqfMn2nQY>

<https://www.youtube.com/watch?v=4HBKywBYUx0>

<https://youtu.be/mKm-asQ7iLs>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA, 8ºB e 8ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

SEMANA 19 e 20

DIA: TERÇA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **IGUALDADE E JUSTIÇA**

Discriminação - Diz respeito a toda distinção, exclusão ou restrição baseada no sexo, gênero, raça, cor da pele, linhagem, origem nacional ou étnica, orientação sexual, condição social, religião, idade, deficiência etc., que tenha por objeto ou por resultado anular ou depreciar o reconhecimento, gozo ou exercício e em condições de igualdade entre toda e todos aos direitos humanos e liberdades fundamentais em todas as esferas, incluindo a pública, privada, política, econômica, cultural ou civil.

Racismo - É a convicção de que existe uma relação entre as características físicas hereditárias, como a cor da pele, e determinados traços de caráter e inteligência ou manifestações culturais. O racismo subentende ou afirma claramente que existem raças puras, que estas são superiores às demais e que tal superioridade autoriza uma hegemonia política e histórica, pontos de vista contra os quais se levantam objeções consideráveis. Ao longo da história, a crença na existência de raças superiores e inferiores -- racismo -- foi utilizada para justificar a escravidão e o domínio de determinados povos por outros.

No **ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE** - Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Na proteção da criança e do adolescente, dispõe no seu: Artigo 5º - Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão a seus direitos fundamentais.

ATIVIDADE: RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

1) Defina o que entende por discriminação e racismo.

2) Você já presenciou um fato de discriminação ou racismo em sua comunidade, que inclui escola ou grupo de amigos?

3) O que você entende da frase: "A ignorância não fica tão distante da verdade quanto o preconceito".

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Enviar a foto para a professora para um dos e-mails:

marilicordeiro@educa.santos.gov.br

profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8.º ano A B C**

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA : Eliana Marcia

ROTEIRO 19/20

Dia : QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Complemento Nominal**

Olá, pessoal! Quero dar meus Parabéns a todos vocês que vêm participando das aulas com dedicação e pontualidade. Com certeza isso vai enriquecer seu desenvolvimento e aprendizagem para o próximo ano.

Neste roteiro, vamos conhecer mais um dos termos que podem fazer parte da estrutura sintática de uma oração, o **complemento nominal**.

É muito importante ler as explicações com muita atenção antes de resolver as atividades.

Responda às questões no seu caderno, com caneta azul ou preta.

Leia o trecho do poema que segue, de Manuel Bandeira.

Canção do vento e da minha vida

O vento varria as folhas,
O vento varria os frutos,
O vento varria as flores...
E a minha vida ficava
Cada vez mais cheia
De frutos, de flores, de folhas.

O vento varria as luzes,
O vento varria as músicas,
O vento varria os aromas...

E a minha vida ficava
Cada vez mais cheia
De aromas, de estrelas, de cânticos.

(Estrela da vida inteira. 5ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1974, p. 165-6.)

Cada uma das estrofes do poema se organiza a partir da oposição entre a ação do vento e a condição do eu lírico. Observe o esquema:

O vento varria (o quê ?) : as folhas, os frutos, as flores, as luzes , as músicas ...

Minha vida estava cada vez mais cheia (de quê ?) : de frutos, de flores, de folhas, de cânticos, de luzes..

1. Tanto o verbo varrer quanto o adjetivo cheia precisam de complementos. Observe a presença ou ausência de preposição nas duas orações e em seguida faça o que se pede.

a) A ligação entre o verbo varrer e seus complementos se faz com ou sem o auxílio de preposição? Qual é a função sintática desses complementos do verbo (sujeito, objeto direto, objeto indireto)?

b) A ligação entre o adjetivo cheia e seus complementos se faz com ou sem o auxílio de preposição? Que função sintática desempenham os complementos desse adjetivo? (sujeito , objeto indireto, complemento nominal)?

O complemento nominal é o termo da oração que, sempre precedido por uma preposição (de, a, com, em, por,...), completa o sentido de um **substantivo abstrato**, de um **adjetivo** ou de um **advérbio** que, sozinhos, têm significado incompleto, necessitando do complemento nominal para completar o seu sentido.

Os substantivos, adjetivos e advérbios de sentido incompleto podem ser comparados aos verbos transitivos, que também necessitam de um termo que complete seu sentido: quem aumenta, aumenta alguma coisa e quando há aumento, há aumento de alguma coisa. Assim, podemos concluir que aumentar é um verbo transitivo que pede um objeto direto e aumento é um substantivo abstrato que pede um complemento nominal.

Exemplos de complemento nominal

O complemento nominal pode ser representado por um substantivo, por um pronome, por um numeral e por uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

Exemplo de **complemento nominal** representado por um substantivo:

- (prédio) Já terminou a construção do prédio.

- (preços) Você já verificou o cálculo dos preços?

Exemplo de complemento nominal representado por um pronome:

- Você: Meu irmão tem saudade de você.
- Ela: O sonho dela é ser uma cantora famosa.

Exemplo de complemento nominal representado por um numeral:

- Ambos: É grandiosa a imaginação **de ambos**.
- Um: A hesitação de um pode motivar a hesitação de todos.

Exemplo de complemento nominal representado por uma oração subordinada substantiva completiva nominal:

- Que...: Todos temos esperança de que a humanidade pare de destruir o planeta.
- Que...: Sinto necessidade de que você me deixe descansar um pouco.

Palavras que pedem complemento nominal

Alguns substantivos abstratos, adjetivos e advérbios pedem complemento nominal.

Exemplos de substantivos abstratos que pedem complemento nominal:

- Ciúmes (ciúmes de): Mariana tem ciúmes de Tatiana.
- Respeito (respeito por): Deve haver respeito por todos!

Exemplos de adjetivos que pedem complemento nominal:

- Consciente (consciente de): Ainda não estou consciente das mudanças.
- Essencial (essencial para): Esta formação é essencial para meu desenvolvimento profissional.

Exemplos de advérbios que pedem complemento nominal:

- Relativamente (relativamente a): Pedro nada sabe relativamente a essa notícia.
- Longe (longe de): Mantenha-se longe de mim!

O **complemento nominal** e o **objeto** têm função semelhante: os dois completam o sentido de outra palavra. A diferença é que o **objeto** completa **verbos** e o **complemento nominal** completa **nomes**.

Os nomes que exigem complemento nominal , via de regra, correspondem a verbos transitivos que possuem o mesmo radical. Observe alguns exemplos:

Nome	Complemento nominal	verbo	objeto
amor	aos filhos	amar	os filhos
respeito	aos pais	respeitar	os pais
recordação	da cena	recordar	a cena
confiança	na justiça	confiar	na justiça
leitura	do texto	ler	o texto

Complemento nominal ou adjunto adnominal?

Para que não haja confusão entre o complemento nominal e adjunto adnominal, atente na seguinte distinção:

- Se estiver ligado a um adjetivo ou advérbio, sendo sempre precedido de uma preposição, é complemento nominal. O complemento nominal nunca se refere a um verbo.

Exemplo: Este remédio é prejudicial à saúde.

Nome (adjetivo) complemento nominal

- Se estiver ligado a um substantivo concreto, podendo ser ou não precedido de uma preposição, é adjunto adnominal.

Exemplo: A resposta do aluno foi satisfatória.

nome (substantivo) adjunto adnominal

- Se estiver ligado a um substantivo abstrato por qualquer preposição que não seja a preposição de, é complemento nominal.

Exemplo: Estou com saudades

Nome (substantivo abstrato)

de você.

complemento nominal

ATIVIDADES:

1. Leia:

Escuridão

Tenho medo **do meu quarto**

No escuro

Quando eu vou me deitar.

Tenho medo **de tudo**

No escuro.

Só não tenho medo

de confessar.

BANDEIRA, Pedro. **Cavalgando o arco-íris.**

a) Qual a função sintática das expressões **destacadas** no texto ?(objeto direto, objeto indireto, sujeito ou complemento nominal)

b) A que palavras elas se referem?

c) A função sintática dessas palavras é:

() objeto direto () sujeito

() objeto indireto () predicativo do sujeito

2. Copie as frases. Sublinhe o complemento nominal das orações a seguir e faça uma seta até as palavras a que ela se refere. Veja o exemplo:



Algumas crianças têm medo do escuro. (complemento nominal)

a) Estamos ansiosos por sua volta.

b) A confiança nos funcionários foi decisiva para a empresa.

c) Moro perto do canal 7.

d) Todo jovem precisa ter confiança no futuro.

e) Os biólogos confiam nas leis de preservação ambiental.

f) O porão estava cheio de ratos.

3. Complete o sentido dos nomes destacados por meio de um complemento nominal:

a) A pressa é inimiga

b) Depois vem a bonança.

c) Gato escaldado tem medo

d) A consulta..... permite saber o significado das palavras.

e) Por causa da pandemia, eles ficaram dentro

f) O acesso foi interditado.

g) Ela tinha horror

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

Entrega até 23/10

SUGESTÃO: Assista à vídeo-aula sobre Complementos nominais

<https://www.youtube.com/watch?v=TJsgakCVWgw>

<https://www.youtube.com/watch?v=jLJqjODkEtc>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE E MARILI**

SEMANA 19 e 20

DIA: quarta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **A percepção numérica do uso da água**

Você já ouviu, alguma vez, a frase: "Vivemos no planeta água"? Ela tem sido utilizada por poetas, músicos, jornalistas e muitos outros profissionais para reforçar o valor da água para a humanidade. Além disso, essa expressão também se dá pelo fato de que nosso planeta, a Terra, tem cerca de $\frac{3}{4}$ de sua superfície coberta pela água.

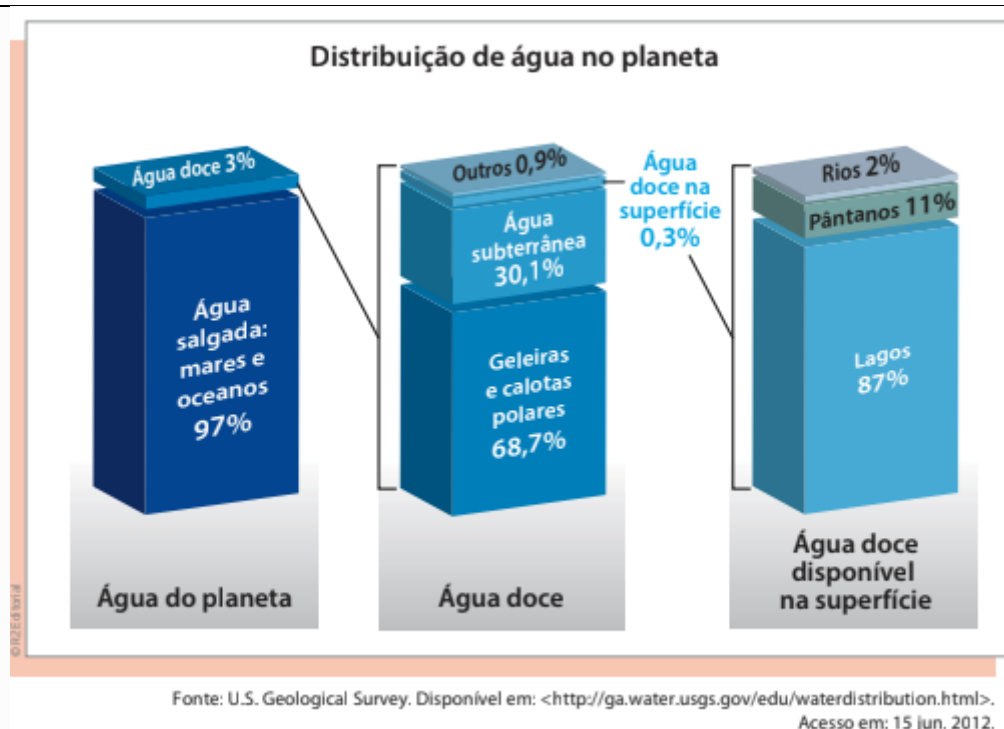
Observe o gráfico a seguir. Se o planeta Terra fosse um círculo, a parte azul corresponderia aos oceanos, lagos, rios etc.



A água em nossa vida

A água dos oceanos é muito importante para nossa vida: por causa da diversidade da vida marinha, da produção de grande parte do oxigênio do planeta, das navegações etc. Contudo, o ser humano não viveria sem a água doce dos rios e lagos.

Veja no infográfico a seguir como a água do planeta está distribuída.



Ao calcular o desperdício do gotejamento de uma torneira, por exemplo, você terá a oportunidade de utilizar procedimentos de estimativa e de cálculo mental, reforçando seus conhecimentos de propriedades aritméticas e desenvolvendo habilidades de cálculo.

ATIVIDADE 1: Se a água cobre cerca de $\frac{3}{4}$ do planeta Terra, conforme o primeiro gráfico, que fração corresponde às ilhas e continentes?

ATIVIDADE 2: O Brasil possui cerca de 12% da água doce do planeta. Reflita: se toda a água doce do mundo pudesse ser colocada em uma garrafa PET de 2 l, a quantos copos de 200 ml corresponderia a água doce que está em território brasileiro?

ATIVIDADE 3: Uma torneira gotejando desperdiça 46 litros de água por dia.

a) Preencha a tabela a seguir com o gasto acumulado de uma torneira gotejando durante uma semana.

Dias	Desperdício de água da torneira (em litros)
1	46
2	
3	
4	
5	

6	
7	

b) Quantos litros de água serão desperdiçados se uma torneira ficar gotejando por 20 dias?

c) Uma torneira foi deixada gotejando. Depois de alguns dias o dono da casa percebeu que foram desperdiçados 368 litros de água. Quantos dias a torneira ficou gotejando?

ATIVIDADE 4: O gasto médio do restaurante que serve as refeições em uma empresa é de 7.200 l de água por dia, mas, por causa do racionamento, terá de economizar 20% para evitar a falta de água no bairro. Quantos litros passará a gastar por dia, em média, enquanto durar o racionamento?

ATIVIDADE 5: Se gastarmos água além do necessário, ela pode nos faltar. Há muitos lugares do Brasil em que o calor é demais, e a chuva, de menos. Consequência: falta água para as atividades essenciais do dia a dia. Quando isso acontece, deve-se diminuir o consumo da água, fazendo um racionamento. Escreva três formas que podemos em nosso dia-a-dia ajudar a economizar água, para que não nos falte no futuro.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie para o e-mail das professoras das classes correspondentes, ou por whatsapp.

8° A, B e C: marilicordeiro@educa.santos.gov.br
profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 13/10 a 23/10/2020

ROTEIRO 19/20

DIA: quinta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Música pelo mundo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Você vai ler o texto da página 114 do livro Mosaico que fala sobre ouvir música.





ATIVIDADE: Responda a pergunta:

1-Você tem ouvido música nesses últimos dias?

2- Você agora, vai **escrever ou desenhar** o trecho de uma música que está curtindo escutar... Coloque o nome dessa música e o cantor(a) ou a banda, ok?

ONDE FAZER: CADERNO, FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

profliart7@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º ano A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANAS 19 E 20

DIA: quinta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Ciclismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A prática do ciclismo, desde que feita com orientações de especialistas e acompanhamento médico, é benéfica para o desenvolvimento muscular e cardiovascular. É uma excelente atividade aeróbica e sua prática regular queima muitas calorias.

ATIVIDADES: Vídeos, texto e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, mas constará como presença da semana.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preencher o formulário no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: video monte serrate:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdNbpNUfqtw>

Lindo Video Curto de Mountain Bike:

<https://www.youtube.com/watch?v=oQDLAoPs-as>

Competição Canyon Red Bull Rampage 2013:

<https://www.youtube.com/watch?v=x76VEPXYaI0>

Texto:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/ciclismo.htm#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20hist%C3%B3ria%20da%20Ciclismo&text=Surgiu%20como%20esporte%20no%20s%C3%A9culo,mountain%20bike%2C%20estrada%20e%20BMX.>

Atividade: <https://forms.gle/Whav8jEMqAtKVyiD6>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: Oitavos anos A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PROFESSOR(ES): Luciene

Atividade: 19-20

DIA: SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O Gigante Canadá.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O Canadá é o maior país da América e segundo maior país do mundo em extensão, perdendo apenas para a Rússia. Sua enorme extensão faz com que o país se destaque na produção de minérios.

Outro fator importante é a existência da floresta Boreal também chamada de Taiga, existe uma enorme produção sustentável de celulose, atualmente o Canadá apenas perde para o Brasil na produção de celulose (matéria prima do papel).

Devido a sua posição Geográfica proporciona um clima com baixas temperaturas, principalmente ao Norte, por esse motivo a região Sul é a mais habitada. O país é desenvolvido, apresentando uma baixa densidade demográfica.

A colonização formada por britânicos e franceses, fez com que o país apresentasse dois idiomas o francês (muito utilizado na Província de Quebec), e o idioma inglês em grande parte do Canadá, que considera ainda a rainha da Inglaterra como monarca.

ATIVIDADE: leitura exploratória do "Percurso 16 a partir da página 144 do livro didático"

Responder as seguintes questões:

- 1- Qual a área e o número de habitantes do Canadá?
- 2- Explique os motivos da diversidade linguística do Canadá. (inclusive o texto acima ajudará na resposta)
- 3- Como é o panorama econômico do Canadá? (suas riquezas)
- 4- Qual a região (ou área) de maior concentração industrial do Canadá?
- 5- A extração de madeira alimenta no Canadá as indústrias de

papel. Existe alguma medida para proteger essas florestas do desmatamento ou da exploração predatória?

6-Quais são os principais produtos agrícolas do Canadá.

7- Explique a foto da página 146 (atenção, é a foto e não o mapa).

8-Quais são as duas importantes cidades do Canadá situadas na margem do rio São Lourenço?

ONDE FAZER: Caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, efetuar com nome completo, número e série, escrito a caneta preta ou azul. Enviar para o e-mail: profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/canada.htm>

Esse site não é obrigatório, é apenas uma sugestão para auxiliar os estudos referentes ao Canadá e a sua importância atual.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 19/20

DIAS: **sexta-feira** **ATIVIDADE: 19/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HAPPY CHILDREN'S DAY

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello class!

Esta semana é muito especial porque comemoramos o Dia da Criança, então sugiro as seguintes atividades:

ATIVIDADE 1: Por favor, faça a revisão que está no Google Forms. Não esqueça de colocar seu nome completo, número, série e enviar a atividade.

ATIVIDADE 2: Segue uma sugestão de site de desenho para você brincar com seus amigos.

Site: autodraw.com

Você vai desenhar e o seu amigo vai tentar descobrir o que é aquele desenho. Tente fazer esse jogo com vocabulário em inglês também.

ATIVIDADE 3: Como eu sugeri acima um site de desenho, por favor, se possível, recomende algum aplicativo ou site. Pode ser sobre desenho, jogo, gramática, leitura, música, filme, anime, vídeo do Youtube ou outro assunto de seu interesse.

Thanks so much!

Have a beautiful week!

See you!

SEGUIE O LINK DO GOOGLE FORMS.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVXZ kO dUgyNJUqEJ pWbwawMF-2j1hDvoAC8aCNM0rM0mnA/viewform?usp=sf link>

ONDE FAZER: A sugestão de site ou aplicativo escrever no caderno de inglês, tirar foto e enviar.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

- No Google Classroom colocarei o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: