



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **Katia Rua**

SEMANAS: 19/20

DIA: **segunda-feira**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Como é o planeta Terra?"** Unidade 3
(Continuação).

Bom dia, queridas(os)!

Espero que estejam todos bem!
Neste Roteiro finalizaremos a Unidade 3.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Nosso assunto agora é **ATMOSFERA!**

Inicie seus estudos com a leitura dos textos a partir da **pág. 110 até a pag. 112** e encontrará a definição de **ATMOSFERA** e as características de cada uma das **camadas** que compõe a **atmosfera!**

No texto sobre **O SER HUMANO E A ATMOSFERA** você encontrará informações sobre: meteorologia, poluentes, doenças e transporte aéreo!

Após a leitura faça as atividades da **pág. 113** em seu caderno.

Assista ao documentário: **"Formação Romualdo, um milagre paleontológico"** antes de responder as questões da **pag. 118**.

Para encerrar a **Unidade 3** o livro indica alguns documentários, assista com atenção e envie suas dúvidas pelo **Classroom ou e-mail**.

Depois de seguir essas etapas responda ao **formulário** para verificar sua aprendizagem, o **link está abaixo**.

Não se preocupe com a **nota**, se você errar alguma questão procure verificar a resposta correta ao finalizar o formulário, o mais importante é o que **você aprende!**

ATIVIDADE: Avaliação sobre: **CAMADAS DA ATMOSFERA**

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.
katiaruaciencias@gmail.com

ONDE FAZER: Acessando o link abaixo do **Formulário Google:**

<https://forms.gle/3gcL3qzesHpCeluy8>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 30/10/20** e receberei suas respostas, escreva seu **nome completo!**

SUGESTÃO: Seguem os links dos **documentários sobre os assuntos da Unidade 3.**

<https://youtu.be/7TMC1FiVm0>

Formação Romualdo, um milagre paleontológico

<https://youtu.be/39mCs9s9VA>

Nova Amazônia - Águas

<https://youtu.be/6J9g0SLYUQM>

A luta pelo básico.

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

Cuide-se bem!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR: LUCIANA MARQUES

SEMANA 19 e 20

DIA: segunda-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Nos tempos do feudalismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Identificar as principais características do feudalismo, política, cultura e sociedade, também conhecer a importância da Igreja Católica durante a Idade Média.

ATIVIDADE: *Assistir ao vídeo -

<https://youtu.be/78wXRX-FG88>

Responder no caderno:

Página 222 - Esquema-resumo, fazer a atividade abaixo do esquema-resumo.

Página 223 - Para organizar as ideias, responder as questões 1 e 2.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO - lembrando que o caderno vale nota.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Até o dia 26/10, através do e-mail

proflucianamarqueshist@gmail.com

Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.

SUGESTÃO: leitura do capítulo 10 do livro de história, páginas 200 a 221.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

Semanas 19 e 20

DIA: TERÇA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **NÚMEROS DECIMAIS - CONCEITOS BÁSICOS. ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Números decimais

Um **número decimal** é formado por sua parte inteira e pela **parte decimal**.

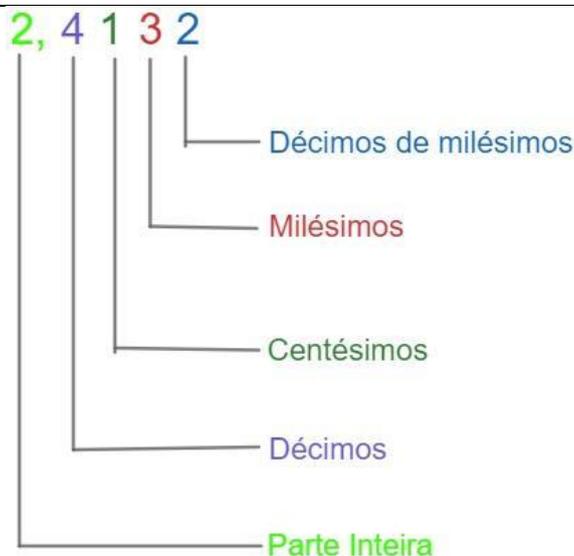
Na parte decimal, os números ficam após a vírgula e são chamados de casas decimais.

Exemplo:

- **0,3** é um número decimal com 1 casa decimal após a vírgula.
- **2,456** é um número decimal com 3 casas decimais após a vírgula.

A parte decimal é organizada da seguinte maneira: décimo, centésimo, milésimo, décimo de milésimo, centésimo de milésimo e assim por diante.

Veja o exemplo:



Leitura de Números Decimais

A leitura dos números decimais é feita pela união da parte inteira do número (expressa antes da vírgula) e a quantidade de casas decimais (depois da vírgula) que corresponde a parte fracionária: décimo, centésimo, milésimo, décimo de milésimo, centésimo de milésimo, milionésimo, etc.

Para compreender melhor, veja abaixo alguns **exemplos**:

- 0,1: um décimo
- 0,4: quatro décimos
- 0,01: um centésimo
- 0,35: trinta e cinco centésimos
- 0,125: cento e vinte e cinco milésimos
- 1,50: um inteiro e cinquenta centésimos
- 2,1: dois inteiros e um décimo
- 4,8: quatro inteiros e oito décimos
- 5,2: cinco inteiros e dois décimos.
- 3,12: três inteiros e 12 centésimos
- 0,223: duzentos e vinte e três milésimos

OPERAÇÕES ENVOLVENDO NÚMEROS DECIMAIS

As **operações com números decimais** são muito presentes no dia a dia. Os números decimais têm como principal característica a representação de seus elementos na forma de fração, ou seja, **todo número que pode ser escrito na forma de uma fração é um número decimal.**

As operações com números decimais são indispensáveis para o nosso cotidiano.

Adição com números decimais

A adição de números decimais é definida de maneira semelhante à adição de números inteiros, **nessa operação devemos somar parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, centésimos com centésimos, e assim sucessivamente.** Em outras palavras, devemos **colocar vírgula abaixo de vírgula**, veja os seguintes exemplos:

Exemplo 1

Vamos determinar a soma dos números 0,65 e 0,792.

Lembre-se: o número **0 (zero)** no final de qualquer número decimal não altera o valor do número dado. Sendo assim, podemos acrescentar um zero no número 0,65 \Rightarrow 0,650 e, em seguida, efetuarmos a adição.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 0,650 \\ + 0,792 \\ \hline 1,442 \end{array}$$

$$0,650 + 0,792 = 1,442$$

Exemplo 2

Determine o valor da soma $1,442 + 2,4$.

Observe: $2,4 = 2,400$ (os zeros acrescentados, não altera o número dado).

$$\begin{array}{r} 1,442 \\ + 2,400 \\ \hline 3,842 \end{array}$$

$$1,442 + 2,4 = 3,842$$

Exemplo 3

Efetue $13,90 + 3,3$.

 Primeiro alinhamos as vírgulas

$$\begin{array}{r} 13,90 \\ + 3,3 \\ \hline \end{array}$$

 Adicionamos o zero

$$\begin{array}{r} 13,90 \\ + 3,30 \\ \hline \end{array}$$

 Calculamos normalmente

$$\begin{array}{r} 13,90 \\ + 3,30 \\ \hline 17,20 \end{array}$$

Exemplo 4

O preço de um eletrodoméstico é de R\$ 88,52 à vista. Mas pode ser parcelado, tendo um acréscimo de R\$ 2,05 no valor total. Qual será o valor se eu optar pelo pagamento parcelado?

$$88,52 + 2,05$$

Aí é só fazer o cálculo:

 Vírgulas alinhadas

$$\begin{array}{r} 88,52 \\ + 2,05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88,52 \\ + 2,05 \\ \hline 90,57 \end{array}$$

Logo, o valor a ser pago será de R\$ 90,57.

Outros exemplos:

Efetue:

$$1,232 + 0,156 = 1,388$$

$$\begin{array}{r} 1,232 \\ + 0,156 \\ \hline 1,388 \end{array}$$

$$0,202 + 0,15$$

$$\begin{array}{r} 0,202 \\ + 0,15 \\ \hline 0,352 \end{array}$$

Subtração com números decimais

A subtração entre dois números decimais dá-se do mesmo modo que a sua adição, **operamos parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, e assim sucessivamente.** Veja os exemplos.

Exemplo 1

Determine a diferença entre os números 3,842 e 1,442.

$$\begin{array}{r} 3,842 \\ - 1,442 \\ \hline 2,400 \end{array}$$

$$3,842 - 1,442 = 2,400 \text{ ou } 2,4$$

Exemplo 2

Efetue $2,203 - 0,012$

$$\begin{array}{r} 2,203 \\ - 0,012 \\ \hline 2,191 \end{array}$$

$$2,203 - 0,012 = 2,191$$

Exemplo 3

Uma passagem de ônibus de Florianópolis para Porto Alegre

custa R\$ 135,26. Já se você optar por um desconto de estudante, pagará somente R\$ 83,50. Neste caso, qual foi o valor do desconto obtido?

Escrevendo a equação alinhando as vírgulas, temos:

 **Vírgulas alinhadas**

$$\begin{array}{r} 135,26 \\ - 83,50 \\ \hline \end{array}$$

Subtraindo as duas sentenças...

$$\begin{array}{r} 135,26 \\ - 83,50 \\ \hline 51,76 \end{array}$$

Este estudante obteve R\$ 51,76 de desconto.

Exemplo 4:

$$12,5 - 4,825 = 7,675$$

$$12,5 = 12,500$$

$$\begin{array}{r} 12,500 \\ - 4,825 \\ \hline 7,675 \end{array}$$

Multiplicação com números decimais

A multiplicação entre dois números decimais pode ser realizada da seguinte forma: fazer a operação de maneira semelhante à multiplicação de dois números naturais, somando, ao final, a quantidade de casas decimais dos dois números e colocando-as no resultado.

Exemplo 1:

→ 3 casas decimais
→ 1 casa decimal

→ 4 casas decimais

$$\begin{array}{r} 1,002 \\ \times 1,2 \\ \hline + 2004 \\ 1002 \\ \hline 1,2024 \end{array}$$

Exemplo 2: Um estudante, gasta por dia R\$ 2,09 com passagens de ônibus. Se o número de dias letivos for de 20 dias, qual será o valor gasto ao final do mês?

$$\begin{array}{r} 2,09 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,09 \text{ duas casas depois da vírgula} \\ \times 20, \text{ nenhuma casa depois da vírgula} \\ \hline \end{array}$$

↓

$$\begin{array}{r} 2,09 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

41,80 ← duas casas

Contamos da esquerda para a direita o número de casas decimais no resultado final.

Então, o valor gasto mensalmente pelo estudante é de R\$ 41,80.

Exemplo 3:

$$\begin{array}{r} 3,49 \longrightarrow 2 \text{ casas decimais.} \\ \times 2,5 \longrightarrow 1 \text{ casa decimal.} \\ \hline 1745 \\ + 698 \\ \hline 8,725 \longrightarrow 3 \text{ casas decimais.} \end{array}$$

Multiplicação por 10, 100, 1000 ...

Para se multiplicar um número decimal por 10, 100, 1.000, ..., basta deslocar a vírgula para a direita uma, duas, três, ..., casas decimais.

Veja alguns exemplos:

a) $5,28 \times 10 = 52,8$ (observe que a vírgula foi deslocada para direita 1 casa decimal)

b) $3,12 \times 10 = 31,2$ (observe que a vírgula foi deslocada para direita 1 casa decimal)

c) $0,045 \times 100 = 004,56 = 4,56$ (observe que a vírgula foi deslocada para direita 2 casas decimais)

d) $0,3 \times 1000 = 0300,0 = 300$ (observe que a vírgula foi deslocada para a direita 3 casas decimais)

e) $0,00072 \times 10000 = 00007,2 = 7,2$ (observe que a vírgula foi deslocada para direita 4 casas decimais)

ATIVIDADES: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

- LIVRO DIDÁTICO:

PÁGINA 206, EXERCÍCIOS 2 E 7;

PÁGINA 216, EXERCÍCIOS 2, 5 E 6;

PÁGINA 217, EXERCÍCIO 8;

PÁGINA 219, EXERCÍCIOS 13, 14, 15, 16 E 17;

PÁGINA 220, EXERCÍCIOS 21 E 23.

- EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Efetue:

a) $25,4 + 1,843 =$

b) $45,891 + 0,35 =$

c) $6 - 3,579 =$

d) $50,2 - 5,379 =$

- e) $12,467 \times 1,5 =$
f) $482,2 \times 8 =$
g) $5,519 \times 0,004 =$
h) $69,9 \times 2,7 =$

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM.**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.

profelianeps@gmail.com

elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO DE VÍDEO AULAS:

https://www.youtube.com/watch?v=QoSiHmZYvI0&ab_channel=BrasilEscola (Assista até a operação multiplicação)

<https://youtu.be/fro2SXnUeK0>

<https://youtu.be/OYFI2J67PqQ>

https://youtu.be/9LeCpU_cROE (Assista até a operação multiplicação)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

Semana 19/20

DIA: terça-feira

Conteúdo/Tema: Virtudes e Felicidade

Olá 6°ano!!!

Vamos falar sobre as virtudes. E o que são as virtudes? Podemos dizer que são todas as suas ações corretas e de generosidade e solidariedade.

Ser uma pessoa responsável, é uma virtude! Ser uma pessoa generosa, que respeita as outras pessoas é uma virtude! Ser paciente com as pessoas é uma virtude! São muitas as virtudes! Virtude é sempre uma coisa boa que você tem ou você é!

Portanto, falar de virtudes é fácil, porque todo mundo é bom em alguma coisa, digo como ser humano.

E a felicidade/ Oras, é tudo aquilo que te faz feliz!

Pequenas coisas como estar com os amigos, como ir à praia, ou grandes, por exemplo, quando conseguimos fazer aquela viagem que tanto queríamos, ou reencontrar uma pessoa muito querida! Enfim, nesta atividade fale de coisas boas!!

ATIVIDADE: Leia com atenção o poema, e faça um em seu caderno de um tema que fale sobre virtudes ou um tema que você lhe traz felicidade.

O importante é falar de coisas boas.

Não esqueça de colocar o tema da atividade e o dia em seu caderno.

MEDITANDO...

✦ O ser humano precisa praticar VALORES. Nós só nos realizamos como seres humanos sendo virtuosos.

Virtude e felicidade

Será a virtude uma coisa
Chata, difícil e dura?
Será que ela é contrária
Ao que o homem mais procura?

Tem gente que acha assim:
Melhor é não ter virtude,
Fazer o que der na telha,
Sem tomar uma atitude!

Procurar prazer em tudo,
Mesmo à custa de outro alguém,
Viver sem bússola justa,
Além do mal e do bem!

Mas filósofos avisam
E a religião também diz:
Engana-se quem procura
Fora do bem, ser feliz!

Felicidade é a virtude
Praticada a cada dia,
É a justiça das ações
Sem vaidade ou covardia.

Ser feliz é muito mais
Que viver só de prazer..
É uma paz de consciência,
Feliz é ser, mais que ter..

Quem sabe enxergar a vida
Pelo prisma da virtude
É que é feliz de verdade
E ante o mundo não se ilude!

Justiça, amor e bondade
É que não são ilusões,
Pois podem brotar tranquilas
Nos humanos corações.

Poema de Dote Incontri

A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6° ANO C**

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA: **VALÉRIA CRISTINA LEAL**

SEMANA 19/20

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 21/10/2020

PRAZO MÁXIMO PARA REALIZAÇÃO E ENTREGA DIA **30/10/2020**

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- FAÇA SEMPRE UMA REVISÃO NAS ATIVIDADES ANTES DE ENVIÁ-LAS.
- ENVIE ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: AVALIAÇÃO DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO

ATIVIDADE:

- ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK:
<https://forms.gle/E2AHRnffUCWBXojk8>

ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR A ATIVIDADE:

- APÓS ACESSAR O LINK ENCONTRARÁ ESSA ATIVIDADE:



Avaliação de leitura e interpretação - 6º ano C

• **RESPONDA APENAS 1 VEZ O FORMULÁRIO** E NÃO SE ESQUEÇA DE CLICAR EM **ENVIAR**, QUE FICA ABAIXO DA ÚLTIMA QUESTÃO.



Enviar

ONDE FAZER: ON-LINE ACESSANDO O LINK DA ATIVIDADE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O PROFESSOR: SIM. APÓS FINALIZADA CLICANDO NO BOTÃO ENVIAR.

- Dúvidas podem ser enviadas para o e-mail valerialeal@educa.santos.sp.gov.br às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.
- O e-mail deve ter nome completo, número, série e assunto.
- **ATENÇÃO:** ENVIAR SOMENTE PARA ESTE E-MAIL POIS O ANTIGO NÃO ESTÁ RECEBENDO MAIS E-MAILS.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6.ºA, 6.ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 19 e 20

DIA: QUARTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Poema

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Convite

Poesia
é brincar com palavras
como se brinca
com bola, papagaio, pião.

Só que
bola, papagaio, pião
de tanto brincar
se gastam.

As palavras não:
quanto mais se brinca
com elas
mais novas ficam.

Como a água do rio
que é água sempre nova.

Como cada dia
que é sempre um novo dia.

Vamos brincar de poesia?

José Paulo Paes

Um poema pode apresentar rimas ou não; pode ter ritmo uniforme ou não. Ele pode ainda falar sobre qualquer assunto. No entanto, o modo como o poeta escreve diferencia o poema de um conto, de um romance ou de um texto informativo. O poeta tem a intenção de mostrar o mundo de um jeito novo, sensibilizando o leitor. Ele faz associações entre palavras, através da posição que ocupam no poema, da sonoridade, ou por meio de outros recursos.

Qual é a diferença entre poema e poesia?

Quando falamos em poema, estamos nos referindo ao próprio texto. E, quando falamos em poesia, tratamos da arte, da habilidade de tornar algo poético. Uma pintura, uma música, uma cena de filme, um espetáculo de dança, uma escultura também podem ser poéticos.

ATIVIDADE:

Do livro, somente respostas.

Ler com atenção os textos e todas as observações e responder as questões das páginas 140 a 146.

(Faça as atividades aos poucos e não deixe de entrar em contato se tiver alguma dúvida.)

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://www.culturagenial.com/maiores-poemas-literatura-brasileira/>
<https://piaui.folha.uol.com.br/materia/agora-aqui-ninguem-precisa-de-si/>
https://www.youtube.com/watch?v=kz_SFKqscGQ
<https://www.kakinet.com/cms/?p=2690>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 19 e 20

REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 21/10/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: PONTOS TURÍSTICOS EM SANTOS.

OLÁ, TURMA! ESTA ATIVIDADE ABORDA ALGUNS PONTOS TURÍSTICOS DA NOSSA CIDADE.

PONTOS TURÍSTICOS EM SANTOS

UMA ATRAÇÃO TURÍSTICA (TAMBÉM CHAMADO DE ATRATIVO TURÍSTICO OU PONTO TURÍSTICO) É UM LUGAR DE INTERESSE QUE OS TURISTAS VISITAM, GERALMENTE POR SEU VALOR CULTURAL INERENTE OU EXIBIDO, IMPORTÂNCIA HISTÓRICA, BELEZA NATURAL OU ARTIFICIAL, ORIGINALIDADE, PORQUE É RARO, MISTERIOSO, OU PARA RECREAÇÃO E DIVERSÃO.

A ATRATIVIDADE É UM ELEMENTO CRUCIAL PARA A MOTIVAÇÃO DOS TURISTAS A VIAJAR, E EM GERAL, A AFLUÊNCIA DE TURISTAS PARA UM LOCAL GERA ATIVIDADE ECONÔMICA CONEXA, TAIS COMO HOTELARIA, GASTRONOMIA, AGÊNCIAS DE RECEPÇÃO QUE ORGANIZAM EXCURSÕES, COMÉRCIOS LOCAIS, ENTRE OUTROS; E DESENVOLVIMENTO DE INFRAESTRUTURA PARA O ACESSO E FRUIÇÃO DA ATRAÇÃO TURÍSTICA (ESTRADAS, AEROPORTOS, SINALIZAÇÃO, ETC.).

ADAPTADO DE:

[HTTPS://PT.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/ATRA%C3%A7%C3%A3o_TUR%C3%ADSTICA](https://pt.wikipedia.org/wiki/Atra%C3%A7%C3%A3o_tur%C3%ADstica)

SANTOS É UM MUNICÍPIO QUE SE DESTACA POR SUA ORLA DE 7 KM DE PRAIAS E SEU CLIMA TROPICAL, OFERECENDO AVANÇADA INFRAESTRUTURA TURÍSTICA. POR ISSO, NOSSA CIDADE É MUITO

VISITADA POR TURISTAS.

A CIDADE OFERECE UMA ÓTIMA ESTRUTURA, COM MUITOS HOTÉIS, BARES, RESTAURANTES E SHOPPINGS. HÁ PASSEIOS VARIADOS E ATRAÇÕES TURÍSTICAS PARA TODOS OS GOSTOS, ALÉM DE UMA BADALADA VIDA NOTURNA.

A CIDADE DE SANTOS POSSUI O MAIOR PORTO DA AMÉRICA LATINA, UM BELO CENTRO HISTÓRICO RESTAURADO. UM DE SEUS DESTAQUES É O MAIOR JARDIM DE PRAIA DO MUNDO. REGISTRADO NO LIVRO DOS RECORDS, POSSUI 5.335 METROS DE COMPRIMENTO, REPLETO DE FLORES E 1.700 ÁRVORES CUIDADOSAMENTE TRATADAS. SÃO VÁRIAS AS OPÇÕES DE LAZER, CULTURA, COMÉRCIO, TANTO PARA TURISTAS COMO PARA SEUS MORADORES.

ADAPTADO DE: [HTTPS://WWW.VIAGENSECAMINHOS.COM/2012/02/SANTOS-SP.HTML](https://www.viagensecaminhos.com/2012/02/santos-sp.html)

COM MUITA ATENÇÃO, LEIAM AS QUESTÕES, OBSERVEN AS ILUSTRAÇÕES E RESPONDAM.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO DE PERGUNTAS.

ONDE FAZER: ACESSEM O [LINK](#) ABAIXO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/moGbuGzHVextuqJYA>

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA CLASSROOM: ESTA ATIVIDADE 06 (FORMULÁRIO) ESTÁ DISPONÍVEL NA [PLATAFORMA CLASSROOM](#). ACESSEM O FORMULÁRIO POR LÁ.

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA EDUCA SANTOS: ACESSEM O LINK INDICADO NO ROTEIRO. AO RESPONDEREM O FORMULÁRIO INTEIRO, CLIQUEM EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET: COPIEM A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS:

O E-MAIL DA PROFESSORA É: professoraisabel.ip@gmail.com.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

E-MAIL SOMENTE PARA DÚVIDAS

➤ OS E-MAILS SÃO VISUALIZADOS E RESPONDIDOS NAS 4ª FEIRAS DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA E SUA TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

ATIVIDADE INVESTIGATIVA - 9

1) QUAL DESTES PONTOS TURÍSTICOS DE SANTOS É O MAIS VISITADO POR ANO?

- MUSEU PELÉ
- MUSEU DE PESCA
- AQUÁRIO MUNICIPAL DE SANTOS
- MONTE SERRAT

2) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. EM QUAL PONTO TURÍSTICO EM SANTOS ESTÁ PRESENTE ESTE VITRAL?



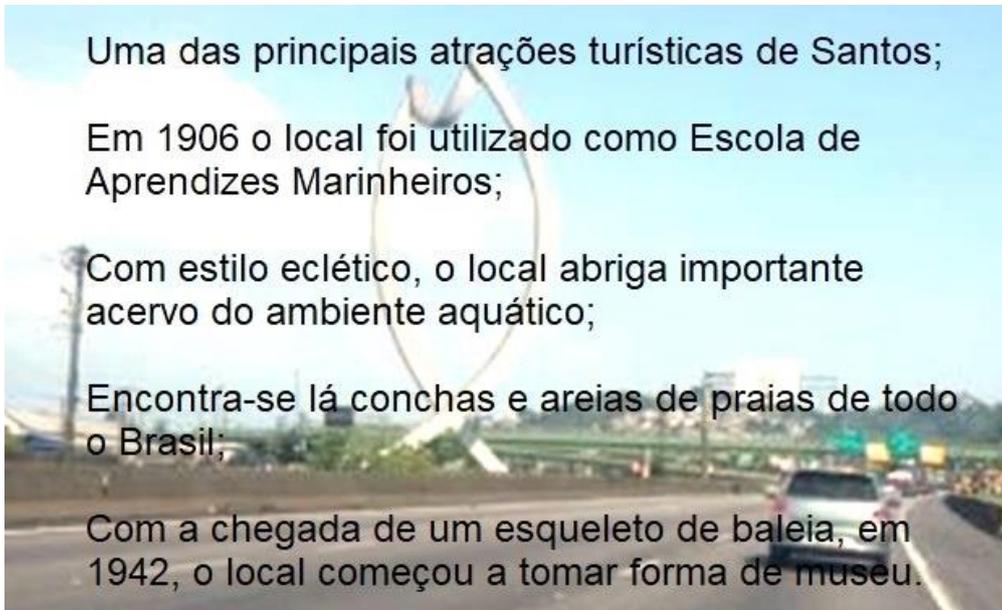
- ORQUIDÁRIO
- MUSEU DO CAFÉ
- LINHA TURÍSTICA DO BONDE
- MEMORIAL DAS CONQUISTAS

3) "TODA SEMANA CERCA DE 400 PESSOAS VÃO CONHECER A PINACOTECA [...] E VER AS PINTURAS E DESENHOS DO PINTOR, QUE NASCEU EM ITANHAÉM, LITORAL SUL DE SÃO PAULO, MAS VIVEU PARTE DA VIDA EM SANTOS." ESTA PINACOTECA PRÓXIMA AO CANAL 4 NO MUNICÍPIO DE SANTOS TEM O NOME DO PINTOR:



- CÂNDIDO PORTINARI
- DI CAVALCANTI
- INÁCIO DA COSTA FERREIRA
- BENEDITO CALIXTO

4) LEIA AS FRASES ABAIXO E RESPONDA: SOBRE QUAL PONTO TURÍSTICO DO MUNICÍPIO DE SANTOS ESTAMOS FALANDO?



- MUSEU DO MAR
- AQUÁRIO MUNICIPAL DE SANTOS
- MUSEU DE PESCA
- MUSEU DO CAFÉ

5) ESCREVA OS PONTOS TURÍSTICOS DE SANTOS QUE VOCÊ JÁ VISITOU.

BOA ATIVIDADE!



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): MARIA ELIZA

SEMANA 19/20

DIA: quinta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Cores Quentes e frias e as Estações do ano**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Cores Quentes e Cores Frias

No conceito da "Temperatura das Cores" ficou estabelecido que: as "**cores quentes**" são aquelas associadas ao fogo: amarelo, laranja e vermelho; as "**cores frias**" estão associadas à água e ao frio: azul, verde e violeta.

Estações do ano

O tempo e a luz do nosso planeta mudam de acordo com os movimentos que a Terra faz no espaço. Quando uma região da Terra está mais próxima do Sol, ela fica mais quente e as cores ficam mais vibrantes, mais fortes.

Quando uma região da Terra está mais distante do Sol, ela fica mais fria e as cores ficam mais suaves, mais fracas.

Essas mudanças ocorrem geralmente na mesma época do ano e são chamadas de estação do ano.

As estações do ano são quatro: primavera, verão, outono e inverno.

ATIVIDADE:

Leia a explicação acima e assista os vídeos da sugestão.

Divida a folha do caderno em duas partes.

Do lado esquerdo da folha escolha uma estação do ano e desenhe utilizando cores quentes.

Do lado direito da folha escolha outra estação do ano e faça um desenho utilizando as cores frias.

Não esqueça de colocar como título a estação que usou em cada desenho.

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

<https://youtu.be/WpYyrONDxYk>

Cores quentes e frias

<https://youtu.be/v7N-YAZwmlQ>

Estações do ano no brasil datas



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiro:19/20

Dia: QUINTA-FEIRA

Assunto a ser estudado: Desafio do esporte.

Explicação sobre o assunto: Nomear um esporte com cada letra.

Atividade: Procure um esporte ou jogo com cada letra e escolha um de sua preferência para falar sobre ele.

DESAFIO DOS ESPORTES.		
Você consegue nomear um esporte com cada letra?		
A	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F	<input type="text"/>	<input type="text"/>
G	<input type="text"/>	<input type="text"/>
H	<input type="text"/>	<input type="text"/>
I	<input type="text"/>	<input type="text"/>
J	<input type="text"/>	<input type="text"/>
K	<input type="text"/>	<input type="text"/>
L	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M	<input type="text"/>	<input type="text"/>
N	<input type="text"/>	<input type="text"/>
O	<input type="text"/>	<input type="text"/>
P	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Q	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S	<input type="text"/>	<input type="text"/>
T	<input type="text"/>	<input type="text"/>
U	<input type="text"/>	<input type="text"/>
V	<input type="text"/>	<input type="text"/>
W	<input type="text"/>	<input type="text"/>
X	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Y	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Z	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM ou no CLASSROOM.

Prazo máximo para entrega desta atividade:30/10/2020.

NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Maria Regina

Semana 19/20

DIA: sexta-feira

Conteúdo/Tema: Litosfera - agentes de transformação do relevo: endógenos (internos) e exógenos (externos).

Olá 6° ano!!

Continuamos falando da litosfera, que é a camada rochosa terrestre, onde encontramos as rochas.

Para que se formam as unidades do relevo como as montanhas, os planaltos, as planícies e depressões, é necessária transformação ou movimento desta camada rochosa.

Dependendo do movimento, nós teremos o aparecimento de montanhas, ou de áreas um pouco mais elevadas que chamamos de planalto.

Por exemplo quando a camada rochosa se movimenta, as placas tectônicas que seriam o "assoalho" da Terra, podem acontecer terremotos, mas também o aparecimento de grandes cadeias de montanhas como a Cordilheira dos Andes, o Himalaia entre outras. Este movimento chamamos de **interno ou endógeno**, que acontece de dentro para fora da crosta terrestre.

No entanto, há também os movimentos que acontecem do lado de fora e que também transformam as unidades do relevo. Esses movimentos chamamos de **exógenos ou externos** e tem grande participação das águas de chuva, dos rios; do vento que carrega as partículas de rochas de um lugar a outro e da temperatura que aquece e resfria a superfície terrestre.

ATIVIDADE: Responda ao questionário do google forms abaixo e clique em enviar.

<https://forms.gle/caLiRzpgMQ3S2ku29>

Responda ao questionário e envie.

A atividade é para compor a nota do 3° trimestre.

Responder ao questionário e enviar, se acaso não conseguir, envie a atividade pelo e-mail:

reginahora@educa.santos.sp.gov.br



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES): ADRIANA

SEMANAS:19 e 20

DIA: sexta-feira
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Bullying
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Bullying refere a atos de intimidação e violência física ou psicológica, geralmente em ambiente escolar. Crianças que têm um perfil mais retraído costumam ser as maiores vítimas. No geral, elas apresentam maior dificuldade para se expressar ou se abrir em casa ou na escola. O medo de piorar a situação, quando a chantagem costuma fazer parte das agressões, também contribui para o silêncio. Observe as figuras, leia as questões e responda as perguntas.
ATIVIDADE: Unidade 4 do livro "Peacemakers", Páginas:72 e 73(somente os exercícios 3 e 4)
ONDE FAZER: No caderno.
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:sim,por e-mail: Inglprofadriana@gmail.com
SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.