

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 19 E 20

DIA: SEGUNDA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Unidade 5: Um lugar para morar.** Pág 62 a 70.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, peça para que a criança observe a imagem das págs 62 e 63 e responda oralmente as perguntas. Leitura da pág 64 e exercícios 1, 2 e 3. (Não precisa fazer o exercício 4 da pág 65.)

Leitura da pág 66 "A casa de cada um" depois, façam os exercícios 1,2 e 4. (Não precisa fazer o exercício 3).

Leitura da pág 68. Explique que chamamos de **nômades** as pessoas que não tem habitação fixa. Auxilie a criança a pesquisar no texto as respostas para o exercício 1 da pág 69. Façam também o exercício 2 da pág 69 e o exercício 3 da pág 70.

ATIVIDADE: Livro págs 62,63,64,65,66,67,68,69 e 70.

ONDE FAZER: Livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Todas as atividades serão avaliadas.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras e no retorno das aulas presenciais ou combinado posteriormente.

DÚVIDAS, ENVIAR PELO E-MAIL:

2ºA - prof.Cristiane: [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

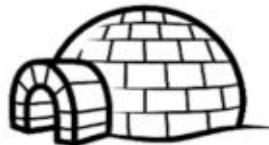
2ºB - profª Silvana: [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO:

## TIPOS DE MORADIA

TODO SER HUMANO NECESSITA DE UM LUGAR PARA MORAR E SE ABRIGAR DA CHUVA, DO SOL, DO FRIO, E DO CALOR. UM LUGAR PARA SE PROTEGER!

OBSERVE ABAIXO, ALGUNS TIPOS DE MORADIAS.



- DESENHE SUA CASA NO ESPAÇO ABAIXO.

A large empty space for drawing a house, enclosed by a dotted border.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO:º 2 A B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): MARIA ELIZA

SEMANA 19/20

DIA:segunda-feira

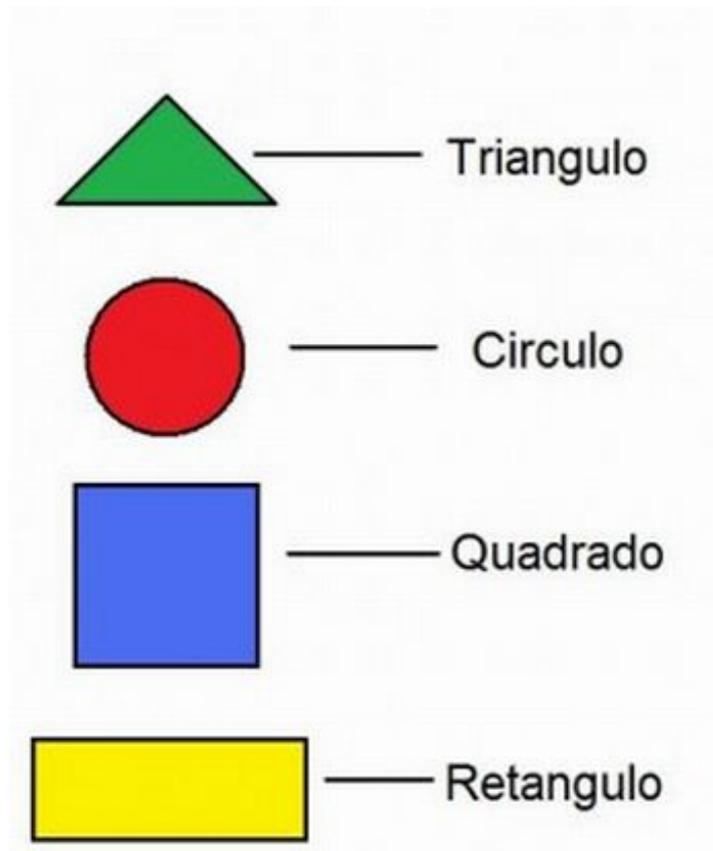
ASSUNTO A SER ESTUDADO: DESAFIO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

FORMAS GEOMÉTRICAS

EXISTEM UMA VARIEDADE DE FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS, COMO: TRIÂNGULO, RETÂNGULO, QUADRADO, CÍRCULO, DENTRE OUTROS.

EXEMPLOS:



ATIVIDADE:

LEIA A EXPLICAÇÃO ACIMA.

VOCÊ É O ARTISTA SEU SUPORTE É O PAPEL

INVENTAR BRINQUEDOS COM FORMAS GEOMÉTRICAS, PODE SER UM ROBÔ,  
UMA BONECA OU OUTRO TIPO DE PERSONAGEM. DEPOIS PINTE BEM  
COLORIDO. PODE DAR NOME AOS PERSONAGENS.

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

[mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br](mailto:mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br)

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

<https://youtu.be/tv6OGwJ53pM>

As Formas Geométricas | Vídeos Educativos para Crianças



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 19 E 20

DIA: TERÇA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Multiplicação, adição com parcelas iguais, situações comuns e registro da multiplicação. Pág 94 a 101.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, peça para a criança observar as páginas 94 e 95 e responder oralmente as perguntas.

Nas págs 96 e 97, auxilie a criança a fazer os exercícios sobre multiplicação. Caso ela não esteja compreendendo, ofereça palitos ou tampinhas para facilitar a compreensão de forma concreta. Também podem fazer desenhos.

Nas págs 98 e 99 também é importante que a criança desenhe em uma folha a parte o que está sendo pedido em cada situação problema. Isso facilitará bastante a compreensão sobre a multiplicação.

Nas págs 100 e 101, se desejar, mostre uma tabuada para a criança. Explique que usamos o símbolo **X** para indicar uma multiplicação e que chamamos esse símbolo de **vezes**.

É normal que as crianças fiquem muito confusas com a multiplicação, pois é a primeira vez que estão vendo isso. É muito importante o uso de objetos (palitos ou tampinhas) para a criança entender de forma concreta. Desenhos também ajudam bastante.

ONDE FAZER: Livro págs 94 a 101.

ATIVIDADE PARA NOTA: Todas as atividades serão avaliadas.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras e no retorno das aulas presenciais ou combinado posteriormente.

DÚVIDAS, ENVIAR PELO E-MAIL:

2ºA - prof. Cristiane: [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2º B - profª Silvana: [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

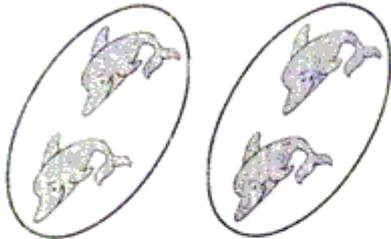
SUGESTÃO:

Escola: .....

Data: ..... Turma: ..... **EDUCALUNOS.COM**

Aluno: .....

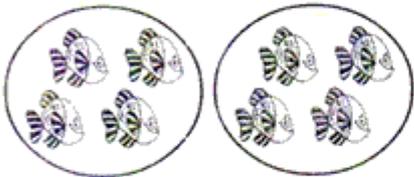
1. Observe as figuras e complete as operações:



a)  $2 + 2 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 2 = \dots\dots\dots$



b)  $3 + 3 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 3 = \dots\dots\dots$



c)  $2 \times 4 = \dots\dots\dots$



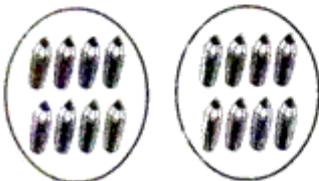
d)  $2 \times 5 = \dots\dots\dots$



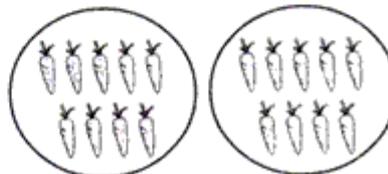
e)  $2 \times 6 = \dots\dots\dots$



f)  $2 \times 7 = \dots\dots\dots$



g)  $2 \times 8 = \dots\dots\dots$



h)  $2 \times 9 = \dots\dots\dots$



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° A, 2° B

DISCIPLINA: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 19 e 20

DIA: QUARTA-FEIRA
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Parts of the house
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Vamos aprender os nomes dos cômodos da casa em inglês? Assista ao vídeo "Partes da casa em inglês-Cômodos da casa em inglês". Disponível em: <a href="https://youtu.be/QmExvWL7c_k">https://youtu.be/QmExvWL7c_k</a>  Assista ao vídeo a música "My house/word power/Learn English/Pinkfong songs for children." Disponível em: <a href="https://youtu.be/RFbHHBpmOR8">https://youtu.be/RFbHHBpmOR8</a>
ATIVIDADE: sim (online)
ONDE FAZER: no computador
ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não.
SUGESTÃO: Para suporte atividades online disponível em: <a href="https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/house/rooms">https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/house/rooms</a>



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **2ºA/B**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Roteiros: 19/20

Dia:QUARTA-FEIRA

Assunto a ser estudado: Caminho dos chinelos.

Atividade: Vamos desenvolver mais agilidade e nos divertir muito!!!!

Onde: Fazer em ambiente doméstico

Atividade para Nota: Toda a participação do aluno será valorizada.

Deverá ser enviada ao professor: Sim, pelo email [PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM](mailto:PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM) ou no CLASSROOM. Se possível, mande foto realizando a atividade.

Sugestão: Assista no youtube: <https://youtu.be/qMBggK65r1k>

Prazo máximo para entrega desta atividade: 30/10

**NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.**

Beijinhos da professora que sempre acredita em você !!!!!

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 19 E 20

DIAS: QUINTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A letra C, Leitura de conto, verso, estrofe, rima e ordenação do dicionário. Pág 91 até 99. (exceto a 93).

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Na pág 91, peça para a criança descobrir quais os únicos desenhos que não podem ser escritos com as letras do quadro. **(pato e cenoura)**. Depois explique que a letra C tem o som de K quando usado antes das vogais A,O,U. (exemplo:casa) e tem o som de S antes das vogais E,I. (exemplo:cidade). Façam o exercício 1 da pág 91 prestando muito atenção ao som da letra C em cada palavra do quadro. Façam o exercício 2 da pág 92 e para fazer o exercício 3, a criança deve completar as parlendas com as palavras: **capitão, cinta, cima e copo**.

Leitura do conto da pág 94: "O macaco e o rabo". Peça para a criança ler em voz alta passando o dedo em cada palavra. Se não conseguir ler, leia para ela bem lentamente.

Na pág 96, leia o que são linhas contínuas, parágrafos, versos, estrofes e rima. Depois façam os exercícios das págs 96 e 97 sobre o texto.

**Dicionário pág 98:** Peça para a criança observar e ler todas as palavras que aparecem nessa página de dicionário, percebendo que todas começam com a letra F e todas estão em ordem alfabética. Explique que as palavras são colocadas em ordem alfabética a partir da primeira letra e, quando são iguais, a partir da segunda letra, e assim por diante. Façam os exercícios da pág 99.

ATIVIDADE: Livro págs 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98 e 99.

ONDE FAZER: Livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Todas as atividades serão avaliadas.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras e no retorno das aulas presenciais ou combinado

posteriormente.

DÚVIDAS, ENVIAR PELO E-MAIL:

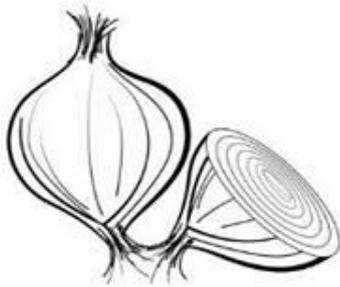
2ºA - prof.Cristiane: [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2ºB - profª Silvana: [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO:

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Fale as palavras abaixo e observe som da letra C quando ela fica junto com as vogais:



cebola



cinquenta

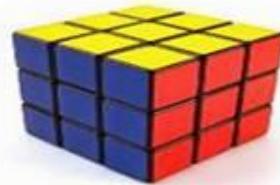
Agora fale essas outras palavras e observe o som da letra C:



casa



coração

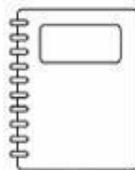


cu**bo**

Agora complete as palavras com as sílabas que estão faltando:



\_\_\_\_\_dade



\_\_\_\_\_derno



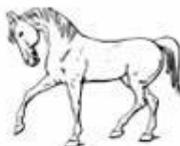
\_\_\_\_\_po



\_\_\_\_\_eca



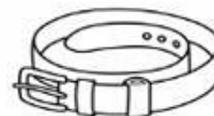
\_\_\_\_\_noura



\_\_\_\_\_valo



\_\_\_\_\_elho



\_\_\_\_\_nto

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ  
ANO: 2º anos A e B  
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia  
PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana  
SEMANAS 19 E 20

DIA: sexta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Unidade 3: Você se comunica, págs 74 até 80.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Sr. Responsável, peça para a criança observar as imagens das págs 74 e 75 e responder oralmente as perguntas da pág 75. Explique que tudo o que usamos para nos comunicar ou passar alguma informação é chamado de meio de comunicação.

Leitura da pág 76. "Diferentes maneiras de se comunicar". Auxilie a criança na leitura do texto e a responder as perguntas. Na pág 77, explique que a fala é a principal forma de comunicação entre as pessoas. Auxilie a criança na leitura da tirinha da turma da Mônica e a responder as questões A, B e C.

Leitura pág 78, auxilie na leitura do texto e peça, principalmente, que a criança observe bem a imagem da escultura "O Pensador" lendo a legenda para conseguir responder as perguntas sobre a obra.

Na pág 79, depois de ler o texto e explicar que símbolos também são formas de comunicação, deixe a criança tentar descobrir onde ela vê os símbolos do exercício 5. (portas de banheiros femininos e masculinos, por exemplo) Para o exercício 6, mostre alguma embalagem com o símbolo da reciclagem. Façam também os exercícios da pág 80.

ATIVIDADE: Livro págs 74,75,76,77,78,79,80.

ONDE FAZER: Livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Todas as atividades serão avaliadas.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras e no retorno das aulas presenciais ou combinado posteriormente.

DÚVIDAS, ENVIAR PELO E-MAIL:

2ºA - prof.Cristiane: [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2º B - profª Silvana: [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

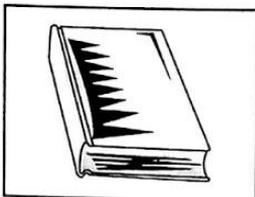
SUGESTÃO:

## Atividades

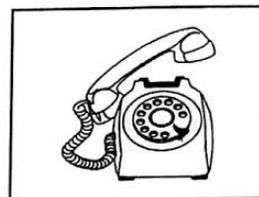
1. Escreva o nome dos meios de comunicação abaixo e pinte aqueles que você mais gosta de utilizar.



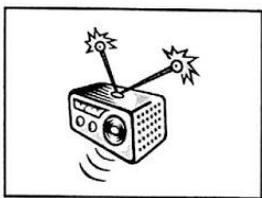
\_\_\_\_\_



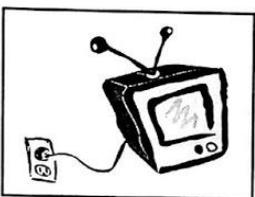
\_\_\_\_\_



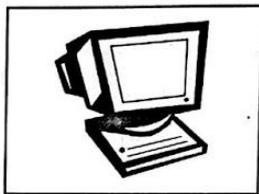
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Quais os meios de comunicação que você usa:

a. quando quer **falar** com um colega que mora longe?

\_\_\_\_\_

b. quando precisa **dar uma notícia muito urgente por escrito**?

\_\_\_\_\_

c. quando quer **escrever** para alguém de quem sente saudade?

\_\_\_\_\_

d. quando quer **ver e ouvir** um programa interessante?

\_\_\_\_\_

e. quando quer **ouvir** notícias e músicas?

\_\_\_\_\_

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR(ES): Cristiane e Silvana

SEMANAS 19 E 20

DIA: sexta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: De que as plantas precisam? Pág 69. O desenvolvimento das plantas, Pág 70 e 71.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Leitura da pág 69: "De que as plantas precisam?". Sr. responsável, auxilie a criança na leitura do texto. Explique a importância da água, do ar, do solo e da luz solar para as plantas.

Leitura do texto: "O desenvolvimento das plantas", da pág 70. Peça para a criança observar o desenho que mostra o ciclo da vida de uma planta.

Se quiserem, façam em casa a experiência da sementinha de feijão no copo. Basta colocar um grão de feijão em um copo com um algodão, colocar um pouco de água ao longo de alguns dias, deixando em algum lugar iluminado e a criança verá a semente germinar.

Exercícios pág 71. O exercício número 2 (A e B) deve ser respondido no caderno.

ATIVIDADE: Livro págs 69, 70 e 71.

ONDE FAZER: Livro e caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Todas as atividades serão avaliadas.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar pelo e-mail das professoras e no retorno das aulas presenciais ou combinado posteriormente.

DÚVIDAS, ENVIAR PELO E-MAIL:

2ºA - profª. Cristiane: [cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br](mailto:cristianepereira@educa.santos.sp.gov.br)

2ºB - profª Silvana: [silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br](mailto:silvanainocenti@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO:

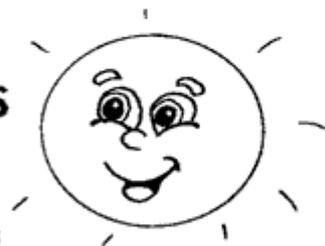
Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

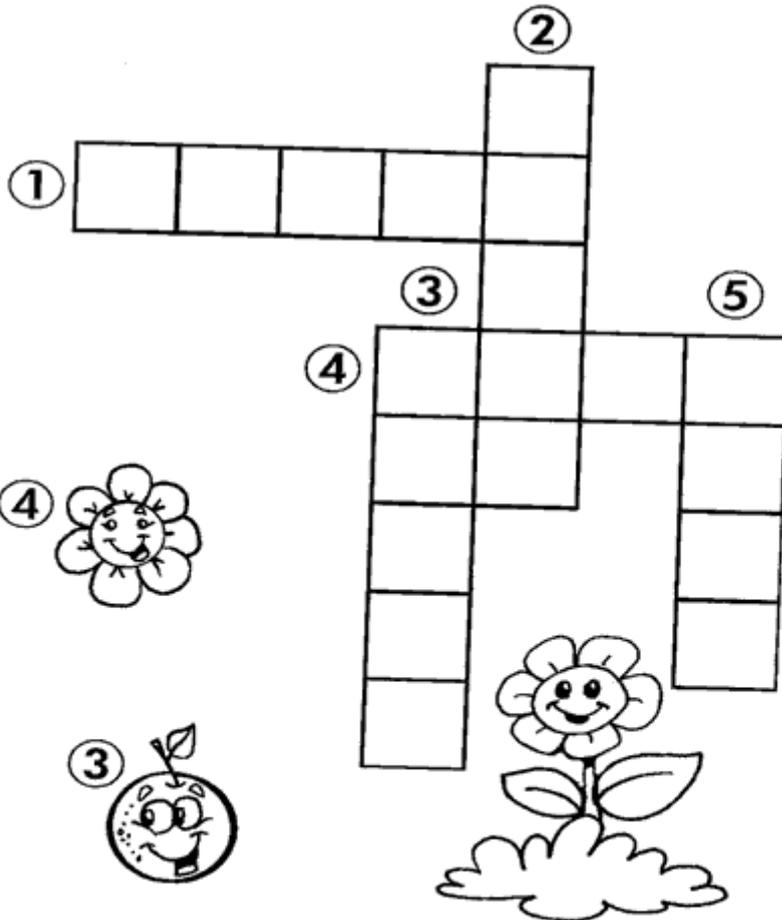
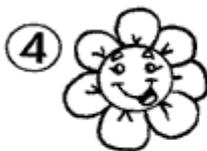
Aluno: \_\_\_\_\_



## CRUZADINHA PARTES DAS PLANTAS



Complete a cruzadinha de acordo com as partes das plantas.



(1- folha, 2- Caule, 3- Fruto, 4- Flor, 5- Raiz)

*Handwritten signature*