



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UMA PROFESSORA MARIA LUÍZA ALONSO SILVA

ANO: 3ºA, 3ºB, 3ºC e 3ºD COMPONENTE CURRICULAR INTEGRADO

PROFESSORAS: Rosemeire, Leandra, Cristina e Denise

PERÍODO DE: 16 à 31 de outubro de 2020

DIA : 16 - RECESSO

DIA : 19 - MATEMÁTICA

- Como vimos em roteiros anteriores, estimar é calcular aproximadamente, sem exatidão. Oriente a criança a estimar o resultado dos problemas e, em seguida, fazer os cálculos com exatidão.

Leia cada situação apresentada e faça uma estimativa da resposta usando apenas cálculo mental. A resposta não precisa ser exata, pode ser aproximada.

Situação-problema	Resultado estimado
A. Na semana da criança, foi realizado um campeonato de vôlei com equipes mistas. Participaram 400 alunos, dos quais 189 eram meninas. Quantos eram os meninos?	
B. A equipe do 3º ano A, conquistou 265 pontos na primeira atividade. Sabendo que o 3º ano B conquistou 115 a mais que o 3º ano A, quantos pontos teve o 3º ano B?	
C. A equipe do 3º ano C, tinha 219 pontos. Ganhou mais pontos e ficou com 340. Quantos pontos a sala ganhou?	

Agora, faça cálculos escritos para obter as respostas exatas e compará-las com as estimativas realizadas.

A.																				
B.																				
C.																				

- Arte.

DIA : 19 - LÍNGUA PORTUGUESA

Até aqui nós aprendemos sobre substantivos próprios e comuns (que são nomes de coisas, pessoas, países, ruas, etc), pronomes retos e possessivos (que substituem os nomes nos textos e quando queremos indicar quem tem a posse de algo) e adjetivos (que indicam qualidades e características de coisas e pessoas).

Agora aprenderemos o que são **VERBOS**. São palavras que indicam **AÇÃO**, **ESTADO** ou **FENÔMENO DA NATUREZA**. Vejamos alguns exemplos:
AÇÃO: olhar, correr, cantar, cair, escrever, estudar...

ESTADO : permanecer, ter, sentir...

FENÔMENO DA NATUREZA: nevar, chover, relampejar...

Oriente a criança na leitura do texto explicativo acima, para que assista ao vídeo sobre verbos no link abaixo, para que depois realize as atividades, que podem ser impressas ou copiadas no caderno após a data de hoje.

<https://youtu.be/KmNaSOZ9kb0>

CAÇA-PALAVRAS DE VERBOS QUE INDICAM AÇÕES



CAÇA-AÇÕES

1) Pinte, no caça, as palavras que indicam ações e, depois, escreva-as debaixo da cena correspondente.

S	M	T	L	M	O	B	C	L	B
C	A	N	T	A	N	D	O	E	R
N	R	P	V	S	S	T	R	N	I
B	C	N	P	B	T	V	C	D	N
J	H	K	S	L	M	L	H	O	C
V	A	R	R	E	N	D	O	D	A
B	N	J	T	D	L	A	R	S	N
N	D	O	P	U	Q	R	A	V	D
Z	O	T	A	O	B	C	N	D	O
E	N	C	O	M	E	N	D	O	P
S	N	A	D	A	N	D	O	N	B



Depois de encontrar as palavras crie frases para cada uma delas.

Uso da calculadora

Disponível também em computadores e celulares, a calculadora está incorporada à prática social cotidiana. Na sala de aula, essa ferramenta pode ter uma função pedagógica importante ao ser utilizada pelo professor em propostas de investigação, levantamento de hipóteses e validação, de modo a favorecer a reflexão das crianças sobre os conhecimentos matemáticos.

- Oriente a criança a utilizar a calculadora para realizar as atividades A, B, C, D e E. Ela deverá pensar em maneiras de solucionar as questões propostas.



No dia a dia, usamos diferentes formas para calcular e também podemos utilizar a calculadora. Nesta atividade, você vai usar uma calculadora para realizar as atividades a seguir:

A. Aperte a tecla 1, em seguida aperte a tecla 6. Que número aparece no visor?

B. Utilizando apenas as teclas 3 e 9 e os sinais de operações, faça aparecer no visor da calculadora o número 27. Registre seu procedimento.

C. Se no visor da calculadora estiver registrado o número 32, sem apagá-lo, como fazer para aparecer o número 30? Quais teclas temos que apertar?

D. O que devemos fazer para transformar 435 em 405? Quais teclas temos que apertar?

E. Sem usar a calculadora, escreva em seu caderno uma operação em que resultado dê 248. A seguir, confirme o resultado usando a calculadora.

DIA : 20 - LÍNGUA PORTUGUESA

Continuando a falar sobre verbos, oriente a criança para que complete a atividade a seguir que poderá ser registrada no caderno após a data de hoje.

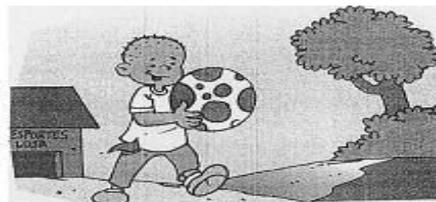


Grife os verbos:

- a) Os meninos jogam bola.
- b) Marcelo estuda muito.
- c) Vera corre na praia.
- d) O sorveteiro vende sorvete.
- e) Papai viaja de ônibus.
- f) Ana coleciona bonecas.

Complete estas frases com o verbo "comprar":

- a) Eu _____ a bola.
- b) Você _____ o livro.
- c) Ele _____ a panela.
- d) Nós _____ o relógio.
- e) Elas _____ o rádio.



Complete as frases com o verbo "estudar":

- a) Eu _____ a lição.
- b) Ele _____ a lição.
- c) Você _____ a lição.
- d) Nós _____ a lição.
- e) Eles _____ a lição.
- f) Vocês _____ a lição.



Complete as frases com o verbo "brincar":



- a) Eu _____ de corda.
- b) Ele _____ de bola.
- c) Você _____ de boneca.
- d) Nós _____ de balanço.
- e) Eles _____ de baralho.
- f) Vocês _____ de esconde-esconde.

DIA : 21 - MATEMÁTICA

- Vamos continuar usando a calculadora? Como na atividade anterior, resolva as questões com o auxílio da calculadora.

Continue usando uma calculadora para realizar as seguintes atividades:



1. Registre o número 458. O que você pode fazer para aparecer no visor o número 738, sem apagar o número 458, realizando o menor número de operações possível? Anote seus procedimentos:

2. Como você pode fazer aparecer o número 100 no visor de uma calculadora se a tecla zero estiver danificada?

3. Utilizando os sinais +, - e = complete as operações abaixo. Depois, com auxílio da calculadora confirme se os resultados realmente estão corretos.

- A. 3 5 6 1 4 6 2 1 0
- B. 2 5 0 1 5 0 4 0 0
- C. 4 5 2 1 4 8 6 0 0
- D. 4 7 6 1 5 8 3 1 8

- Educação Física

DIA : 21 - LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança que responda a atividade e encaminhe foto para Professora, pois é avaliativa.



ATIVIDADE AVALIATIVA

COMPLETE A ATIVIDADE 1 COM VERBOS E A ATIVIDADE 2 COM PRONOMES, TIRE FOTO E ENVIE PARA PROFESSORA.

1. Escreva ao lado: ação, fenômeno ou estado.

a) Chovia muito. _____

b) Ela era infeliz. _____

c) Relampejou muito. _____

d) As crianças sorriam. _____

e) As crianças dormiam. _____

f) Ventava muito. _____

g) Maria estava contente. _____

h) O menino está triste. _____

2. Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: Eu, Tu, Ele, Nós, Vós, Eles.

a) _____ escrevemos

g) _____ cantou

b) _____ viveste

h) _____ achei

c) _____ falastes

i) _____ jogamos

d) _____ recebeu

j) _____ cantais

e) _____ vendo

l) _____ partias

f) _____ estudamos

m) _____ cantou

- Oriente a criança a resolver as subtrações. Em seguida, deverá calcular mentalmente e registrar as respostas.

• Inglês

1 Faça os cálculos abaixo:

	4	5			3	6			5	8	
-	2	2			-	2	3		-	2	1
	2	6			5	1			8	3	
-	1	8			-	3	9		-	7	8

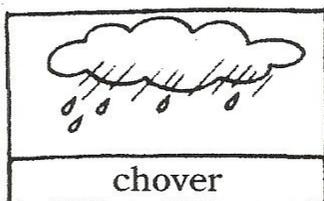
2 Por meio de cálculo mental, indique os resultados das operações a seguir:

A.	2	5	-	1	0	=		
B.	3	9	-	1	0	=		
C.	6	5	-	1	0	=		
D.	4	7	+	1	0	=		
E.	5	9	+	1	0	=		
F.	7	8	+	1	0	=		

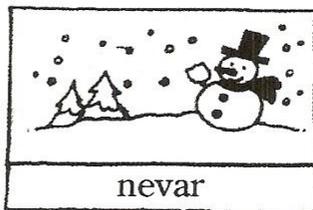
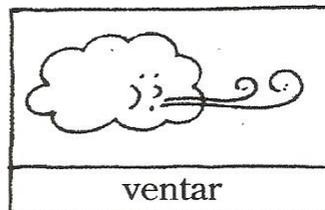
* Atividade Avaliativa: Enviar a foto da atividade para a professora.

Hoje a atividade é especificamente sobre verbos que indicam fenômenos da natureza. Oriente a criança para que use sua criatividade e faça a tarefa completando com frases bem elaboradas.

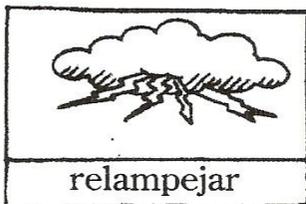
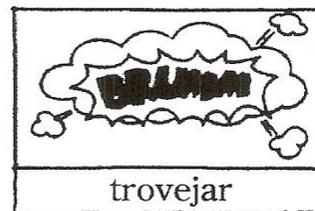
Observe as figuras e escreva frases com verbos que indicam fenômeno da natureza.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Depois de fazer a atividade oriente a criança que assista ao vídeo explicativo sobre verbos, para reforçar o aprendizado.

<https://youtu.be/4yr41lgRL18>

Podemos medir o tempo de várias formas e o relógio é um aparelho usado para indicar a hora, a passagem do tempo. É considerada uma das invenções humanas mais antigas. Antes dos relógios serem inventados, alguns dispositivos de medição do tempo se consagraram durante centenas de anos da Antiguidade. Dentre vários relógios antigos, destacamos: Relógio de Sol, Relógio de Água, Ampulheta, Relógio de Pêndulo etc.

É muito importante sabermos ler as horas. Nas atividades a seguir, a criança deverá saber que o ponteiro maior marca os minutos e o menor, as horas. Ela deverá completar os espaços com as horas corretas e seguir as instruções para desenhar os ponteiros corretamente no relógio.

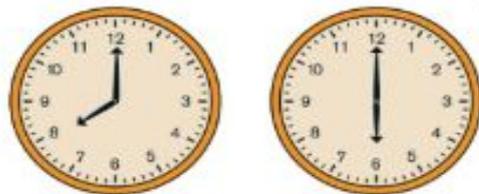
Links para pesquisa:

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/pt-tempo/a/telling-time-review>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/pt-tempo/v/medida-de-tempo-e-seus-instrumentos-de-medida>

Maria Eduarda ganhou um relógio de ponteiros e quer saber como ler as horas indicadas nele. Vamos ajudá-la.

1 Observe os relógios:



Arte: IMESP

2 Complete as sentenças:

- A. O primeiro relógio marca _____ horas.
- B. O segundo relógio marca _____ horas.
- 3 Desenhe o ponteiro pequeno apontando para o 10 e o ponteiro grande para o 12.



A. E responda: que horas são?

* Educação Física

DIA : 23 - LÍNGUA PORTUGUESA

E então?! Estão gostando de aprender sobre verbos? Espero que sim, pois nos próximos anos na escola aprenderão outras classificações dos verbos, agora é só o começo, por isso é importante praticar bastante.

Oriente a criança para que leia e responda corretamente a atividade abaixo.



DESCOBRINDO VERBOS

Complete as frases com um verbo.

- 1- Eu _____ um lindo cão.
- 2- A costureira _____ meu vestido.
- 3- Quando _____, o rio transborda.
- 4- Nós _____ os exercícios.
- 5- Amanhã papai _____ uma viagem.
- 6- Patrícia _____ os índios pataxós.



Circule os verbos nas frases abaixo e classifique-os de acordo com a legenda

1 Ação

2 Estado

3 Fenômeno da natureza

- Ventou muito forte esta manhã.
- Pedro escreveu uma carta para seu avô.
- Meu cãozinho ficou doente.
- No inverno, neva muito na Europa.
- Amanhã, vamos jogar futebol no campinho.
- A professora estava feliz com a turma.



DIA : 26 - MATEMÁTICA

Seguindo a lógica da atividade anterior, a criança deverá identificar as horas no relógio conforme o período do dia e registrar nas linhas ao lado.

1 Escreva a hora mostrada em cada relógio analógico:

		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

DIA : 26 - LÍNGUA PORTUGUESA

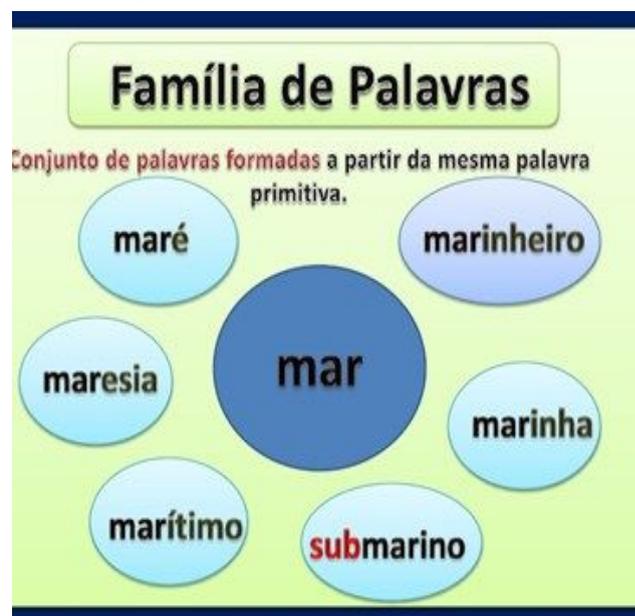
- Vamos aprender sobre palavras derivadas. Leia as informações e, em seguida, copie o quadro composto por alguns substantivos. Ao lado de cada um deles, escreva duas palavras derivadas.

**PALAVRA DERIVADA
É AQUELA QUE SE
ORIGINA DE OUTRA
PALAVRA.**

Exemplo:



EXEMPLOS :



ESCREVA DUAS PALAVRAS QUE DERIVAM DE CADA SUBSTANTIVO:

SUBSTANTIVO COMUM	PALAVRA DERIVADA
flor	
dente	
lixo	
ferro	
pedra	
porta	
chuva	
livro	
sapato	
cozinha	
sorvete	

Importância de administrar seu tempo

Manter o seu dia a dia organizado pode ser uma das alternativas mais saudáveis para enfrentar os efeitos da pandemia. É importante manter uma rotina flexível, separando horários para estudos, lazer, alimentação, sono e interação familiar. Algumas das dicas para administrar melhor seu tempo são: definir horários para acordar e dormir, buscar manter uma alimentação saudável, fazer exercícios físicos, separar as tarefas dos momentos de lazer e reservar momentos relaxantes de descanso. Assim, você estará aumentando sua produtividade, tendo mais tempo livre e uma rotina mais organizada, adquirindo um hábito de vida essencial para o seu bem estar.



Auxilie a criança a pensar na sua rotina diária para completar o quadro com horários de início e término em cada atividade e fazer os cálculos para observar quanto tempo gasta em cada uma. Em seguida, deverá responder a pergunta.

1 Pense no seu dia a dia e anote, no quadro abaixo, as informações solicitadas, considerando o que ocorre com mais frequência:

Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola			
Almoço			
Lazer			
Lição de casa			
Banho			
Jantar			
Dormir			

2 Observando o quadro, você acha que aproveita bem o seu tempo? Escreva um comentário a esse respeito.



Arte: IMESP

*** Atividade avaliativa: Enviar a foto da atividade para a professora.**

Com a ajuda de um adulto, leia as informações sobre os tempos verbais PRESENTE, PASSADO (PRETÉRITO) e FUTURO. Em seguida, faça as atividades no caderno.

Tempos verbais são os momentos em que a ação se passa.

PRESENTE: *Agora*, estudo na escola.

PASSADO: *Ontem*, estudei em casa.

FUTURO: *Amanhã*, estudarei no centro de estudo.



- Assista ao vídeo explicativo sobre verbos, para reforçar o aprendizado.

https://youtu.be/Wo6U2PG_qs4

01 Leia as frases e numere os quadrinhos de acordo com a legenda:

1 PASSADO

2 PRESENTE

3 FUTURO

- A vovó faz pamonha.
- Viajaremos amanhã bem cedo.
- Eu tenho muitos selos colecionados.
- Ontem, foi o aniversário de meu irmão.



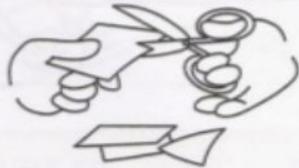
02 Complete as frases de acordo com as gravuras:

a) **comer**



Hoje, eu _____ melancia.
Ontem, eu _____ melancia.
Amanhã, eu _____ melancia.

b) **recortar**



Hoje, ele _____ os papéis.
Ontem, ele _____ os papéis.
Amanhã, ele _____ os papéis.

03 Complete a frase com os verbos e os tempos pedidos:

- a) Ontem, eu _____ no mar. (nadar/passado)
- b) Amanhã, ela _____ . (sair/futuro)
- c) Agora, Lúcia _____ o suco de laranja. (tomar/presente)

DIA : 28 - MATEMÁTICA

A criança deverá observar o quadro com o registro das atividades diárias de Júlio e utilizar as operações matemáticas apropriadas para resolver as questões A, B, C, D, e E.

- 1 Como você, Júlio também preencheu uma tabela com suas atividades diárias, utilizando seu relógio digital. Observe:

Atividades diárias			
Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola	07:00	12:00	5 horas
Almoço	12:30	13:30	1 hora
Lazer	13:30	16:00	2 h e 30 min
Lição de casa	16:00	18:00	2 horas
Banho	18:00	18:15	15 minutos
Jantar	19:00	20:30	1 h e 30 min
Dormir	21:00	06:00	9 horas

Fonte: Dados fictícios

- A. Quantas horas Júlio gasta com seus estudos, ou seja, com a escola e com a lição de casa?

- B. Quantos minutos a mais ele gasta com seu lazer, em relação ao seu almoço?

- C. Quanto tempo ele gasta com suas principais refeições?

- D. Quanto tempo é consumido com seu descanso (dormir), higiene (banho) e lazer?

- E. Quantos minutos a mais ele gasta no almoço, em relação ao banho?

DIA : 28 - LÍNGUA PORTUGUESA

A criança deverá copiar o início de cada frase dada, iniciando com parágrafo, letra maiúscula e completá-las com as palavras dos dois quadros abaixo, seguindo o exemplo.

- **Atividade Avaliativa:**
- **Enviar foto para a professora.**

TERMINE DE ESCREVER AS FRASES, USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO. A PRIMEIRA JÁ ESTÁ FEITA COMO EXEMPLO.

ONDE?	FAZER O QUÊ?
BRINCAR, CORRER, PASSEAR, SUBIR, NADAR, JOGAR BOLA, LER, ANDAR DE BICICLETA, DORMIR, ESTUDAR, DESCANSAR.	NA PISCINA, NA CAMA, NO PARQUE, NO SOFÁ, NO PÁTIO, NO CAMPINHO, NO QUINTAL, NA BIBLIOTECA, NA ÁRVORE, NA PRAÇA, NA SALA.

- A) JOÃO FOI **brincar no quintal.** _____
- B) MEU PAI QUER _____
- C) RENATA FOI _____
- D) AS CRIANÇAS FORAM _____
- E) O MENINO QUER _____
- F) BETE E RITA QUEREM _____
- G) OS MENINOS FORAM _____
- H) A PROFESSORA VAI _____
- I) BETE FOI _____
- J) NÓS VAMOS _____
- K) O CACHORRINHO GOSTA DE _____
- L) MINHA IRMÃ COSTUMA _____

Na Escola Monteiro Lobato, o professor João criou uma brincadeira envolvendo os sinais das operações matemáticas para realizar com sua turma. Instrua a criança a fazer a leitura visual do quadro e identificar quais os sinais corretos para preencher os espaços em branco e chegar ao resultado exato. Em seguida, responda as questões A e B.

Na parte da manhã, o professor João organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igualdade, no chão.



1 Dois alunos concorrem. O professor João apita e cada um pega as placas que completam escritas colocadas no chão. Complete-as você também.

12		2		24
24		4		6
38		38		76
35		5		7
17		3		51
49		13		36
126		2		63
48		4		192
100		27		73
40		5		200
345		3		115
65		24		89
82		44		38

A. Quantas vezes você usou o sinal de subtração? _____

B. E quantas vezes usou o de divisão? _____

Oriente a criança a ler o texto e responder às questões no caderno, refletindo sobre a importância de preservar os ambientes em que vivemos.

- Não precisa copiar o texto.

A menina que desenhava



Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela.

Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, macaquinhos nos galhos, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era uma azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquinhas. E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, a cidade também crescia. Mas tinha um problema: a cidade dela crescia desordenadamente e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo em seus lugares foram surgindo prédios, fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isabela começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande ideia: antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era para nunca esquecer como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Márcia Hazin

Lendo e interpretando

- 1 – Como era a cidade de Isabela?
- 2 – O crescimento da cidade causava um grande problema. Que problema era esse?
- 3 – Que ideia teve Isabela?
- 4 – Que outras atitudes poderiam ter sido tomadas para mudar a situação da cidade?
- 5 – Pesquise e escreva o que Isabela quis dizer com a frase "a cidade crescia desordenadamente":

6) Escolha um lugar que você admira na sua cidade e faça a ilustração:

O lugar escolhido é _____

Com sua outra turma do período da tarde, o professor João sorteou com seus alunos algumas placas de multiplicação e registrou as continhas no quadro abaixo. Auxilie a criança a efetuar mentalmente os cálculos para ajudar os alunos a chegarem nos resultados das operações. Em seguida, responder a questão A.

Na parte da tarde, o professor João propôs outra brincadeira a seus alunos. Desta vez, cada um sorteia uma das placas:

x2

x4

1. Calcule mentalmente os resultados das multiplicações. Complete as escritas você também.

12	x 2	=	
12	x 4	=	
14	x 2	=	
14	x 4	=	
15	x 2	=	
15	x 4	=	
16	x 2	=	
16	x 4	=	
18	x 2	=	
18	x 4	=	
22	x 2	=	
22	x 4	=	

- A. Você observou alguma relação entre multiplicar um número por 4 e multiplicar esse número por 2? Qual?

Peça a criança para ler o texto e em seguida responder às questões no caderno, após o cabeçalho com a data de hoje.

- Não precisa copiar o texto.

LEIA O TEXTO:

O bairro do Marcelo

Na minha rua tem uma porção de casas e prédios. Tem casas que servem para morar e outras que servem para trabalhar. Todas as casas e prédios têm um número. Cada rua tem um nome, cada casa tem um número e isso chama endereço. O endereço é importante para as pessoas encontrarem a gente e também para a gente receber cartas, jornais e até uma pizza de vez em quando.

Na minha rua passa o lixeiro, que leva o lixo, o carteiro, que traz as cartas e o fruteiro que vende frutas. Mas o homem que entrega água na casa do alemão não se chama aguadeiro, como eu acho que devia. Ele é o

entregador de água. No meu bairro tem padaria, lojas de roupas, academia, supermercado e vários comércios. Eu tenho muitos amigos e a gente gosta muito de brincar uns na casa dos outros.

Texto adaptado do livro O Bairro do Marcelo, de Ruth Rocha



RESPONDA:

- 1) O que o bairro de Marcelo tem de parecido com o seu?
- 2) Para que serve o endereço?
- 3) Cite três serviços públicos realizados no seu bairro:
- 4) Escreva uma frase descrevendo a rua em que você mora:
- 5) O que você mais gosta no seu bairro?
- 6) O que você não gosta no seu bairro?

