



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4^oA, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Ângela, Márcia, Adriana.

PERÍODO DE: 01/10 à 15/10/2020.

Quinta-feira, 01 de outubro de 2020.

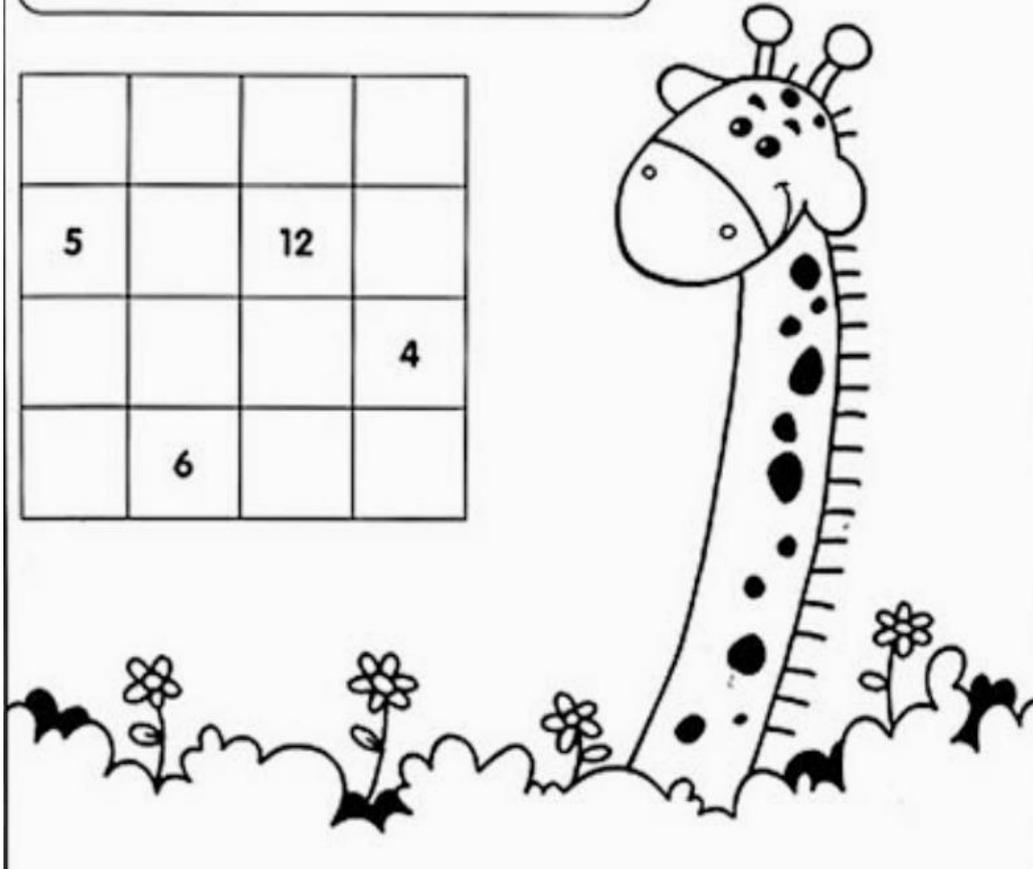
Matemática: Realize este desafio com adição, tente fazer as adições mentalmente.

DESAFIO

Complete o quadrado com os números em destaque, de modo que a soma de cada linha na horizontal e na vertical seja igual a 45.

	9		10		15
17		22		20	1
	14		3	11	8
					18

5		12	
			4
	6		



Geografia: Territórios étnico-culturais.

E o que aconteceu depois da abolição?

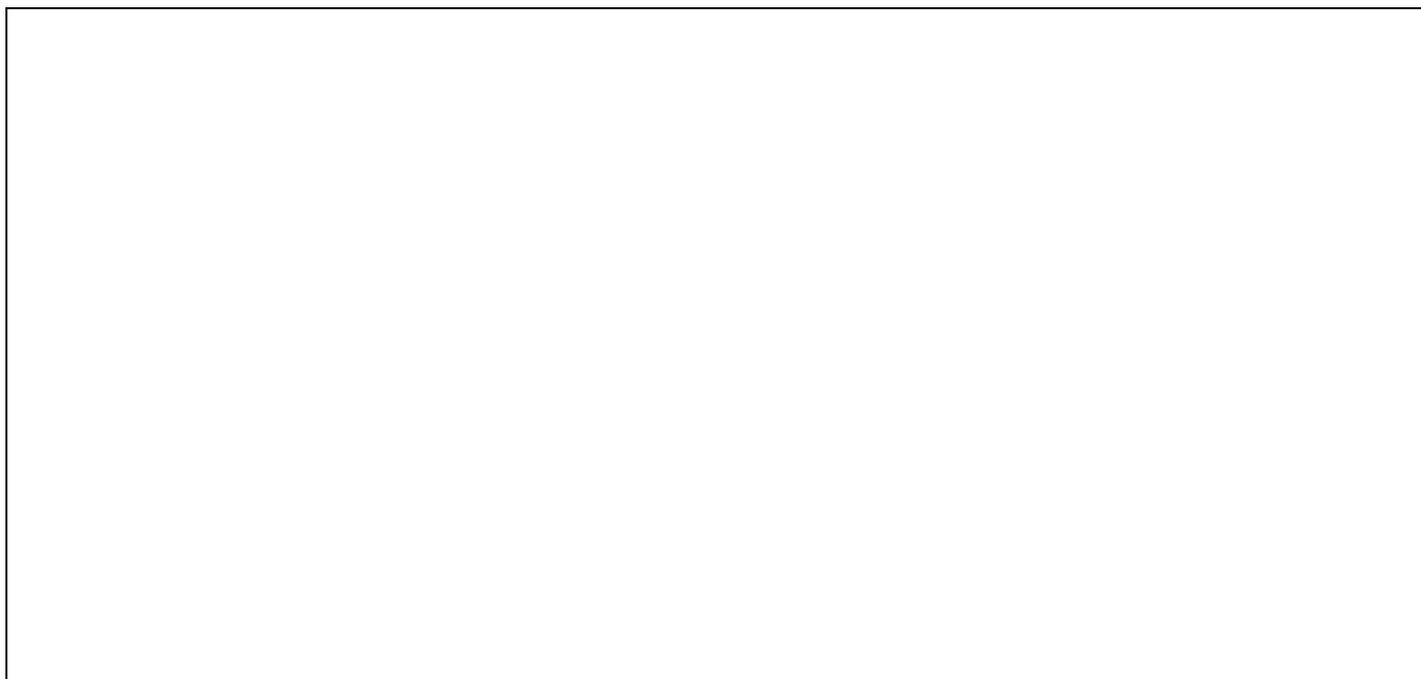
No dia 13 de maio de 1888, depois de muita luta, a escravidão chegou ao fim no Brasil.

A lei assinada pela princesa Isabel (filha de D. Pedro II) reconheceu o que já vinha sendo conquistado pelos negros, havia muitos anos, em sua luta diária.

Em Santos, por meio de uma lei municipal, a escravidão foi abolida em 1886.

Conta a história que a festa, na cidade, durou vários dias, com batucada e muita música entre os libertos e a população em geral.

Que tal imaginar como foi a festa? Desenhe-a no espaço abaixo.



Trabalhando com novas fontes

Leia o depoimento do senhor Mariano, um ex-escravo:

"(...) Quando gritaram a Libertação, eu tava com vinte anos. (...) ainda passei fome. Porque depois da Libertação, nós saímos sem nada, sem recurso, só com a roupa do corpo. Nós não tinha nada. Andava que nem passarinho. "

Leia o trecho da música de Gilberto Gil, Mão da Limpeza.

"(...) Mesmo depois de abolida a escravidão
Negra é a mão
De quem faz a limpeza
Lavando a roupa encardida, esfregando o chão
Negra é a mão
É a mão da pureza (...)"

Para discutir:

a) O que significa "andar feito passarinho"?

b) E hoje, passados mais de 120 anos de abolição, como está a vida das pessoas de cor negra? Os negros têm a mesma oportunidade que os brancos da nossa sociedade? O que fazer para mudar?

c) Você sabe o que significa preconceito racial? Discuta com seus amigos.

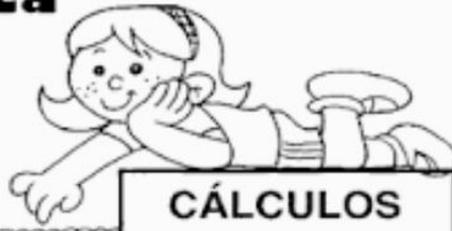


Sexta-feira, 02 de outubro de 2020.

Matemática: A Primavera chegou, ajude Judith a resolver cada problema, não se esqueça de registrar sua conta.

História Matemática

Judith foi ao jardim colher flores.



CÁLCULOS

Ela colheu 30 flores e as colocou em 5 vasos.

Cada vaso recebeu _____ flores.



Destas flores, 7 eram rosas e 8 eram margaridas.
As restantes eram cravos. Quantos eram os cravos?



Depois de alguns dias,
6 flores foram retiradas
das jarras, porque esta-
vam murchas. Quantas
flores restaram?



Língua Portuguesa: Português: Leitura e Verbos. Observe as imagens e leia com atenção as explicações, a seguir, responda as questões.

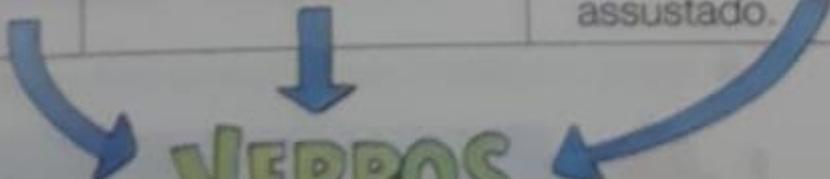
Sugestão de leitura: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

Observe:

A. Observe:



Ação	Fenômeno da natureza	Estado
		
O cantor canta .	Relampejou...	O menino está assustado.


VERBOS

Portanto:

"**VERBO**" é a palavra que indica ação, fenômeno da natureza e estado.

B. Observe:

Eu Tu Ele	pesco pescas pesca	Nós Vós Eles	pescamos pescais pescam
↓	↓	↓	↓
pronomes	verbo	pronomes	verbo

Você observou que o verbo **pescar** mudou de forma quando mudou o pronome pessoal?

Verbo é a palavra que varia em pessoa e número.

Assim:

- 1ª pessoa do singular — eu **pesco**
- 2ª pessoa do singular — tu **pescas**
- 3ª pessoa do singular — ele (ela) **pesca**
- 1ª pessoa do plural — nós **pescamos**
- 2ª pessoa do plural — vós **pescais**
- 3ª pessoa do plural — eles (elas) **pescam**

C. Observe:

O verbo possui três conjugações verbais. Assim:



AR	ER	IR
1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação
Verbos terminados em AR: cantAR, jogAR, sonhAR...	Verbos terminados em ER: vendER, crER, escrevER...	Verbos terminados em IR: calR, subIR, dividIR...

Exercícios:

- 1- Leia o texto e circule os verbos.

A chuva.



A chuva caiu.
Molhou a folha.
Molhou a flor,
Molhou o galho.

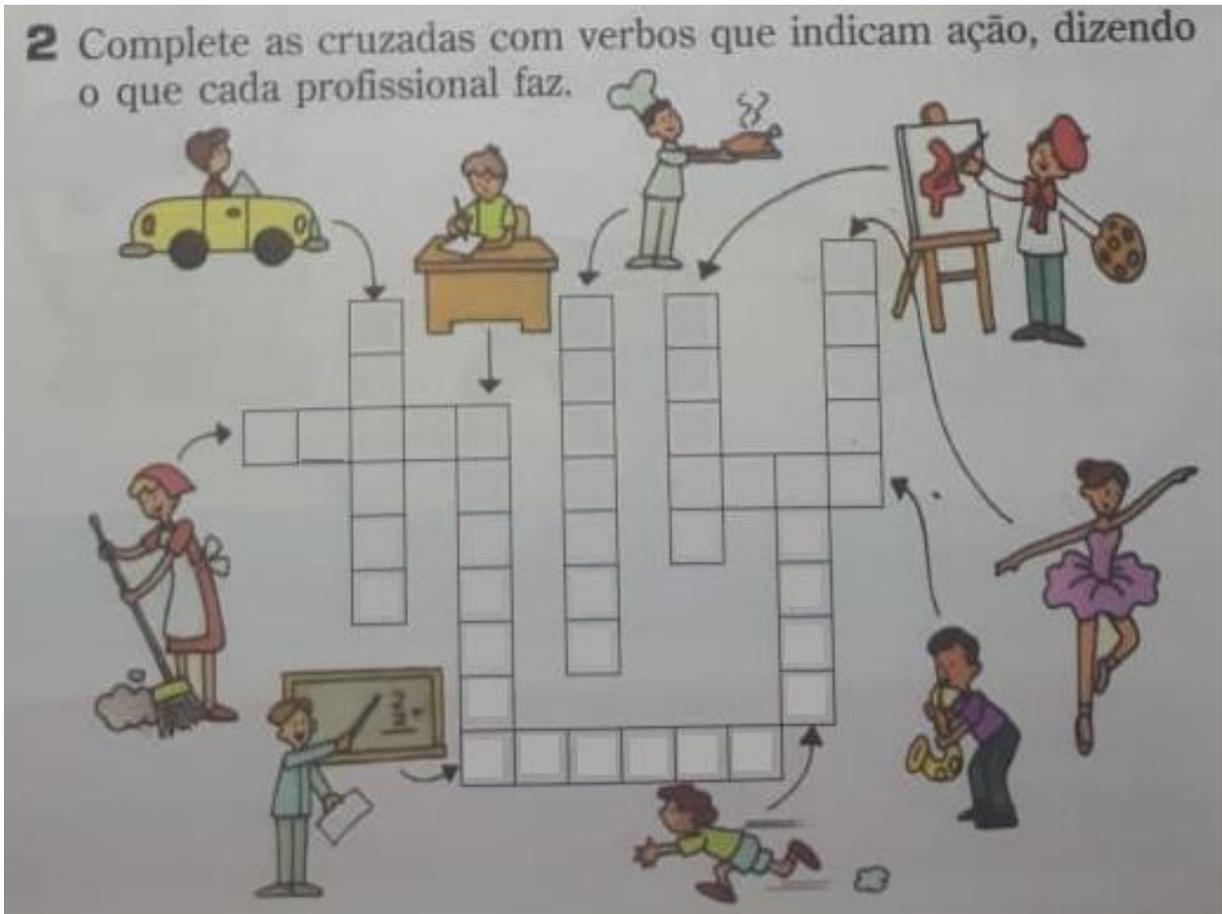
Caiu na pedra
Lavou o terreiro
Lavou também
o formigueiro.

Chuva forte
Que corre na areia
Chuva boa
Que lava a poeira.

Depois da chuva
A plantinha aparece
Olha...Sorri...
E depois adormece.

(Maria de Lourdes S. Serretti. *Poesias para crianças*. Belo Horizonte, Ed. Comunicação, 1977.)

2 Complete as cruzadas com verbos que indicam ação, dizendo o que cada profissional faz.



3 Copie os verbos das palavras cruzadas e faça como no modelo.

varre — verbo varrer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

The monkey is a simple, friendly cartoon character with a long tail, large ears, and a smiling face. It is standing on its hind legs, waving with its right hand and holding its tail with its left hand.

Atividades extraídas do livro: Descobrimo a gramática, de: Gilio Giacomozzi, Gildete Valério e Geonice Sbruzzi. Vol 3.

Sugestões:

Jogo da memória de verbos, disponível em <https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/jogo-da-memoria-verbos>

Segunda-feira, 05 de outubro de 2020.

Língua Portuguesa: Português: Leitura e Verbos.

Sugestão de leitura: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

1- Leia o poema e sublinhe os verbos que indicam vozes de animais.

Sinfonia da bicharada

Saparia na lagoa
quando cai uma garoa
coaxa... coaxa...

Pintinho no terreiro
quando chove o dia inteiro
pia... pia...

Macacada apavorada
quando vê a chuvarada
guincha... guincha...

Cachorrinho assustado
com todo esse barulhão
ao escutar o trovão
late... late...



E assim na sinfonia
tudo vira uma canção:
coaxa o sapo
pia o pinto
guincha o macaco
late o cão!

(Geonice Valério Sbruzzi)

2- Complete com os verbos do quadro que indicam vozes de animais.

O gato mia		muge
O burro		zurra
O grilo		grasna
O pato		cricrila
A vaca		mia
O peru		grunhe
A ovelha		ruge
A cobra		bale
O porco		grugruleja
O leão		relincha
O cavalo		silva
O lobo		uiva

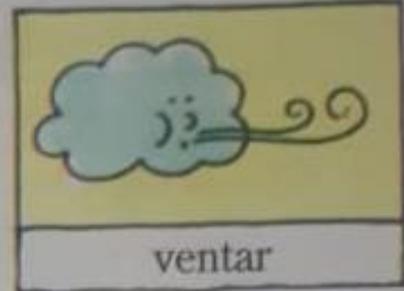
3- Observe as figuras e escreva frases com verbos que indicam fenômenos da natureza.



chover

.....
.....

.....
.....



ventar

.....
.....



nevar

.....
.....



trovejar

.....
.....



relampejar

Atividades extraídas do livro: Descobrimo a gramática, de: Gilio Giacomozzi, Gildete Valério e Geonice Sbruzzi. Vol 3.

Matemática: Ângulos, reta, segmento de reta e semirreta.

Ângulo, reta, segmento de reta e semirreta

Reta

Em Matemática, quando nos referimos a uma reta estamos falando de uma linha reta sem começo, sem fim e sem espessura. Uma linha infinita.



As retas são representadas por meio de uma linha reta com setas nas extremidades e nomeadas pelas letras minúsculas do nosso alfabeto.

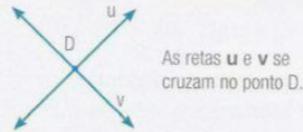


Paralelas, perpendiculares e concorrentes

- Se as retas nunca se encontram por mais que se prolonguem, e não se cruzam em nenhum ponto, são chamadas de **retas paralelas**.



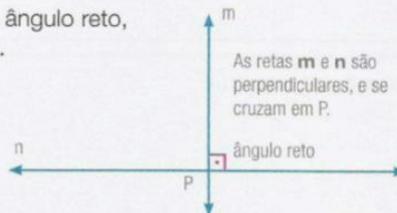
- Se as retas se encontram em apenas um ponto são chamadas de **retas concorrentes**.



- Duas retas concorrentes determinam uma região chamada **ângulo**.



- Quando as retas concorrentes formam um ângulo reto, são chamadas de **retas perpendiculares**.

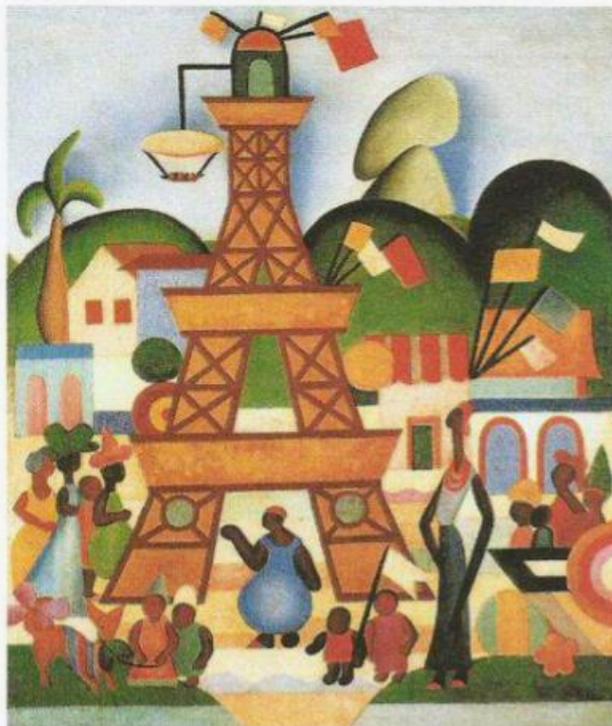


O símbolo  significa ângulo reto.



ATIVIDADES

1. Observe esta obra da artista brasileira Tarsila do Amaral. Identifique na obra elementos e formas geométricas que você conhece.



Carnaval em Madureira (1924), de Tarsila do Amaral.

Reproduza, por meio do desenho, elementos e formas geométricas que você identificou.

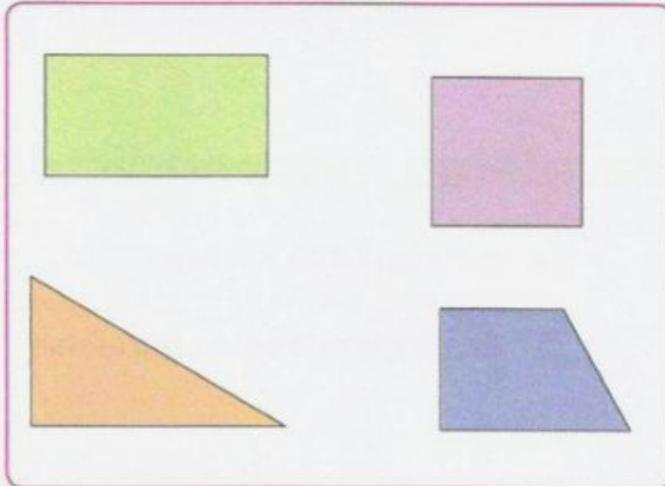
retas paralelas

retas concorrentes

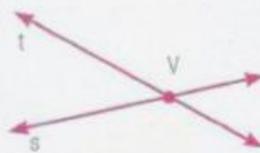
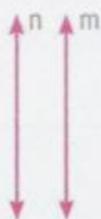
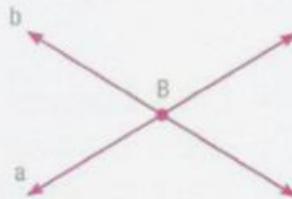
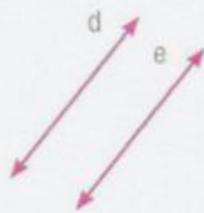
Terça-feira, 06 de outubro de 2020.

Matemática: Continuando com ângulos, reta, segmento de reta e semirreta.

2. Assinale com um **X** os ângulos retos dos polígonos representados abaixo.



3. Classifique as retas abaixo em paralelas ou concorrentes.



Ciências: Cadeias alimentares simples- Microrganismos (transmissão de alguns vírus, atitudes e medidas adequadas de prevenção de doenças).

Como já vimos nas aulas anteriores, os vírus são organismos microscópicos (tão pequenos que não podem ser vistos sem ajuda de um microscópio) que não possuem células. Alguns vírus causam doenças ao homem. Alguns exemplos são: gripe, sarampo, dengue, febre amarela, meningite viral, caxumba, hepatite, aids, varíola e covid19.

O vírus precisa de um hospedeiro (ou seja, um ser vivo) para que possa 'fabricar' mais vírus, ou seja proliferar a doença. Quase sempre, o hospedeiro também adocece.

Existem vários tipos de vírus, que podem afetar os seres humanos e outros seres vivos de diversas maneiras.

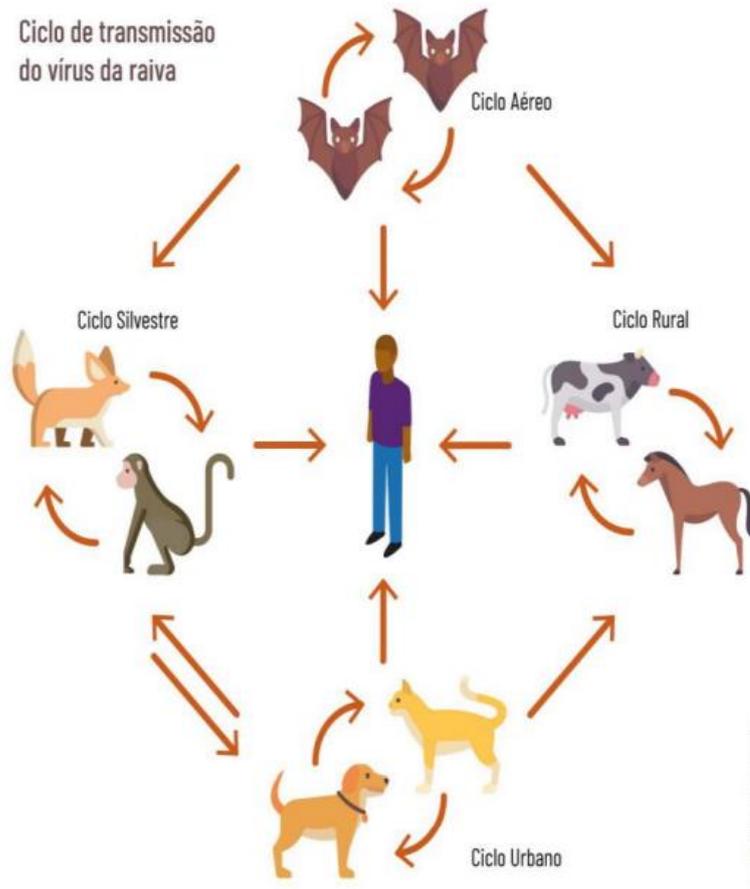
Alguns vírus afetam não só os seres humanos, mas também os animais.

Observe abaixo o infográfico e responda as questões em seu caderno:

A raiva é uma doença viral prevenível de mamíferos, que geralmente é transmitida através da mordida de um animal infectado.

O vírus da raiva infecta o sistema nervoso central, causando encefalopatia e morte.

Os primeiros sintomas da raiva em humanos não são específicos e consistem em febre, dor de cabeça e mal-estar geral. À medida que a doença progride, os sintomas neurológicos aparecem e podem incluir insônia, ansiedade, confusão, paralisia, excitação, alucinação, agitação, hiper-salivação, dificuldade de engolir e hidrofobia (medo da água). A morte pode ocorrer dentro de dias após o aparecimento dos sintomas neurológicos como a hidrofobia.



1. Qual o nome do vírus que está sendo retratado neste processo?

2. Quais os sintomas dele?

3. Como ele é transmitido para humanos?

4. Você acha que a cidade de Santos, por ser uma cidade portuária e turística e ser uma área de grande fluxo de pessoas, fica mais passível de circulação de vírus? Por quê?

5. A vacina antirrábica é a vacina que deve ser dada nos animais domésticos (cães e gatos) anualmente. A vacina antirrábica humana é indicada para a prevenção da raiva em crianças e adultos, podendo ser administrada antes e após a exposição ao vírus, que é transmitido através da mordida de cachorro ou outros animais infectados. Com essas informações observe também o cartaz abaixo e crie um pequeno texto explicando o porquê devemos vacinar nossos animais para evitar a raiva e como podemos nos proteger.



<https://muzambinho.com.br/2019/07/02/campanha-de-vacinacao-antirrabica-2019-em-muzambinho/>

Quarta-feira, 07 de outubro de 2020.

História:

As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Da Trilha dos Tupis até a Rodovia dos Imigrantes

Antigamente, a ilha de São Vicente era conhecida pelos indígenas como Guaiaó. Os tupis não moravam na ilha de Guaiaó; vinham apenas pescar, pegar sal e tomar banho de mar, pois moravam no planalto onde atualmente ficam Santo André e São Paulo.

A trilha dos Tupis tinha início em São Vicente (Tumiáru, na língua indígena), de onde saíam embarcações até Piaçaguera de Baixo, em que, hoje, se localiza a cidade de Cubatão. Iniciava-se então, a subida pela Serra. O trajeto seguia pelo vale dos rios Moji e Quilombo, até chegar à serra de Paranapiacaba, no atual município de Santo André.

Depois de um dia de andanças, chegava-se às nascentes do rio Tamandateí até o encontro com o córrego Anhangabaú, junto à colina em que se localizava a aldeia Piratininga, do indígena Tibiriçá. Nesse local, em 25 de janeiro de 1554, os jesuítas Manoel da Nóbrega, José de Anchieta, Manuel de Paiva e outros 10 padres, depois de subirem pela Trilha, fundariam o Colégio de São Paulo de Piratininga (hoje o Pátio do Colégio), núcleo inicial da vila que daria origem à cidade de São Paulo.

Agora, vamos fazer uma viagem comparando o presente com o passado, completando a tabela abaixo.

	Passado	Presente
Nome do Caminho		
Tempo de duração da viagem		
Visitantes do litoral		
Objetivo da viagem		
Transporte		
Condições do caminho		
Bagagem		

Disponível em < <http://edu-cacao.blogspot.com.br/2009/06/mapa-da-regiao-metropolitana-da-baixada.html>.> Acesso em 31/out/2016.

Língua Portuguesa: Português: Leitura e Tempos Verbais. Leia com atenção as explicações, a seguir, responda os exercícios.

Sugestão de leitura: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

Observe:



Ontem — antes	Hoje — agora	Amanhã — depois
 <p>A menina ajudou o passarinho.</p>	 <p>A menina ajuda o passarinho.</p>	 <p>A menina ajudará o passarinho.</p>
Pretérito (passado)	Presente	Futuro

Verbo é a palavra que pode ser conjugada nos tempos pretérito, presente, futuro.

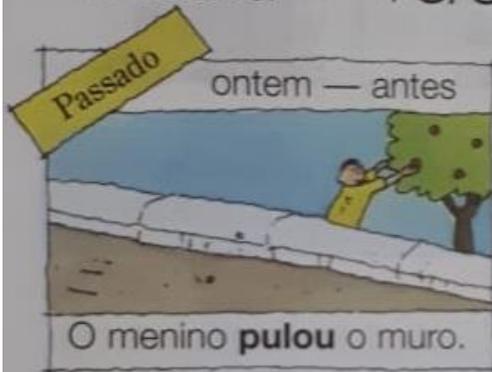
Os verbos apresentam três tempos:

- Presente** — a ação se passa agora, **hoje**, neste momento.
A menina **ajuda** o passarinho.
- Passado** ou **pretérito** — a ação se passou **ontem**, há uma hora, na semana passada, no mês anterior, no ano passado...
A menina **ajudou** o passarinho.
- Futuro** — a ação se passará **amanhã**, daqui a pouco, na semana que virá, no mês que virá...
A menina **ajudará** o passarinho.

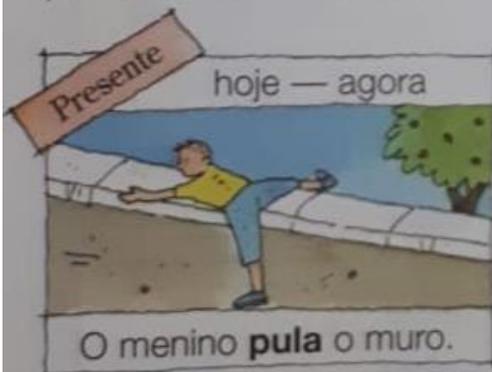
Veja o exemplo com o verbo "PULAR"

A. Observe:

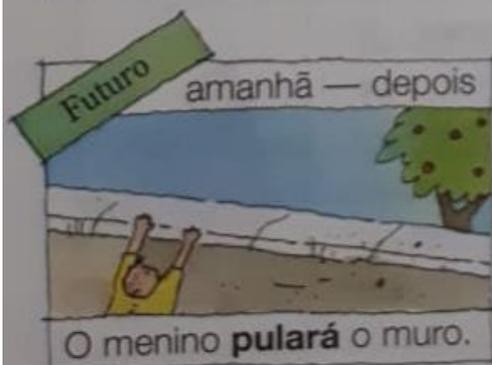
Verbo pular



Pul **ou** → **Passado**
ação que já aconteceu antes.



Pul **a** → **Presente**
ação que está acontecendo agora.



Pul **ará** → **Futuro**
ação que ainda vai acontecer.

Verbo é a palavra que muda de terminação de acordo com o tempo passado, presente, futuro.

B. Observe: verbo pul **ar**

Passado

Eu pulei
Tu pulaste
Ele pulou
Nós pulamos
Vós pulastes
Eles pula **ram**

Presente

Eu pulo
Tu pulas
Ele pula
Nós pulamos
Vós pulais
Eles pulam

Futuro

Eu pularei
Tu pularás
Ele pulará
Nós pularemos
Vós pulareis
Eles pula **rão**

Atenção: No passado usa-se **am** → pularam.
No futuro usa-se **ão** → pularão.

Exercícios:

1- Ligue os verbos até a terminação (ar) e escreva, seguindo o exemplo:

can \longrightarrow ar cantar
and _____
levant _____
trabalh _____
jog _____
limp _____
viaj _____
brinc _____

2- Observe o exemplo e complete as frases, mas consulte o "quadro acima" para não errar as terminações dos verbos.

verbo "falar" no **passado**:

Eu falei pouco.

Tu _____ pouco.

Ele/ela _____ pouco.

Nós _____ pouco.

Vós _____ pouco.

Eles/elas _____ pouco.

verbo "**limpar**" no **presente**:

Eu limpo a casa.

Tu _____ a casa.

Ele/ela _____ a casa.

Nós _____ a casa.

Vós _____ a casa.

Eles/elas _____ a casa.

Verbo "**jogar**" no **futuro**:

Eu jogarei bola.

Tu _____ bola.

Ele/ela _____ bola.

Nós _____ bola.

Vós _____ bola.

Eles/elas _____ bola.

Quinta-feira, 08 de outubro de 2020.

Matemática: Segmento de reta e semirreta.

Segmento de reta

Observe esta imagem.

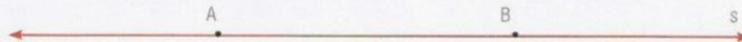


Veja que a linha verde está contornando a parte vermelha da casa. Podemos pensar que esse contorno é formado por “pedaços” de reta, que chamamos de **segmentos de reta**.

A palavra segmento vem do latim “segmentum”, que significa “corte”.

Segmento de reta é a parte da reta compreendida entre dois de seus pontos, que são chamados extremos, ou seja, é uma parte da reta que possui começo e fim.

Observe.



A parte da reta **s** que se inicia no ponto A e termina no ponto B é um **segmento de reta**.

Representamos assim: \overline{AB} (Lê-se: segmento de reta AB).



O segmento de reta é limitado.
Ele pode ser medido.

Semirreta

Observe a reta **s** abaixo:



O ponto **A** divide a reta **s** em duas semirretas.

As duas semirretas têm origem no ponto **A**.

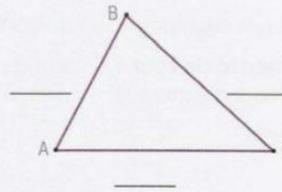
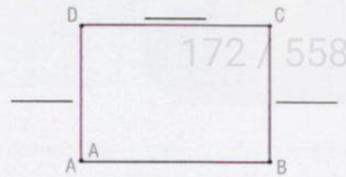
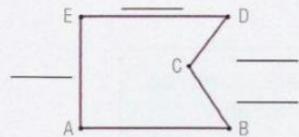
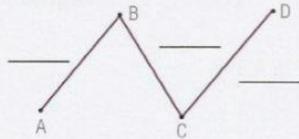
As **semirretas** têm origem e são ilimitadas num só sentido, isto é, têm princípio, mas não têm fim.

ATIVIDADES

1. Identifique segmentos de reta nos desenhos abaixo. Veja que alguns já estão destacados.



2. Escreva os nomes dos segmentos de reta de cada figura.



3. Com o auxílio de uma régua, trace segmentos de reta com as medidas indicadas.

a) $\overline{AB} = 3 \text{ cm}$

b) $\overline{MN} = 1 \text{ cm}$

c) $\overline{DE} = 5 \text{ cm}$

d) $\overline{RT} = 2 \text{ cm}$

Geografia: Territórios- étnico- culturais.

Pessoas importantes que lutam pela igualdade em Santos

Há muitas pessoas que lutam para acabar com o preconceito nos dias de hoje.

Vamos conhecer algumas dessas pessoas que vivem em Santos?



Mestre Sombra,
grande mestre
de capoeira.



Mestre Bará, grande
sambista.



Alzira Rufino, escritora,
ativista política atuante
no Movimento de Mulheres
Negras, e fundadora da
Casa da Mulher Negra, em
Santos, SP.



J. Muniz, o
Marechal do
Samba. Grande
sambista e
escritor.

- 1-Você acha que brancos e negros têm as mesmas oportunidades em nosso país?
- 2- Apenas negros devem discutir sobre o racismo? Por quê?
- 3-Pesquise o nome de uma personalidade negra e escreva a sua influência.

Desigualdade racial no Brasil, disponível em<
<https://www.youtube.com/watch?v=ufbZkexu7E0>>

Sexta-feira, 09 de outubro de 2020.

Matemática: Sentença numérica.

Sentenças numéricas

Mônica e Alfredo brincam de adivinhar números.



Alfredo escreveu uma sentença numérica e usou a operação inversa para encontrar o número desconhecido. Observe:

$$\left. \begin{array}{l} \star + 7 = 11 \\ \star = 11 - 7 \\ \star = 4 \end{array} \right\} \star + 7 = 11$$



Mônica escreveu uma sentença numérica e usou a operação inversa para encontrar o número desconhecido. Observe:

$$\left. \begin{array}{l} \square \times 4 = 20 \\ \square = 20 \div 4 \\ \square = 5 \end{array} \right\} 5 \times 4 = 20$$



ATIVIDADES

1. Descubra o número desconhecido em cada caso.

a) $\blacktriangle + 3 = 9$

b) $\blacktriangle + 21 = 73$

c) $\blacktriangle + 12 = 36$

d) $\blacktriangle + 26 = 42$

e) $\blacktriangle - 16 = 36$

f) $\blacktriangle - 9 = 34$

g) $\blacktriangle - 6 = 2$

h) $\blacktriangle \div 5 = 45$

i) $\blacktriangle \div 4 = 20$

j) $\blacktriangle \div 6 = 24$

k) $\blacktriangle \div 7 = 32$

l) $5 \times \blacktriangle = 25$

Língua Portuguesa: Leitura e verbos.

Sugestão de leitura: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

Verbo

1 Leia o trecho de um poema.

Pipa

Preso por um fio,
agita-se a pipa no ar:
dá pinote,
sacode o rabo,
pula cercas invisíveis.

Por um instante para,
imóvel no espaço
como águia
em busca da caça.

Cá embaixo,
o menino-âncora
sorri de felicidade
sem entender
que a pipa
se alimenta
de liberdade.



José De Nicola. *Alfabetário*. São Paulo: Moderna, 2002.

- a) Segundo o poema, o que a pipa faz no ar?
b) O que o poeta quis dizer com "a pipa se alimenta de liberdade"?
c) O que indicam as palavras **agita-se**, **sacode** e **pula**?

Nomes.

Características.

Ações.

Verbo é uma palavra que indica ação, estado de um ser ou fenômeno da natureza.

Quando o verbo não indica pessoa, número nem tempo, ele está no **infinitivo**. É dessa forma que ele aparece no dicionário. Exemplos: *estudar*, *entender*, *sorrir*.

A terminação do verbo no infinitivo indica a **conjugação** a que ele pertence: AR – 1ª conjugação, ER – 2ª conjugação e IR – 3ª conjugação.

Exemplos: *nadar*, *estar*, *comer*, *parecer*, *chover*, *partir* etc.

d) Sublinhe os verbos do poema.

- Se você fosse procurar esses verbos no dicionário, como eles estariam escritos?

Atividade extraída do livro: *Buriti mais português*, 4º ano, editora moderna, edição 2017.

ATENÇÃO! **Conjugar um verbo** é dizê-lo no tempo, pessoa e número que está sendo pedido.

2-Complete as frases e escreva as demais conjugando os verbos indicados nos tempos: presente, passado e futuro.

a) Verbo: **cantar**

Eu _____ no coral da igreja. (presente)

_____ (passado)

_____ (futuro)

b) Verbo: **correr**

Ela _____ no pátio da escola. (presente)

_____ (passado)

_____ (futuro)

c) Verbos: fugir

Eles _____ da inspetora! (presente)

_____ (passado)

_____ (futuro)

Quarta-feira, 14 de outubro de 2020.

História: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Porto: porta de entrada e saída de cargas

Antes de chegar ao Porto, os produtos percorrem um longo trajeto. Embarque nessa viagem e conheça o caminho das mercadorias, relacionando a coluna da esquerda com a da direita:

1



AS CARGAS SÃO COLOCADAS EM CAMINHÃO E VÃO ATÉ OS TERMINAIS QUE FICAM NO CAIS DO PORTO.

2



OS NAVIOS ENTRAM NO PORTO E FICAM ANCORADOS.

3



CADA NAVIO TEM A CAPACIDADE DE CARREGAR 30 MIL TONELADAS.

4



ALGUMAS MERCADORIAS VÊM DO CAMPO E OUTRAS DAS FÁBRICAS.

5



AS MERCADORIAS TAMBÉM CHEGAM AO PORTO POR TREM.

6



DOS TERMINAIS, AS CARGAS SÃO EMBARCADAS PARA OS NAVIOS.

Disponível em: <www.portodesantos.com/kids> Acesso em 24/abr/2011.

Desembaralhando

Nas figuras abaixo, você verá alguns elementos importantes para o transporte de mercadorias. Relacione os elementos com as fotos, DESEMBARALHANDO AS LETRAS.



ORVIODSA



OVFRRESAI



NTÊCOIREN



TUINGSAED

Língua Portuguesa: Leitura e verbos. Vamos recordar o que já foi ensinado para realizar as atividades.

Sugestão de leitura: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

Não Esqueça dos "Pronomes pessoais" no singular e no plural:

Eu (1ª pessoa do singular);

Tu (2ª pessoa do singular);

Ele/ela (3ª pessoa do singular);

Nós (1ª pessoa do plural);

Vós (2ª pessoa do plural);

Eles/elas (3ª pessoa do plural).

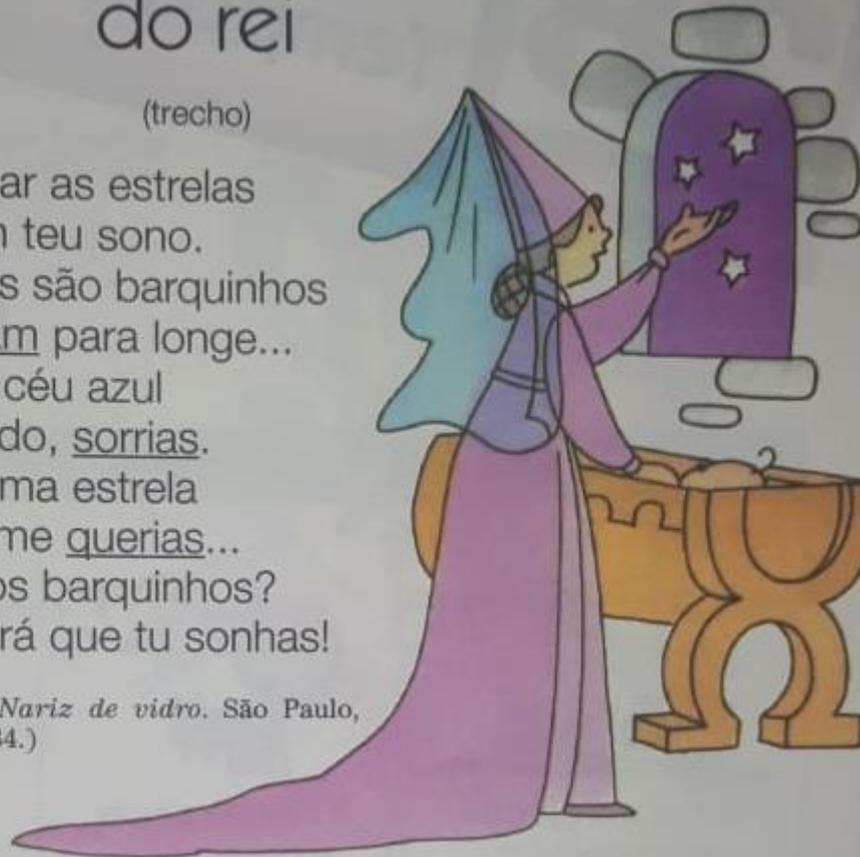
1- Agora, copie os verbos sublinhados do poema e analise:

Canção da aia para o filho do rei

(trecho)

Mandei pregar as estrelas
Para velarem teu sono.
Teus suspiros são barquinhos
Que me levam para longe...
Me perdi no céu azul
E tu, dormindo, sorrias.
Despetalei uma estrela
Para ver se me querias...
Aonde irão os barquinhos?
Com que será que tu sonhas!

(Mário Quintana. *Nariz de vidro*. São Paulo, Ed. Moderna, 1984.)



a) mandei — verbo mandar, 1ª conjugação, 1ª pessoa do singular.

b)

c)

d)

e)

f)

g)

1- Complete o quadro com os verbos de acordo com o "tempo".



PROBLEMAS

1. Que número dividido por 6 é igual a 36?

Registro

Resposta: _____

2. A soma de dois números é igual a 54.
Um deles é 26. Qual é o outro número?

Registro

Resposta: _____

3. A idade de Juliana menos 15 anos é
igual a 9 anos. Qual é a idade de Juliana?

Registro

Resposta: _____

4. O triplo de um certo número é igual a 27.
Qual é esse número?

Registro

Resposta: _____

Geografia: Trabalho no campo e na cidade.

CIDADE E CAMPO

Captura Retangular

TRABALHADOR RURAL (CAMPO)



Escreva um motivo que leva o homem do campo a sair da área rural e vir para a cidade.

As pessoas que trabalham nas plantações são chamadas de "boias frias". Explique o motivo.

"Trabalhar não é coisa de criança!" Como você viu na videoaula, muitas crianças trabalham nas lavouras. O que você acha dessa situação?