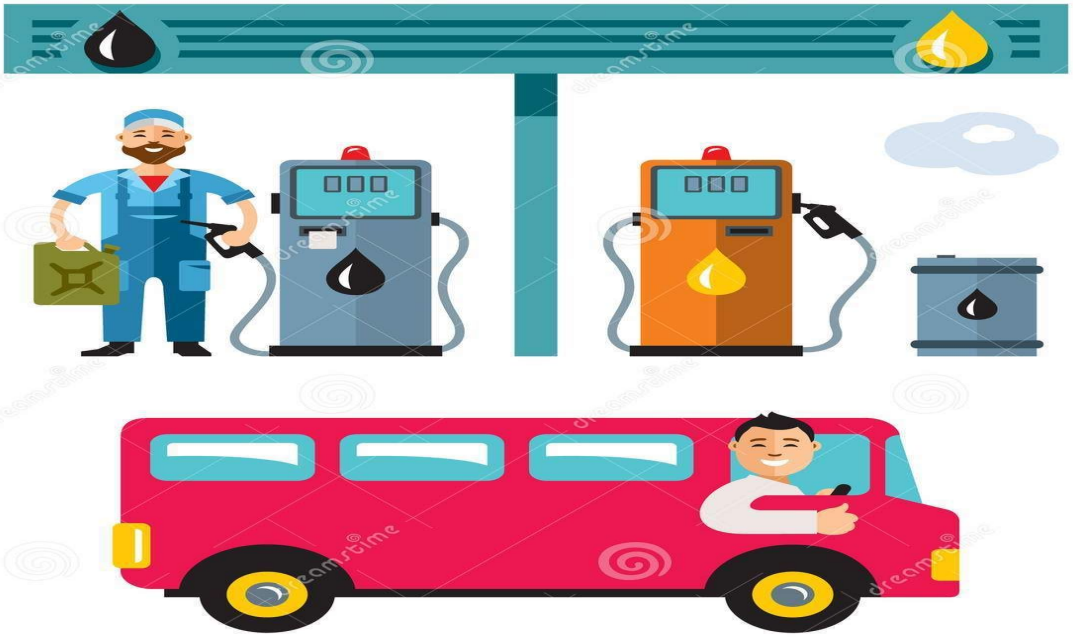
PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME PROFESSORA MARIA LUÍZA ALONSO SILVA
ANO: 3°A, 3°B, 3°C e 3°D COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO
PROFESSORAS: Rosemeire, Leandra, Cristina e Denise

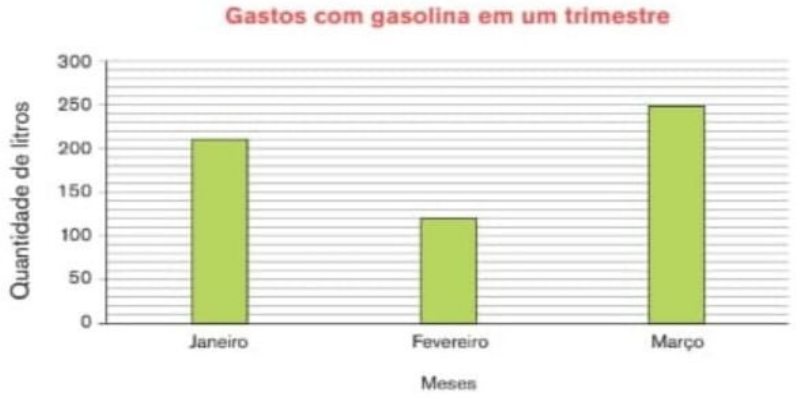
PERÍODO DE: 01 à 15 de outubro

Data	Página	Atividade	Orientação
01/10			***MATEMÁTICA/CIÊNCIAS*** **-** Reduzir o consumo de combustível é uma medida que traz dois grandes benefícios: primeiro, ao **meio ambiente**, uma vez que o automóvel é um dos maiores emissores de gás carbônico do planeta; o outro, ao nosso bolso, afinal, sempre é bom economizar, ainda mais em tempos de crise. Na atividade de hoje, a criança deverá observar o gráfico com o consumo de combustível do professor Paulo.

			Ele fez um cálculo de um trimestre, que equivalem a três meses. Em seguida, o aluno deverá responder às quatro questões seguintes. Na última questão, ele deverá fazer a comparação do uso do combustível nos meses de janeiro efevereiro, utilizando uma operação matemática que serve para calcular a diferença entre o que se quer saber.  Download from Dreamstime.com This watermarked comp image is for previewing purposes only. ID 106211254 Romchello | Dreamstime.com

O professor Paulo é muito preocupado com questões ambientais. Ele utiliza o carro em alguns momentos e controla o gasto de combustível que usa para abastecê-lo.

Veja o gráfico que ele elaborou para o primeiro trimestre deste ano:



Fonte: Controle de gastos do Paulo

A. Em que mês o professor usou mais gasolina? Quantos litros?

B. Em que mês Paulo usou menos gasolina? Quantos litros?

Foto: IMESP

C. Quantos litros de gasolina ele utilizou nesse trimestre?

D. Quantos litros a mais Paulo utilizou em janeiro em comparação ao mês de fevereiro?

			* **EDUCAÇÃO FÍSICA.**
			LÍNGUA PORTUGUESA - Oriente a criança a observar o quadro de pronomes pessoais do caso reto e no caderno, após o cabeçalho, realizar as atividades.

Pronomes Pessoais

Singular	1.ª Pessoa	eu
	2.º Pessoa	tu
	3.ª Pessoa	ele , ela
Plural	1.ª Pessoa	nós
	2.º Pessoa	vós
	3.ª Pessoa	eles, elas

Pronome pessoal do caso reto

1. Substitua os nomes em destaque por pronomes.

a) **Eu** e **Valdir** fomos ao clube.

_____

b) **O avião** subiu muito rápido.

_____

c) **Os pássaros** eram coloridos e raros.

_____

d) **A menina** é muito delicada e charmosa.

_____

e) **As crianças** passearam de trem.

_____

2. No caderno, passe as frases para o plural usando pronomes pessoais do caso reto; faça as alterações necessárias.

a) **A vendedora** é muito esforçada.

b) **Eu** e **Júlia** somos irmãs do peito.

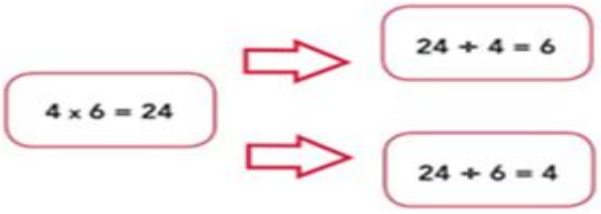
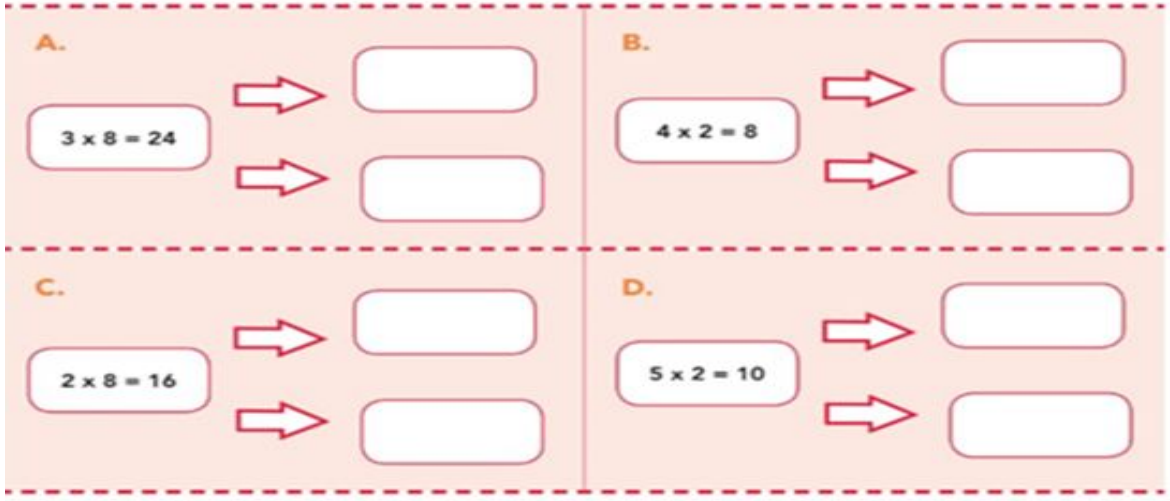
c) **O elefante** está em exposição no zoológico.

3. Complete as frases com um pronome pessoal.

a) _____ gosto de macarrão ao alho e óleo.

b) _____ foram ao zoológico fazer piquenique.

c) _____ vamos viajar nas férias de julho.

02/10			***MATEMÁTICA/CIÊNCIAS*** A criança deverá observar o exemplo do seu João e fazer os esquemas seguintes. Seu João observou a seguinte relação:  1. Complete os esquemas abaixo, usando a mesma maneira que o sr. João. 

			*** ARTE**
			LÍNGUA PORTUGUESA - Oriente a criança a observar o quadro de pronomes possessivos e no caderno, após o cabeçalho, realizar as atividades. **PRONOMES POSSESSIVOS** |	Masculino		Feminino	
---	---	---	---	---
	Singular	*Plural*	*Singular*	*Plural*
 Um possuidor	meu teu seu	meus teus seus	minha tua sua	minhas tuas suas
 Vários possuidores	nosso vosso seu	nossos vossos seus	nossa vossa sua	nossas vossas suas	

1. Circule de vermelho os pronomes possessivos.

a) Dona Joana sempre arruma o quarto dela pela manhã.

b) Nossos compromissos sempre são cumpridos no prazo determinado.

c) O meu diário guarda os meus segredos.

d) Tenho muito carinho pelo chefe dele.

2. Complete as frases com pronomes possessivos do quadro.

meus	nosso	nossas	minha	sua

a) A saia de Bruna é vermelha, mas a _____ é azul.

b) _____ olhos são azuis como o céu.

c) Este prédio nos pertence. Ele é _____.

d) _____ tia é muito querida entre nós.

e) _____ crianças são o futuro do nosso país.

3. Complete as frases com os pronomes possessivos adequados.

a) Eu fiz _____ lição e você fez a _____

b) Você achou _____ livro e eu não achei o _____

c) Ela fez _____ dever e eu também fiz o _____

d) Nós montamos _____ exposição. E você, já montou a _____

05/10			***MATEMÁTICA E CIÊNCIAS*** - De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), cada pessoa precisa de 3,3 mil litros de água por mês cerca de 110 litros por dia – para atender as necessidades de consumo e de higiene. No entanto, no Brasil, o consumo por pessoa pode chegar a mais de 200 litros por dia. Gestos simples como reaproveitar a água do chuveiro, fechar a torneira enquanto faz a barba ou escova os dentes e verificar vazamentos podem fazer toda a diferença. O aluno deverá observar as informações do professor Paulo e, utilizando a multiplicação, responder às questões propostas. Na última questão, deverá ser feita uma pesquisa do consumo de água da casa. Pode-se consultar a conta de água para saber valores precisos. Um metro cúbico equivale a 1000 litros.

O professor Paulo comentou com seus alunos que, segundo a Sabesp (Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo), em um banho de chuveiro uma pessoa gasta aproximadamente 9 litros de água a cada minuto, com o registro meio aberto.

Foto: IMESP

1. Levando em consideração as informações da Sabesp, responda:

A. Mariana demorou 7 minutos no banho. Quantos litros de água ela pode ter gasto?

B. Para tomar banho, Jorge gastou aproximadamente 72 litros de água. Quantos minutos ele deve ter demorado no banho?

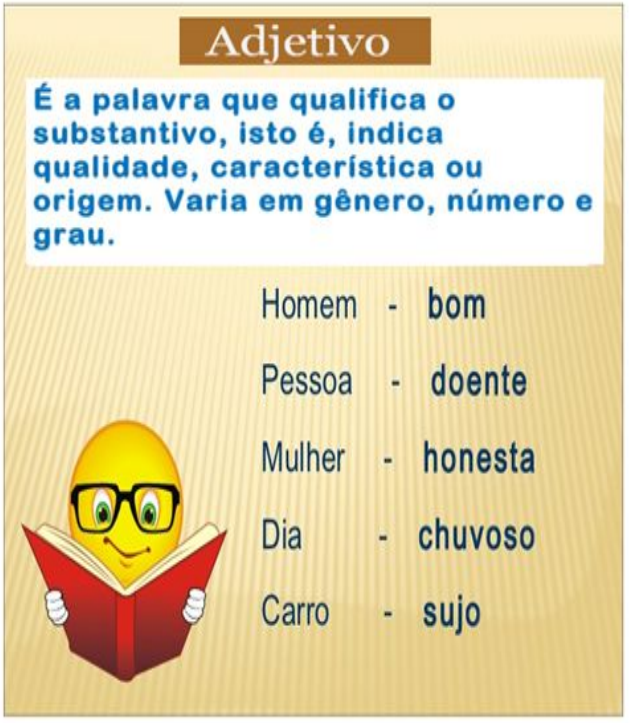
C. Em um dia de verão, Marcos tomou um banho de manhã e gastou 5 minutos. Ao anoitecer ele tomou outro banho e gastou 4 minutos. Quantos litros de água Marcos gastou nesse dia?

D. Faça uma pesquisa e descubra o consumo médio mensal de água em sua casa. Anote no espaço abaixo.

LÍNGUA PORTUGUESA

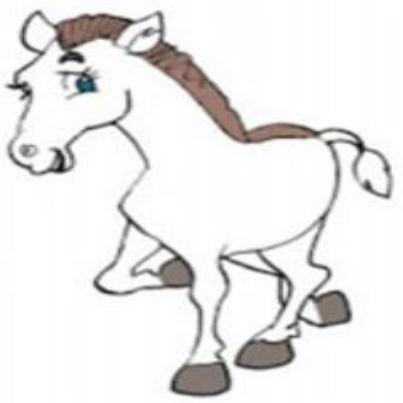
- É hora de relembrar sobre substantivo e adjetivo. Leia as explicações a seguir e no caderno, após o cabeçalho, realize as atividades propostas.

Assistam ao vídeo.
https://youtu.be/Z2Vmyt0hbOM



LEIA E COPIE:

O CAVALINHO BRANCO



À TARDE, O CAVALINHO BRANCO
ESTÁ MUITO CANSADO:
MAS HÁ UM PEDACINHO DO CAMPO
ONDE É SEMPRE FERIADO.
O CAVALO SACODE A CRINA
LOURA E COMPRIDA
E NAS VERDES ERVAS ATIRA
SUA BRANCA VIDA.
SEU RELINCHO ESTREMECE AS RAÍZES
E ELE ENSINA AOS VENTOS
A ALEGRIA DE SENTIR LIVRES
SEUS MOVIMENTOS.
TRABALHOU TODO O DIA TANTO!
DESDE A MADRUGADA!
DESCANSA ENTRA AS FLORES, CAVALINHO BRANCO, DE CRINA DOURADA.

ESCREVA, NO QUADRO ABAIXO, AS PALAVRAS SUBLINHADAS NO TEXTO:

SUBSTANTIVOS	ADJETIVOS

06/10			***MATEMÁTICA*** - A criança deverá completar a tabela com as medidas de capacidade pesquisadas. Em seguida, responderá as questões com a ajuda de um responsável. Segue link para pesquisa: https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/pt-volume/v/liter-intuition?modal=1

Para medir a capacidade do líquido que cabe em um recipiente podemos usar o LITRO como unidade de medida. Em sua casa, faça uma pesquisa de embalagens e observe o que está escrito em relação a sua capacidade. Anote no quadro:

Tipo de Embalagem	Capacidade
Caixa de leite	
Garrafa de óleo	
Garrafa de água	
Lata de refrigerante	
Frasco de xampu	

Entre as capacidades anotadas, quais são:

A. iguais a um litro? _____

B. maiores que 1 litro? _____

_____

C. menores que 1 litro?

_____

_____

2. Peça a um adulto que lhe dê um copo com 250 ml de capacidade. Descubra quantos desses copos são necessários para encher 1 litro, e marque-os na figura a seguir:

Foto: IMESP

- **EDUCAÇÃO FÍSICA**

			LÍNGUA PORTUGUESA - Retomando a aula anterior, daremos continuidade as atividades sobre os substantivos e adjetivos. No caderno, após o cabeçalho, faça as atividades.

Adjetivos e Substantivos

1. Escreva três características para cada substantivo.

a) Mamãe é _____, _____ e _____.

b) A escola é _____, _____ e _____.

c) O cão é _____, _____ e _____.

2. Complete com um adjetivo.

a) Estrela que brilha muito é _____.

b) Menina que faz pirraça é _____.

c) Cantora que tem fama é _____.

d) Sacola com peso é _____.

3. Circule de verde os substantivos e sublinhe de vermelho os adjetivos.

a) A menina sapeca ganhou chocolate.

b) A abelha colorida voa pelo jardim.

c) A flor cheirosa enfeita o jardim.

d) A criança famosa veste-se bem.

e) O automóvel veloz custa caro.

07/10

MATEMÁTICA

– **Conhecendo os polígonos**

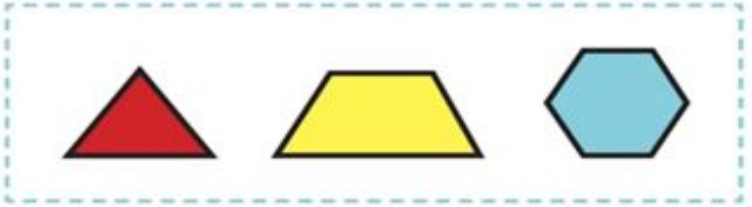
Os polígonos são formados por segmentos de retas fechados. O encontro dos segmentos é denominado vértice do polígono, e os segmentos de retas recebem o nome de arestas.

Qualquer polígono recebe o nome de acordo com o número de lados da figura. Veja algumas classificações de polígonos:

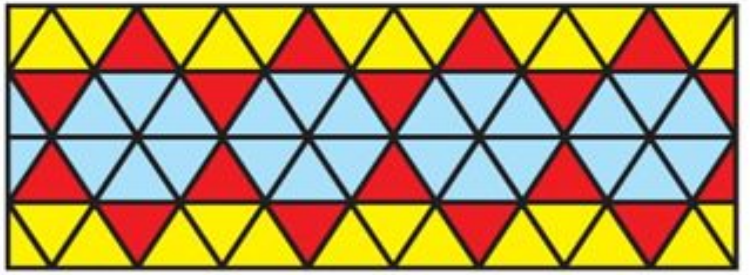
POLÍGONO	NÚMERO DE LADOS
TRIÂNGULO	3 LADOS
QUADRILÁTERO	4 LADOS
PENTÁGONO	5 LADOS
HEXÁGONO	6 LADOS
HEPTÁGONO	7 LADOS
OCTÓGONO	8 LADOS
ENEÁGONO	9 LADOS

DECÁGONO	10 LADOS

A professora Adriana mostrou a seus alunos três tipos de polígonos: um triângulo pintado de vermelho, um trapézio de amarelo e um hexágono de azul:

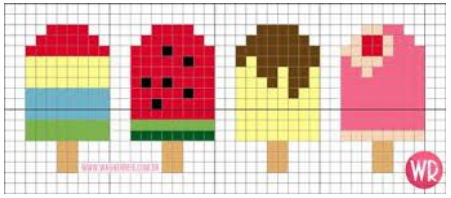
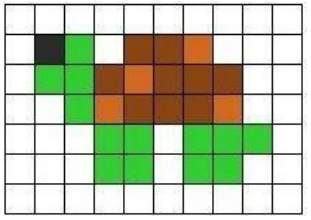
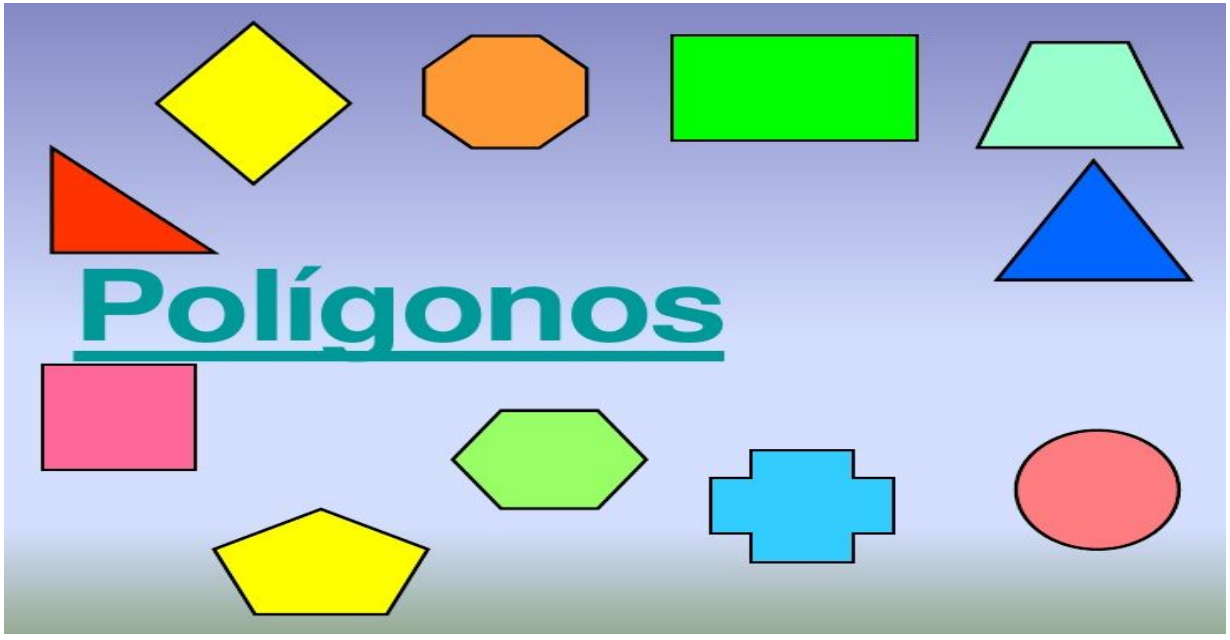


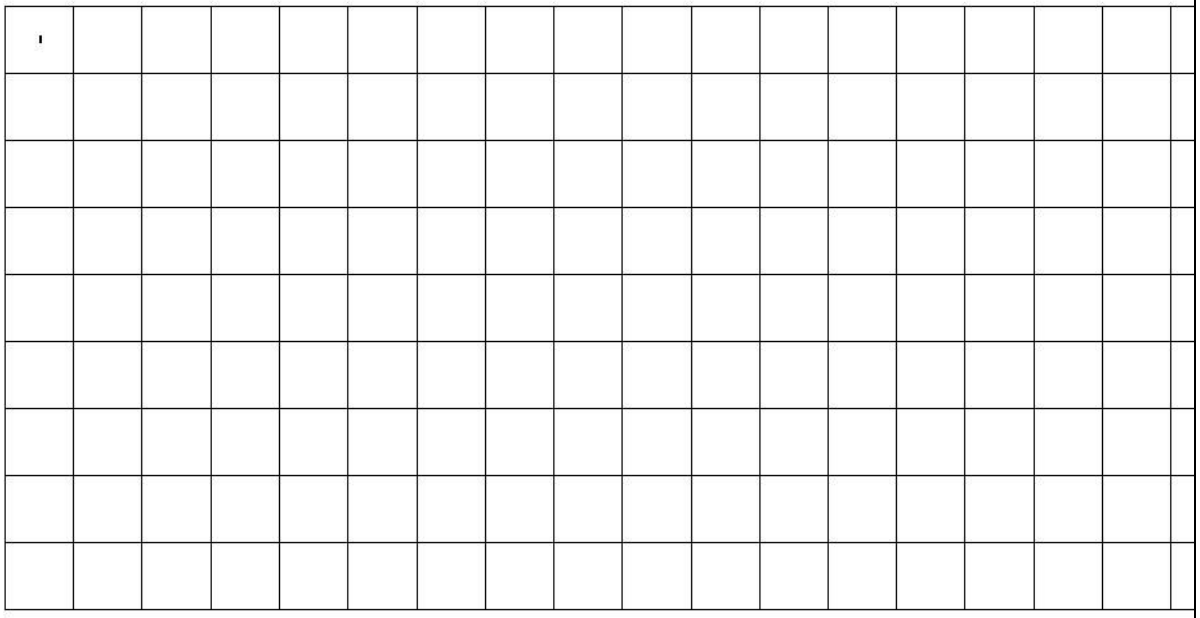
1. Ela deu a cada grupo uma folha com uma malha triangular desenhada e pediu que, usando essas figuras poligonais, montassem um mosaico colorido. Veja o mosaico feito pelo grupo de Paulo.



A. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os trapézios amarelos?

B. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os hexágonos azuis?

			* Observe a tabela com o número de lados dos polígonos e responda em seu caderno quantas partes tem um hexágono, um pentágono e um octógono. * Use a malha quadriculada e componha um mosaico bem bonito com desenhos de sua escolha: Veja os exemplos:   

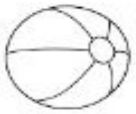


- Como você faria para calcular quantos quadrados tem a malha acima sem precisar contar todos os quadrados? Qual a continha que você utilizaria? Registre esse cálculo em seu caderno.

Obs.: Quem não puder imprimir a folha da malha quadriculada, poderá desenhá-la no caderno.

			LÍNGUA PORTUGUESA / HISTÓRIA Toda criança tem direito a proteção especial, e a todas as facilidades e oportunidades para se desenvolver plenamente, com liberdade e dignidade.Pensando nisso, aproveite as atividades a seguir para ilustrar alguns desses direitos. Assista ao link abaixo sobre os Direitos da Criança. https://youtu.be/wmNnzKOOuA0

1) ESCREVA OS NOMES DOS BRINQUEDOS:



2) DESENHE SUA BRINCADEIRA FAVORITA:

3) DESENHE SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO E ESCREVA O NOME DELE:

4) DESENHE SUA FAMÍLIA:

5) DESENHE OS SEUS AMIGOS E ESCREVA OS NOMES DELES:

6) ESCOLHA UM DIREITO DA CRIANÇA E ESCREVA UM PEQUENO TEXTO SOBRE SUA IMPORTÂNCIA:

08/10			***MATEMÁTICA/LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS*** - Populares em todo o mundo, os jardins zoológicos são espaços de lazer e recreação que possuem também funções educativas e culturais. Jardim zoológico, também chamado simplesmente de zoológico ou zôo, é um espaço preparado para abrigar espécies de animais em cativeiro, com finalidades culturais, educativas e científicas. Também serve para preservar espécies sob risco de extinção em seus habitats naturais. O hábito de colecionar animais vivos é antigo e esteve presente em várias civilizações. Mais de mil anos antes da era cristã, imperadores chineses construíram jardins onde expunham milhares de aves, mamíferos e peixes exóticos. E você, já foi ao Zoológico? Se a resposta for sim, escreva no caderno como foi essa experiência e qual animal você achou mais intrigante. - A criança deverá utilizar a adição para resolver os problemas A, B, C e D.

1. As turmas dos terceiros anos fizeram uma visita ao Jardim Zoológico "Viva os Animais".

Fotos: IMESP

A. A turma de Maria fotografou 134 animais e a de João fotografou 100. Quantas fotografias a turma de Maria tirou a mais que a de João?

B. Em uma ala do zoológico há 125 canários, 28 araras e 12 tucanos. Quantas aves há nessa ala?

C. No local reservado para os coelhos havia 57 e nasceram outros 32. Quantos coelhos há agora?

D. Na jaula dos leões foram contados 40 animais, sendo 18 leoas. Quantos eram os leões?

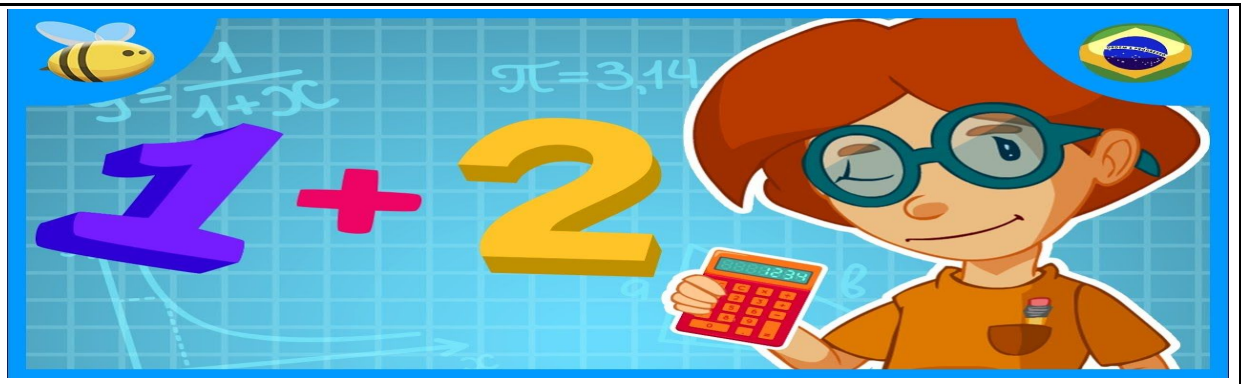
			LÍNGUA PORTUGUESA Oba!!! Está chegando o Dia das Crianças!!! Será na próxima segunda-feira. Vamos fazer uma atividade sobre esse tema? Oriente a criança que leia a atividade com atenção para realizar as tarefas. Como vimos na atividade da aula anterior um dos direitos da criança é de não trabalhar e ter tempo para estudar e brincar. Que tal montarmos um alfabeto de brinquedos e brincadeiras?? Essa atividade deve ser registrada no caderno de Língua Portuguesa, após a data de hoje em formato de lista, ou seja, um nome embaixo do outro. As letras K, w e y podem ficar de fora. No final, se estiver faltando alguma letra para completar o alfabeto, pesquise no link abaixo. https://www.slideshare.net/jerusa.s.l/alfabeto-turma-da-monica É só clicar na setinha que o slide avança.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Dia das Crianças
 </td></tr>
<tr><td>09/10</td><td></td><td></td><td>MATEMÁTICA

- A criança deverá criar problemas e realizar os cálculos seguindo o exemplo a seguir:

<table>
<tr><th>Operações</th><th>Problema formulado</th><th>Cálculo</th></tr>
<tr><td>113 + 86</td><td>Em uma sala do zoológico havia 113 cobras e 86 lagartos. Quantos répteis existem ao todo nessa sala?</td><td>113 + 86
= 199

(armar a continha para efetuar o cálculo)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

1. A professora Cecília apresentou várias adições e pediu que seus alunos formulassem problemas referentes à visita ao zoológico e que pudessem ser resolvidos com essas operações. Eles deveriam também apresentar o cálculo do jeito que soubessem. Faça você também.

Operações	Problema formulado	Cálculo
A. 123 + 75		
B. 252 + 46		
C. 81 + 36		
D. 90 + 20		

			LÍNGUA PORTUGUESA Oriente a criança para que leia com atenção as explicações para responder as atividades. No próximo dia 12 comemoramos o ”Dia da Criança”, e toda criança gosta de se divertir e de… BRINCAR!!! Então que tal fazermos um brinquedo?? Esse brinquedo serve para crianças e adolescentes. Preparados?? Então vamos seguir essa receita para fazermos o brinquedo. Só para lembrar o gênero textual “Receita” se divide em três partes: 1) Título ou nome: 2) Ingredientes e 3) modo de preparo. Na receita abaixo temos o título e os ingredientes, a criança vai completar a receita depois de assistir o vídeo com a parte que falta que é: modo de preparo. A atividade deve ser registrada no caderno de Língua Portuguesa, após a data de hoje. MASSA DE MODELAR COMESTÍVEL INGREDIENTES: 1/2 xícara de sal de cozinha 2 xícaras de farinha de trigo branca 1 xícara de água 1 colher (sopa) de óleo de cozinha corante alimentício de sua preferência

			Modo de preparo: https://youtu.be/3Dw4OktkVI8 Quem não quiser fazer a massinha, no link abaixo tem a receita de slime. https://youtu.be/QU6FQJYfJ1g Só que para responder a atividade só vale o link da massa de modelar comestível, ok? Se a criança já fez massinha ou slime utilizando outras receitas, compartilhe com seus colegas e com a professora no momento da aula. OBS: Para realização das receitas é preciso que um adulto esteja acompanhando e orientando o manuseio dos ingredientes.

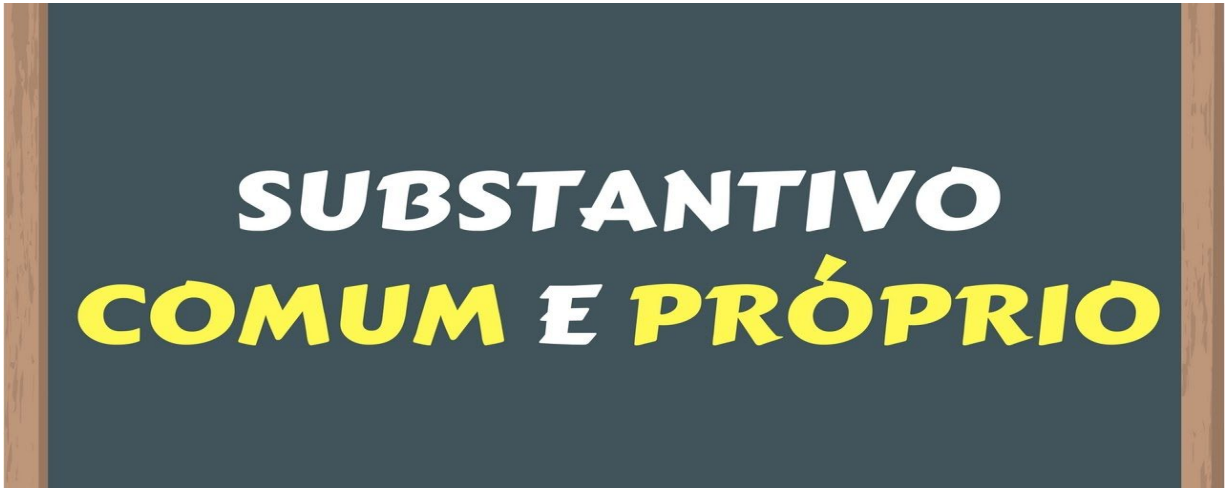
14/10			***MATEMÁTICA*** - Auxilie a criança a resolver as contas de adição abaixo lembrando sempre de iniciar o cálculo pela casa da unidade.

1. Para sua turma ficar "craque" nos cálculos de adição, a professora Amália sugeriu que fizessem os cálculos usando o procedimento de Silvana. Faça você também.

	1	5			3	6			4	1	
+	6	2		+	2	3		+	4	8	
	6	2			2	0			9	1	
+	1	6		+	3	7		+	5	4	

2. Depois, a professora Amélia propôs como desafio achar os resultados destas outras adições. Faça você também.

	1	2	5			4	3	7			3	4	9
+		4	6		+		2	5		+		7	4

			LÍNGUA PORTUGUESA Semana passada estudamos sobre substantivos próprios e comuns. Agora vamos praticar? Na atividade a seguir tem um quadro que deve ser preenchido com alguns grupos de substantivos. Oriente a criança para pesquisar e preencher o quadro como solicitado. A atividade deve ser registrada no caderno de Língua Portuguesa após a data de hoje. Acesse o link abaixo e assista um vídeo divertido explicando sobre substantivos próprios e comuns. https://youtu.be/pxpX88Excro 

15/10

MATEMÁTICA

- Ainda seguindo o tema Zoológico, instrua a criança a criar problemas e efetuar os cálculos seguindo o exemplo a seguir:

Operações	**Problema formulado**	**Cálculo**
70 - 35	Em uma área do Zoológico haviam 70 jacarés e 35 eram fêmeas. Quantos jacarés machos existem nesse Zoológico?	70 - 35 = 35 (armar a continha para efetuar o cálculo)

1. Desta vez, a professora Amália apresentou várias subtrações e pediu que seus alunos formulassem problemas que pudessem ser resolvidos com essas operações. Pediu também que apresentassem o cálculo do jeito que soubessem. Faça você também.

Operações	Problema formulado	Cálculo
A. 26 – 15		
B. 55 – 40		
C. 64 – 31		
D. 89 – 72		

			LÍNGUA PORTUGUESA Hoje é um dia especial!!! Dia que lembramos dos nossos queridos Professores!! Para comemorar vamos fazer uma atividade com uma poesia para o dia deles. Oriente a criança para que leia a poesia e faça a atividade a seguir. **ALICERCE** OBRIGADA,PROFESSOR PORVOCÊEXISTIR PORTUDOQUESOU COMVOCÊAPRENDI. APRENDIASOMARALEGRIAS MULTIPLICARAMIZADES DIMINUIRTRISTEZAS DIVIDIRHUMILDADE. PARABÉNS,MESTRE,PELOSEUDIA PELOCARINHOEDEDICAÇÃO. NÃOPODEMOSESQUECER

QUEVOCÊÉOALICERDE

DEQUALQUERPROFISSÃO!

Teresinha Santiago dos Santos

Essa poesia está estranha, não? É que ela foi escrita sem espaço entre as palavras. Transcreva ela de forma correta para o caderno de Língua Portuguesa, após a data de hoje.

Não se esqueça que a poesia tem parágrafos em todos os versos.