



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**UME: Lourdes Ortiz**

**ANO: 9° ANO A, C, D**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira**

**Semana: 17 e 18**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **AULA 17 e 18 - FONTES DE ENERGIA**

ATIVIDADE: **LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.**

ONDE FAZER: **COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - AULA 17 e 18 - ASSUNTO: FONTES DE ENERGIA**  
**NOME (ALUNO), N° E SALA.**

**ATIVIDADE PARA NOTA**

**Olá queridos alunos!**

### **Fontes de Energia**

São matérias-primas que direta ou indiretamente produzem energia para movimentar as máquinas, os transportes, a indústria, o comércio, a agricultura, as casas, etc.

O carvão, o petróleo, as águas dos rios e dos oceanos, o vento e certos alimentos são alguns exemplos de fontes energéticas.

### **Energia Renováveis e Não Renováveis**

As fontes de energia ou recursos energéticos podem ser classificados em dois grupos: energias renováveis e não renováveis.



Diferentes fontes de energia: hidrelétrica, eólica, térmica, solar, nuclear.

### **Energias Renováveis**

Energias renováveis são aquelas que regeneram-se espontaneamente ou através da intervenção humana. São consideradas energias limpas, pois os resíduos deixados na natureza são nulos.

### **Exemplos de energias renováveis são:**

- **Hidrelétrica** - oriunda pela força da água dos rios;
- **Solar** - obtida pelo calor e luz do sol;
- **Eólica** - derivada da força dos ventos,
- **Geotérmica** - provém do calor do interior da terra;
- **Biomassa** - procedente de matérias orgânicas;
- **Mares e Oceanos** - natural da força das ondas;
- **Hidrogênio** - provém da reação entre hidrogênio e oxigênio que libera energia.

### **Energias Não Renováveis**

Energias não renováveis são aquelas que se encontram na natureza em grandes quantidades, mas uma vez esgotadas, não podem mais ser regeneradas.

Têm reservas finitas, pois é necessário muito tempo para sua formação na natureza. São consideradas energias

poluentes, porque sua utilização causa danos para o meio ambiente.

### Exemplos de energia não renováveis:

- **Combustíveis Fósseis:** como o petróleo, o carvão mineral, o xisto e o gás natural;
- **Energia Nuclear:** que necessita urânio e tório para ser produzida.

**Fontes alternativas de energia** → Apresentam maior disponibilidade e causam menos impactos ambientais

- **Energia Solar**
  - Obtida por meio do Sol;
  - Limpa, renovável, abundante e com bom custo-benefício;
  - Pode ser gerada por meio de células fotovoltaicas ou por meio de usinas em áreas de muita irradiação;
  - Demanda uso de tecnologias para viabilizar seu uso.
- **Energia dos Oceanos**
  - Obtida por meio da força gerada pelo deslocamento de massas de água;
  - Limpa, abundante e renovável;
  - Pode ser gerada por meio da energia das ondas, marés e correntes marítimas;
  - Demanda aperfeiçoamento tecnológico para viabilizar seu uso.
- **Energia Eólica**
  - Obtida por meio do vento;
  - Abundante, limpa, renovável e com bom custo-benefício;
  - Gerada por meio de aerogeradores, que convertem energia cinética em energia elétrica;
  - A instalação de aerogeradores prejudica as aves em sua rota de migração.
- **Energia Geotérmica**
  - Obtida por meio do calor gerado no interior do planeta;
  - Não agreda o solo e possui baixo custo para manutenção;
  - Gerada em usinas instaladas em zonas com atividades vulcânicas.
- **Biocombustíveis**
  - Obtidos por meio do aproveitamento da biomassa;
  - Pouco poluentes e renováveis;
  - Podem ser gerados por meio de processos como a combustão direta, fermentação e gasificação;
  - Provocam o aumento do desmatamento e impactos nos recursos hídricos.

Brasil ESCOLA

Você pode responder as atividades no Google formulário:

16- <https://forms.gle/V4cMmKF35TS5XPSVA>

17- <https://forms.gle/qUr7hTa3oYx3avh99>

E para encerrar o assunto:

<https://forms.gle/E3AvDFEDYDWaRS2X8>

## Atividades 16:

1- Qual das seguintes fontes de produção de energia é a mais recomendável para a diminuição dos gases causadores do aquecimento global?

- a) Óleo diesel.
- b) Gasolina.
- c) Carvão mineral.
- d) Gás natural.
- e) Vento.

2- Em usinas hidrelétricas, a queda d'água move turbinas que acionam geradores. Em usinas eólicas, os geradores são acionados por hélices movidas pelo vento. Na conversão direta solar elétrica, são células fotovoltaicas que produzem tensão elétrica. Além de todos produzirem eletricidade, esses processos têm em comum o fato de:

- a) não provocarem impacto ambiental.
- b) independem de condições climáticas.
- c) a energia gerada poder ser armazenada.
- d) utilizarem fontes de energia renováveis.
- e) dependerem das reservas de combustíveis fósseis.

3- Deseja-se instalar uma estação de geração de energia elétrica em um município localizado no interior de um pequeno vale cercado de altas montanhas de difícil acesso. A cidade é cruzada por um rio, que é fonte de água para consumo, irrigação das lavouras de subsistência e pesca. Na região, que possui pequena extensão territorial, a incidência solar é alta o ano todo. A estação em questão abastecerá apenas o município apresentado. Qual forma de obtenção de energia, entre as apresentadas, é a mais indicada para ser implantada nesse município de modo a causar o menor impacto ambiental?

- a) Termelétrica, pois é possível utilizar a água do rio no sistema de refrigeração.
- b) Fotovoltaica, pois é possível aproveitar a energia solar que chega à superfície do local.
- c) Nuclear, pois o modo de resfriamento de seus sistemas não afetaria a população.
- d) Eólica, pois a geografia do local é própria para a captação desse tipo de energia.
- e) Hidrelétrica, pois o rio que corta o município é suficiente para abastecer a usina construída.

4- A procura por novas fontes renováveis de energia surge como alternativa importante para superar dois problemas atuais: a escassez de fontes não renováveis de energia, principalmente do petróleo, e a poluição ambiental causada por essas fontes (combustíveis fósseis).

Assinale a alternativa que apresenta um tipo de recurso energético não renovável.

a) Carvão mineral, extraído da terra pelo processo de mineração.

b) Biomassa, massa dos seres vivos habitantes de uma região.

c) Hidrogênio, usado como célula combustível.

d) Biogás, utilização das bactérias na transformação de detritos orgânicos em metano.

e) Energia geotérmica, aproveitamento do calor do interior da Terra.

5- Empresa vai fornecer 230 turbinas para o segundo complexo de energia à base de ventos, no sudeste da Bahia. O Complexo Eólico Alto Sertão, em 2014, terá capacidade para gerar 375 MW (megawatts), total suficiente para abastecer uma cidade de 3 milhões de habitantes. (Folha de S. Paulo, 2 dez. 2012.)

A opção tecnológica retratada na notícia proporciona a seguinte consequência para o sistema energético brasileiro:

a) Redução da utilização elétrica.

b) Ampliação do uso bioenergético.

c) Expansão das fontes renováveis.

d) Contenção da demanda urbano industrial.

e) Intensificação da dependência geotérmica.

6- Marque a alternativa que indica as fontes de energia renováveis:

a) Nuclear, solar, eólica. Da água, da biomassa.

b) Solar, eólica, das marés, da água, da biomassa.

c) dos combustíveis fósseis, da água, solar, eólica, das marés.

d) Solar, da biomassa, dos combustíveis fósseis, nuclear.

e) Nuclear, dos combustíveis fósseis, do hidrogênio. O incêndio na Usina Nuclear de Fukushima, no Japão, após o tsunami do dia 11 de março de 2011, reacendeu as discussões internacionais sobre a sustentabilidade desse tipo de energia.

7- Os defensores da produção de energia nuclear afirmam que uma das suas vantagens é:

- a) a necessidade nula de armazenamento de resíduos radioativos.
- b) o menor custo quando comparado às demais fontes de energia.
- c) a baixa produção de resíduos emissores de radioatividade.
- d) o reduzido grau de interferência nos ecossistemas locais.
- e) a contribuição zero para o efeito de estufa global.

8- Relacione os tipos de energia com os suas formas de geração.

<b>1</b>	<b>Biomassa</b>	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
<b>2</b>	<b>Eólica</b>	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
<b>3</b>	<b>Geotérmica</b>	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
<b>4</b>	<b>Hídrica</b>	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
<b>5</b>	<b>Nuclear</b>	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
<b>6</b>	<b>Solar</b>	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

## Fontes de energia

Em nosso planeta, encontramos vários tipos de fontes de energia. Essas fontes podem ser renováveis ou esgotáveis.

A energia solar e a eólica (obtida através dos ventos), por exemplo, fazem parte das fontes de energia inesgotáveis.

Em contrapartida, os combustíveis fósseis (derivados do petróleo e do carvão mineral) possuem uma quantidade limitada em nosso planeta, podendo acabar caso não exista um consumo racional.

As fontes tradicionais de energia são esgotáveis (a maior parte delas). Disso, resulta a necessidade de se encontrar modelos alternativos que contribuam com a produção mundial.

### Fontes tradicionais

Hidroeletricidade  
Carvão  
Nuclear  
Petróleo  
Gás  
Lenha

### Fontes alternativas

Biomassa  
Solar  
Eólica  
Álcool  
Geotérmica  
Marinha



**BIOMASSA** 2.9%  
Renovável



**PETRÓLEO** 38.1%  
Não Renovável



**HIDRELÉTRICA** 2.7%  
Renovável



**GÁS NATURAL** 22.9%  
Não Renovável



**GEOTÉRMICA** 0.3%  
Renovável



**CARVÃO** 23.2%  
Não Renovável



**VENTO** 0.1%  
Renovável



**NUCLEAR** 8.1%  
Não Renovável



**SOLAR** 0.1%  
Renovável



**PROPANO** 1.7%  
Não Renovável

## Vantagens e desvantagens do uso de fontes de energia.

Não renováveis



Renováveis



VS

### 1. Fontes renováveis

Fonte de energia	Vantagem	Desvantagem
Energia eólica	É considerada uma fonte limpa por não emitir gases poluentes à atmosfera.	A instalação de aerogeradores eólicos provoca modificação na paisagem e prejudica a rota migratória de aves.
Energia solar	É uma fonte de energia limpa, abundante em diversas áreas e apresenta bom custo-benefício.	O aproveitamento desse tipo de energia ainda requer avanços tecnológicos que viabilizem economicamente seu uso.
Energia hidrelétrica	É uma fonte de energia limpa, com baixo custo operacional e renovação a curto prazo.	Provoca danos ambientais, impactando a biodiversidade e a população residente no local de construção das usinas.
Biomassa	É uma fonte de energia pouco poluente cujos recursos são renováveis a curto prazo.	Seu uso pode impactar os recursos hídricos em virtude da demanda de água utilizada. Pode provocar também aumento do desmatamento para destinação de áreas para agricultura.

Energia das marés	É considerada uma fonte de energia limpa por agredir minimamente o meio ambiente.	Para que seu uso seja viabilizado economicamente, requer avanços tecnológicos.
-------------------	---	--

## 2. Fontes não renováveis

<b>Fonte de energia</b>	<b>Vantagem</b>	<b>Desvantagem</b>
Combustíveis fósseis	Possuem alta eficiência energética: sua queima libera grandes quantidades de energia. Apresenta facilidade na localização de reservatórios, na extração e no processamento. Por isso, são mais baratos do que as fontes alternativas de energia.	O uso intenso desse tipo de fonte de energia tem provocado redução relevante dos reservatórios. A queima desses combustíveis libera gases poluentes à atmosfera, levando à danificação da camada de ozônio e à intensificação o aquecimento global.
Energia nuclear	O uso dessa fonte de energia não libera gases de efeito estufa e não depende de fatores climáticos para viabilizar seu uso.	É uma energia cara em relação às outras fontes energéticas. Seu uso apresenta alto potencial de risco de acidentes nucleares.

**Atividade 17:**

**1- Observe as figuras e nomeie corretamente sobre as fontes de energia:**

A



B



C



D



**2- Associe as colunas:**

A Energia eólica

B Energia solar

C Energia hidráulica

D Energia nuclear

gerada a partir de urânio

gerada a partir de quedas d'água

gerada a partir da força dos ventos

gerada a partir da luz solar

**3- Cruzadinha**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9B**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **KATIA RUA**

SEMANAS: **17/18**

DIA: **28/09/08 e 05/10**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **COMO PODEMOS CUIDAR MELHOR DO PLANETA?** UNIDADE 5 - Finalização.

**Bom dia, queridos(as)!**

Estamos iniciando o último trimestre, procure fazer as atividades propostas! Cuidem-se bem!

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

Vamos finalizar a **Unidade 5** estudando as **UNIDADES DE CONSERVAÇÃO e refletindo sobre alguns problemas ambientais!**

Inicie a leitura na página **186 até a pág. 201** e registre em seu caderno, com suas palavras, as definições de: **Estação ecológica, Reserva biológica, Parque Nacional, Monumento Natural, Refúgio da Vida Silvestre**, entre outros.

Continue registrando os **conceitos principais** (MAPA MENTAL) e responda as **questões das págs. 189 e 190** em seu caderno. Envie foto das respostas pelo Classroom ou e-mail.

Selecionei alguns vídeos muito bons para que você entenda melhor os assuntos tratados nesta unidade, aproveite!

Assista aos **vídeos** selecionados antes de fazer as atividades.

Envie suas dúvidas por e-mail [katiaruaciencias@gmail.com](mailto:katiaruaciencias@gmail.com) ou mande mensagem pelo Classroom.

**ATIVIDADE:** Elabore um "FOLDER" (folheto) com orientações sobre os problemas ocasionados pelo plástico nos oceanos.

**ONDE FAZER:** Em uma folha de papel sulfite, poderá ser manuscrito ou digitado. Deve ter informações escritas e ilustrações coloridas. Envie foto pelo e-mail ou compartilhe no Classroom.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Sim, até 05/10, identifique sua atividade com seu nome completo.

**SUGESTÃO:** Seguem os links dos vídeos (disponíveis no YouTube) para enriquecer sua reflexão.

<https://www.youtube.com/watch?v=pZ2RsinirlA> Compreendendo as dimensões do desenvolvimento sustentável.

[https://youtu.be/FS3FSxG\\_Am0](https://youtu.be/FS3FSxG_Am0) Unidades de Conservação

<https://youtu.be/17GVR64pH40> Conservação ou Preservação?

<https://youtu.be/KtfRRic5VME> Herdeiros do futuro. (Atividade da pág. 194)

<https://youtu.be/ILa10Ypmhmg> Pegada ecológica. (Atividade da pág. 195)

<https://youtu.be/4l7Jns0u9Sg> Plástico nos oceanos

<https://youtu.be/ig39btuTpfU> Um Novo Continente Foi Descoberto no Oceano

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

**Feliz Primavera!**

**Profa. Katia**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º anos A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

**SEMANA 17 e 18**

DIA: 28/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A Segunda Guerra Mundial -

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Estudaremos as principais causas, identificando a política internacional agressiva dos países do Eixo, caracterizando as fases e refletindo sobre o custo humano dessa guerra. Estimular e compreender a importância do diálogo na resolução de conflitos, seja entre pessoas ou governos.

ATIVIDADE: Após a leitura do Capítulo 4 - páginas 99 a 105  
Assista ao vídeo: <https://youtu.be/g-MLnfcOPQo>

responda as questões no formulário.

<https://forms.gle/yYj56xcPzx3EnbWTA>

ONDE FAZER: Teste direto na plataforma Google forms.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO.

Deverá ser respondido diretamente na plataforma Google forms até o dia 08/10.

Qualquer dúvida entrar em contato através do e-mail

[proflucianamarqueshist@gmail.com](mailto:proflucianamarqueshist@gmail.com)

**Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.**

SUGESTÃO: <https://youtu.be/jntNotNNq-Y>

<https://youtu.be/qsPIMgS3BxI>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9° A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: Débora

**SEMANA 17/18**

DIA: 29/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Equações do 2° Grau/ Parte 2**

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO A SER ESTUDADO:**

Olá alunos (as)!

Nessas duas semanas iremos continuar os estudos sobre as equações do 2° grau, para isso vamos ver mais alguns exemplos das equações completas usando a Fórmula de Bhaskara.

Acompanhe os exemplos a seguir com atenção e depois passe para a parte dos exercícios.

#### Exemplo 4

Resolva a equação  $4x^2 - 2x = 6x - 4$  em  $\mathbb{R}$ :

Solução:  $4x^2 - 2x = 6x - 4$   
 $4x^2 - 2x - 6x + 4 = 0$   
 $4x^2 - 8x + 4 = 0$

• Reduzindo os termos semelhantes.

Temos:  $\Delta = b^2 - 4ac$

$a = 4$        $\Delta = (-8)^2 - 4 \cdot 4 \cdot 4$

$b = -8$        $\Delta = 64 - 64$

$c = 4$        $\Delta = 0$

Substituindo na fórmula:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-8) \pm \sqrt{0}}{2 \cdot 4} = \frac{8 \pm 0}{8} \begin{cases} x' = \frac{8+0}{8} = \frac{8}{8} = 1 \\ x'' = \frac{8-0}{8} = \frac{8}{8} = 1 \end{cases}$$

Logo:  $V = \{1\}$ .

### Exemplo 5

Resolva a equação  $x(x - 6) + 8 = 0$  em  $\mathbb{R}$ :

Solução:

$$\begin{aligned}x(x - 6) + 8 &= 0 \\x^2 - 6x + 8 &= 0\end{aligned}$$

• Eliminando os parênteses.

Temos:

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$a = 1$$

$$\Delta = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 8$$

$$b = -6$$

$$\Delta = 36 - 32$$

$$c = 8$$

$$\Delta = 4$$

Substituindo na fórmula:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-6) \pm \sqrt{4}}{2 \cdot 1} = \frac{6 \pm 2}{2} \begin{cases} x' = \frac{6+2}{2} = \frac{8}{2} = 4 \\ x'' = \frac{6-2}{2} = \frac{4}{2} = 2 \end{cases}$$

Logo:  $V = \{4, 2\}$

Exemplo 6

Resolva a equação  $(x + 1)^2 = 4x + 4$  em  $\mathbb{R}$ :

Solução:

$$(x + 1)^2 = 4x + 4$$

$$x^2 + 2x + 1 = 4x + 4$$

$$x^2 + 2x - 4x + 1 - 4 = 0$$

$$x^2 - 2x - 3 = 0$$

• Eliminando os parênteses.

• Reduzindo os termos semelhantes.

Temos:

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$a = 1$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-3)$$

$$b = -2$$

$$\Delta = 4 + 12$$

$$c = -3$$

$$\Delta = 16$$

Substituindo na fórmula:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-2) \pm \sqrt{16}}{2 \cdot 1} = \frac{2 \pm 4}{2} \begin{cases} x' = \frac{2+4}{2} = \frac{6}{2} = 3 \\ x'' = \frac{2-4}{2} = \frac{-2}{2} = -1 \end{cases}$$

Logo:  $V = \{3, -1\}$

### Exemplo 7

Resolva a equação  $x^2 - \frac{5x}{4} = \frac{3}{2}$  em  $\mathbb{R}$ :

Solução:

$$x^2 - \frac{5x}{4} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{4x^2}{4} - \frac{5x}{4} = \frac{6}{4}$$

$$4x^2 - 5x - 6 = 0$$

• O m.m.c. dos denominadores é 4.

• Eliminando os denominadores.

Temos:

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$a = 4$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4 \cdot 4 \cdot (-6)$$

$$b = -5$$

$$\Delta = 25 + 96$$

$$c = -6$$

$$\Delta = 121$$

Substituindo na fórmula:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-5) \pm \sqrt{121}}{2 \cdot 4} = \frac{5 \pm 11}{8} \begin{cases} x' = \frac{5+11}{8} = \frac{16}{8} = 2 \\ x'' = \frac{5-11}{8} = \frac{-6}{8} = -\frac{3}{4} \end{cases}$$

$$\text{Logo: } V = \left\{ 2, -\frac{3}{4} \right\}$$

## Exercícios

### EXERCÍCIOS Exemplo 4

Faça no seu caderno.

1) Escreva as equações abaixo na forma geral e resolva em  $\mathbb{R}$ :

a)  $2x^2 - 7x = 15$

f)  $25x^2 = 20x - 4$

b)  $4x^2 + 9 = 12x$

g)  $2x^2 = -5 - 7x$

c)  $x^2 = x + 12$

h)  $2x^2 = -3 + 7x$

d)  $2x^2 = -12x - 18$

i)  $2x = 15 - x^2$

e)  $x^2 + 9 = 4x$

j)  $7x - 12 = x^2$

### EXERCÍCIOS Exemplo 5

Faça no seu caderno.

Escreva as equações abaixo na forma geral e resolva em  $\mathbb{R}$ :

1)  $x(x + 3) - 40 = 0$

6)  $(x + 1)(x - 2) = 3$

2)  $10 + x(x - 2) = 2$

7)  $(x - 1)(x + 5) = 7$

3)  $4 + x(x - 4) = x$

8)  $(x - 3)(x + 2) = -4$

4)  $x(x + 5) - 2x = 28$

9)  $(x + 5)(x - 3) - x = 5$

5)  $2x(x + 3) = x^2 + 3x + 70$

10)  $(x + 3)(x - 4) - 52 = -x$

### EXERCÍCIOS Exemplo 6

Faça no seu caderno.

Resolva as equações do 2º grau em  $\mathbb{R}$ :

1)  $(x - 3)^2 = 16$

6)  $(2x - 1)^2 = (x + 5)^2$

2)  $(2x - 3)^2 = 25$

7)  $(3x - 2)^2 = (2 - x)^2$

3)  $(x + 1)^2 - x = 7$

8)  $(x - 2)^2 + (x + 1)^2 = 5$

4)  $(x - 1)^2 = x + 5$

9)  $(x - 1)^2 + 8(x + 1) = 0$

5)  $(1 - x)^2 - 3x = 1$

10)  $(2x - 1)^2 - (x + 2)^2 = -2x$

1) Resolva as equações do 2º grau em  $\mathbb{R}$ :

## Exemplo 7

a)  $\frac{x^2}{3} - 2x + 3 = 0$

c)  $x^2 - \frac{7x}{12} = \frac{5}{6}$

b)  $x^2 - x - \frac{3}{4} = 0$

d)  $\frac{x^2}{5} - \frac{x}{3} = \frac{2}{15}$

### Orientações:

Copie os exercícios no seu caderno e resolva na ordem que aparecem e anote as suas dúvidas.

### Roteiro:

Observe que cada exercício corresponde a um **exemplo do texto** então leia cada parte, refaça os exemplos no seu caderno e faça o exercício.

### Exemplo:

1. Exemplo 4: exercícios do **Exemplo 4**
2. Exemplo 5: exercícios do **Exemplo 5**
3. Exemplo 6: exercícios do **Exemplo 6**
4. Exemplo 7: exercícios do **Exemplo 7**

### Bons estudos!

ATIVIDADE: Siga as orientações e o roteiro para fazer a atividade.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM,  
MANDE UMA FOTO POR EMAIL PARA A SALA DE AULA DA SUA TURMA  
**(9° A, B, C ou D)** NO CLASSROOM: use o seu e-mail da Seduc  
([nomeRA@educa.santos.sp.gov.br](mailto:nomeRA@educa.santos.sp.gov.br)) para entrar na sala de aula da  
sua turma.

Quando você usar esse e-mail pela primeira vez o sistema vai  
pedir para que você troque a sua senha. A seguir você pode  
começar a usar a sua conta G Suite e acessar o **Google Sala de  
Aula (Classroom)**.

Assim as suas atividades serão postadas diretamente na sua  
turma e você não precisa enviar e-mail confirmando que enviou  
a atividade, pois ela será salva automaticamente.

1. [deborasantos@educa.santos.sp.gov.br](mailto:deborasantos@educa.santos.sp.gov.br)

2. [profdeboramath@gmail.com](mailto:profdeboramath@gmail.com) (OPCIONAL)

Observação: se não conseguir acessar o Google Classroom envie  
a tarefa por e-mail.

Sugestões:

1. [https://youtu.be/KCA05YNhhul?list=PLStw4Gkp05a3V\\_xm2Q-HLXAkXpsnpPmdl](https://youtu.be/KCA05YNhhul?list=PLStw4Gkp05a3V_xm2Q-HLXAkXpsnpPmdl) (vídeo sobre  
equação do 2° grau);
2. [https://youtu.be/4OkcanlhTy8?list=PLStw4Gkp05a3V\\_xm2Q-HLXAkXpsnpPmdl](https://youtu.be/4OkcanlhTy8?list=PLStw4Gkp05a3V_xm2Q-HLXAkXpsnpPmdl) (Vídeo sobre  
equações do 2° grau).

Fonte: (texto e exercícios)

Livro: Praticando Matemática - 9° ano

Autor: Álvaro Andrini - Editora Moderna

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: Nonos anos A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso.

PROFESSOR(ES): Luciene e Maria Elisa

Semana 17-18

DIA: 02/10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Reflexão sobre a felicidade

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A felicidade como o sentimento que parte do nosso interior, não é apenas uma busca, mas o modo como percebemos as coisas.

ATIVIDADE: A arte de ser feliz

Houve um tempo em que minha janela se abria sobre uma cidade que parecia ser feita de giz.

Perto da janela havia um pequeno jardim quase seco.

Era uma época de estiagem, de terra esfarelada, e o jardim parecia morto.

Mas todas as manhãs vinha um pobre com um balde, e, em silêncio, ia atirando com a mão umas gotas de água sobre as plantas.

Não era uma rega: era uma espécie de aspersão ritual, para que o jardim não morresse.

E eu olhava para as plantas, para o homem, para as gotas de água que caíam de seus dedos magros e meu coração ficava completamente feliz.

Às vezes abro a janela e encontro o jasmineiro em flor.

Outras vezes encontro nuvens espessas.

Avisto crianças que vão para a escola.

Pardais que pulam pelo muro.

Gatos que abrem e fecham os olhos, sonhando com pardais.

Borboletas brancas, duas a duas, como refletidas no espelho do ar.

Marimbondos que sempre me parecem personagens de Lope de Vega.

Às vezes, um galo canta.

Às vezes, um avião passa.

Tudo está certo, no seu lugar, cumprindo o seu destino.

E eu me sinto completamente feliz.

Mas, quando falo dessas pequenas felicidades certas, que estão diante de cada janela, uns dizem que essas coisas não existem, outros que só existem diante das minhas janelas, e outros, finalmente, que é preciso aprender a olhar, para poder vê-las assim.

Cecília Meireles.

Responda:

- 1- Qual a mensagem que a leitura do texto lhe transmitiu?
- 2- Qual a felicidade encontrada pela autora do texto?
- 3- Você já pensou em perceber no seu cotidiano as coisas que acontecem e que podem trazer felicidade, realização e bons sentimentos? Dê um exemplo.
- 4- O que a autora quis dizer com a frase: "Tudo está certo, no seu lugar, cumprindo o seu destino. E eu me sinto completamente feliz."

ONDE FAZER: CADERNO.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, enviar com nome, número, série, escrito de caneta azul ou preta para o e-mail:

9° A,B,C [profgeoluciene@gmail.com](mailto:profgeoluciene@gmail.com)  
9°D [mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br](mailto:mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO: Não há necessidade.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9.ºA, 9.ºB, 9.ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 17 e 18

DIA: 30/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Uso adequado das conjunções e dos verbos no modo subjuntivo.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Nos roteiros anteriores, foi observada uma certa dificuldade na utilização das conjunções e dos verbos no modo subjuntivo, sobretudo na formação dos períodos com orações subordinadas adverbiais. Reveja as explicações e as observações feitas na correção das atividades.

O modo subjuntivo é empregado em orações subordinadas quando essas expressam sentimento, hipótese, probabilidade ou incerteza. Observe os exemplos:

*Se não **houver** muito trânsito talvez eu **consiga** chegar cedo.*

*Eu ficaria feliz se ele **viesse** hoje.*

**Formação dos tempos do modo subjuntivo:**

- **Presente do subjuntivo:** deriva do presente do indicativo. Exemplo: Eu sempre **faço** a lição. Talvez eu **faça** a lição.
- **Imperfeito do subjuntivo:** deriva do pretérito perfeito do indicativo. Exemplo: Eu **trouxe** um presente. Se eu **trouxesse** um presente, ele ficaria feliz.
- **Futuro do subjuntivo:** deriva do pretérito perfeito do indicativo. Exemplo: Eu **fiz** um bolo. Quando eu **fizer** um bolo levarei para você.

ATIVIDADE: (Copie e responda no caderno.)

1. Complete o texto a seguir com as palavras destacadas:

A ansiedade costuma surgir \_\_\_\_\_ se enfrenta uma situação desconhecida. Ela é benéfica \_\_\_\_\_ prepara a mente para desafios, \_\_\_\_\_ falar em público. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ provoca preocupação exagerada, tensão muscular, tremores, insônia, suor demasiado, taquicardia, medo de falar com estranhos ou de ser criticado em situações sociais, pode indicar uma ansiedade generalizada, \_\_\_\_\_ requer acompanhamento médico, ou até transtornos mais graves, \_\_\_\_\_ fobia, pânico ou obsessão compulsiva. \_\_\_\_\_ apenas 20% das vítimas de ansiedade busquem ajuda médica, o problema pode e deve ser tratado. \_\_\_\_\_ se procure um clínico-geral num primeiro momento, é importante a orientação de um psiquiatra, \_\_\_\_\_ prescreverá a medicação adequada. A terapia, em geral, é à base de antidepressivos. "Hoje existe uma geração mais moderna desses remédios", explica o psiquiatra Márcio Bernik, de São Paulo, coordenador do Ambulatório de Ansiedade, da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. " \_\_\_\_\_ mais eficazes, não provocam ganho de peso nem oscilação no desejo sexual." Outra vantagem: não apresentam riscos ao paciente caso ele venha a ingerir uma dosagem muito alta.

Fonte: *Claudia*, nov.2000.

**além de - quando - embora - mas - se - que - que - como -  
mesmo que - se - como**

2. Complete com os verbos no modo subjuntivo:

- a) Nós esperaríamos por você se \_\_\_\_\_ em casa. (estar)
- b) Quando você \_\_\_\_\_ me ver, avise. (vir)
- c) Embora eu \_\_\_\_\_ que a amo, ela não acredita em mim. (dizer)
- d) É preciso que nós \_\_\_\_\_ cuidado com nossa saúde. (ter)
- e) Depois que ele \_\_\_\_\_ embora eu te chamo. (ir)
- f) Se você \_\_\_\_\_ de algo me avise. (saber)
- g) Quando você \_\_\_\_\_ a roupa na máquina não se esqueça do sabão. (pôr)
- h) Espero que você \_\_\_\_\_ muito feliz.

(ser)

i) Se você \_\_\_\_\_ ajuda é só pedir.

(querer)

j) Adoraria se alguém \_\_\_\_\_ um delicioso  
brigadeiro para mim. (fazer)

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail [adrianaohashi@hotmail.com](mailto:adrianaohashi@hotmail.com)

SUGESTÃO: <https://www.resumoescolar.com.br/portugues/gramatica/modo-subjuntivo-emprego/>

UME LOURDES ORTIZ

SÉRIE: 9º ANO D / LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR: MARCOS ROGÉRIO FIDÉLIS DOS SANTOS

PERÍODO: 28/09/2020 A 09/10/2020.

SEMANAS 17 E 18

DIA: 28/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Texto de prática leitura e temas para reflexão; reescrita de texto; classes de palavras; significação das palavras e pesquisa sobre as mesmas em meios remotos.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Leitura e compreensão do texto abordado, suas características e expectativas; reescrever textos curtos; propriedade em reconhecer as classes de palavras entre os termos no texto e pesquisar em dicionário e meios virtuais palavras de variada forma e origem.

ATIVIDADE: Baseado no texto abordado, responda as questões de 1 à 3 e 5; reconhecimento e uso dos verbos nas questões 4 e 6; e adequação de pronomes pessoais como sujeito das orações, na questão 7.

ONDE FAZER: Caderno ou apostila.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, através de foto pelo Classroom ou Whatsapp exposto no grupo durante aula online e posteriormente, quando necessário.

SUGESTÃO: Apesar das questões propostas serem de fácil entendimento, procure em livros e meios virtuais outras atividades que compreendam os temas abordados.

Leia o texto abaixo e depois faça o que se pede:



## 10 coisas para as crianças fazerem antes dos 12 anos

Suzana Camargo, 9 de novembro de 2016.

Um dia eles são aqueles bebês lindos e, de repente, sem nos darmos conta, nossos filhos já viraram adolescentes. Segundo a Medicina, meninos e meninas entram oficialmente na adolescência ao completarem 11 anos. E ao olharem para trás, quais serão os momentos inesquecíveis que nossos pequenos viveram na primeira década de suas vidas e que irão levar com eles para sempre? (...)

Por meio do programa *Children and Nature*, a organização *National Trust* quer inspirar pais e filhos a explorar o meio ambiente. Para isso, foi elaborada uma lista com 10 coisas que toda criança deve fazer antes de completar 12 anos, ou seja, antes de virar um adolescente.

Primeiro, leia cada item. Que tal você mesmo descobrir se já fez tudo que está lá? (...)

Vamos lá?

1. Subir numa árvore.
2. Empinar uma pipa.
3. Comer uma fruta direto do pé.
4. Dar um passeio de bicicleta bem longo.
5. Brincar na areia (ou na neve).
6. Pular ondas na praia.
7. Visitar uma fazenda.
8. Segurar um animal assustador (pode ser uma aranha, barata, cobra ou qualquer um nojento).
9. Aprender a montar cavalo (pode ser também tirar o leite da vaca).
10. Construir uma canoa.

**Disponível em <<http://conexaoplaneta.com.br/blog/50-coisas-para-as-criancas-fazerem-antes-de-completar-11-anos/>>. Acesso em 20/02/2018. Texto adaptado.**

Entendendo o texto:

- 1) Considerando as 10 (dez) ações trazidas no texto sobre o que uma criança de 11 anos já deveria ter feito nesta idade:

a) Quais dessas ações você já realizou?

---

---

---

---

b) Escolha duas dessas ações e faça um pequeno texto relatando-as, como se estivesse contando a um amigo.

(OBSERVAÇÃO: Apesar de ser um texto curto, preocupe-se com as ideias expostas e com sua letra LEGÍVEL).

---

---

---

---

---

---

2) Relembrando sobre as 10 Classes de Palavras aprendidas durante o percurso do seu curso, faça a análise morfológica de cada parte dos trechos retirados:

RELEMBRANDO AS DEZ (10) CLASSES DE PALAVRAS DA LÍNGUA PORTUGUESA: **ARTIGO, ADJETIVO, ADVÉRBIO, VERBO, SUBSTANTIVO, PRONOME, PREPOSIÇÃO, INTERJEIÇÃO, NUMERAL E CONJUNÇÃO.**

a) "Um dia eles serão aqueles bebês lindos, e, de repente..."

- UM = \_\_\_\_\_
- DIA = \_\_\_\_\_
- ELES = \_\_\_\_\_
- SERÃO = \_\_\_\_\_
- AQUELES = \_\_\_\_\_
- BEBÊS = \_\_\_\_\_
- LINDOS = \_\_\_\_\_
- E = \_\_\_\_\_
- DE = \_\_\_\_\_
- REPENTE = \_\_\_\_\_

b) "Para isso, (...) uma lista com dez coisas..."

- PARA = \_\_\_\_\_
- ISSO = \_\_\_\_\_
- UMA = \_\_\_\_\_
- LISTA = \_\_\_\_\_
- COM = \_\_\_\_\_
- DEZ = \_\_\_\_\_
- COISAS = \_\_\_\_\_

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9ºA**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA**

**SEMANA 17 e 18**

DIA: 30/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **DESAFIOS: "AJUDE A DESCOBRIR O ENIGMA"**

**Na tarefa desta quinzena você será desafiado a descobrir um enigma!**

A atividade será realizada online pelo Google Formulário.

Você vai observar que quando errar uma questão não consegue ir para a próxima . . . vai voltar para a mesma questão, até conseguir acertar.

Quando chegar ao final da tarefa não esqueça de clicar em enviar.

Link da atividade:

<https://forms.gle/i3XsdWjjGxMkE615A>

ONDE FAZER: **NO FORMULÁRIO E ENVIAR.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9°B**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA**

**SEMANA 17 e 18**

DIA: 30/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **DESAFIOS: "AJUDE A DESCOBRIR O ENIGMA"**

**Na tarefa desta quinzena você será desafiado a descobrir um enigma!**

A atividade será realizada online pelo Google Formulário.

Você vai observar que quando errar uma questão não consegue ir para a próxima . . . vai voltar para a mesma questão, até conseguir acertar.

Quando chegar ao final da tarefa não esqueça de clicar em enviar.

Link da atividade:

<https://forms.gle/2mBq91uWdYGqoWKZA>

ONDE FAZER: **NO FORMULÁRIO E ENVIAR.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9° C e D**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSORA: **DEBORA**

**SEMANA 17 e 18**

DIA: 28/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Desafios (Raciocínio Lógico)**

**Essa semana você irá responder um questionário que vai desafiar o seu cérebro com questões de raciocínio lógico e ao final você terá uma recompensa.**

**Além da sua nota é claro!**

**Então acesse o link do Formulário Google e comece já o Desafio da Semana 17\_18.**

**E divirta-se enquanto coloca o seu cérebro para funcionar!**

ONDE FAZER: Entre na Sala de Aula do Classroom e responda o questionário ou acesse o link abaixo:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlqJ2DIycn3UBBLdpMpJsg58IUelbwlyVtKSqUuqwceoyrBg/viewform?authuser=1>

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, mas ao responder o Questionário do Desafio a resposta seguirá automaticamente para a professora. E não será necessário avisar por email.

**9° C e D:** [deborasantos@educa.santos.sp.gov.br](mailto:deborasantos@educa.santos.sp.gov.br)

[profdeboramath@gmail.com](mailto:profdeboramath@gmail.com) (opcional)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA, 9ºB, 9ºC, 9ºD

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOS: Liane Domingues/Angelica C. Duarte

ROTEIRO 17/18 PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/09/2020

DIA: 01/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Helio Oiticica e a antiarte

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá pessoal! Espero que todos estejam bem!

Observar uma obra de arte nos remete, inicialmente, à idéia de contemplação estática do objeto, seja um quadro ou uma escultura. A visão seria o único sentido por nós utilizado, e a interação com a obra passaria pelo intelecto, isto é, pensamentos, conversas, questionamentos. Na década de 1960, muitos artistas se preocuparam em produzir a "antiarte", ou seja, obras de arte que rompiam com a idéia de contemplação estática e propunham uma apreciação sensorial mais ampla, por meio do tato, do olfato, da audição e, até mesmo, do paladar. No Brasil, dois artistas representativos dessa manifestação artística foram Lygia Clark (serie bichos estudada no roteiro 8) e Helio Oiticica.

Helio Oiticica nasceu no Rio de Janeiro fruto de uma família de artista e filósofos e desde cedo teve contato com as artes plásticas e teatro. Foi aluno de Ivan Serpa e integrou o do grupo construtivista carioca FRENTE e o grupo NEOCONCRETO.

PARANGOLÉS E PENETRÁVEIS

Assim como Lygia Clark, que provocou o espectador, convidando-o a tocar e formar uma nova obra com a série Bichos, o carioca Hélio Oiticica criou os parangolés, que ele denominava de "antiarte por excelência": uma espécie de capa de tecidos diversos da qual só é possível ver plenamente os tons, formas, texturas e materiais a partir dos movimentos de quem a veste.

Um dos motivos que inspiraram a criação dos parangolés foi a relação de Oiticica com o samba. Para o artista, o espectador deveria abandonar o estado de contemplação e vestir a obra de arte - só assim ela faria sentido.



Outra obra muito importante de Oiticica foi o penetrável, termo utilizado pelo artista para se referir ao que chamamos hoje de **instalação**. O penetrável é um espaço labiríntico onde o espectador entra e passa por experiências sensoriais de tato, olfato, audição e paladar, além da visão. Aqui também, como no caso dos parangolés, a obra de arte não deve ser apenas observada, mas vivenciada. O penetrável mais famoso de Oiticica foi Tropicália, obra que inspirou e ajudou a consolidar a estética do movimento tropicalista, nos anos de 1960 a 1970



*Instalação Tropicália*



*Magic square nº 5, 1977*

Extraído de

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/artes/helio-oiticica-a-antiarte.htm?cmpid=copiaecola>

ATIVIDADE: Criação de Parangolé. Use lençóis, tecidos coloridos para criar e vestir o seu Parangolé. Observe as fotos dos parangoles de Helio Oiticica, você notará que os movimentos criam imagens, efeitos e texturas diferentes. Faça o registro das imagens geradas e envie por e-mail o resultado.

ONDE FAZER: envio de fotos

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Atividade desenvolvida pelas professoras Liane e Angélica (Prof. Adjunta de Arte). Enviar fotos para

[profliart7@gmail.com](mailto:profliart7@gmail.com)

[arteprofangelica@gmail.com](mailto:arteprofangelica@gmail.com)

Colocar nome do aluno e série



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º A

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

**SEMANA 17/18**

**DIA:** 01/10 E 08/10

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Esporte Urbano: Carrinho de Rolimã e Hoverkart

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Nesta aula de conhecimento, voltaremos na idade de criança de seus pais e aprenderão sobre um esporte e brinquedo o qual tornou-se muito famoso e de extremo lazer entre crianças, adultos e adolescentes: O antigo carrinho de rolimã. Atualmente, e mais moderno encontramos o hoverkart, um carrinho montado em cima do overboard que facilita a locomoção. Vamos nos divertir aprendendo.

**ATIVIDADES:** Vocês verão os vídeos, lerão o texto sobre a história dele, não havendo atividade a ser feita, somente o formulário para constar a presença na aula.

**Materiais para as atividades:** Nenhum.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Não.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:**

Somente o formulário preenchido para a presença do aluno.

**SUGESTÃO:** Divirtam-se e assistam os vídeos junto com os pais de vocês. Eles vão amar.

**Vídeos:** Carrinho de Rolimã antigo:

<https://www.youtube.com/watch?v=lOxiPMRkLq0>

Hoverkart: <https://www.youtube.com/watch?v=RCauLoUDX8M>

Histórico: [http://netleland.net/cultura\\_lazer/o-carrinho-de-rolima-e-a-evolucao.html](http://netleland.net/cultura_lazer/o-carrinho-de-rolima-e-a-evolucao.html)

Formulário <https://forms.gle/gCNK89o9Lw5hmrrc7>

E-mail do professor: [carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br](mailto:carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br)  
[carlosars123@gmail.com](mailto:carlosars123@gmail.com)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºB, 9ºC, 9ºD

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

PROFESSOR(ES): Mario Pereira Neto

SEMANA 17/18

DIA: 01/10 Quinta-feira

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Proteínas e Carboidratos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O texto a seguir fala sobre dois macronutrientes: carboidratos e proteínas.

ATIVIDADE: Ler o texto nas páginas seguintes e mandar

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Mande um e-mail de retorno com a atividade feita. Coloque no e-mail teus dados como nome, número e classe. Por exemplo: Mario n5 classe 9b.

Mandar para: [mario22neto@hotmail.com](mailto:mario22neto@hotmail.com)

P R O T E Í N A S  
E  
C A R B O I D R A T O S

Você sabe qual é a diferença entre proteínas x carboidratos e a real importância deles em uma refeição? Sabemos que manter o corpo saudável não é fácil e que existem muitos mitos em relação a esse assunto, onde muitas pessoas restringem o

cardápio em busca de um corpo perfeito e uma falsa alimentação equilibrada.

E aí é que mora o perigo, pois muitas pessoas eliminam as proteínas e carboidratos indevidamente, prejudicando a saúde do corpo e da mente. Assim, é importante você saber exatamente o papel desses nutrientes e aprender como inseri-los em suas refeições da forma correta, preservando o que você tem de mais valioso, a sua saúde!

### **O que são Proteínas?**

As proteínas não podem faltar nas refeições já que é fundamental na defesa do organismo, no fortalecimento da musculatura e na regulação dos hormônios. Seu papel é participar da construção e da manutenção de todos os órgãos e tecidos do corpo humano. Entre os papéis exercidos pelas proteínas estão:

- **Defesa:** contra os organismos invasores como, por exemplo, os vírus e as bactérias.
- **Reguladora:** atua regulando as atividades metabólicas do organismo.
- **Nutriente:** possuem função nutritiva.
- **Estrutural:** ajuda a dar maior consistência e elasticidade aos tecidos.
- **Transportadora:** podemos citar as proteínas encontradas nas membranas plasmáticas e intracelulares que são usadas para transportar substâncias como aminoácidos e glicose através das membranas celulares.
- **Enzimática:** capazes de catalisar reações químicas.

Ao ingerir um alimento rico em proteína, elas são quebradas no processo de digestão e absorvidas pelas células do corpo, que a quebram novamente, transformando-as em aminoácidos, que são usados pelo corpo onde for necessário.

Entre os alimentos que possuem proteínas de melhor qualidade estão as carnes, peixe, ovos, leite, ervilha, feijão, queijo, iogurte, etc. Com essa grande capacidade voltada para inúmeras funções positivas para a saúde do corpo humano, fica comprovada a importância de consumir alimentos ricos em proteínas.

## **O que são carboidratos?**

Os carboidratos são fontes imediatas de energia para o bom funcionamento do cérebro e sangue. Porém é importante tomar cuidado com a ingestão exagerada, pois quando os carboidratos não são transformados em energia, se acumulam pelo corpo em forma de gordura.

Por outro lado, a falta do consumo desse nutriente gera fadiga, cansaço e perda de cognição. Portanto inclua em seu cardápio os pães, cereais, massas e arroz, que são alimentos ricos em carboidratos e contribuem para uma alimentação saudável. Confira as vantagens dos carboidratos:

- Fonte de energia.
- Garante o bom funcionamento do cérebro.
- Protege os músculos.
- Dão a devida saciedade.
- Favorecem o humor.

## **Benefícios de uma alimentação balanceada**

Os carboidratos e as proteínas são dois elementos básicos e importantes para a saúde que devem estar presentes no prato todos os dias a fim de manter uma alimentação saudável e equilibrada. Restringir a dieta a apenas um deles ou consumi-los em excesso pode ser perigoso e fazer mal ao organismo, alerta os profissionais da saúde.

## **Q U E S T Õ E S**

- 1) A respeito dos carboidratos pesquise e explique o que é índice glicêmico.
- 2) Qual a importância do carboidrato para o exercício físico?
- 3) Onde encontramos proteínas no corpo humano?
- 4) Cite 3 fontes de proteína animal e vegetal.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **Nonos anos A,B,C e D**

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES):Luciene

Atividades: 17-18

DIA: **02/10**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A Ásia, aspectos físicos.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Ásia é o maior continente da Terra, obtendo grande diversidade física e humana, a diversidade de climas, relevos, cultura, fez com que a Ásia fosse dividida em regiões para melhor entender as grandes diferenças do imenso continente.

ATIVIDADE: Ásia

Capítulo 10 do livro didático.

- 1-Quais são as seis regiões que a Ásia é dividida?
- 2-Explique os principais aspectos do relevo da Ásia.
- 3-Por que a cordilheira do Himalaia possui grande destaque inclusive turístico?
- 4-Quais são os principais rios da Ásia?(ler hidrografia).
- 5-Explique o clima da Ásia nas seguintes áreas:
  - a-No Norte.
  - b-As penínsulas Indochina e malaia.
  - c-Ásia Central
  - d-Oriente Médio
  - e-Parte oriental
- 6-Quais são as principais características da vegetação da Ásia.
- 7-Explique a foto da página 155.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, enviar com nome completo, número e série, manuscrito com caneta azul ou preta, também pode ser digitado, mas se fizer digitado deverá imprimir e colar no caderno. Enviar as atividades para o e-mail: [profgeoluciene@gmail.com](mailto:profgeoluciene@gmail.com)

SUGESTÃO: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/o-continente-asiatico.htm>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA,B,C,D

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

**SEMANAS: 17/18**

**DIA: 2/10 a 9/10 ATIVIDADE: 17/18**

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: Sustainability**

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

Hello students!

Let's talk about Sustainability!

Afinal o que é Sustentabilidade? Acredito que vocês já ouviram várias vezes essa palavra.

A palavra sustentável deriva do latim *sustentare* e significa *sustentar, apoiar, conservar e cuidar*.

O conceito de Sustentabilidade aborda a maneira como se deve agir com relação à natureza. Além disso, ele pode ser aplicado desde uma comunidade até todo o planeta. O desenvolvimento sustentável tem como objetivo a preservação do planeta e atendimento das necessidades humanas. Isso quer dizer que um recurso natural explorado de modo sustentável durará para sempre e com condições de também ser explorado por gerações futuras.

## Tripé da Sustentabilidade

O chamado tripé da sustentabilidade é baseado em três princípios: o social, o ambiental e o econômico que devem trabalhar em conjunto:

- Social: engloba as pessoas e suas condições de vida, como educação, saúde, lazer dentre outros aspectos.
- Ambiental: refere-se aos recursos naturais do planeta e a

forma como são utilizados pela sociedade, comunidades ou empresas.

- Econômico: relacionado com a produção, distribuição e consumo de bens e serviços. A economia deve considerar a questão social e ambiental.



<https://www.todamateria.com.br/sustentabilidade/>

Após a leitura desse texto informativo conclui-se que:

Ser sustentável não é para ser aplicado somente nas lições e trabalhos da escola. Realmente deve fazer parte da sua rotina ser sustentável, pois com pequenos atos iremos proteger o nosso planeta. Seguem dicas para você preservar o planeta.1) Comece economizando água:

**What can you do to preserve the planet? You can:**

## 1) SAVE WATER



**NATRAN**  
GREEN PEST CONTROL

# TIPS ON WATER CONSERVATION

- Use a water efficient flush toilet.
- Find and repair leaks.
- Take a quick shower.
- Convert to water and energy saving faucets.
- Avoid wasting running water as possible.
- Use an energy efficient washing machine.
- Water plants during the coolest part of day.
- Clean driveways and sidewalks with a broom instead of hose.

2) Turn off the tap while brushing your teeth.

(Feche a torneira quando você estiver escovando os dentes)



### 3) Recycle: (Reciclando corretamente)

## RECYCLING DONE RIGHT

wcnorthwest.com • recyclehelp@wcnx.org • 360-892-5370  
Can I recycle it? Ask **RecycleRight** at wcnorthwest.com

- Items should be **empty, clean, & dry**
- Place items loose in cart, do not bag
- No sharp or heavy objects

RECYCLE CART			GLASS BIN
<b>PLASTIC</b>  Bottles  Jugs  Tubs  Hoses, Stretchy Plastic, Chemicals, Plastic Clamshells	<b>PAPER</b>  Paper  Cardboard  Cartons  Paperboard  To-Go Containers, Food-Soiled Paper, Paper Towels	<b>METAL</b>  Aluminum, Steel, Tin Cans  Aerosol Cans  Aluminum Trays  Propane Tanks, Auto Parts, Sharp Items	<b>GLASS</b>  Jars  Bottles  Cookware, Dishware, Plate Glass

Se vocês olharem com atenção as recomendações, antes de colocar o lixo na lixeira para reciclagem, ele deve estar "empty, clean and dry" (**vazio, limpo e seco**). Coloque o lixo diretamente na lixeira, não use sacolas. E a última sugestão, não coloque nada cortante ou objetos pesados.

**What goes in your bins?** Putting the right rubbish in the right bin helps us to recycle properly. (O que colocar nas lixeiras? Colocar o lixo correspondente em cada lixeira para ser realizada a reciclagem apropriadamente).

4) Não esqueça: (Economize energia. Por exemplo: Quando sair de um ambiente não esqueça, apague a luz.



Viu como é fácil ajudar o nosso planeta?

Agora você vai aplicar tudo o que você aprendeu. Vamos Vamos lá:

Iremos utilizar o nosso livro Peacemakers: Unit 4 páginas 56 e 66. Na página 56 tem várias imagens que ilustram ações do dia a dia que colaboram com a preservação do planeta e ações que prejudicam.

**ATIVIDADE:** Livro pág. 66. Complete as frases com as expressões que estão no retângulo verde e depois traduza todas as frases.

**Sugestão:** utilize o dicionário para consultar o significado e também para ouvir a pronúncia das palavras:

<https://dictionary.cambridge.org/pt/dicionario/ingles-portugues/>

## Language in use 2 Verbs to describe environmental impact and how to reduce it

1 Look at some actions that can harm the planet. What are their consequences? Use the expressions in the box to complete the sentences in your notebook.

cause land pollution      contribute to spreading diseases, illnesses or to agricultural scarcity      destroy the forests  
 emit CO<sub>2</sub>, which pollutes the air      kill sea animals      produce greenhouse gas emissions

I Cars ♦ and may increase global warming.



MILEHIGHTRAVELER/ISTOCKPHOTO

II Food waste can ♦.



III Water waste limits water availability for other communities, which need it for drinking, cleaning, cooking or growing, and this may also ♦.



DRAZEN LOVRIC/ISTOCKPHOTO

IV Deforestation may ♦.



V Excessive trash usually goes to landfills and may ♦.



EKATERINA79/ISTOCKPHOTO

VI Plastic bags might end up in the ocean and ♦.



Obs.: destroy the forests / produce greenhouse gas emissions

**ATIVIDADE** : copiar as frases e explicações. Escaneei a página 66 do meu livro, por isso, não ficou tão perfeito, mas acredito que mesmo assim é possível fazer a atividade. Traduza as frases, utilize o dicionário e pronuncie as palavras.

Por favor, enviar: exercício completo p.66 e a tradução das frases. Muito obrigada!

**ONDE FAZER:** caderno de inglês.

**ATIVIDADE PARA NOTA: SIM**

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM**

**E-mail:** [profingl.mrsjane@gmail.com](mailto:profingl.mrsjane@gmail.com) ou pelo Google Classroom  
**e-mail:** [janainabueno@educa.santos.sp.gov.br](mailto:janainabueno@educa.santos.sp.gov.br)

- No Google Classroom colocarei o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

**E-mail:** [profingl.mrsjane@gmail.com](mailto:profingl.mrsjane@gmail.com) ou pelo Google Classroom  
**e-mail:** [janainabueno@educa.santos.sp.gov.br](mailto:janainabueno@educa.santos.sp.gov.br)

**Plantão:** 4<sup>a</sup>/6<sup>a</sup> feiras das 8:00 às 11:00.

**SUGESTÃO:**