

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8os. ANOS A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA): **Katia Rua**

SEMANAS: 17/18

DIA: **28/09 e 05/10**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **UN. 5: COMO O CLIMA NOS AFETA?**

Bom dia, queridas(os) !

Estamos iniciando o último trimestre, procure fazer as atividades propostas! Cuidem-se bem!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O assunto desta unidade é bastante atual!

Você compreenderá melhor as notícias relacionadas aos **problemas ambientais**.

Vamos refletir sobre as mudanças no **clima** decorrentes das ações humanas e o como podemos contribuir para restabelecer o **equilíbrio ambiental**.

Iniciaremos com a compreensão da fundamentação teórica: faça a leitura da pág. 162 até a pág. 171 e destaque em seu caderno os conceitos principais: atmosfera, biosfera, litosfera, hidrosfera, clima, tempo, fatores astronômicos entre outros! O que acha de fazer um mapa mental? No próximo roteiro estudaremos os problemas ambientais relacionados às atividades humanas!

Responda as questões das págs. 172 e 173 em seu caderno.

Sugiro que você assista aos **vídeos** selecionados antes de acessar o link abaixo.

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.

katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADE: Avaliação sobre: **Clima e Tempo.**

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.
katiaruaciencias@gmail.com

ONDE FAZER: Acessando o **link:**

<https://forms.gle/Yzzj88KqyNKbhtL89>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

Por favor, identifique sua atividade com seu **NOME COMPLETO - até 09/10/20.**

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 09/10/20** e receberei suas respostas, escreva seu **nome completo!**

SUGESTÃO: Para ampliar seus conhecimentos seguem links de vídeos disponíveis no YouTube.

<https://youtu.be/gFOjsxL4qZQ>

Atmosfera terrestre.

<https://youtu.be/Hb4TefWWKuM>

Clima e Tempo.

<https://youtu.be/7EbwjUT2iG0>

Zonas térmicas.

https://youtu.be/br_PRBJLFC4

Fatores climáticos.

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

Feliz Primavera!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR: **LUCIANA NASCIMENTO**

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

Semana 17/18

DIA: 28/09/2020 e 05/10/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: REVOLUÇÃO FRANCESA (CAPÍTULO 3 -
PÁGINAS 67 À 82);

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:
RESUMO

A **Revolução Francesa**, iniciada no dia 17 de junho de 1789, foi um movimento impulsionado pela burguesia e contou a participação dos camponeses e das classes urbanas que viviam na miséria. Em 14 de julho de 1789, os parisienses tomaram a prisão da Bastilha desencadeando profundas mudanças no governo francês.

Contexto histórico No final do século XVIII, a França era um país agrário, com a produção estruturada no modelo feudal. Para a burguesia e parte da nobreza era preciso acabar com o poder absoluto do rei Luís XVI. Enquanto isso, do outro lado do Canal da Mancha, a Inglaterra, sua rival, desenvolvia o processo de Revolução Industrial.

Fases da Revolução Francesa

Para fins de estudo dividimos a Revolução Francesa em três fases: Monarquia Constitucional (1789-1792); Convenção

Nacional (1792-1795); Diretório (1795-1799).

Causas da Revolução Francesa

A burguesia francesa, preocupada em desenvolver a indústria no país, tinha como objetivo destruir as barreiras que restringiam a liberdade de comércio internacional. Desta forma, era preciso que se adotasse na França, segundo a burguesia, o liberalismo econômico. A burguesia exigia também a garantia de seus direitos políticos, pois era ela quem sustentava o Estado, posto que o clero e a nobreza estavam livres de pagar impostos. Apesar de ser a classe social economicamente dominante, sua posição política e jurídica era limitada em relação ao Primeiro e ao Segundo Estados.

Iluminismo

O iluminismo se propagou entre os burgueses e propulsionou o início da Revolução Francesa. Este movimento intelectual destinava duras críticas às práticas econômicas mercantilistas, ao absolutismo, e aos direitos concedidos ao clero e à nobreza. Seus autores mais conhecidos foram Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Diderot e Adam Smith.

Crise econômica e política

A crítica situação econômica, às vésperas da revolução de 1789, exigia reformas e gerava uma grave crise política. Esta se agravou quando os ministros sugeriram que a nobreza e o clero deviam contribuir no pagamento de impostos.

Pressionado pela situação, o rei Luís XVI convoca os Estados Gerais, uma assembleia formada pelos três estamentos da

sociedade francesa:

- Primeiro Estado** - composto pelo clero;
- Segundo Estado** - formado pela nobreza;
- Terceiro Estado** - composto por todos aqueles que não pertenciam ao Primeiro nem ao Segundo Estado, no qual se destacava a burguesia.

O Terceiro Estado, mais numeroso, pressionava para que as votações das leis fossem individuais e não por Estado.

Somente assim, o Terceiro Estado poderia passar normas que os favorecessem. No entanto, o Primeiro e o Segundo Estado recusaram esta proposta e as votações continuaram a ser realizadas por Estado.

Juliana Bezerra

Professora de História

ATIVIDADE: ATIVIDADE DO LIVRO DIDÁTICO PÁG.88 E 90;

ORGANIZANDO AS IDEIAS

QUESTÃO 4 (A,B)

QUESTÃO 5

QUESTÃO 6

INTERPRETANDO DOCUMENTOS

QUESTÃO 1 (A,B,C)

ONDE FAZER: CADERNO.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, FOTO POR E-MAIL.**
PROFLUCIANANAS@GMAIL.COM

SUGESTÃO: FILME Danton: o processo da Revolução. Direção: Andrzej Wajda. Polônia/França/Alemanha, 1983.O filme enfoca nos personagens Danton e Robespierre para narrar o período de terror que sucedeu o ápice da Revolução Francesa.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANA 17 e 18

DIA: 28/09/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: O Primeiro Reinado e o período regencial.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer aspectos do Primeiro Reinado, identificar os diferentes poderes de nossa primeira Constituição e entender a oposição diante das ideias absolutistas de D. Pedro I e os motivos que levaram a abdicação do imperador, reconhecer as revoltas regenciais, suas reivindicações e lideranças.
ATIVIDADE: Após leitura do capítulo 6, páginas 134 a 150, responder diretamente no Google forms, link: https://forms.gle/nyezweEkMStfhATF9 Ao preencher o formulário colocar nome completo e número.
ONDE FAZER: Direto na plataforma Google forms.
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO. Deverá ser respondido diretamente na plataforma Google forms até o dia 08/10. Qualquer dúvida entrar em contato através do e-mail proflucianamarqueshist@gmail.com Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.
SUGESTÃO: https://www.todamateria.com.br/constituicao-de-1824/ https://brasilescola.uol.com.br/historiab/a-confederacao-equador.htm https://www.infoescola.com/historia/abdicao-de-dom-pedro-i/

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, 8ºB

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): MARILI REGINA

SEMANA 17 e 18

DIA: 29/09

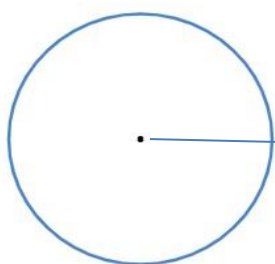
ASSUNTO A SER ESTUDADO: CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO

CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO

A **circunferência e o círculo** são figuras geométricas planas que aparecem com frequência na natureza. Assim como as outras **formas geométricas** possuem seus elementos. A circunferência e o círculo também **possuem algumas características especiais**.

CIRCUNFERÊNCIA

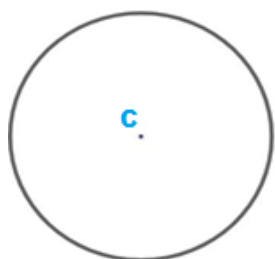
Uma **circunferência** é uma região do plano formada por pontos que estão a uma mesma distância de um único ponto fixo chamado de **centro da circunferência**, ou seja, é formada por **pontos que possuem a mesma distância do centro**.



Centro da circunferência

ELEMENTOS DE UMA CIRCUNFERÊNCIA

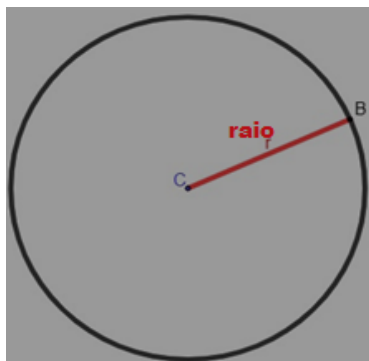
Observe a imagem abaixo:



Essa circunferência possui **centro no ponto C**. Esse ponto, como o próprio nome diz encontra-se no centro do desenho. Dessa forma, todos os pontos da circunferência estão à mesma distância de C.

Em toda circunferência, temos **raio**, **diâmetro** e **corda**.
Vejam agora cada um desses elementos:

RAIO



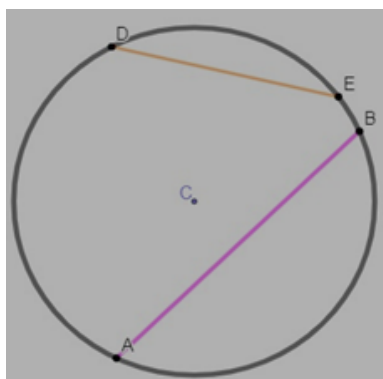
Raio da circunferência é definido como todo segmento de reta que une um ponto da circunferência ao seu centro.

Na imagem ao lado o **segmento de reta $\overline{BC}$** é um **raio da circunferência** (o ponto B pertence à circunferência e o ponto C é o centro da circunferência).

Observe a roda de uma bicicleta:



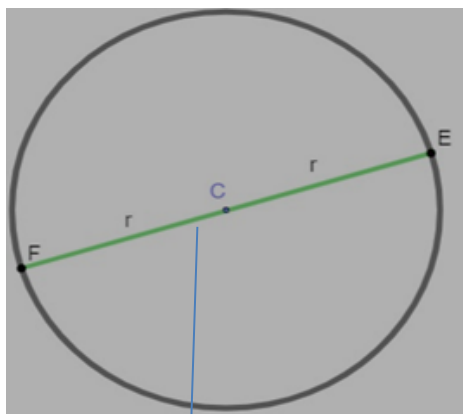
CORDA



Define-se como **corda** todo segmento de reta que une dois pontos da circunferência.

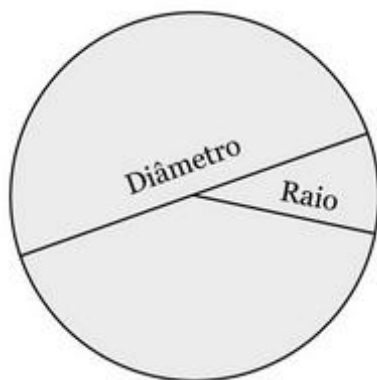
Os segmentos de reta $\overline{AB}$ e $\overline{DE}$ são cordas da circunferência acima. Observe que os pontos **A, B, C e D** pertencem à circunferência.

DIÂMETRO

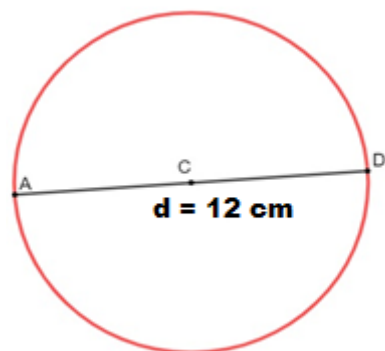


diâmetro = 2 x raio

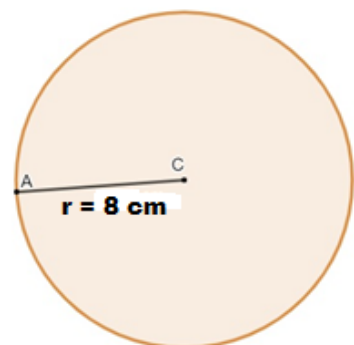
$$d = 2.r$$



Exemplos:



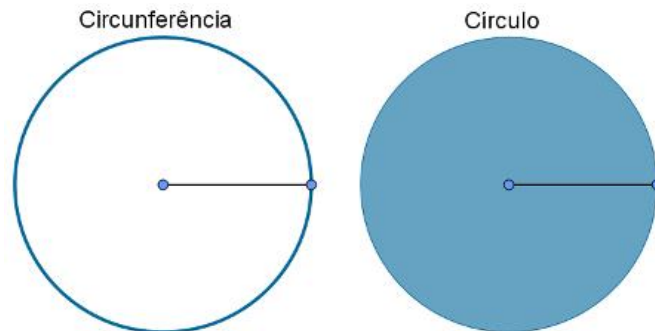
Sendo $d = 12$ cm (diâmetro igual a 12 cm), então o raio é a metade do diâmetro, $r = 6$ cm.



Sendo $r = 8$ cm (raio igual a 8 cm), então o diâmetro será o dobro do raio, logo, $d = 16$ cm.

DIFERENÇA ENTRE CÍRCULO E CIRCUNFERÊNCIA

Para um dado ponto C, chamado **centro**, uma **circunferência** é o conjunto de todos os pontos que possuem uma distância fixa até C. O **círculo**, por sua vez, é composto por todos os pontos da **circunferência** e por seus pontos interiores. A imagem a seguir ilustra uma circunferência e um **círculo**.



COMPRIMENTO DA CIRCUNFERÊNCIA

Trata-se da mesma ideia de quando se calcula o [perímetro de um polígono](#). O comprimento da circunferência é o seu contorno.

Para calcular o comprimento da circunferência usa-se a fórmula:

$$C = 2 \cdot \pi \cdot r$$

C → comprimento

r → raio

π → (lê-se: pi)

O **π** é uma letra grega que utilizamos para representar um valor constante, sendo útil para cálculos com a circunferência. Como o **π** representa um número irracional, para fazer as contas, realizamos uma aproximação dele.

π = 3,141592653589793238... (valor de **π**)

Por aproximação, costuma-se usar: **$\pi = 3,14$**

Observação: Alguns exercícios indicam no enunciado para usar **$\pi = 3,1$**

• **Exemplo 1:** Calcule o comprimento da circunferência que possui raio igual a 4 cm. (use **$\pi = 3,1$**)

$$C = 2 \pi r$$

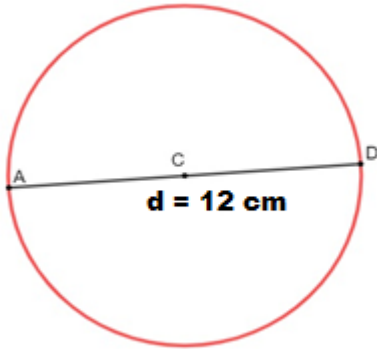
$$C = 2 \cdot 3,1 \cdot 4$$

$$C = 6,2 \cdot 4$$

$$C = 24,8 \text{ cm}$$

R.: O comprimento da circunferência é igual a 24,8 cm.

- **Exemplo 2:** Calcule o comprimento da circunferência a seguir sabendo que o seu diâmetro é dado em cm. (Use $\pi = 3,14$)



C = comprimento

d = diâmetro

r = raio

Sendo $d = 12 \text{ cm}$, então o raio é a metade do diâmetro, $r = 6 \text{ cm}$.

$$C = 2 \pi r$$

$$C = 2 \cdot 3,14 \cdot 6$$

$$C = 6,28 \cdot 6$$

$$C = 37,68 \text{ cm}$$

R.: O comprimento da circunferência é igual a 37,68 cm.

ÁREA DO CÍRCULO

A área de um círculo é calculada utilizando-se a fórmula:

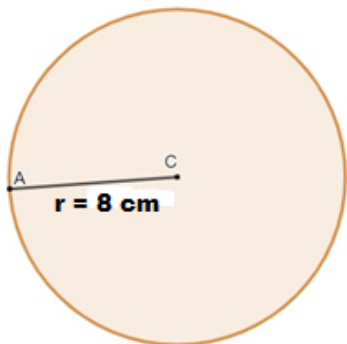
$$A = \pi \cdot r^2$$

A → área

r → raio

π → (pi)

- **Exemplo 1:** Qual é a área do círculo da imagem a seguir, sendo a medida do raio 8 cm? (use $\pi = 3,1$)



$$A = \pi \cdot r^2$$

$$A = 3,1 \cdot 8^2$$

$$A = 3,1 \cdot 64$$

$$A = 192 \text{ cm}^2$$

- **Exemplo 2:** Calcule a área de um círculo de diâmetro igual a 10 cm. (Obs.: Se o diâmetro é 10 cm, o raio será 5 cm)

$$A = \pi \cdot r^2$$

$$A = 3,14 \cdot 5^2$$

$$A = 3,14 \cdot 25$$

$$A = 78,5 \text{ cm}^2$$

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE 1: Para realizar o teste físico em determinado concurso da Polícia Militar, os candidatos devem correr ao redor de uma praça circular cujo raio mede 60 metros. Um candidato que der uma volta completa ao redor dessa praça, corre quantos metros? (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 2: Em uma praça há uma pista de corrida circular de 50 metros de raio. Se um corredor der 7 voltas completas nessa pista, quantos metros ele correrá? (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 3: Determine quantos metros quadrados de grama são necessários para preencher uma praça circular com raio de 20 metros. (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 4: Qual a área de uma pizza grande de raio 35 cm? (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 5: Manoel irá cercar um terreno circular de diâmetro 15 metros. Quantos metros de cerca ele deverá comprar para cercar esse terreno?

ATIVIDADE 6: Atividade a ser preenchida no padlet abaixo. Nela cada aluno fará um desenho contendo nele uma imagem criativa feita com figuras circulares. Façam em seus cadernos e postem no link abaixo. Ah, não esqueçam que cada aluno deve enviar para a sua classe ok?

8° A: <https://padlet.com/mariliisola10/5333h4z74467cf1v>

8° B: <https://padlet.com/mariliisola10/xwkxeyzk9kc4a7uj>

- **RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO E ENCAMINHAR A FOTO DA RESPOSTA A PROFESSORA.**
- **Atividades de 1 a 5 que estão no roteiro.**
- **Exercícios do livro didático pág. 207, EX 9), 10), 11) e 12) .**
- **Exercícios do livro didático pág. 217, Ex 32)**

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM.**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.

**8°A e 8°B email: marilicordeiro@educa.santos.gov.br
profmarilimatematica@gmail.com**

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=zdgF38Yw-oU>

<https://www.youtube.com/watch?v=BXGMUNKFFlU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Se8K9mNcva0>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8^oC

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA e ELIANE PEREIRA**

SEMANA 17 e 18

DIA: 29/09

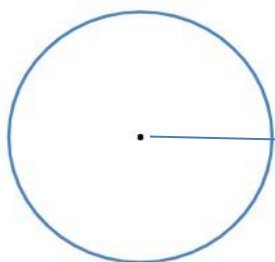
ASSUNTO A SER ESTUDADO: **CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO**

CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO

A **circunferência e o círculo** são figuras geométricas planas que aparecem com frequência na natureza. Assim como as outras **formas geométricas** possuem seus elementos. A circunferência e o círculo também **possuem algumas características especiais**.

CIRCUNFERÊNCIA

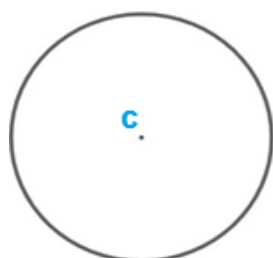
Uma **circunferência** é uma região do plano formada por pontos que estão a uma mesma distância de um único ponto fixo chamado de **centro da circunferência**, ou seja, é formada por **pontos que possuem a mesma distância do centro**.



Centro da circunferência

ELEMENTOS DE UMA CIRCUNFERÊNCIA

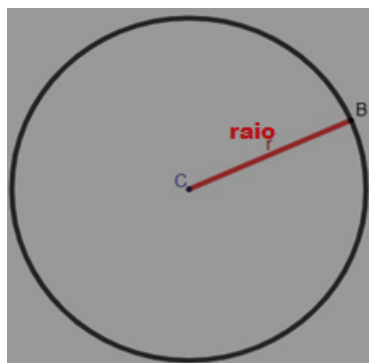
Observe a imagem abaixo:



Essa circunferência possui **centro no ponto C**. Esse ponto, como o próprio nome diz encontra-se no centro do desenho. Dessa forma, todos os pontos da circunferência estão à mesma distância de C.

Em toda circunferência, temos **raio, diâmetro e corda**.
Vejam agora cada um desses elementos:

RAIO



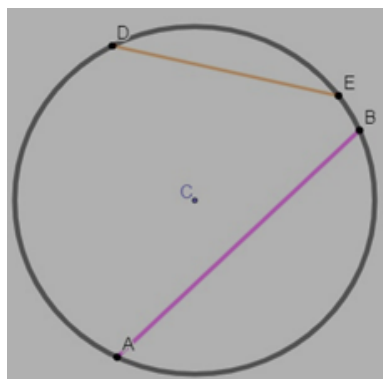
Raio da circunferência é definido como todo segmento de reta que une um ponto da circunferência ao seu centro.

Na imagem ao lado **o segmento de reta $\overline{BC}$ é um raio da circunferência** (o ponto B pertence à circunferência e o ponto C é o centro da circunferência).

Observe a roda de uma bicicleta:



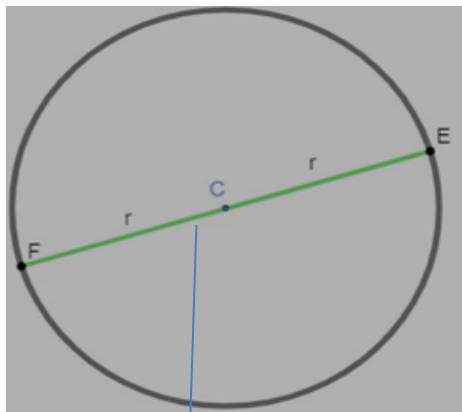
CORDA



Define-se como **corda** todo segmento de reta que une dois pontos da circunferência.

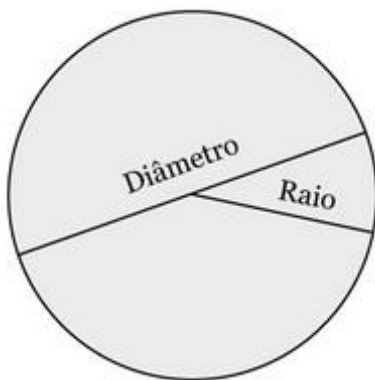
Os segmentos de reta $\overline{AB}$ e $\overline{DE}$ são cordas da circunferência acima. Observe que os pontos **A, B, C e D** pertencem à circunferência.

DIÂMETRO



diâmetro = 2 x raio

$$d = 2.r$$



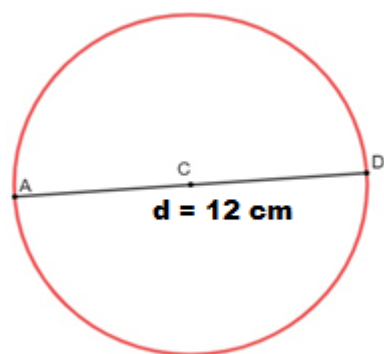
Define-se como **diâmetro** toda corda que passa pelo centro da circunferência, ou seja, é um segmento de reta que une dois pontos da circunferência, passando pelo seu centro.

Diâmetro é a maior corda de uma circunferência e, além disso, sua medida corresponde ao dobro da medida do raio.

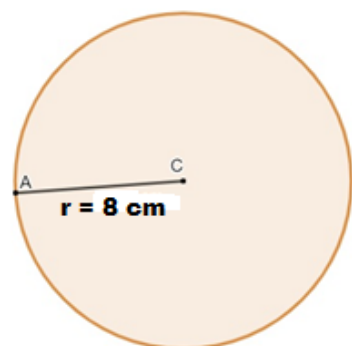
Observe: $\overline{EF}$ é um diâmetro da circunferência.

$\overline{FC}$ e $\overline{EC}$ são raios da circunferência

Exemplos:



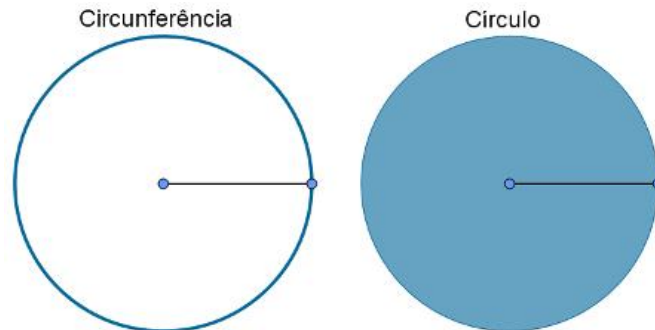
Sendo $d = 12$ cm (diâmetro igual a 12 cm), então o raio é a metade do diâmetro, $r = 6$ cm.



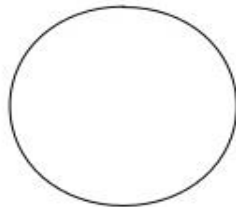
Sendo $r = 8$ cm (raio igual a 8 cm), então o diâmetro será o dobro do raio, logo, $d = 16$ cm.

DIFERENÇA ENTRE CÍRCULO E CIRCUNFERÊNCIA

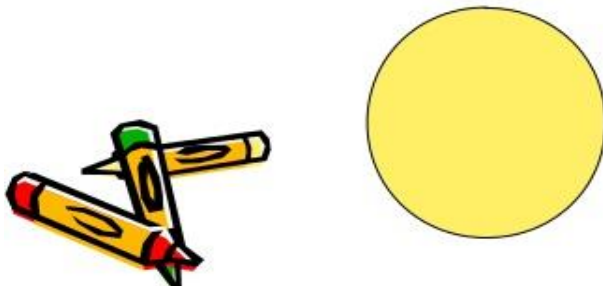
Para um dado ponto C, chamado **centro**, uma **circunferência** é o conjunto de todos os pontos que possuem uma distância fixa até C. O **círculo**, por sua vez, é composto por todos os pontos da **circunferência** e por seus pontos interiores. A imagem a seguir ilustra uma circunferência e um **círculo**.



Circunferência: é uma linha. Exemplos: argola, roda de bicicleta...



Círculo: é uma superfície. Exemplos: moeda, mesa redonda...



COMPRIMENTO DA CIRCUNFERÊNCIA

Trata-se da mesma ideia de quando se calcula o perímetro de um polígono. O comprimento da circunferência é o seu contorno.

Para calcular o comprimento da circunferência usa-se a fórmula:

$$C = 2 \cdot \pi \cdot r$$

C → comprimento

r → raio

$\pi \rightarrow$ (lê-se: pi)

O π é uma letra grega que utilizamos para representar um valor constante, sendo útil para cálculos com a circunferência. Como o π representa um número irracional, para fazer as contas, realizamos uma aproximação dele.

$\pi = 3,141592653589793238\dots$ (valor de π)

Por aproximação, costuma-se usar: $\pi = 3,14$

Observação: Alguns exercícios indicam no enunciado para usar $\pi = 3,1$

• **Exemplo 1:** Calcule o comprimento da circunferência que possui raio igual a 4 cm. (use $\pi = 3,1$)

$$C = 2 \pi r$$

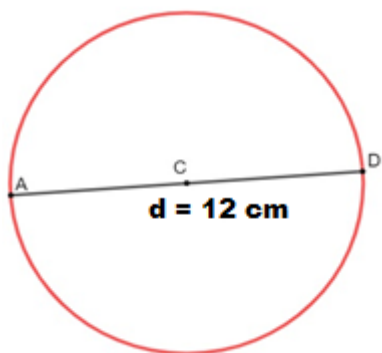
$$C = 2 \cdot 3,1 \cdot 4$$

$$C = 6,2 \cdot 4$$

$$C = 24,8 \text{ cm}$$

R.: O comprimento da circunferência é igual a 24,8 cm.

• **Exemplo 2:** Calcule o comprimento da circunferência a seguir sabendo que o seu diâmetro é dado em cm. (Use $\pi = 3,14$)



C = comprimento

d = diâmetro

r = raio

Sendo $d = 12 \text{ cm}$, então o raio é a metade do diâmetro, $r = 6 \text{ cm}$.

$$C = 2 \pi r$$

$$C = 2 \cdot 3,14 \cdot 6$$

$$C = 6,28 \cdot 6$$

$$C = 37,68 \text{ cm}$$

R.: O comprimento da circunferência é igual a 37,68 cm.

ÁREA DO CÍRCULO

A área de um círculo é calculada utilizando-se a fórmula:

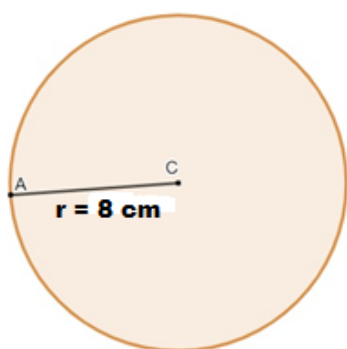
$$A = \pi \cdot r^2$$

$A \rightarrow$ área

$r \rightarrow$ raio

$\pi \rightarrow$ (pi)

- **Exemplo 1:** Qual é a área do círculo da imagem a seguir, sendo a medida do raio 8 cm? (use $\pi = 3,1$)



$$A = \pi \cdot r^2$$

$$A = 3,1 \cdot 8^2$$

$$A = 3,1 \cdot 64$$

$$A = 192 \text{ cm}^2$$

- **Exemplo 2:** Calcule a área de um círculo de diâmetro igual a 10 cm. (Obs.: Se o diâmetro é 10 cm, o raio será 5 cm)

$$A = \pi \cdot r^2$$

$$A = 3,14 \cdot 5^2$$

$$A = 3,14 \cdot 25$$

$$A = 78,5 \text{ cm}^2$$

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE 1: Para realizar o teste físico em determinado concurso da Polícia Militar, os candidatos devem correr ao redor de uma praça circular cujo raio mede 60 metros. Um candidato que der uma volta completa ao redor dessa praça, corre quantos metros? (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 2: Em uma praça há uma pista de corrida circular de 50 metros de raio. Se um corredor der 7 voltas completas nessa pista, quantos metros ele correrá? (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 3: Determine quantos metros quadrados de grama são necessários para preencher uma praça circular com raio de 20 metros. (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 4: Qual a área de uma pizza grande de raio 35 cm? (use $\pi = 3,14$)

ATIVIDADE 5: Manoel irá cercar um terreno circular de diâmetro 15 metros. Quantos metros de cerca ele deverá comprar para cercar esse terreno?

ATIVIDADE ONLINE: Esta atividade deverá ser feita no aplicativo PADLET através do link abaixo.

Use sua criatividade, sua imaginação . . . e faça um desenho bem caprichado, colorido, utilizando círculos ou circunferências (ou os dois), tire uma foto e faça a postagem no Padlet.

Link: <https://padlet.com/eli2303santos/i5o4zfip3do084cn>

- **RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO E ENCAMINHAR A FOTO DA RESPOSTA A PROFESSORA.**
- **Atividades de 1 a 5 que estão no roteiro.**
- **Atividade online.**
- **Exercícios do livro didático pág. 207, EX 9), 10), 11) e 12).**
- **Exercícios do livro didático pág. 217, Ex 32)**

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.

email: elianepereira@educa.santos.sp.gov.br
profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=zdgF38Yw-oU>

<https://www.youtube.com/watch?v=BXGMUNKFFlU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Se8K9mNcva0>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA, 8ºB e 8ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

SEMANA 17 e 18

DIA: 29/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Consumo sustentável**

A imensidão do Brasil fez, e ainda faz, muita gente pensar que todos os recursos naturais do nosso País são inesgotáveis. Engano. Um grande engano. Se não abrirmos os olhos e ficarmos bem atentos as nossas atitudes, poderemos sofrer graves prejuízos e ainda comprometer a sobrevivência das gerações futuras.

Não é à toa que muita gente - técnicos, especialistas, estudiosos e governos de todas as partes do mundo - está preocupada com o futuro do nosso Planeta. Consumo Sustentável quer dizer saber usar os recursos naturais para satisfazer as nossas necessidades, sem comprometer as necessidades e aspirações das gerações futuras. Ou seja, usar para nunca faltar. E isso não exige um grande esforço, somente mais atenção com o que está ao nosso redor, no nosso ambiente. Basta fazermos uma pequena reflexão sobre como agimos.

Normalmente, não nos preocupamos com a quantidade de água que utilizamos ao escovar os dentes, quando tomamos banho ou no momento de lavar a louça. Por absoluta desatenção, ao sairmos de um cômodo não apagamos a luz, ou vamos acendendo todas as lâmpadas, deixando para trás um rastro luminoso. Nem nos tocamos em relação ao consumo de papel, seja em casa ou na escola estamos sempre desperdiçando papel. Misturamos o lixo doméstico, quando seria muito simples separar os restos de comida do papel, da lata, do vidro, do plástico.

No ato da compra, pense! Não leve para casa alimentos em

excesso nem faça comida em demasia para depois ter que jogar fora. Resto de alimento é coisa séria. Milhares de pessoas carecem, diariamente, de um prato de comida. Não nos damos conta de que os nossos desperdícios têm impacto no nosso bolso.

E, mais grave ainda, nunca paramos para pensar que este comportamento displicente vai acarretar sérias e graves dificuldades para os nossos descendentes. Eles vão ressentir-se da falta dos recursos naturais.

ATIVIDADE: RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

1) Que atitudes você pode adotar no seu dia a dia para ter um consumo mais sustentável?

2) Qual recurso natural que você considera mais importante a ser preservado, para a população não sofrer no futuro a sua falta?

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Enviar a foto para a professora para um dos e-mails:

marilicordeiro@educa.santos.gov.br

profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8.º ano A B C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA : Eliana Marcia

ROTEIRO 17/18

Dia : 30/09 a 07/10

Leitura, interpretação e Produção de texto

Olá, queridos alunos. Enquanto aguardamos o final da pandemia, vamos aproveitar para ter alguns momentos de reflexão.

PRIMAVERA

Cecília Meireles

A primavera chegará, mesmo que ninguém mais saiba seu nome, nem acredite no calendário, nem possua jardim para recebê-la. A inclinação do sol vai marcando outras sombras; e os habitantes da mata, essas criaturas naturais que ainda circulam pelo ar e pelo chão, começam a preparar sua vida para a primavera que chega.

E a Primavera chegou.... Não poderia deixar de compartilhar com vocês a letra desta música tão especial.

Assista ao vídeo e acompanhe a letra da música.

https://www.youtube.com/watch?v=FDVqxcjoQ_k

Sol de primavera

Quando entrar setembro
E a boa nova andar nos campos
Quero ver brotar o perdão
Onde a gente plantou
Juntos outra vez

Já sonhamos juntos
Semeando as canções no vento
Quero ver crescer nossa voz
No que falta sonhar

Já choramos muito
Muitos se perderam no caminho
Mesmo assim não custa inventar
Uma nova canção...

Que venha nos trazer
Sol de primavera
Abre as janelas do meu peito
A lição sabemos de cor
Só nos resta aprender...

(Beto Guedes e Ronaldo Bastos)

ATIVIDADE I: Interpretação do texto:

Responda em seu caderno:

- 1) O que significa a expressão "E a boa nova a andar nos campos"?
- 2) Explique o verso que se encontra em negrito na canção.
- 3) O que é saber "de cor" alguma coisa? Cite três coisas que você sabe de cor.
- 4) A que lição você acha que o texto se refere? Explique.

• Ao escrever um texto usamos recursos que o tornam mais criativo e expressivo. Esses recursos recebem o nome de **Figuras de linguagem**. Já estudamos algumas este ano, lembra? (Ironia, antítese, paradoxo...)

No texto há um verso em que o autor deu vida, ou melhor, atribuiu características humanas a palavras ou objetos inanimados ("anima" quer dizer alma, então ele deu vida ...) Esse recurso chama-se **Personificação ou prosopopeia**.

- 5) Copie do texto os versos em que a personificação aparece.
- 6) Que sonhos seriam esses? E quais são os sonhos que você cultiva?
- 7) O que seria "fazer crescer nossa voz"? Por qual motivo?
- 8) Qual o sujeito do verso "Abre as janelas do meu peito"?
- 9) Por que o eu lírico usa a primeira pessoa do singular na

canção e , às vezes, a primeira do plural?

10) Considerando o contexto, como seria "uma nova canção"?
O que você espera que "sol de primavera" traga para você?

ATIVIDADE II – PRODUÇÃO DE TEXTO

Seja criativo (a) e componha uma nova canção! Podem ser duas estrofes...

E, é claro, compartilhe conosco.

Atividade adaptada - Artes e manhas da Língua Portuguesa.

ONDE FAZER: **CADERNO, com caneta azul ou preta**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR até dia 09/10
Para o e-mail elianamarcia@educa.santos.sp.gov.br ou
elianamarciaportugues@gmail.com (sem acento em português)

Sugestão de curta animação: Procure no Youtube o curta
metragem de animação **Spring**, by Blender Animation Studio

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES) : **MARILI REGINA**

SEMANA 17 e 18

DIA: 30/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **DESAFIOS: "AJUDE A DESCOBRIR O ENIGMA"**

Na tarefa desta quinzena você será desafiado a descobrir um enigma!

A atividade será realizada online pelo Google Formulário.

Você vai observar que quando errar uma questão não consegue ir para a próxima . . . vai voltar para a mesma questão, até conseguir acertar.

Quando chegar ao final da tarefa não esqueça de clicar em enviar.

ALUNOS FAVOR SE IDENTIFICAREM AO INÍCIO COM NOME COMPLETO NÚMERO E SÉRIE, POIS A ATIVIDADE SERÁ ENVIADA AO PROFESSOR PELOS 8° A, B e C. A PROFESSORA AGRADECE!!!

Link da atividade: <https://forms.gle/HsbkoRRdmMN4cYNv5>

ONDE FAZER: **NO PRÓPRIO FORMULÁRIO E ENVIAR.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE: 28/09 a 09/10/2020 **Roteiros 17/18**

DIA: 01/10/2020 e 08/10/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Árvore**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Em comemoração ao Dia da Árvore, 21/09, e também, ao início da primavera, vamos trabalhar com esse elemento da natureza que é um símbolo de preservação, principalmente nesses tempos onde as queimadas andam devastando boa parte do nosso Pantanal, rico em biodiversidades. Faremos uma homenagem à natureza, ok?

ATIVIDADE: Você vai pensar numa estilização, usando elementos diversos para simbolizar uma árvore, como nos exemplos abaixo, porém, precisa usar o caderno na vertical e ocupar o máximo da folha. O colorido fica por sua conta, ou não.



ONDE FAZER: CADERNO (na vertical) ou SULFITE.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: Google - árvores estilizadas



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º ano A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

SEMANAS 17 E 18

DIA: 01/10 E 08/10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Ciclismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A prática do ciclismo, desde que feita com orientações de especialistas e acompanhamento médico, é benéfica para o desenvolvimento muscular e cardiovascular. É uma excelente atividade aeróbica e sua prática regular queima muitas calorias.

ATIVIDADES: Vídeos, texto e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, mas constará como presença da semana.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preencher o formulário no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: video monte serrate:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdNbpNUfqtw>

Lindo Video Curto de Mountain Bike:

<https://www.youtube.com/watch?v=oQDLAoPs-as>

Competição Canyon Red Bull Rampage 2013:

<https://www.youtube.com/watch?v=x76VEPXYaI0>

Texto:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/ciclismo.htm#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20e%20hist%C3%B3ria%20da%20Ciclismo&text=Surgiu%20como%20esporte%20no%20s%C3%A9culo,mountain%20bike%20e%20estrada%20e%20BMX.>

Atividade: <https://forms.gle/Whav8jEMqAtKVyiD6>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: Oitavos anos A,B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR(ES): Luciene

Atividade: 17-18

DIA: 02/10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A potência física e econômica dos Estados Unidos e a sua influência no mundo Ocidental.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Os Estados Unidos da América é a maior economia do mundo, um país que foi colônia de povoamento, e que estruturou a sua economia através da ideologia capitalista, sua sociedade de consumo muitas vezes causa graves problemas ambientais, com o desperdício e consumo excessivo, a grande produção industrial e o sistema capitalista muitas vezes assusta pelo triste impacto ambiental que causa no planeta, porém ao mesmo tempo o país atrai grande número de imigrantes que sonham em ter uma vida melhor em um país desenvolvido.

ATIVIDADE: Pesquisar as respostas das questões 1 até a 4 no **Capítulo 08 do livro didático.**

- 1- Qual a área e a localização dos Estados Unidos da América (fronteiras)?
- 2- Quais são os principais recursos energéticos e minerais dos EUA?
- 3- Qual a região de maior densidade demográfica nos EUA (com maior número de habitantes)?
- 4- Quais são as maiores megalópoles dos EUA?
- 5- Livro didático página 161 questões 1, 2 e 3.
- 6- Copiar o gráfico: EUA população da página 127.

ONDE FAZER: CADERNO manuscrito com caneta azul ou preta, e pode também ser digitado mas deverá colar as folhas impressas no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM enviar para o e-mail profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO: Apenas leitura do livro didático.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 17/18

DIA: **02/10 a 09/10** **ATIVIDADE: 17/18**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Trilogy: The Lord of the Rings"

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Nesta semana voltamos a trabalhar com o nosso livro Peacemakers um assunto muito interessante. Por favor, respondam:

- 1) What's your favorite book? My favorite book is _____.
- 2) Você já leu ou assistiu a trilogia "The Lord of the Rings?"



Então, por favor, abra o livro na página 43 e vocês irão descobrir que há um dia especial que as pessoas comemoram essa trilogia escrita pelo J.R.R. Tolkien. Em seguida, acessem para obter mais informações sobre o livro, pois tenho certeza que vocês irão se surpreender:

https://pt.wikipedia.org/wiki/O_Senhor_dos_An%C3%A9is

Fun Holiday – Tolkien Reading Day

March 25 is Tolkien Reading Day. Celebrate the unofficial holiday by reading some of your favorite Tolkien books.

Created in 2003 by the Tolkien Society, the unofficial holiday encourages people to read all of English author, John Ronald Reuel Tolkien's (J.R.R. Tolkien) works.

Lord of the Rings

Thought to be one of the world's most read fantasy writers, J.R.R. Tolkien is best known for his *Lord of the Rings* (LOTR) trilogy. A sequel to Tolkien's other popular novel, *The Hobbit*, the LOTR trilogy is set in a fantasy land called the Middle-earth. Middle-earth is a continent on the fictional world called Arda.

The One Ring

The trilogy gets its name from the One Ring that the main villain in the books, Dark Lord Sauron, created to rule over the other Rings of Power. These rings—3 for Elves, 7 for Dwarves and 9 for Men—were created by Sauron or the elves under Sauron's guidance.

Downfall of the Villain

March 25 was chosen as the date for Tolkien Reading Day because it coincides with the date of the downfall of Sauron and Barad-dûr in the *Lord of the Rings*. Barad-dûr is the fictional tower from which Sauron rules Mordor. In the books, this happens on March 25, 3019, when the Ring falls into the Cracks of Doom.

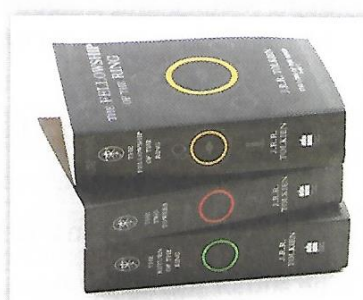
How to Celebrate?

- Read any of J.R.R. Tolkien's work.
- Attend public readings of his works organized by your local Tolkien fan organizations.
- Host a marathon viewing of the movies based on the books.

Did You Know...

... that Tolkien was known to speak around 20 languages?

[...]



The epic fantasy trilogy written by J.R.R. Tolkien, *The Lord of the Rings*, includes *The Fellowship of the Ring*, *The Two Towers*, and *The Return of the King*.

JENTAKESPICURES/ISTOCKPHOTO

TIME AND DATE

Available at <<https://www.timeanddate.com/holidays/fun/tolkien-reading-day>>. Accessed on June 13, 2018.

Depois de ter se informado sobre a trilogia agora você está pronto para fazer a atividade.

ATIVIDADE: Read the text. Then in your notebook, complete the following items by providing the required information. If the information is not given, write "not mentioned". (Leia o texto em voz alta, se achar necessário copie o texto e sublinhe as palavras que você procurou no dicionário.) Em seguida responda as questões no caderno. Se por um acaso não estiver mencionada a informação no texto escreva: "not

mentioned".

O objetivo dessa atividade é verificar se você consegue coletar as informações no texto.

Lembre dos significados: What = o que? ou qual?

How: como?

Text 2 (p.44)

a) Author:

b) Date of publication:

c) Name of special day:

d) Date of the event:

e) Adjectives with the event:

f) What is being celebrated:

g) How participants celebrate it:

ATIVIDADE:

Obs.: Escaneei a página 43 do meu livro, por isso, não ficou tão perfeito, mas acredito que mesmo assim é possível fazer a atividade. Recomendações:

- 1) leia o texto em voz alta para trabalhar a pronúncia;
- 2) responda as questões com caneta azul ou preta;

Por favor, enviar a atividade completa. Muito obrigada!

ONDE FAZER: caderno de inglês.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

- No Google Classroom colocarei o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: