



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7º ANO A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

Semana 17 e 18

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **AÇÕES DO HOMEM SOBRE O MEIO AMBIENTE**

ATIVIDADE: **LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.**

ONDE FAZER: **COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - AULA 17 e 18 - ASSUNTO - AÇÕES DO HOMEM SOBRE O MEIO AMBIENTE - NOME (ALUNO), Nº E SALA.**

ATIVIDADE PARA NOTA

Queridos ALUNOS!!!

***** Pegada Ecológica - saiba o quanto você é ecologicamente correto ou não em**

<https://www.mrv.com.br/sustentabilidade/pt/quiz/pegada-ecologica>

Leia o texto, veja os vídeos, se possível, e responda as questões no google formulário, se preferir.

- <https://forms.gle/WpRpWPA1p992Pxs46>

Ações do Homem sobre o Meio Ambiente

Embora a maioria dos especialistas concorde que mais pesquisas são necessárias sobre como as ações humanas afetam o meio ambiente, algumas questões ambientais estão relacionadas de maneira direta à atividade humana e exploração do planeta.

Principais Ações do Homem no Meio Ambiente

01- Lixões e aterros sanitários: O primeiro polui pelo descarte irregular de resíduos e o segundo pela produção de Gás metano criado quando se decompõe resíduos junto com as toxinas de plástico, produtos químicos orgânicos voláteis e outros.

02-Poluição do Ar: por gases liberados por veículos automotores, resíduos químicos e fumaças liberados por indústrias.

03-Poluição da Água: por esgoto doméstico e industrial.

04-Vida Selvagem: Espécies de animais e vegetais correm riscos de extinção pela caça, pesca ou destruição do habitat.

05-Desmatamento: perda das áreas florestais por corte de árvores que abrigam vida selvagem para o plantio ou criação . Elas também influem no ciclo da água e causam **erosão do solo.**

06-Camada de Ozônio: Camada que protege os seres vivos contra os raios ultravioletas, prejudicada por constante uso de clorofluorcarbonos - produtos sintéticos que incluem aerossóis, equipamentos de refrigeração, espuma e outros químicos liberados pelas empresas industriais considerando que os gases de efeito estufa estão aumentando a temperatura do planeta causando derretimento acelerado das geleiras da Antártida.

07-Poluição Sonora: Carros barulhentos na estrada, edifícios de escritórios, estacionamentos, enfim, o desenvolvimento provoca danos consideráveis ao meio ambiente. Nos grandes centros existem poucos dias em horários úteis em que não se escuta o barulho de reformas ou construções ao redor. Uma das grandes críticas ao ecoturismo está no fato do ruído dos visitantes prejudicarem o ecossistema natural de grandes ecossistemas.

08-Cigarro: Estudos evidenciam os danos que a nicotina pode causar à saúde e no meio ambiente. Há cidades que estabelecem padrões elevados e criam ambientes de não fumantes. A fumaça liberada ainda representa preocupação em partes do mundo. A natureza demora longos anos para

decompor as bitucas, que quando jogadas no solo podem causar incêndios florestais.

Como Ajudar o Meio Ambiente?

As ações individuais somadas têm resultados positivos e significativos na luta contra a degradação ambiental. Como por exemplo:

- ✓ **Reciclagem:** A maioria das grandes cidades oferece centros de reciclagem para vidro, latas e papel.
- ✓ **Veículo Híbrido:** Alguns fabricantes de automóveis que ajudam a reduzir a poluição.
- ✓ **Caronas:** Considere carona ou utilize o transporte público para diminuir a poluição. Se você mora perto o suficiente do trabalho pode ir de bicicleta ou a pé.
- ✓ **Iniciar Grupo Verde:** Convide amigos e família para conversar sobre ações em conjunto para ajudar o meio ambiente.
- ✓ **Boicote:** Deixe de consumir produtos que não cumprem com as normas de segurança de resíduos.
- ✓ **Espalhe a Palavra:** Fale sobre o assunto: poluição, reciclagem e desmatamento.
- ✓ **Conversa com Filhos/Alunos:** é importante formar uma consciência ambiental. Seja proativo e proponha ideias para ajudar o meio ambiente.

Danos do Isopor ao Meio Ambiente?

Composto de poliestireno, plástico à base de petróleo. Na verdade, isopor é o nome comercial para o poliestireno. Ganhou popularidade pela leveza e por oferecer propriedades de isolamento que mantêm produtos frios ou quentes. Transmite segurança durante o processo de transporte, sem acrescentar peso. Embora haja alguns aspectos positivos do material, também há efeitos nocivos além das preocupações ambientais há riscos para a saúde. O estireno, por exemplo, é ingrediente fundamental utilizado para fazer o poliestireno - substância que também compõe a linha de produção do fabrico de plásticos, resinas e borracha é um possível carcinógeno humano, para aqueles que são expostos regularmente no fabrico de produtos compostos podem ocorrer também efeitos agudos, tais como: irritação da pele, olhos, vias respiratórias superiores, efeitos gastrointestinais,

efeitos no sistema nervoso, depressão, dor de cabeça, fadiga, fraqueza e efeitos menores sobre a função renal. O isopor não é biodegradável, parece durar para sempre uma vez que são resistentes a quebras, isto, combinado com o fato de ser leve e, portanto, flutuar, significa que com o tempo uma grande quantidade de espuma de poliestireno se acumulou ao longo das costas e cursos de água em todo o mundo. Representa o principal componente do lixo marinho.

O isopor é fabricado com hidrofluorcarbonos, que têm impactos negativos sobre a camada de ozônio e o aquecimento global. Os danos da utilização de HFC no aquecimento global são mais graves do que acontece no CFC.

Contentores de isopor podem contaminar a comida, afetando a saúde humana e os sistemas reprodutivos. Isto se acentua ao reaquecer os alimentos.

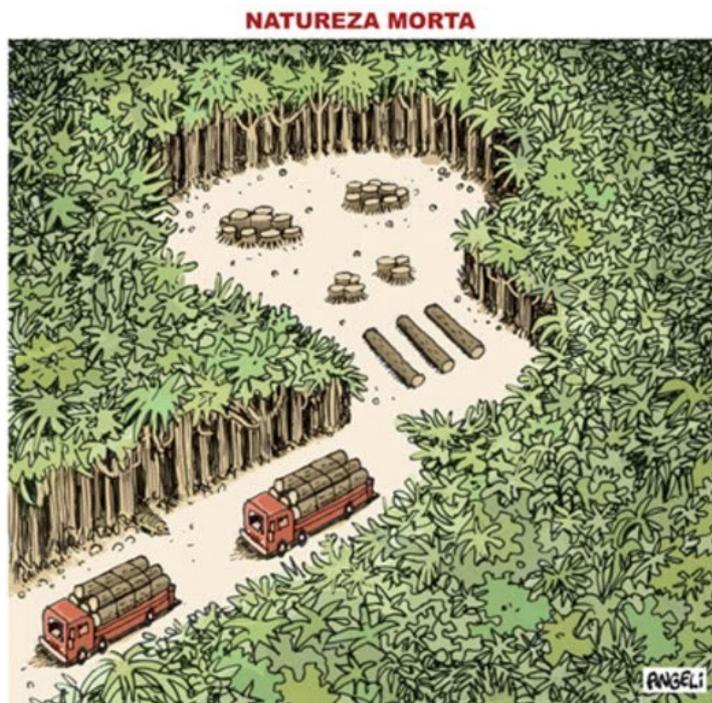
Adaptado de:

<https://meioambiente.culturamix.com/poluicao/acao-do-homem-sobre-o-meio-ambiente> disponível em: 20.08.20

Atividade 17 e 18:

1-Uma causa e uma consequência da ação antrópica ilustrada na charge acima está corretamente expressa em:

- a) intensificação da política agroindustrial - diminuição das fontes de energia limpa
- b) aumento da demanda por recursos - ampliação da poluição atmosférica
- c) expansão da fronteira agrícola - exposição dos solos aos agentes intempéricos
- d) reordenamento rural urbano do Brasil - agravamento do aquecimento global
- e) contenção da produção manufaturada - enfraquecimento da matriz energética



2-Nas regiões metropolitanas, são descartados, por ano milhões de toneladas de resíduos sólidos e, em pouco tempo, os aterros sanitários não serão suficientes para manter tanto lixo.

Considerando-se essa problemática, entre as soluções corretas para reduzir o acúmulo desse material nos aterros sanitários, pode-se incluir

a)a incineração de resíduos sólidos descartados nos aterros sanitários.

b)o incentivo às cooperativas de catadores e aos artesões para transformar os resíduos sólidos em material reciclado.

c)a modernização da frota de caminhões, que utilize óleo diesel isento de enxofre, para manter os grandes centros urbanos limpos.

d)o reaproveitamento de resíduos com objetivo de requalificá-los e introduzi-los na economia.

e)a ampliação de aterros sanitários para aproveitar a energia gerada na biodecomposição de resíduos sólidos.

3-A atividade industrial é um ramo da economia que envolve a produção de resíduos, os quais, na maioria dos casos, são nocivos ao meio ambiente e também ao ser humano. Um exemplo são as indústrias que devem queimar combustíveis, como gás ou óleo. Independentemente do estado físico do resíduo produzido, a atividade industrial tem contribuído para poluir de forma intensa e preocupante quais ambientes?

a) Apenas a água

b) Apenas o solo

c) Apenas o ar atmosférico

d) Apenas a água e o solo.

e) A água, o solo e o ar atmosférico

4- Relacione os problemas ambientais à ação antrópica que o provoca. Em seguida, assinale a alternativa com a ordem correta:

(1) Destruição da camada de ozônio

(2) Chuva ácida

(3) Desmatamento

() Problema ambiental causado pela emissão de gases presentes em sprays aerossóis, como o clorofluorcarboneto (CFC).

() Problema ambiental agravado pelo aumento populacional e pela intensificação das atividades agropecuárias.

() Problema ambiental intensificado pelo aumento do uso de combustíveis fósseis e, principalmente, e por sua queima, que emite à atmosfera diversos gases poluentes, como o dióxido de enxofre e o ácido clorídrico.

a) 1,2,3 b) 2,1,3 c) 1,3,2 d) 2,3,1 e) 3,2,1

5- O que é reciclagem?

a) "Jogar fora" o lixo produzido.

b) Coletar todo tipo de material existente em lixos recicláveis.

c) Nome dado para todo o processo do lixo após seu descarte.

d) Processo de transformação de materiais usados em novos produtos para consumo.

e) Separar os resíduos sólidos (como plástico, vidro, papel, metal e embalagens longa vida) junto ao lixo orgânico.

6- Como separar corretamente seu lixo?

a) Juntar tudo na lixeira, pois os prédios já fazem o trabalho de separação.

b) Separar o lixo orgânico (restos de alimentos, papel sujo e lixo sanitário) dos resíduos sólidos (como plástico, vidro, papel, metal e embalagens longa vida).

c) Deixar plásticos sujos junto com lixo orgânico.

d) Juntar todo tipo de lixo e descartar em ponto de coleta.

e) Separar os resíduos sólidos (como plástico, vidro, papel, metal e embalagens longa vida) junto ao lixo orgânico.

7- O que é coleta seletiva?

a) Processo de separação e recolhimento dos resíduos para o reaproveitamento por meio de reciclagem.

b) Destinação de resíduos para lixões e aterros.

c) Processo de envio de todo o lixo produzido para cooperativas ou entrega para catadores de rua.

d) A escolha aleatória do melhor lixo produzido.

e) Juntar todo tipo de lixo e descartar em ponto de coleta

8- O que fazer com o lixo eletrônico - pilhas, baterias e equipamentos quebrados?

- a) Recolher, organizar e armazenar em casa o máximo de tempo que der.
- b) Juntar com plásticos e metais.
- c) Jogar no lixo comum.
- d) Procurar locais específicos para seu descarte.
- e) Juntar todo com o lixo e descartar em ponto de coleta

9- Uma das formas de colaborar com a preservação do meio ambiente é reduzir a produção de resíduos. Mas como?

- a) Optando pela compra de produtos com embalagens recicláveis.
- b) Reutilizando os materiais e objetos sempre que possível.
- c) Apoiando iniciativas de reciclagem.
- d) Consumir de forma consciente.
- e) Todas as anteriores.

10- Assinale a alternativa em que todos os objetos que NÃO podem ser reciclados.

- a) Embalagem de salgadinho (plástico); papel-celofane; vidro de carro; esponja de aço.
- b) Garrafa PET; papel sulfite; cacos de vidro; lata de refrigerante.
- c) Prato de isopor (plástico); papelão; frasco de perfume; papel alumínio.
- d) Embalagem de xampu; jornal; copo de requeijão (vidro); lacre.
- e) Todos acima são recicláveis.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ABC

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA NASCIMENTO

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

Semana 17/18

DIA: 28/09/2020 e 05/10/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ESCRAVIDÃO AFRICANA (CAPÍTULO 7 - PÁGINAS 146 A 159 DO NOSSO LIVRO DIDÁTICO);

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

ESTUDAREMOS A ESCRAVIDÃO AFRICANA PRINCIPALMENTE NA AMÉRICA PORTUGUESA ENTRE OS SÉCULOS XVI E XIX, PORÉM GOSTARIA QUE VOCÊS LESSEM O TEXTO A SEGUIR E REFLETISSEM SOBRE A GRAVIDADE QUE AINDA HOJE ENCONTRAMOS NO NOSSO PAÍS E NO MUNDO.



Junho de 2010: trabalhadores escravizados em fazenda de cana-de-açúcar em Mato Grosso do Sul recebem suas refeições. Foto: Joao Roberto Ripper / Imagens Humanas

Trabalho escravo atualmente

O que é o trabalho escravo atualmente?

O termo escravidão logo traz à tona a imagem do aprisionamento e da venda de africanos, forçados a trabalhar para seus proprietários nas lavouras ou nas casas. Essa foi a

realidade do Brasil até o final do século 19, quando, por fim, a prática foi considerada ilegal pela Lei Áurea, de 13 de maio de 1888.

Mais de um século depois, porém, o Brasil e o mundo não podem dizer que estão livres do trabalho escravo atualmente. A Organização Internacional do Trabalho (OIT) estima que existam pelo menos 12,3 milhões de pessoas submetidas a trabalho forçado em todo o mundo, e no mínimo 1,3 milhão na América Latina.

Estudos já identificaram 122 produtos fabricados com o uso de trabalho forçado ou infantil em 58 países diferentes. A OIT calculou em US\$ 31,7 bilhões os lucros gerados pelo produto do trabalho escravo a cada ano, sendo que metade disso fica em países ricos, industrializados.

A mobilização internacional para denunciar e combater o trabalho escravo começou quatro décadas após a assinatura da Lei Áurea. Com base nas observações sobre as condições de trabalho em diversos países, a OIT aprovou, em 1930, a Convenção 29, que pede a eliminação do trabalho forçado ou obrigatório. Mais tarde, em 1957, a Convenção 105 foi além, ao proibir, nos países que assinaram o documento, "o uso de toda forma de trabalho forçado ou obrigatório como meio de coerção ou de educação política; como castigo por expressão de opiniões políticas ou ideológicas; como mobilização de mão de obra; como medida disciplinar no trabalho; como punição por participação em greves; ou como medida de discriminação". O Brasil, que assina as convenções, só reconheceu em 1995 que brasileiros ainda eram submetidos a trabalho escravo. Mesmo com seguidas denúncias, foi preciso que o país fosse processado junto à Organização dos Estados Americanos (OEA) para que se aparelhasse para combater o problema. De acordo com a Comissão Pastoral da Terra (CPT), entidade ligada à Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB) e responsável pelas primeiras denúncias de trabalho escravo no país, são escravizados a cada ano pelo menos 25 mil trabalhadores, muitos deles crianças ou adolescentes. Apesar dos esforços do governo e de organizações não governamentais, faltam estimativas mais precisas sobre o trabalho escravo atualmente, até por se tratar de uma atividade ilegal, criminosa.

Sem informações exatas, o poder público e a sociedade organizada ainda lutam para prevenir e erradicar essa prática. Pior que isso, o país enfrenta grandes dificuldades

QUE FOI DESCRITA NO TEXTO ACIMA QUE CITA UM TRABALHO ANÁLOGO A ESCRAVIDÃO?

ATIVIDADE: LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA - PÁG. 160

ORGANIZANDO AS IDEIAS:

QUESTÃO 1 (A,B,C);

QUESTÃO 2

QUESTÃO 3 (A,B);

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, FOTO PELO E-MAIL.**
PROFLUCIANANAS@GMAIL.COM

SUGESTÃO: <https://livro.pro/o8eksp> (O laboratório de História Oral e Imagem da Universidade Federal Fluminense).

Leitura: Heroínas negras brasileiras em 15 cordéis, de Jarid Arraes, São Paulo: Polén, 2017.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁBIO

SEMANAS 17/18

DIAS: 29/9 (3ª feira), 2/10 (6ª feira), 6/10 (3ª feira) ,
9/10 (6ªfeira)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Equação do 1º grau, Razão e Proporção

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá!

Espero que estejam todos bem.

Essa semana iremos estudar mais um assunto relacionando a matemática ao nosso dia a dia.

Inspirado nessa discussão sobre a alta do preço do arroz (você está acompanhando as notícias?), atento-os para a necessidade de comparar preços, de estudar as promoções que existem no supermercado antes de fazer a melhor opção e não gastar mais do que pode.

Comparar é sempre importante para que a gente possa escolher sempre a opção mais barata.

Se 1kg de arroz custa R\$5,00 , então

2kg de arroz custa R\$10,00, e

3kg de arroz custa R\$15,00, e

4kg de arroz custa R\$20,00, e

5kg de arroz custa R\$25,00, e assim por diante.

Mas, nem sempre os preços seguem essa proporção.

Há sempre promoções do tipo "Leve 3 pague 2" que o preço de cada unidade pode ser mais em conta, ou não.

Cabe a vocês analisarem.

Espero que comecem a prestar atenção nestes detalhes durante as compras e que isso ajude na economia do lar.

Bons estudos!!!

ATIVIDADE:

Formulário "Compras"

<https://forms.gle/iYjKBzwXGfiZJ8oR7>

ONDE FAZER:

No próprio formulário

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não, basta preencher o formulário corretamente.

SUGESTÃO:

Páginas 231 e 232 do livro. (Proporção)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºANO:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA: 17/18

DIA: 29/09/2020

Conteúdo/Tema: Inclusão Social

Olá 7ºano!!

Olá 6ºano!!

Nosso tema de hoje é sobre a inclusão social.

A inclusão social é um tema muito importante, principalmente em ambiente escolar.

A inclusão social trata de incluirmos todas as pessoas que nos parecem diferentes, seja por uma necessidade especial intelectual ou física.

Trabalhar e conviver com o diferente é muito importante. Saber aceitar as diferenças do outro também nos enriquece, o outro tem experiências que talvez nós não tenhamos vivido e com isso aprendemos com ele. E mais importante ainda, é fazer com que esta pessoa que possua necessidades especiais, sinta que faz parte daquele grupo, que também tem amigos e pode participar ativamente das atividades propostas pelos colegas e pelos professores.

Incluir alguém não é só ser amigo dela, mas respeitar as suas limitações e assim integrá-la em nosso convívio. Dessa forma ela sentirá que também integra aquele grupo de pessoas.

ATIVIDADE: Leia o texto, observe as imagens e responda as questões em seu caderno.

INCLUSÃO SOCIAL

O termo Inclusão social é utilizado ao fazer referência à inserção de pessoas com algum tipo de deficiência às escolas de ensino regular e ao mercado de trabalho, ou ainda a pessoas consideradas excluídas, que não tem as mesmas oportunidades dentro da sociedade, por motivos como:

- # Condições sócio – econômicas
- # Gênero(homem, mulher), homossexual
- # Etnia (Raça)

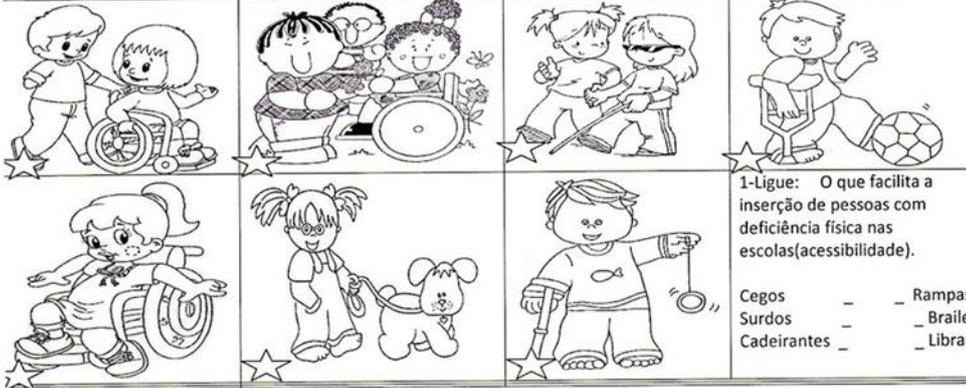
Falta de acesso a tecnologias (exclusão digital).

O processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais tornou-se efetivo a partir da **DECLARAÇÃO DE SALAMANCA** que foi uma Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais em 1994, respaldada pela Convenção dos Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos (1990).

Os projetos de inclusão social de maior repercussão, depois da **Lei de Salamanca**, são os seguintes:

- O processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais nas escolas de ensino regular;
- A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho nas empresas com mais de cem funcionários(2% das vagas)
- O sistema de cotas para negros, índios e estudantes egressos da escola pública nas universidades;

A inclusão social, em suas diferentes faces, é efetivada por meio de políticas públicas, que além de oficializar, devem viabilizar a inserção dos indivíduos aos meios sociais. Para isso, é necessário que sejam estabelecidos padrões de acessibilidade nos diferentes espaços (escolas, empresas, serviços públicos), assim como é necessário o investimento em formação inicial e continuada dos profissionais envolvidos no processo de inclusão, principalmente dos professores.



1-Ligue: O que facilita a inserção de pessoas com deficiência física nas escolas(acessibilidade).

- Cegos - Rampas
- Surdos - Braille
- Cadeirantes - Libras

Resposta

- 2- O que é inclusão social?
- 3- Quais são os motivos da exclusão social?
- 4- Quando se tornou efetivo o processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais?
- 5- O que foi a Declaração de Salamanca?
- 6- Quais são os principais projetos de inclusão social?
- 7- O que é acessibilidade? De exemplos.

8-Encontre no diagrama os motivos de exclusão social(8 PALAVRAS)

P	E	E	E	R	T	Y	R	H
O	X	R	E	T	S	Y	A	O
B	C	T	R	E	N	U	Ç	M
R	L	Y	T	R	S	I	A	O
E	U	U	Y	T	D	I	A	S
Z	S	I	U	Y	R	O	J	S
A	Ã	O	I	U	E	P	K	E
C	O	C	O	I	L	A	J	X
E	D	I	O	O	I	S	K	U
R	I	Q	E	R	G	D	G	A
G	G	A	R	A	I	F	H	L
R	I	S	E	S	Ã	G	D	I
T	T	D	Y	N	O	H	F	D
Y	A	F	U	A	E	J	A	A
U	L	G	I	S	D	R	S	D
R	T	H	O	F	F	K	O	E

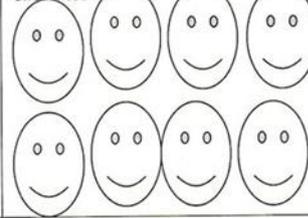
9-Encontre no diagrama as formas de inclusão

E	V	T	E	A	C	A	N	E
E	A	R	D	S	O	S	M	N
E	G	T	F	Z	T	Z	N	S
E	A	Y	R	X	A	X	B	I
E	S	T	T	C	S	D	V	N
E	P	A	Y	V	P	F	C	O
E	A	S	E	N	A	C	X	R
E	R	D	R	H	R	V	L	Z
R	A	F	T	A	A	F	K	G
E	D	G	Y	S	N	G	J	U
E	E	A	I	D	E	V	H	L
E	F	S	O	F	G	B	G	A
E	I	D	P	G	R	N	F	R
R	C	Z	A	H	O	M	D	I
E	I	X	S	J	S	H	S	N
R	E	C	D	K	U	J	A	C
R	N	V	F	L	T	K	I	L
E	T	B	G	A	H	L	U	U
E	E	N	H	Z	G	O	Y	S
R	S	M	J	X	F	I	T	I
E	E	L	K	C	B	U	R	V
E	R	M	L	V	V	T	E	O

10- Em sua opinião porque deve haver a inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais nas escolas de ensino regular?

12- No Brasil como são chamadas as escolas de ensino especial?

13- Ser diferente é normal. Estranho é ser igual. Pinte as carinhas e as faça ficar 'diferentes'.



Responda as questões em seu caderno, coloque o tema da atividade e o dia.

A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANO A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMAMA 17 e 18

DIA: REALIZAR DIA 30/09
ENTREGAR ATÉ 09/10/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOS, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS FIQUEM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: INTERTEXTUALIDADE

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COPIAR NO CADERNO

Intertextualidade é o nome dado à relação que se estabelece entre dois textos, quando um texto já criado exerce influência na criação de um novo texto ou uma nova obra.

ATIVIDADE:

- ✓ ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK ABAIXO:
<https://forms.gle/cn4JTv6dDiG3i4986>
- ✓ APÓS LER O TEXTO E ASSISTIR O FILME, COPIAR E RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO

NÃO CLICAR EM ENVIAR NO FORMULÁRIO, POIS A ATIVIDADE SERÁ REALIZADA NO CADERNO.

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

ORIENTAÇÕES:

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia 09/10.
- **ATENÇÃO:** ENVIAR SOMENTE PARA ESTE E-MAIL ABAIXO, POIS O ANTIGO NÃO ESTÁ RECEBENDO MAIS E-MAILS.

valerialeal@educa.santos.sp.gov.br

- O e-mail deve ter nome completo, número e série e número do roteiro.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail OU pelo Classroom às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 17 e 18 (PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020)

REALIZAR A ATIVIDADE NOS DIAS 30/09/2020 ou 07/10/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA POR MEIO DE CHARGES, QUADRINHOS E "MEMES".

OLÁ, TURMA!

NESTA ATIVIDADE VEREMOS ALGUNS GÊNEROS TEXTUAIS (CHARGES, QUADRINHOS E MEMES) SOBRE O DESMATAMENTO NA AMAZÔNIA.

A AMAZÔNIA É O MAIOR ECOSSISTEMA DO PAÍS (CORRESPONDENDO A, APROXIMADAMENTE, 49% DO TERRITÓRIO BRASILEIRO). TAMBÉM CONHECIDO POR APRESENTAR A MAIOR BIODIVERSIDADE (DIVERSOS ANIMAIS E PLANTAS) DO MUNDO.

A AMAZÔNIA APRESENTA CARACTERÍSTICAS QUE A FAZ SER UM ECOSSISTEMA DE EXTREMA IMPORTÂNCIA PARA MANTER O EQUILÍBRIO AMBIENTAL DA TERRA, SENDO, PORTANTO, NECESSÁRIO PRESERVÁ-LO. CONTUDO, É FATO QUE ISSO NÃO ESTÁ ACONTECENDO, BASEANDO-NOS NOS ÍNDICES ATUAIS DE DESMATAMENTO (RETIRADA DE ÁRVORES).

PARA SABER:

A CHARGE É UM GÊNERO JORNALÍSTICO ONDE O AUTOR UTILIZA DA IMAGEM PARA EXPRESSAR SUA VISÃO SOBRE OS FATOS E ACONTECIMENTOS ATUAIS. É UMA CRÍTICA CARREGADA DE IRONIA E QUE REFLETE SITUAÇÕES DO COTIDIANO.

AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS SÃO NARRATIVAS GRÁFICAS, OU SEJA, HISTÓRIAS NARRADAS COMPOSTAS POR IMAGEM E TEXTO. AS HISTÓRIAS

EM QUADRINHOS PODEM SER VISTAS COMO REVISTAS OU EM JORNAIS E NO FORMATO DE TIRINHAS.

"MEME" É UM TERMO BASTANTE CONHECIDO E UTILIZADO NO "MUNDO DA INTERNET", REFERINDO-SE AO FENÔMENO DE "VIRALIZAÇÃO" DE UMA INFORMAÇÃO, OU SEJA, QUALQUER VÍDEO, IMAGEM, FRASE, IDEIA, MÚSICA E ETC, QUE SE ESPALHE ENTRE VÁRIOS USUÁRIOS RAPIDAMENTE, ALCANÇANDO MUITA POPULARIDADE.

COM MUITA ATENÇÃO, LEIAM AS QUESTÕES, OBSERVEN AS ILUSTRAÇÕES E RESPONDAM.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO DE PERGUNTAS.

ONDE FAZER: ACESSEM O [LINK](#) ABAIXO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/tEVdbFupmRcXySKA8>

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA CLASSROOM: ESTA ATIVIDADE 06 (FORMULÁRIO) ESTÁ DISPONÍVEL NA [PLATAFORMA CLASSROOM](#). ACESSEM O FORMULÁRIO POR LÁ.

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA EDUCA SANTOS: ACESSEM O LINK INDICADO NO ROTEIRO. AO RESPONDEREM O FORMULÁRIO INTEIRO, CLIQUEM EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET: COPIEM A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, O E-MAIL DA PROFESSORA É: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

E-MAIL SOMENTE PARA DÚVIDAS

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 7º ANO F

ATIVIDADE INVESTIGATIVA - 8

Esta atividade apresenta questões em charges, história em quadrinhos e "memes" sobre um atual acontecimento em nosso país: o desmatamento da Amazônia.

A Amazônia é um dos ecossistemas brasileiros que a maior parte do território nacional e possui imensa biodiversidade, sendo de grande importância econômica para o país.

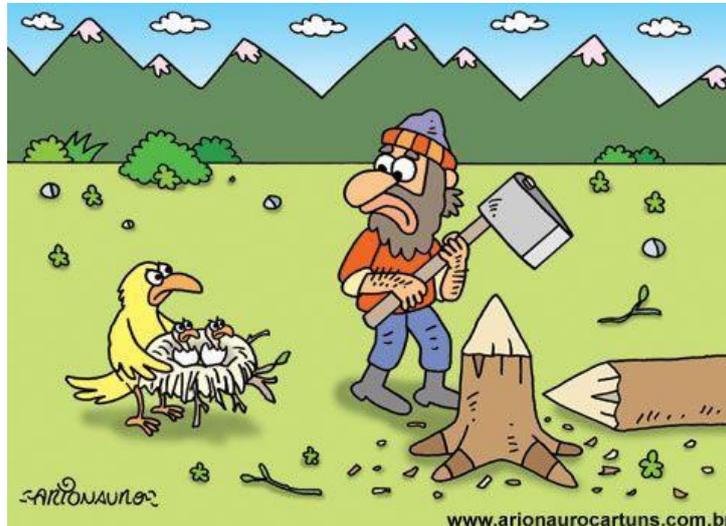
1) O desmatamento é a retirada das árvores de uma floresta. Esta charge mostra:



- o Que o ambiente está muito bom para o desenvolvimento de novas plantas.
- o Que o ambiente está todo desmatado e, provavelmente, as novas árvores que crescerem ali serão retiradas também.

o Que o ambiente está com muitas árvores crescendo, portanto uma nova planta crescerá ali também.

2) A charge abaixo representa a situação de algumas aves na Amazônia:

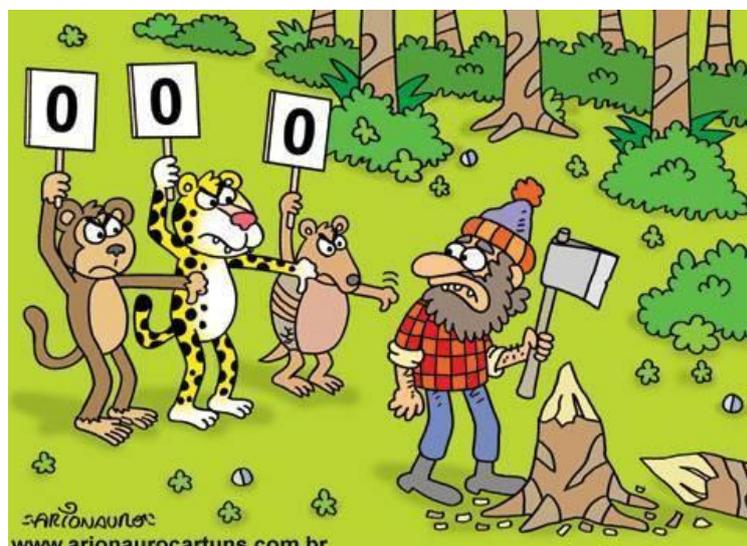


o Mesmo ocorrendo muito desmatamento na Amazônia, os pássaros sempre terão árvores para fazer seus ninhos.

o Com o desmatamento, os pássaros já não conseguem viver em seu habitat, pois não há árvores para os seus ninhos.

o Os pássaros oferecem seus filhotes de presente aos homens que cortam as árvores.

3) O que você entende com essa charge?



- o Os animais amazônicos estão aprovando o corte das árvores de seu habitat.
- o Os animais amazônicos estão jogando um jogo com o cortador de árvores.
- o Os animais amazônicos estão desaprovando o homem que está cortando as árvores.

4) Nesse quadrinho da Turma da Mônica, o Chico Bento e a Rosinha passeiam num local na Amazônia, onde teria uma floresta.



- o Chico Bento e Rosinha pescarão muitos peixes nos rios amazônicos, já que é um lugar de grande biodiversidade.
- o Chico Bento e Rosinha não pescarão muitos peixes, pois na Amazônia não tem muito diversidade de animais.
- o Chico Bento e Rosinha percebem como a Amazônia está preservada e eles podem desfrutar de seus belos ambientes.
- o Chico Bento e Rosinha percebem como a Amazônia está sendo destruída com o desmatamento.

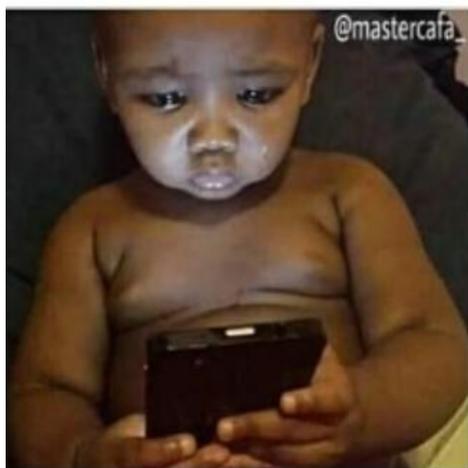
5) Um "meme" geralmente é uma imagem que se espalha pela internet e leva uma informação crítica ou humorística aos usuários de redes sociais. O que você entende com o "meme" abaixo?



MEMES 1999

Ontem às 19:31 ·

Na internet postando sobre Amazônia // na rua



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 7º anos A B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: MARIA ELIZA / LIANE

PERÍODO DE 28/09 a 09/10/2020 - **ROTEIROS 17 E 18**

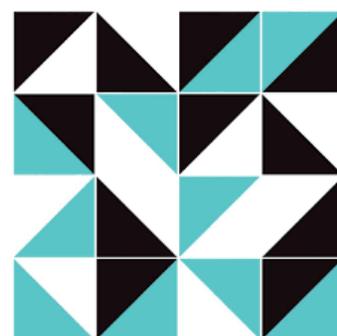
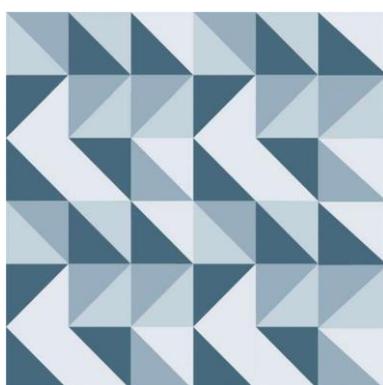
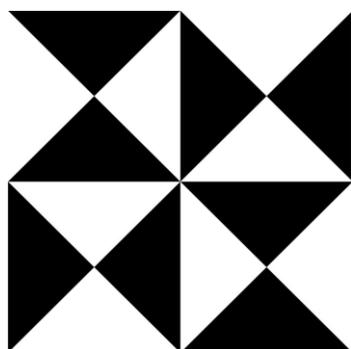
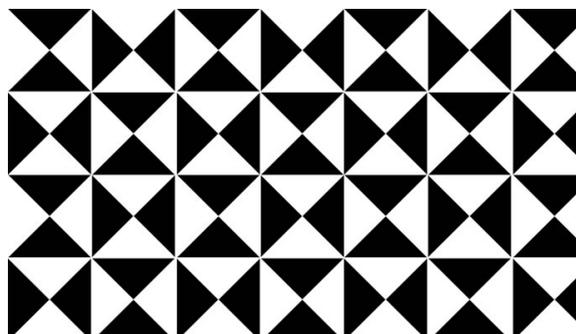
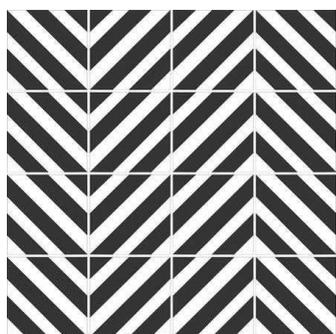
DIA: 01/10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **AZULEJOS DE PAPEL**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Você vai ler a explicação do Livro Mosaico - "Azulejo de Papel"- página 111.

Alguns exemplos:



Diferença entre azulejo e ladrilho.

O azulejo é fabricado em diversas cores e estampas e possui

acabamento brilhante. É uma peça que nunca sai de moda e por ser impermeável, seu uso é abrangente em áreas úmidas como banheiros, cozinhas e áreas de serviço.

O ladrilho hidráulico é uma peça artesanal, feito peça por peça, rústica, sem brilho, de alta resistência e durabilidade.

O ladrilho hidráulico permite ser utilizado tanto em paredes como pisos, em áreas úmidas ou secas.

ATIVIDADE:

Crie um desenho para fazer o azulejo

Você vai desenhar ocupando toda folha do caderno repetindo o azulejo que criou na posição que quiser, vai escolher 2 cores ou mais para pintar.

OBS.: Se quiser pode fazer colagem utilizando papel de revista ou jornal, nesse caso utilize a cor do papel.

ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

elizaarte2@gmail.com -7A e 7C

profliart7@gmail.com - 7B ou

Google Classroom

SUGESTÃO: Utilize régua para facilitar o desenho

Procure utilizar formas geométricas

Veja os exemplos dados acima e do livro.

Assista ao vídeo abaixo e conheça uma das técnicas utilizadas na fabricação de azulejos

<https://youtu.be/rJLEMOOz Sk>

LADRILHOS HIDRÁULICOS WELLINTON CARMO

<https://youtu.be/bGhNpLmo-Kw>

Bom trabalho!



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

ROTEIRO: 17/18

Dia: 01/10 E 08/10

Assunto a ser estudado: Maiores Esportistas de Todos os Tempos

Explicação sobre o assunto a ser estudado: Os Maiores Esportistas de todos os tempos, logicamente isso não terá uma unanimidade, mas será o mais próximo do ideal são esportistas que fizeram muito pelo esporte e que se consagraram o melhor e ajudaram o esporte a crescer.

Atividade: Na sua opinião, qual é o melhor esportista, o número um citado no vídeo? Por que?

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM ou no CLASSROOM.

Sugestão: Assista no youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=BgWkHYilIdo&feature=youtu.be>

Prazo máximo para entrega desta atividade: 09/10/2020.

NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.

UM GRANDE ABRAÇO!

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANO A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 17/18

DIA: 02/10/2020

Conteúdo/Tema: Região Norte

Olá 7º ano!!

Iniciamos um novo trimestre! E começamos com um novo tema: as regiões brasileiras: a **região norte**.

Neste momento estaremos estudando as características das regiões e fazendo relações com temas importantes como as desigualdades econômicas entre elas.

A região norte se diferencia bastante, em alguns aspectos, das demais regiões do país. A região possui a maior rede de vias fluviais (rios) navegáveis do Brasil. O transporte fluvial assume grande importância econômica e social, em detrimento do transporte rodoviário. A **Floresta Amazônica**, cujo o desmatamento é crescente, impacta diretamente no modo de vida das populações. Ela continua sendo desmatada para o uso do solo com atividades agropecuárias e os conflitos com as populações aumentam. Os povos da floresta dependem diretamente da floresta para sobreviver. Muitos ainda trabalham com a extração da borracha, que foi no final do século XIX e início do século XX, uma das mais importantes atividades econômicas no Brasil. Também podemos mencionar as pessoas que extraem todos os tipos de castanhas da floresta, como a castanha do Pará, conhecida agora como castanha do Brasil, entre tantas outras atividades que envolvem a floresta.

A região norte tem suas diferenciações, porém, é de grande importância para o desenvolvimento do país como um todo e principalmente para as populações que vivem nesta área.

ATIVIDADE: Responder ao questionário do google forms que segue no link: <https://forms.gle/ZXPJS7C1UNJRslva8>

Responder no próprio formulário e clicar em enviar.

A atividade faz parte da nota de atividades do caderno.

Se acaso não conseguir responder no formulário, envie para um dos e-mails: reginahora@educa.santos.sp.gov.br ou reginahora.mrh@gmail.com



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A, 7° B, 7° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: ADRIANA

SEMANAS: 17 e 18

DIA: 02/10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Healthy eating and Nutrition facts.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Há dois tipos de alimentação, vegetariana e vegana. A vegetariana significa adotar uma alimentação à base de vegetais, excluindo todo tipo de carne, ainda que consumindo derivados como ovo e leite.

A vegana significa não consumir nada de origem ou derivação animal.

É importante respeitar as diferentes formas de se alimentar, caso queira optar por alguma dieta alimentar, sempre consultar um especialista para verificar as necessidades e as restrições nutricionais de seu organismo.

Trabalhar com a compreensão de três gêneros relacionados ao tema: uma receita de Açaí na tigela, uma tabela nutricional e um cartaz sobre um "prato saudável". Com base nesses textos abordam-se também conceitos de alimentação vegetariana e vegana, de alimentação saudável e de grupo alimentares.

No texto 2, os valores apresentados no rótulo são relativos a uma dieta de 2000 calorias diárias. Essa quantidade varia de acordo com a idade, o sexo, a atividade física e o cálculo de IMC (índice de massa corporal).

Observe as figuras e a tabela, leia os textos e responda as questões.

ATIVIDADE: Unidade 4 do livro "Peacemakers",
Página: 60, 61 e 62.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E-
MAIL: inglprofadriana@gmail.com