



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR: Lucas

Semanas 17/18

<b>DIAS: 28 de setembro e 5 de outubro</b>	
ASSUNTO A SER ESTUDADO: 28/9 - A cultura sertaneja 5/10 - O Porto de Santos	
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado	
ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção	
ONDE FAZER: No caderno	
ATIVIDADE PARA NOTA: Não	
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades	
SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro	
<b>2ª Feira (28/09)</b>	<b>HISTÓRIA</b>

A CULTURA SERTANEJA

Antes do período de industrialização de São Paulo, a economia do Estado era voltada a agricultura presente no interior. Os habitantes das comunidades rurais criaram então a cultura caipira, esta cultura deu origem a um **novo modo de vida**, o

sertanejo. Este modo de vida deu origem a uma nova tradição local, a nossa querida música sertaneja que representa a vida do homem no campo.

O folclorista Cornélio Pires, nascido no interior, conheceu a música de viola nas fazendas. Ele foi o primeiro artista a gravar canções chamadas de "música caipira", em 1928. Eram músicas que contavam os causos diários dos caipiras na roça do interior paulista. O gênero musical se espalhou e o jeito simples do interior inspirou toda a cultura sertaneja, que inclui costumes, vestimentas como chapéu, bota, camisas com estampas xadrez, comidas típicas e muita festa.



Responda:

- a) Os habitantes das comunidades rurais criaram a cultura caipira, esta cultura deu origem a qual modo de vida?
- b) O que a música sertaneja representa?
- c) Qual é o primeiro artista a gravar músicas sertaneja?
- d) O que a cultura sertaneja inclui além dos costumes?

## O PORTO DE SANTOS

Nos últimos trinta anos, houve um aumento no volume de cargas, dinheiro e informação entre todos os continentes. A velocidade também aumentou. Enquanto no passado um navio demorava mais de um mês pra descarregar no Porto de Santos, hoje leva menos de 12 horas e uma quantidade muito maior de mercadoria. O maior volume de cargas transportada no mundo hoje é pelo mar, por isso os portos tiveram que se modernizar.

De Santos parte o maior volume de exportações do Brasil para o mundo e também é onde chega o maior volume de importações, que são enviadas para São Paulo e, de lá, para o resto do Brasil. Ele ocupa a posição de maior exportador de açúcar, suco de laranja e café em grãos do mundo. Isso faz com que Santos represente para o Brasil o local onde a globalização comercial mais se concentrou. Isso acontece pelo Porto e é justamente isso que faz de Santos, hoje, o mais importante porto da América Latina, e faz do eixo Santos-São Paulo o mais importante eixo econômico do Brasil.



Assinale a alternativa correta:

Quanto tempo um navio leva para descarregar no porto de Santos?

- a) 12 horas
- b) 8 horas
- c) 10 horas
- d) 24 horas

O Porto de Santos representa o maior exportador do mundo em alguns produtos, quais são eles?

- a) Arroz, laranja e café
- b) Açúcar, suco de laranja e café
- c) Cana de açúcar, suco de laranja e chocolate
- d) Açúcar, suco de maracujá e café

Santos representa o local onde a globalização comercial se concentrou, isso acontece por qual via?

- a) Estradas
- b) Rodoviária
- c) Porto
- d) Aeroporto

Qual é o eixo econômico mais importante do Brasil?

- a) Rio-São Paulo
- b) Minas-São Paulo
- c) Santos-São Vicente
- d) Santos-São Paulo

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 28/09 a 09/10/2020

**Roteiro 17/18**

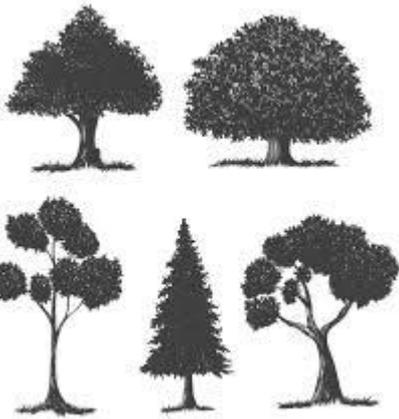
DIA: 28/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Dia Da Árvore**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O **Dia da árvore** é comemorado no Brasil em **21 de setembro**. A data foi criada por causa da necessidade de conscientizar as pessoas da importância das árvores para o meio ambiente e para a vida dos seres humanos. A data foi escolhida por ser o início da primavera.





Você vai desenhar uma árvore, usando o caderno na posição vertical, pode se inspirar nos exemplos acima e colorir. Capriche!!

ONDE FAZER: CADERNO ou FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

[profliart7@gmail.com](mailto:profliart7@gmail.com)



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR: Lucas

Semana 17/18

**DIAS: 29 de setembro e 6 de outubro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: 29/09 - Área  
06/10 - Conversão de minutos e segundos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

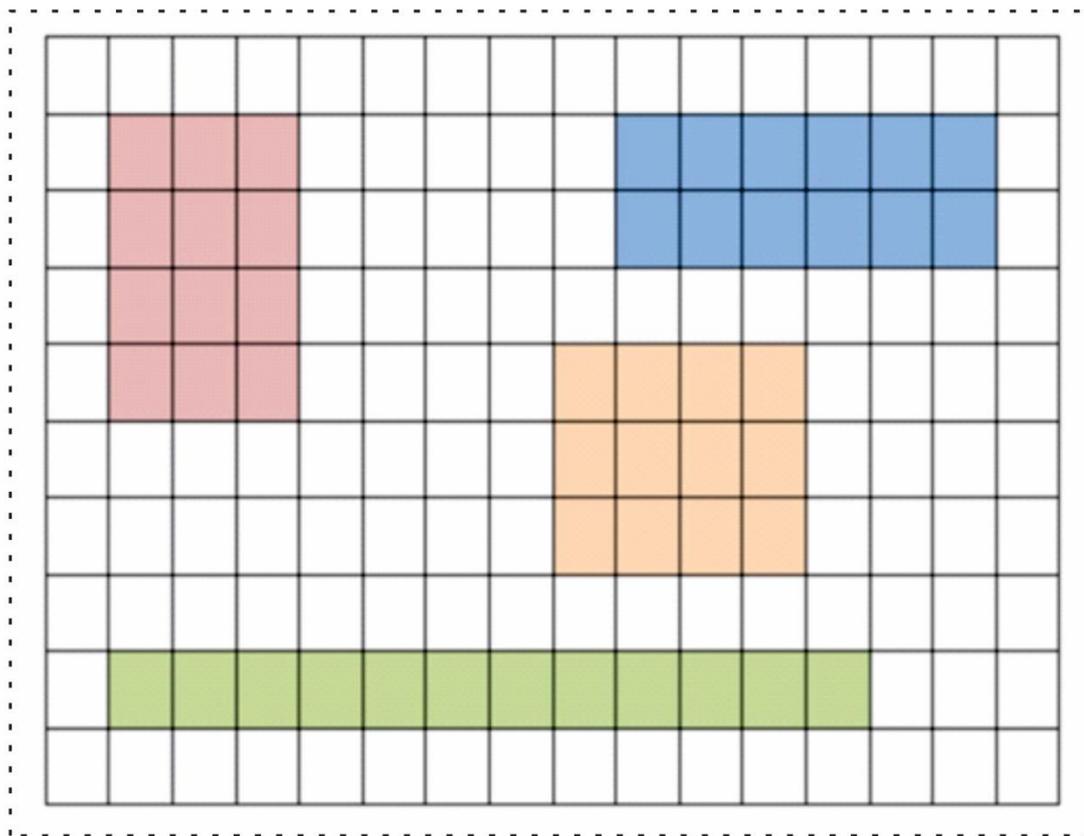
ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

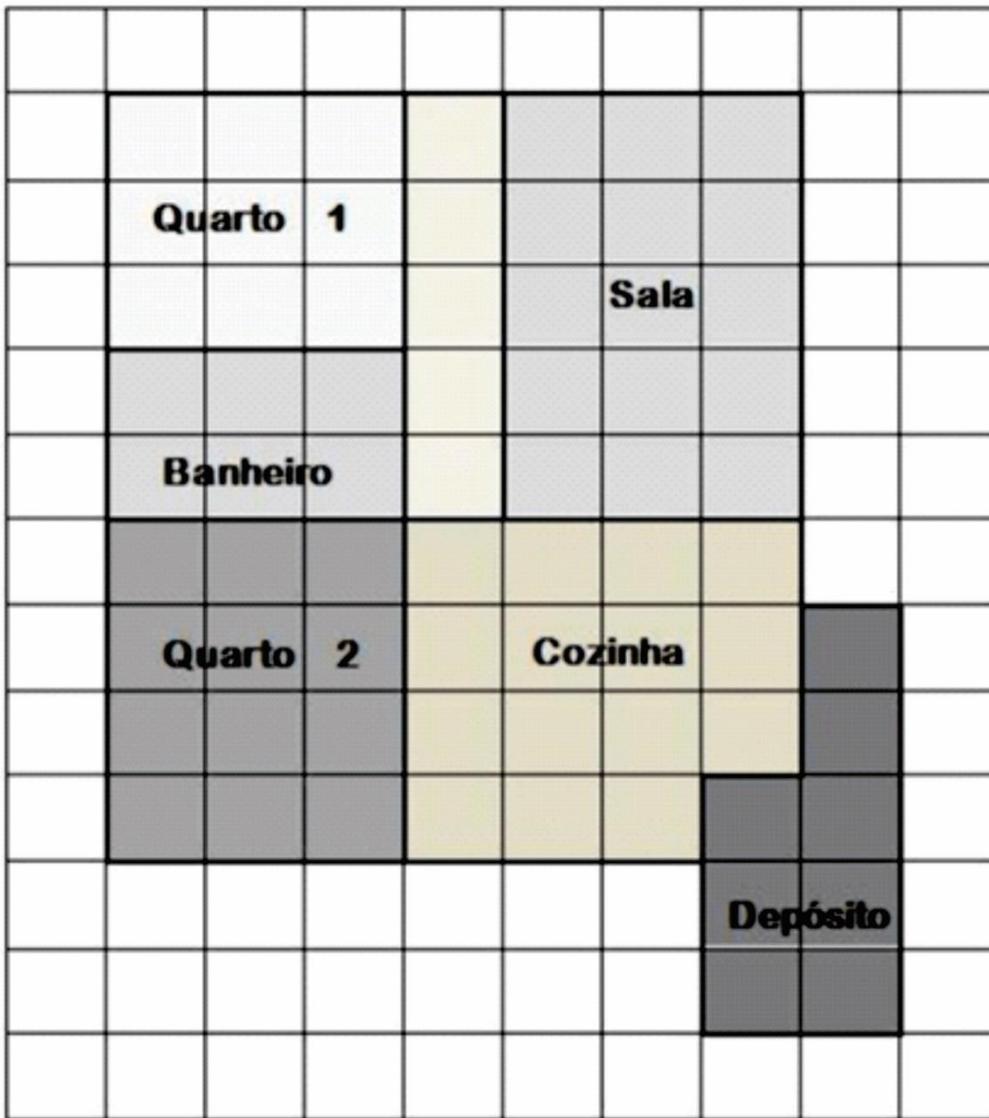
## ÁREA

A área é o tamanho de uma figura geométrica, de um desenho, de um cômodo ou de uma construção. A malha quadriculada nos ajuda a calcular a área de alguma coisa, basta contar os quadradinhos e você irá descobrir qual a área de determinada figura. Observe as figuras e perceba que figuras diferentes podem ter a mesma área, nesse caso, 12 quadradinhos.



Recorte no tracejado  
e cole no caderno

Observe na planta dessa casa, a área de cada cômodo e responda as perguntas.



Recorte no tracejado e cole no caderno

- a) Existem cômodos com a mesma medida de área?
- b) Qual dos cômodos possui a menor área?
- c) Qual é a área do Quarto 2 se cada quadradinho vale 1 metro quadrado?

## CONVERSÃO DE MINUTOS E SEGUNDOS

Sabemos que 1 minuto possui 60 segundos, 2 minutos possuem 120 segundos e assim por diante. Pra eu saber a quantidade de segundos basta multiplicar o número de minutos por 60.

Por exemplo: Eu levo 5 minutos para escovar os dentes. Quantos segundos eu levo para realizar a escovação?

Basta multiplicar o 5 x 60. Que dará 300 segundos.

Pra eu saber a quantidade de minutos basta dividir o número de segundos por 60.

Por exemplo: Eu demoro 900 segundos para tomar café da manhã. Quantos segundos eu levo para tomar café?

Basta dividir o 900 / 60. Que dará 15 minutos.

Problemas:

- a) Da minha casa para o trabalho levo 28 minutos. Quantos segundos eu levo da minha casa para o trabalho?
- b) Juan treina violão 50 minutos por dia. Quantos segundos do dia Juan passa treinando violão?
- c) Os banhos de Henrique são curtos, ele demora 6 minutos no banho. Quantos segundos Henrique leva no banho?
- d) A mãe de Isabela a deixa ficar na internet por 75 minutos por dia. Quantos segundos Isabela passa na internet em um dia?

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4<sup>o</sup>A,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA: 17/18

DIA: 30/09 a 07/10 ATIVIDADE 17/18

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Fruit.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Let's talk about fruit. Segue o vocabulário com os nomes das frutas mais conhecidas.



Agora responda: 1) What's your favorite fruit?

My favorite fruit is \_\_\_\_\_.

2) Do you like to eat **fruit salad**?

Yes, I do. / No, I don't.

A primeira pergunta tenho certeza que você já consegue responder sem eu colocar a tradução. Agora a segunda é sobre uma sobremesa que eu adoro e você também gosta? Circule a sua resposta.

**ATIVIDADE 1:** Ligar as palavras com as frutas.

# FRUITS

MATCH:

grapes

strawberry

cherry

apple

peach

pear

watermelon

orange

melon

lemon

banana

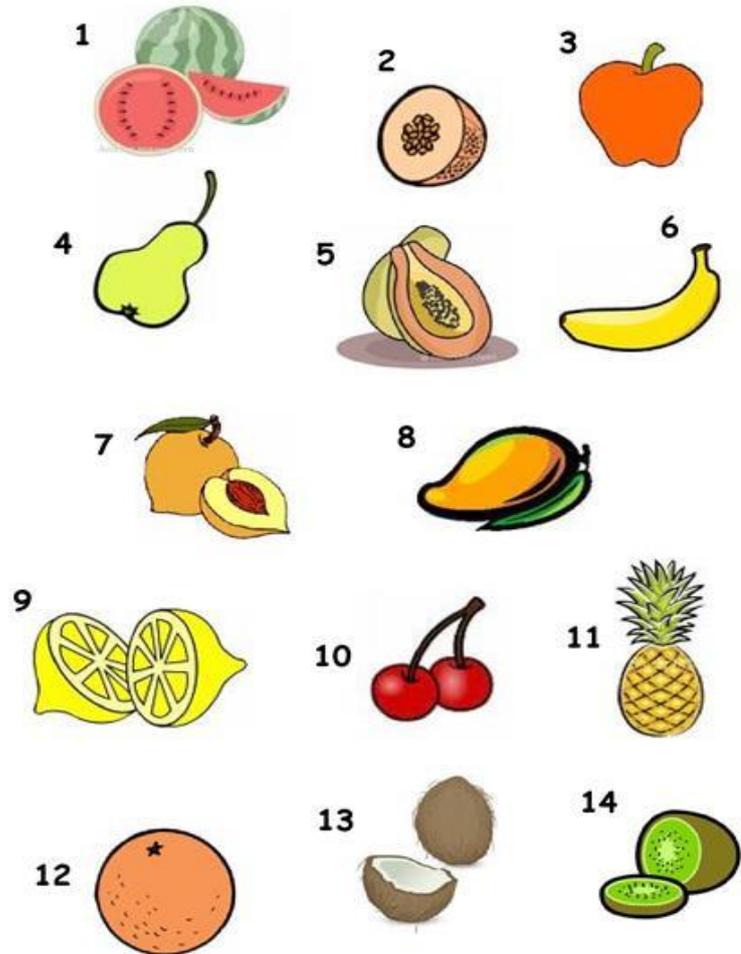
kiwi

**ATIVIDADE 2:** Relacionar as palavras com os desenhos e descobrir os nomes das frutas abaixo.

Vocabulary Worksheet - FRUITS

Match words and pictures

apple	<input type="checkbox"/>
banana	<input type="checkbox"/>
cherries	<input type="checkbox"/>
coconut	<input type="checkbox"/>
kiwi	<input type="checkbox"/>
lemon	<input type="checkbox"/>
mango	<input type="checkbox"/>
melon	<input type="checkbox"/>
orange	<input type="checkbox"/>
papaya	<input type="checkbox"/>
peach	<input type="checkbox"/>
pear	<input type="checkbox"/>
pineapple	<input type="checkbox"/>
watermelon	<b>1</b>



Write the words

1. It's brown and hairy : .....
2. It's yellow and sour : .....
3. A monkey's favourite food : .....
4. Green on the outside, red on the inside: .....

**ATIVIDADE 3:** Vamos jogar? Isso mesmo. Separei uma relação de jogos sobre frutas. Espero que você aproveite:

**Let's play:**

1) Hangman

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsHangman.htm>

2) Memory game

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsMatching.htm>

3) Spelling. Jogo para verificar a escrita.

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsSpelling.htm>

4) Vocabulary Quiz.

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsQuiz.htm>

**ATIVIDADES 1 e 2:** exercícios.

**ATIVIDADE 3:** Jogue quantas vezes você quiser.

**ONDE FAZER:** caderno.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** sim

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:** SIM

[profingl.mrsjane@gmail.com](mailto:profingl.mrsjane@gmail.com) ou pelo Google Classroom:  
[janainabueno@educa.santos.sp.gov.br](mailto:janainabueno@educa.santos.sp.gov.br).

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.  
Plantão: 4<sup>a</sup>/6<sup>a</sup> feiras das 8:00 às 11:00.

**SUGESTÃO:**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A, B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

**SEMANA 17/18**

**DIA:** 30/09 E 7/10

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Esporte Urbano: Carrinho de Rolimã e Hoverkart

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Nesta aula de conhecimento, voltaremos na idade de criança de seus pais e aprenderão sobre um esporte e brinquedo o qual tornou-se muito famoso e de extremo lazer entre crianças, adultos e adolescentes: O antigo carrinho de rolimã. Atualmente, e mais moderno encontramos o hoverkart, um carrinho montado em cima do overboard que facilita a locomoção. Vamos nos divertir aprendendo.

**ATIVIDADES:** Vocês verão os vídeos, lerão o texto sobre a história dele, não havendo atividade a ser feita, somente o formulário para constar a presença na aula.

**Materiais para as atividades:** Nenhum.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Não.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:**

Somente o formulário preenchido para a presença do aluno.

**SUGESTÃO:** Divirtam-se e assistam os vídeos junto com os pais de vocês. Eles vão amar.

**Vídeos:** Carrinho de Rolimã antigo:

<https://www.youtube.com/watch?v=l0xiPMRkLq0>

Hoverkart: <https://www.youtube.com/watch?v=RCauLoUDX8M>

Histórico: [http://netleland.net/cultura\\_lazer/o-carrinho-de-rolima-e-a-evolucao.html](http://netleland.net/cultura_lazer/o-carrinho-de-rolima-e-a-evolucao.html)

Formulário <https://forms.gle/gCNK89o9Lw5hmrrc7>

E-mail do professor: [carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br](mailto:carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br)  
[carlosars123@gmail.com](mailto:carlosars123@gmail.com)



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Lucas

Semanas 17/18

DIAS: <b>01 de outubro e 08 de outubro</b>	
ASSUNTO A SER ESTUDADO: 01/10 - Gênero e flexões 08/10 - Ortografia	
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado	
ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção	
ONDE FAZER: No caderno	
ATIVIDADE PARA NOTA: Não	
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades	
SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro	
<b>5ª Feira (01/10)</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>

### GÊNERO E FLEXÕES

Ao escrevermos uma frase ou texto devemos observar se as palavras que usamos estão obedecendo o **gênero**, masculino ou feminino.

Exemplo: A menina estava **chateada**.

A palavra 'chateada' se refere a meninas, então precisa estar no feminino. Se nós colocássemos 'chateado', estaria incorreto.

A menina estava chateado. ✘

A mesma coisa acontece com as flexões que podem estar no singular ou plural.

Exemplo: Bia comprou duas bonecas.

A palavra 'bonecas' está no plural pois se refere a quantidade que ela comprou (duas). Se nós colocássemos 'boneca', estaria incorreto.

Bia comprou duas boneca. ✘

Agora complete com o gênero e flexão adequados:

a) Logo cedo comi \_\_\_\_\_ maçã. (um/uma)

b) \_\_\_\_\_ é um ótimo professor. (Vitor/Rita)

c) Aquela fantasia estava \_\_\_\_\_.  
(assustador/assustadora)

d) Você me empresta \_\_\_\_\_ tesoura? (a/o)

e) Meu sonho sempre foi viajar para a \_\_\_\_\_.  
(Paraguai/França)

f) Ele tem tido um \_\_\_\_\_ comportamento.  
(ruins/péssimo)

ORTOGRAFIA

Ditado

As palavras serão ditadas na videoaula

Auto Ditado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Recorte no tracejado e cole no caderno

ORTOGRAFIA SS, SC, CH E X

Ditado

As palavras serão ditadas na videoaula

Auto ditado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Recorte no tracejado e cole no caderno



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: Lucas

Semana 17/18

<b>DIAS: 02 de outubro e 09 de outubro</b>	
ASSUNTO A SER ESTUDADO: 2/10 - Novos imigrantes e refugiados de Santos 9/10 - Migração forçada de africanos	
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado	
ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção	
ONDE FAZER: No caderno	
ATIVIDADE PARA NOTA: Não	
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades	
SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro	
<b>6ª Feira (02/10)</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

NOVOS IMIGRANTES E REFUGIADOS DE SANTOS

Desde a fundação de nossa cidade até os dias atuais, Santos recebeu muitos imigrantes e refugiados. Identifique com um (X) os grupos de novos imigrantes e refugiados que compõem nossa cidade:



MEXICANOS  
( )



AUSTRALIANOS  
( )



Recorte no tracejado  
e cole no caderno



SÍRIOS  
( )



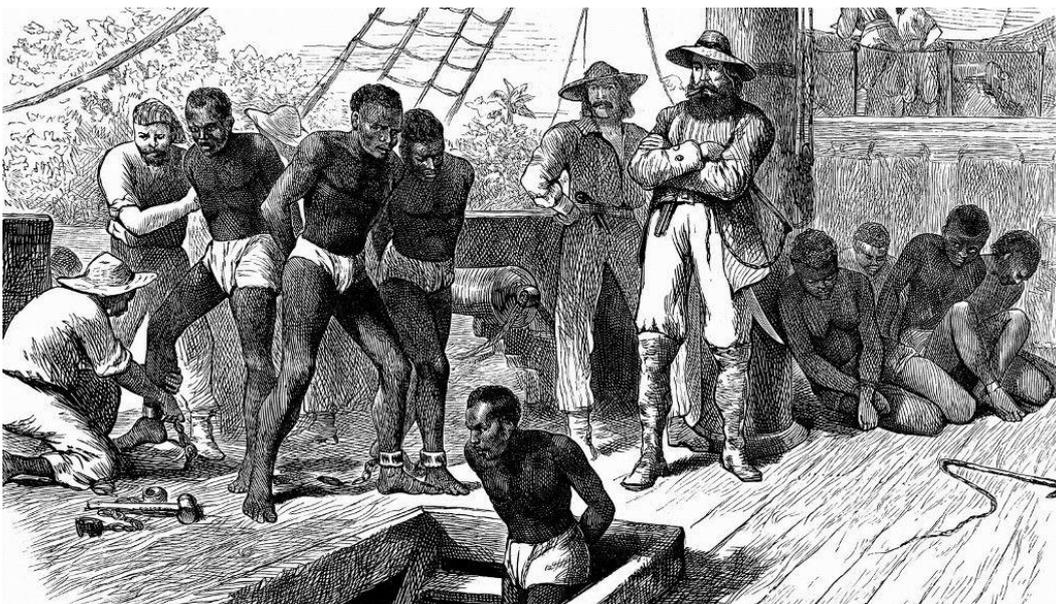
HAITIANOS  
( )

6ª Feira (09/10)

GEOGRAFIA

### MIGRAÇÃO FORÇADA DE AFRICANOS

Os portugueses trouxeram de forma forçada escravos da África para o trabalho braçal, principalmente o cultivo de:



- ( ) TOMATE
- ( ) UVA
- ( ) CANA DE AÇÚCAR
- ( ) ARROZ



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR: Lucas

Semanas 17/18

**DIAS: 02 de outubro e 09 de outubro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: 02/10 - Tipos de calendários  
09/10 - Misturas presentes no dia a dia

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

**6ª Feira (02/10)**

**CIÊNCIAS**

TIPOS DE CALENDÁRIOS

No mundo todo temos quarenta calendários em uso, porém, esses tipos podem ser classificados em apenas três categorias: calendários solares, lunares e lunisolares. O nosso calendário é chamado gregoriano e ele é um calendário solar.

Os calendários **solares** seguem o movimento da Terra em torno do **Sol** (translação). Um dia é uma volta da Terra em torno de si própria (24 horas), e um ano é uma volta da Terra ao redor do Sol (365 dias). Assim, as estações do ano se iniciam sempre na mesma data. O calendário gregoriano é um exemplo de calendário solar.

Os calendários **lunares** são aqueles em que os meses se baseiam nas fases da **Lua**. Segundo esse calendário, o dia começa no pôr-do-sol. Um ano tem 12 lunações, de 29 dias e 12 horas cada uma. Uma data pode cair em diferentes estações em diferentes anos. O calendário islâmico é um exemplo de calendário lunar.

Os calendários **lunisolares** têm como referência o movimento da Terra em torno do **Sol** e também o movimento da **Lua** em torno da Terra. Seus meses são lunares e seu ano se aproxima do ano solar. Há anos com um mês a mais que o usual. Os calendários judaico e chinês são exemplos de calendários lunissolares.

Complete com a resposta certa.

a) Calendários \_\_\_\_\_ são aqueles em que os meses se baseiam nas fases da lua.

b) Calendários \_\_\_\_\_ tem como referência o movimento da Terra em torno do sol e as fases da Lua.

c) Calendários \_\_\_\_\_ seguem o movimento da Terra em torno do Sol.

MISTURAS DO DIA A DIA

Relacione as misturas presentes em nosso dia a dia:



Recorte no tracejado  
e cole no caderno

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: Rita

**SEMANAS: 17 e 18**

**DIA: 28 de setembro / 5 de outubro**

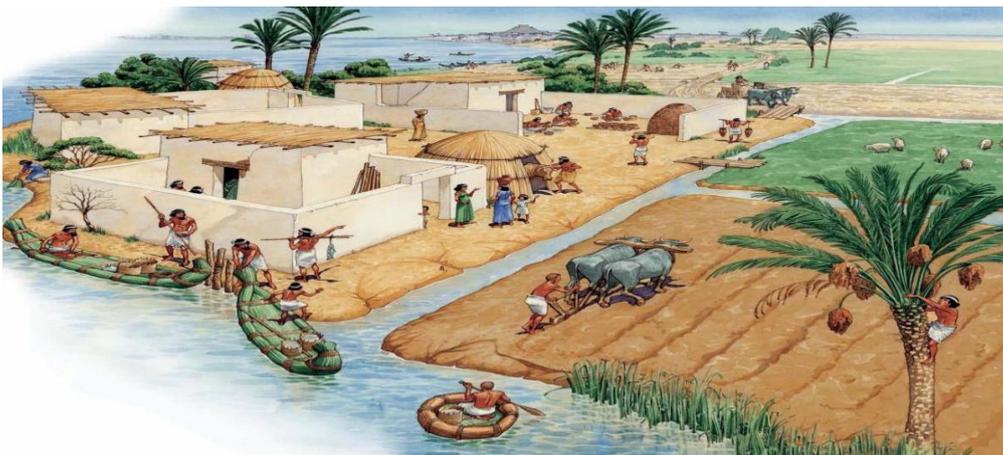
**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Livro: Ligamundo O trabalho no Campo, O surgimento da agricultura e a criação de animais e a importância da agropecuária.

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Livro: Ligamundo:

No **campo** existem **as** relações de **trabalho** que **são** diversificadas, como mão-de-obra familiar, posseiros, parceria, arrendatários, trabalhadores assalariados temporários e o **trabalho** escravo no **campo**.



No mesmo período, também se iniciou a pecuária, com a gradual domesticação e **criação de animais**, que até então eram selvagens. As primeiras civilizações baseadas na **agricultura** intensiva surgiram nas proximidades dos rios **Tigre e Eufrates**, na Mesopotâmia (atual Iraque e Irã), e ao longo do rio Nilo, **no Egito**.



**A importância da agricultura** é, assim, indiscutível, pois é a partir dela que se produzem os alimentos e os produtos primários utilizados pelas indústrias, pelo comércio e pelo setor de serviços, tornando-se a base para a manutenção da economia mundial.



**ATIVIDADE: Responda no livro - Livro: Ligamundo: Páginas: 36 a 41.**

Ler atentamente os textos e responder as questões no livro.

Página: 39 - exercícios: 1 e 2.

Página: 41 - exercícios: 1 e 2.

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, whatsapp (13) 974-211639 ou por email, [ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br),

[angerami.professora@gmail.com](mailto:angerami.professora@gmail.com)

**SUGESTÃO: Assista o vídeo - A importância da agricultura.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=HmVs-HBfWPM>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 28/09 a 09/10/2020

**Roteiro 17/18**

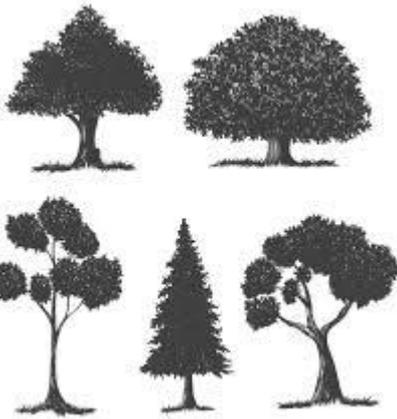
DIA: 28/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Dia Da Árvore**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O **Dia da árvore** é comemorado no Brasil em **21 de setembro**. A data foi criada por causa da necessidade de conscientizar as pessoas da importância das árvores para o meio ambiente e para a vida dos seres humanos. A data foi escolhida por ser o início da primavera.





Você vai desenhar uma árvore, usando o caderno na posição vertical, pode se inspirar nos exemplos acima e colorir. Capriche!!

ONDE FAZER: CADERNO ou FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

[profliart7@gmail.com](mailto:profliart7@gmail.com)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: Rita

**SEMANAS: 17 e 18**

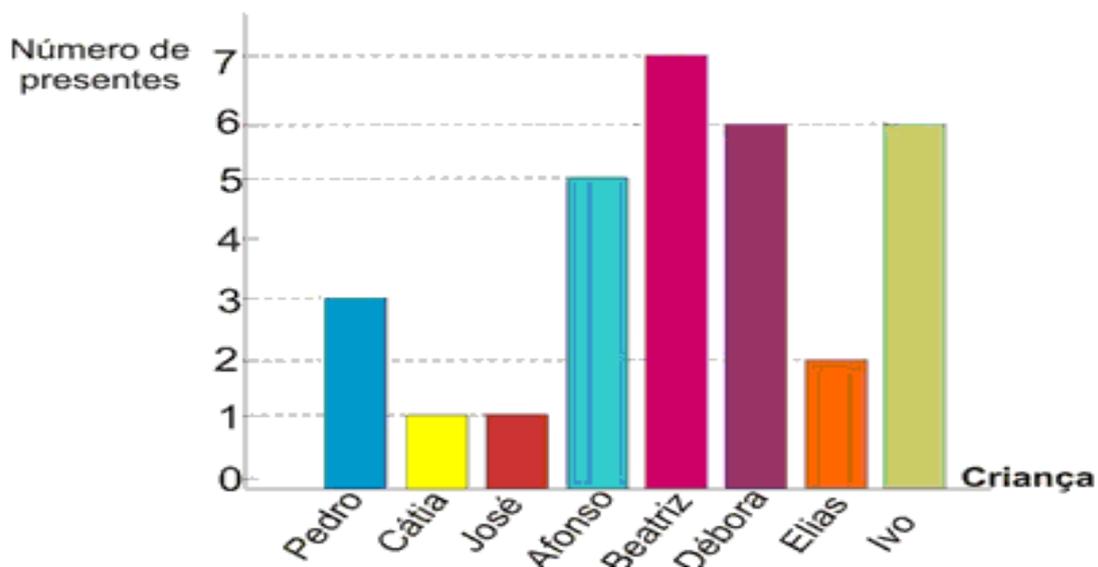
**DIAS: 29 de setembro / 6 de outubro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Emai & Ler e escrever: **Gráficos e tabela e Divisão.**

### EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Tabelas e gráficos são recursos bastante utilizados para representar resultados de pesquisas e informações de forma organizada. Com eles, podemos visualizar um grande número de informações numéricas em um pequeno espaço, o que facilita a leitura, a interpretação e a utilização desses resultados. Você já deve ter se deparado com gráficos e tabelas, como aqueles encontrados em jornais, revistas, propagandas de banco, contas de luz e folhetos informativos. É comum, por exemplo, a gente ver os telejornais apresentarem gráficos, mostrando o crescimento ou diminuição da intenção de voto na época das eleições. Ou então vermos tabelas com o demonstrativo de gastos, como no cartão de crédito, na conta de telefone etc...

**Observe o exemplo:**



A **divisão** é uma das quatro operações básicas da matemática e é inversa à multiplicação. A **divisão** de um número consiste em seu fracionamento, na sua fragmentação, que pode ter como resultado um número inteiro ou um número decimal.

Diagrama de uma divisão:  $10 \div 3 = 3 \text{ R } 1$ . O dividendo (10) é dividido pelo divisor (3), resultando no quociente (3) e no resto (1).

Diagrama de uma divisão:  $10 \div 2 = 5 \text{ R } 0$ . O dividendo (10) é dividido pelo divisor (2), resultando no resultado (5) e no resto (0).

ATIVIDADE: **Livro: Emai & Ler e Escrever.**

Página: 89 - atividade: 14.4 - exercício: 1 - letras: A e B.

Página: 90 - letras: C, D, E, F e G.

Página: 91 - atividade: 14.5 - exercício: 1 - letras: A, B, C, D. e E.

Página: 92 - atividade: 14.6 - exercício: 1 - letras: A, B e C.

Exercício: 2 - Letras: A, B e C.

Página: 93 atividade 15.1 - exercício: 1, 2 e 3.

Página: 96 - atividade: 15.4 - exercício: 1.

Página: 97 - atividade: 15.5 - exercício: 2 - letras: A, B, C e D.

Página: 98 - atividade: 16.1 - exercício: 1 - letras: A, B, C e D.

Página: 99 - atividade: 16.2 - exercício: 2.

**ATIVIDADE EXTRA NÃO OBRIGATÓRIA**

**Páginas: 100, 101, 102 e 103.**

ONDE FAZER: No livro.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **por Whatsapp (13) 974 21-1639 ou por email.** [ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) classroom ou [angerami.professora@gmail.com](mailto:angerami.professora@gmail.com)

**SUGESTÃO: Vídeo:** assista o vídeo: Divisão  
<https://www.youtube.com/watch?v=SMjqs6PMJH0>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4<sup>o</sup>A,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA: 17/18

DIA: 30/09 a 07/10 ATIVIDADE 17/18

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Fruit.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Let's talk about fruit. Segue o vocabulário com os nomes das frutas mais conhecidas.



Agora responda: 1) What's your favorite fruit?

My favorite fruit is \_\_\_\_\_.

2) Do you like to eat **fruit salad**?

Yes, I do. / No, I don't.

A primeira pergunta tenho certeza que você já consegue responder sem eu colocar a tradução. Agora a segunda é sobre uma sobremesa que eu adoro e você também gosta? Circule a sua resposta.

**ATIVIDADE 1:** Ligar as palavras com as frutas.

# FRUITS

MATCH:

grapes

strawberry

cherry

apple

peach

pear

watermelon

orange

melon

lemon

banana

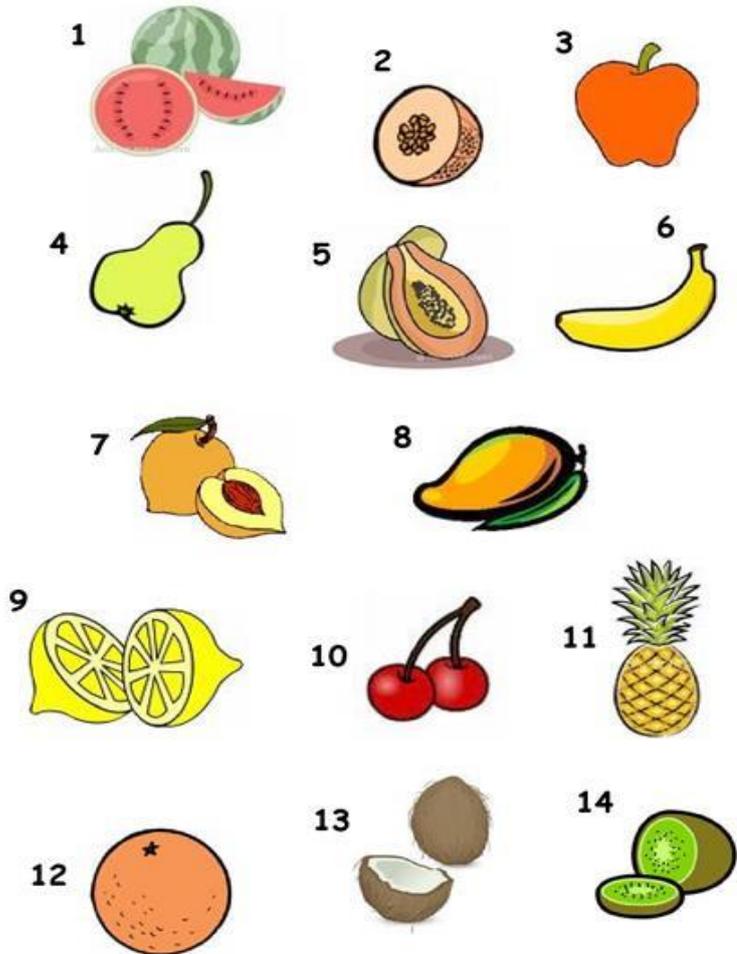
kiwi

**ATIVIDADE 2:** Relacionar as palavras com os desenhos e descobrir os nomes das frutas abaixo.

Vocabulary Worksheet - FRUITS

Match words and pictures

apple	<input type="checkbox"/>
banana	<input type="checkbox"/>
cherries	<input type="checkbox"/>
coconut	<input type="checkbox"/>
kiwi	<input type="checkbox"/>
lemon	<input type="checkbox"/>
mango	<input type="checkbox"/>
melon	<input type="checkbox"/>
orange	<input type="checkbox"/>
papaya	<input type="checkbox"/>
peach	<input type="checkbox"/>
pear	<input type="checkbox"/>
pineapple	<input type="checkbox"/>
watermelon	<b>1</b>



Write the words

1. It's brown and hairy : .....
2. It's yellow and sour : .....
3. A monkey's favourite food : .....
4. Green on the outside, red on the inside: .....

**ATIVIDADE 3:** Vamos jogar? Isso mesmo. Separei uma relação de jogos sobre frutas. Espero que você aproveite:

**Let's play:**

1) Hangman

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsHangman.htm>

2) Memory game

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsMatching.htm>

3) Spelling. Jogo para verificar a escrita.

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsSpelling.htm>

4) Vocabulary Quiz.

<https://www.anglomaniacy.pl/fruitsQuiz.htm>

**ATIVIDADES 1 e 2:** exercícios.

**ATIVIDADE 3:** Jogue quantas vezes você quiser.

**ONDE FAZER:** caderno.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** sim

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:** SIM

[profingl.mrsjane@gmail.com](mailto:profingl.mrsjane@gmail.com) ou pelo Google Classroom:  
[janainabueno@educa.santos.sp.gov.br](mailto:janainabueno@educa.santos.sp.gov.br).

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.  
Plantão: 4<sup>a</sup>/6<sup>a</sup> feiras das 8:00 às 11:00.

**SUGESTÃO:**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A, B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 28/09/2020 a 09/10/2020

**SEMANA 17/18**

**DIA:** 30/09 E 7/10

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Esporte Urbano: Carrinho de Rolimã e Hoverkart

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Nesta aula de conhecimento, voltaremos na idade de criança de seus pais e aprenderão sobre um esporte e brinquedo o qual tornou-se muito famoso e de extremo lazer entre crianças, adultos e adolescentes: O antigo carrinho de rolimã. Atualmente, e mais moderno encontramos o hoverkart, um carrinho montado em cima do overboard que facilita a locomoção. Vamos nos divertir aprendendo.

**ATIVIDADES:** Vocês verão os vídeos, lerão o texto sobre a história dele, não havendo atividade a ser feita, somente o formulário para constar a presença na aula.

**Materiais para as atividades:** Nenhum.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Não.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:**

Somente o formulário preenchido para a presença do aluno.

**SUGESTÃO:** Divirtam-se e assistam os vídeos junto com os pais de vocês. Eles vão amar.

**Vídeos:** Carrinho de Rolimã antigo:

<https://www.youtube.com/watch?v=l0xiPMRkLq0>

Hoverkart: <https://www.youtube.com/watch?v=RCauLoUDX8M>

Histórico: [http://netleland.net/cultura\\_lazer/o-carrinho-de-rolima-e-a-evolucao.html](http://netleland.net/cultura_lazer/o-carrinho-de-rolima-e-a-evolucao.html)

Formulário <https://forms.gle/gCNK89o9Lw5hmrrc7>

E-mail do professor: [carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br](mailto:carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br)  
[carlosars123@gmail.com](mailto:carlosars123@gmail.com)



# PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: Rita

**SEMANAS: 17 e 18**

**DIAS: 1 de outubro / 8 de outubro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: **Buriti mais Português**.  
Ortografia: Divisão silábica dos dígrafos e Interpretação de  
Texto: O Tucano-Narigão.

### **EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

Os dígrafos "rr", "ss", "sc", "sç", "xs" e "xc" devem ser separados em sílabas diferentes. → **Ditongos e tritongos** devem permanecer na mesma sílaba. → **Os hiatos** devem ser separados em duas sílabas distintas. → **Os encontros consonantais** devem ser separados, exceto aqueles cuja segunda consoante é "l" ou "r".

#### **Observe os exemplos:**

**As letras que formam os dígrafos "rr", "ss", "sc", "sç", "xs" e "xc" devem ser separadas.**

car - ro

pás - sa - ro

nas - cer

nas - ço

ex - ce - to

ex - su - dar ...

**Os dígrafos "ch", "lh", "nh", "gu" e "qu" pertencem a uma única sílaba, não deve ser separados.**

chu - va

mo - lho

guer - ra

quei - jo

ni - nho ...

## Divisão silábica

- ▶ Na divisão silábica das palavras, cumpre observar as seguintes normas:
- ▶ a) Não se separam os *ditongos* e *tritongos*.  
**Exemplos:** **foi**-ce, a-ve-ri-**guou**
- ▶ b) Não se separam os dígrafos *ch*, *lh*, *nh*, *gu*, *qu*.  
**Exemplos:** **ch**a-ve, ba-ra-**lho**, ba-**nha**, fre-**guês**, **quei**-xa
- ▶ c) Não se separam os *encontros consonantais* que iniciam sílaba.  
**Exemplos:** **psi**-có-lo-go, re-**fres**-co

### Interpretação de texto

#### O Tucano-Narigão



No Bosque Perdido mora o Tucano-Narigão. Ele tem um bico tão grande, que parece um homem narigudo.

Todos os bichos riem de seu bico, principalmente o Macaco-Patusco.

Dona Cigarra, só para implicar com ele, quando canta, diz:

- Nariguete-guete-guete-uaaaai!!

Um dia, o Tucano-Narigão foi a um baile. Como ele adora fazer versos, pediram-lhe para recitar um.

Tucano-Narigão, vestido de roupa de roupa preta e gravata vermelha, ficou muito duro e sério no meio do salão.

Os outros bichos estavam quietinhos, esperando.

A Vaca-Amarela, com lábios pintados e brincos nas orelhas, abanava-se com um leque. O Dr. Burro-Peludo limpava os óculos e Dona Anta-Gorda ajeitava os cabelos ondulados. Havia muita gente elegante no salão, esperando que o Tucano-Narigão recitasse.

Então, ele começou a recitar com sua voz de taquara rachada:

- O Bosque Perdido dos meus sonhos!

Neste instante, o Macaco-Patusco, escondido atrás de uma cortina, gritou:

- Não vá cair de cima desse nariz!

Estourou uma gargalhada geral. Quá-quá-quá!

O Tucano-Narigão ficou meio vermelho e acabou fugindo do salão.

Pobre Tucano-Narigão!

**No Caderno:**

1- COPIAR AS QUESTÕES ABAIXO NO CADERNO E RESPONDER. NÃO ESQUECER DE FAZER OS PARÁGRAFOS E COLOCAR A LETRA MAIÚSULA NO INÍCIO DE CADA FRASE. VAMOS CAPRICHAR?

**Observação: se preferir, pode copiar as questões à caneta e responder à lápis.**

- 1) Escreva quem são as personagens da história.
- 2) Qual o personagem principal?
- 3) Por que o Tucano-Narigão tem esse nome?
- 4) Todos os bichos riem do seu bico, mas quem mais ri dele?
- 5) O que canta a Dona Cigarra só para implicar com o Tucano-Narigão?
- 6) Onde estava escondido o Macaco-Patusco?
- 7) O que o Macaco-Patusco gritou?
- 8) O que os bichos fizeram quando o Macaco-Patusco gritou essas palavras?
- 9) E como ficou o Tucano-Narigão com a gargalhada que recebeu?
- 10) Na sua opinião, o Macaco-Patusco agiu corretamente? Por quê?
- 11) Na sua opinião, devemos criticar o modo de ser de alguém?
- 12) Na sua opinião, devemos colocar apelido em alguém? Por quê?
- 13) Você já sofreu alguma atitude que você não gostou?
- 14) Faça uma pesquisa sobre: O que é Bullying?

**ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Português**

Páginas: 54 e 55.

Exercícios: 1,2,3,4, e 5.

Página: 56 e 57 - Memória visual - Painel de palavras. Ajude-a a formar as palavras usando as sílabas das cartelas.

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar por

Whatsapp (13) 974-211639 ou por email:

[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br) classrrom

ou [angerami.professora@gmail.com](mailto:angerami.professora@gmail.com).

SUGESTÃO: Assista o vídeo: **Bullying não! Ser diferente é legal** | Canal da Charlotte

[https://www.youtube.com/watch?v=Oi3K9KDt\\_FY](https://www.youtube.com/watch?v=Oi3K9KDt_FY)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 17 e 18

DIAS: 2 de outubro / 9 de outubro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Buriti mais Geografia - O Brasil e suas regiões.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O Brasil e suas regiões.



Legenda:

ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Geografia - Ler atentamente os Textos das páginas: 28 e 29.

Página: 29 - exercícios: 1,2 e 3.

**COMPLETE:**

1) Preencha os espaços com o nome de cada capital dos estados brasileiros.

2) Faça uma legenda, em seu caderno, seguindo o exemplo

da legenda do mapa acima.

3) Pinte as regiões de acordo com a legenda do mapa acima.



**Observação: Se você não puder imprimir, desenhe o mapa do Brasil em seu caderno e coloque regiões.**

ONDE FAZER: no livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades no whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail: [ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br), [classrrom angerami.professora@gmail.com](mailto:angerami.professora@gmail.com)

SUGESTÃO: Assista o vídeo sobre as regiões do Brasil.

<https://www.youtube.com/watch?v=wuU61Sp3w>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Rita

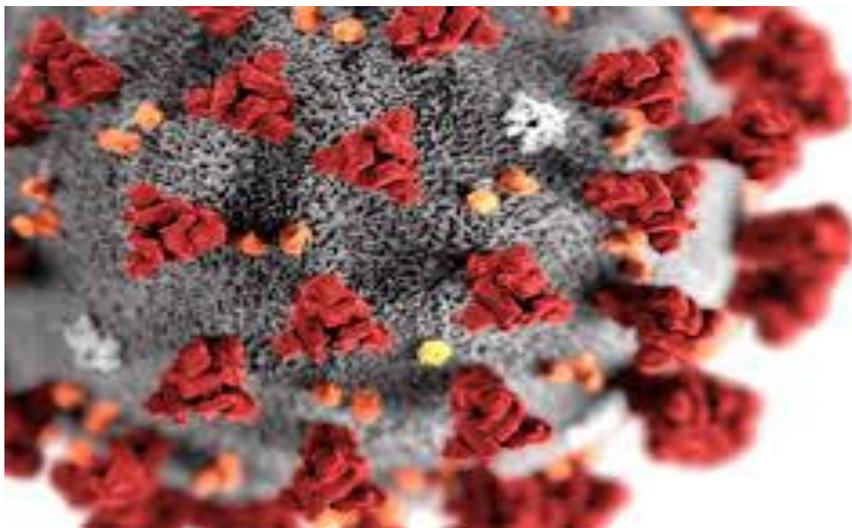
**SEMANAS: 17 e 18**

**DIAS: 2 de outubro / 9 de outubro**

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Covid- 19

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Covid-19

Os **coronavírus** são uma grande família de vírus comuns em muitas espécies diferentes de animais, incluindo camelos, gado, gatos e morcegos. Raramente, os **coronavírus** que infectam animais podem infectar pessoas, como exemplo do MERS-CoV e SARS-CoV.



**ATIVIDADE:** Ler atentamente **os dois textos abaixo** e responder as questões no caderno.

## TEXTO 1

### O que é coronavírus? (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do Coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de Coronavírus (COVID-19).

Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como Coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus.

Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o Alpha Coronavírus 229E e NL63 e Beta Coronavírus OC43, HKU1...

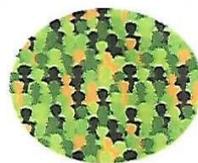
### E como se prevenir do coronavírus?



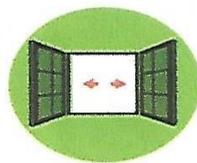
Lave as mãos com água e sabão e use álcool em gel.



Cubra o nariz e boca com o braço ao espirrar ou tossir.



Evite aglomerações se estiver doente ou/ e se você for do grupo de risco.



Mantenha os ambientes bem ventilados e as janelas e portas sempre abertas.



Não compartilhe objetos pessoais.

Fonte: <https://coronavirus.saude.gov.br>

## Atividades

1- É hora de mudar alguns hábitos, e você também pode colaborar para juntos enfrentarmos essa pandemia. Escreva quais são as formas de prevenção do novo Coronavírus:

---

---

---

---

---

2- O texto "O que é coronavírus? (COVID-19)" apresenta informações importantes para o entendimento da doença causada por esse vírus.

Para quais pessoas esse texto foi escrito?

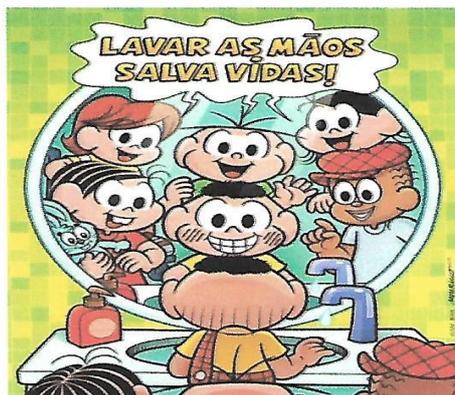
- a - ( ) Somente para as crianças.
- b - ( ) Para professores que ministram aulas em universidades.
- c - ( ) Para pessoas adultas.
- d - ( ) Para sociedade em geral: crianças, jovens e adultos.

3- Os textos em geral desempenham uma função específica, como, por exemplo: informar, entreter entre outros.

Qual é a principal função do texto "O que é coronavírus? (COVID -19)

- a - ( ) Divertir
- b - ( ) Informar
- c - ( ) Expressar sentimentos
- d - ( ) Expor uma opinião

TEXTO 2



Com essa onda de Coronavírus até o Cascão resolveu lavar as mãos!

4- No texto 2, encontramos a seguinte frase "LAVAR AS MÃOS SALVA VIDAS!". Por que lavar as mãos pode salvar vidas?

- a) ( ) Porque as mão ficam cheirosas.
- b) ( ) Porque é uma maneira de evitar a transmissão de vírus.
- c) ( ) Porque é uma forma de agradar aos pais.
- d) ( ) Porque é necessário para participar de algumas brincadeiras.

5- Observe a imagem do texto 2 em seguida marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) ( ) A turminha da Mônica estava comemorando o aniversário do Cascão.
- b) ( ) Todos estavam tristes pela atitude do Cascão.
- c) ( ) A turminha da Mônica estava muito feliz porque o Cascão finalmente resolveu vencer o medo da água e lavou as mãos.
- d) ( ) Ao lavar as mãos, Cascão está ajudando salvar vidas.

6- Relacione as colunas adequadamente:

Exemplo: 1-Personagem que não gosta de tomar banho. ( 1 ) Cascão

- 1-Não é necessário lavar as mãos. ( ) Cascão
- 2-Devemos utilizar água e sabão ao lavar as mãos. ( ) Para evitar contaminação
- ( ) Coronavírus
- 3-Uma doença fez com que até o Cascão lavasse as mãos. ( ) Ajuda a aumentar a contaminação por vírus
- 4-Além de lavar as mãos o personagem também precisou tomar um bom banho.

7- Releia os texto 1 e 2, em seguida, marque as alternativas que apresentam as semelhanças entre os textos:

- Os dois textos apresentam ilustrações (imagens).
- Indicam a importância de lavar as mãos.
- Explicam o que é o Coronavírus.
- Estão organizados em parágrafos.

8- Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas pelos pronomes pessoais (Ele, eles, ela, elas.)

Exemplo:

1. Cascão é um menino educado.

Ele é um menino educado.

a) Os médicos são verdadeiros heróis.

\_\_\_\_\_

b) As casas precisam ser limpas diariamente.

\_\_\_\_\_

c) Os alunos são dedicados aos estudos.

\_\_\_\_\_

d) A família é o nosso bem mais valioso.

\_\_\_\_\_

**OBSERVAÇÃO: Copiar as questões à caneta e responder à lápis.**

ONDE FAZER: **no caderno**

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por Whatsapp ( 13) 974-211639 ou por e-mail. [angerami.professora@gmail.com](mailto:angerami.professora@gmail.com),  
[ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br](mailto:ritaangerami@educa.santos.sp.gov.br), classrrom

SUGESTÃO: Assista o vídeo sobre o covid-19

<https://www.youtube.com/watch?v=3dfzUp33Ugg>