

UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROF.: ANDREA COSTA / VIVIANE

PERÍODO: 14/09/2020 A 25/09/2020

DIA 14/09

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA COLABORATIVA



<https://youtu.be/leCBjokMvNU>

ÁUDIO BOOK

Atividade: Questões (Formulário)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBy77rhxIPsjqgXhV1G4NKG8t-ts8mNx4asIaXqOiKQIAlyQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBy77rhxIPsjqgXhV1G4NKG8t-ts8mNx4asIaXqOiKQIAlyQ/viewform?usp=sf_link)

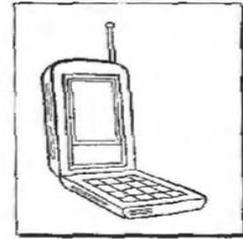
MÁ, MÁS, MAS, MAIS

1. Leia esta frase e passe-a para o feminino.

Ele é um homem mau, pois pratica o mal.

2. Complete com **má**, **más**, **mas** ou **mais**.

- a) Nos contos infantis, há madrastas _____
 b) Meu celular é novo, _____ já arranhou.
 c) Dez _____ dez são vinte.
 d) Chica é _____, pois maltrata o cãozinho.
 e) Tento acordar cedo, _____ não consigo.
 f) Você tem dois anos a _____ do que eu.
 g) Essas pessoas são _____ companhias.
 h) Quero um pouco _____ de sopa.



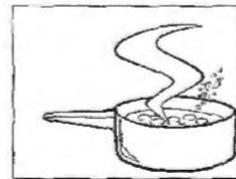
3. Em qual frase a palavra destacada tem o mesmo sentido de **porém**?

- Eduardo comprou **mais** doces para a festa.
 As mulheres daquela família são muito **más**.
 Esta calça é nova, **mas** já ficou curta.



4. Em qual destas frases a palavra destacada expressa ideia de **acréscimo**?

- Débora foi **má**, pois agiu com grande maldade.
 Flávio treinou muito, **mas** não venceu a corrida.
 Coloque **mais** tempero no feijão.



DIA 15/09

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES

2 Leia o poema e circule todas as palavras monossílabas.

A bailarina

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.
Não conhece nem **dó** nem **ré**
mas sabe ficar na ponta do **pé**.
Não conhece nem **mi** nem **fa**
mas inclina o corpo para **cá** e para **lá**.
Não conhece nem **lá** nem si
mas fecha os olhos e sorri.

(Cecília Meireles. *Ou isto ou aquilo*. 5ª edição, Rio de Janeiro, Ed. Civilização Brasileira, 1981.)



3 Retire do poema e escreva nos círculos as palavras monossílabas acentuadas e nos retângulos as palavras monossílabas sem acento.



4 Complete as frases com palavras monossílabas acentuadas do quadro.

há — trás — é — lá — pó — gás — só

Não olhe para Cuidado!

No supermercado comprei de café.

..... que eu moro.

Não mais E agora?



MATEMÁTICA - Atividade: "Resolva as adições"

https://docs.google.com/document/d/11NgprcRL1mviXdUZZKTKQS04bLdISsUoCIEs_kCpukI/edit?usp=sharing

Resolva as adições:

a) $5897412 + 524871 =$

f) $7745 + 2236 =$

b) $218759 + 974521 =$

g) $98325 + 32548 =$

c) $4587923 + 18632 =$

h) $10598 + 45898 =$

d) $5387952 + 86731 =$

i) $58789 + 20098 =$

e) $9875 + 2497 =$

j) $99852 + 78985 =$

GEOGRAFIA - Vídeo: "Movimentos migratórios"

<https://www.youtube.com/watch?v=aeeuJtyzvUw>

Texto: "O que é migração?"

https://docs.google.com/document/d/1lilombYt63-emi0vsjavXZ8akUSQufFLb_9RPfnBoOpg/edit?usp=sharing

DIA 16/09

EDUCAÇÃO FÍSICA

MOVIMENTO E CORES

NESSA SEMANA, REALIZAREMOS ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, QUE É MUITO IMPORTANTE PARA QUE A CRIANÇA CONSIGA DESENHAR, PINTAR E ESCREVER, JUNTAMENTE COM A IDENTIFICAÇÃO DAS CORES. COM SUPERVISÃO DE UM RESPONSÁVEL, A CRIANÇA DEVERÁ PROCURAR E PEGAR EM SUA CASA, OS SEGUINTE MATERIAIS:

- 2 PREGADORES
- 6 OBJETOS PEQUENOS NAS CORES AMARELO, VERMELHO, AZUL, VERDE, PRETO E BRANCO (OBJETOS QUE A CRIANÇA CONSIGA PEGAR UTILIZANDO O PREGADOR COMO TAMPAS, TECIDOS, ETC).
- OBJETOS MAIORES NAS MESMAS CORES (TAMPAS, POTES, TECIDOS, ETC).

CASO A CRIANÇA, NÃO ENCONTRE ALGUM DOS OBJETOS, PODE UTILIZAR TAMBÉM UM PEDAÇO DE PAPEL PINTADO COM LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC. O RESPONSÁVEL DEIXARÁ OS OBJETOS PEQUENOS MISTURADOS, PRÓXIMOS À CRIANÇA E, À FRENTE, UM POUCO MAIS DISTANTE, COLOCARÁ OS OBJETOS GRANDES.

FAREMOS VÁRIAS SEQUÊNCIAS VARIANDO O GRAU DE DIFICULDADE.

PRIMEIRAMENTE, O RESPONSÁVEL FALARÁ A COR E A CRIANÇA ENTÃO, DEVERÁ PEGAR O OBJETO PEQUENO DESTA

COR E LEVÁ-LO ATÉ O GRANDE, UTILIZANDO UM PREGADOR PARA ISSO.

A SEGUNDA ETAPA SERÁ IGUAL À PRIMEIRA, PORÉM, O RESPONSÁVEL FALARÁ DUAS CORES E A CRIANÇA UTILIZANDO OS DOIS PREGADORES, UM EM CADA MÃO, PEGARÁ OS OBJETOS DESSAS CORES E OS LEVARÁ ATÉ O OUTRO LADO.

VAMOS PARA A ÚLTIMA ETAPA?

A CRIANÇA FICARÁ DE COSTAS PARA O RESPONSÁVEL COM UM PREGADOR. O RESPONSÁVEL QUE ESTARÁ DO OUTRO LADO COM OS OBJETOS GRANDES. DEVERÁ ENTÃO ORGANIZÁ-LOS UM AO LADO DO OUTRO FORMANDO UMA SEQUÊNCIA. A CRIANÇA VIRARÁ DE FRENTE PARA OS OBJETOS E DEVERÁ MEMORIZAR A SEQUENCIA POR 10 SEGUNDOS.

O RESPONSÁVEL RETIRARÁ OS OBJETOS GRANDES E A CRIANÇA DEVERÁ, COM A AJUDA DO PREGADOR, LEVAR ATÉ ESTE LOCAL OS OBJETOS PEQUENOS, UM DE CADA VEZ, ORGANIZANDO NA MESMA SEQUENCIA MOSTRADA A ELA.

SE A ATIVIDADE ESTIVER MUITO FÁCIL, O RESPONSÁVEL PODE AUMENTAR A DIFICULDADE COLOCANDO ALGUNS OBSTÁCULOS PARA QUE ELA PASSE ANTES DE CHEGAR AO OUTRO LADO, COMO UMA CADEIRA, PARA QUE ELA PASSE POR BAIXO, OU ALGUNS OBJETOS NO CHÃO PARA QUE ELA FAÇA ZIGUE-ZAGUE, SEMPRE PRESTANDO ATENÇÃO NA SEGURANÇA DA CRIANÇA.

AO FINAL, O ALUNO DEVERÁ FAZER UM DESENHO REFERENTE À ATIVIDADE.

"Nós não paramos de brincar porque ficamos velhos. Ficamos velhos porque paramos de brincar."

George Shaw .

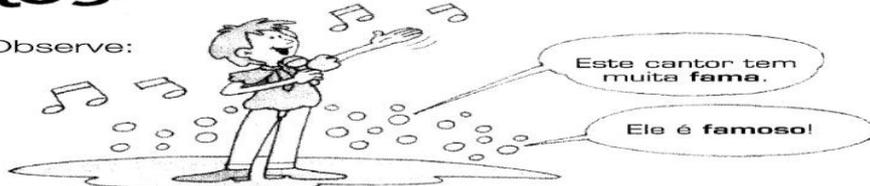


DIA 17/09

LÍNGUA PORTUGUESA

ortografia

Observe:



Substantivo	Adjetivo Derivado
fama	famOSO — famOSA

Sufixo OSO — OSA escreve-se com S

1 Complete as frases seguindo o modelo e preencha os quadrinhos.

- a) Quem tem bondade é bondoso ou bondosa
- b) Quem tem coragem é ou
- c) Quem tem fama é ou
- d) Quem tem gula é ou
- e) Quem tem poder é ou

a

b

c

d

e

OSO

a

b

c

d

e

OSA

2 Complete com oso — osa , formando adjetivos derivados.

OSO		OSA	
orgulh.....	carinh.....	mim.....	estudi.....
cuidad.....	afetu.....	medr.....	vaid.....
atenci.....	mald.....	bond.....	preguiç.....
manh.....	amor.....	sabor.....	perig.....

3 Complete as frases com as palavras do quadro.

preguiçosa — corajoso — saborosa
cuidadoso — medrosa — guloso

<p>O macaco comeu toda a banana.</p>	<p>Esta laranja está muito</p>
<p>O motorista obedece aos sinais de trânsito.</p>	<p>Aquela menina tem medo até de barata.</p>
<p>O bombeiro salvou muitas vidas.</p>	<p>A aluna não fez as tarefas.</p>

Leia com atenção!

1ª ATIVIDADE: EMAI/LER E ESCREVER - PÁG 155 -
GÊNERO TEXTUAL "NOTÍCIA"

LEITURA E INTERPRETAÇÃO

ATIVIDADE: Leiam, em parceria com seu(sua) professor(a), a notícia do Jornal "Notícia em Dia" e depois discutam sobre o fato noticiado.

MATEMÁTICA - Livro EMAI/LER E ESCREVER: PÁG 43 e
44

SEQUÊNCIA 6

ATIVIDADE 6.1

1 No dia de seu aniversário, Silvana ganhou R\$ 150,00 de sua avó e R\$180,00 de seu tio. Resolveu dividir esse dinheiro igualmente entre ela e seu irmão Silas. Veja como ela elaborou os cálculos:

100	60	5
330	130	10
100	60	5

Ela disse a Silas:
— Vou ficar com R\$ 165,00 e vou dar R\$ 165,00 a você.
Silas ficou muito feliz com o presente de Silvana. Ele quis saber se esse jeito de calcular daria certo, por exemplo, para dividir 4.125 por 3 e para dividir 987 por 4. Como você completaria esses esquemas?

A.

1.000			
4.125	1.000	1.125	
1.000			

B.

987			

ATIVIDADE 6.2

1 Alguns dias depois, na escola, Silvana aprendeu outro modo de registrar uma divisão.

Com um colega, analise esse procedimento:

2 5 6	2
- 2 0 0	1 0 0
5 6	+ 2 0
- 4 0	8
1 6	1 2 8
- 1 6	
0	

2 Use procedimento similar a esse e calcule os resultados das seguintes divisões

A. 216 : 2	B. 354 : 3
C. 156 : 4	D. 654 : 5
E. 328 : 6	F. 965 : 7

QUINTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 **43**

44 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

CS Digitalizado com CamScanner

Atividade: "Problemas - Multiplicação e Divisão"

https://docs.google.com/document/d/1nbS_60UD-Ow33-42iNNKGKBbsOpjKirXmvqw-eXO3GM/edit?usp=sharing

- 1) Melissa foi ao shopping na segunda-feira e levou R\$150,00, no sábado levou o triplo do valor. Qual o valor que Melissa levou no sábado?

- 2) Lorena encomendou 200 salgados e 150 doces da doceria Lisboa. Ela convidou para sua festa 50 pessoas. Quantos salgados e doces cada um comerá?

- 3) Luciana passou a seguinte operação, 298 vezes 21. Qual foi o resultado?

- 4) Malvino pegou na sua fazenda, para vender para o mercado, 18 caixas com 20 dúzias de ovos. Quantos ovos ele pegou na sua fazenda?

- 5) Expedito é motorista em uma fábrica de bicicletas. Hoje ele fez 8 entregas, descarregando 48 bicicletas em cada loja. Após a última entrega, Rodolfo voltou para fábrica com o caminhão vazio. Quantas bicicletas Rodolfo entregou hoje?

DIA 18/09

MATEMÁTICA

Vídeo: "Geometria"

https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y&t=27s

Texto: "Geometria"

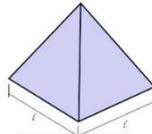
<https://docs.google.com/document/d/1iNyUr4fLIB7eNfAj106n18vb5p0p0Km5pXnKOvAgJ2U/edit?usp=sharing>

Geometria é uma palavra de origem grega que significa: "geo", terra, e "metria", que vem da palavra "métron" e significa medir. Sendo assim, a Geometria é uma ciência que se dedica a estudar as medidas das formas de figuras planas ou espaciais, bem como sobre a posição relativa das figuras no espaço e suas propriedades.

FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?

Observe as formas que vão se apresentar e seu nome,
Formas geométricas sólidas.

 CILINDRO	 CONE	 CUBO	 ESFERA
 1 PIRÂMIDE	 PRISMA	 2 PARALELEPÍPEDO	

FORMAS GEOMÉTRICAS

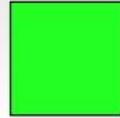
Observe outras formas geométricas, neste caso planas.



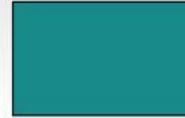
CÍRCULO



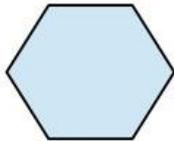
CIRCUNFERÊNCIA



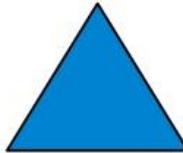
QUADRADO



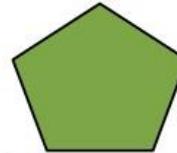
RETÂNGULO



HEXÁGONO



TRIÂNGULO

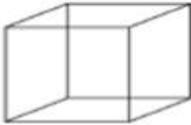
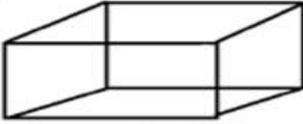
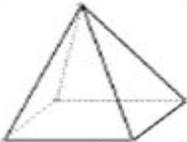


PENTÁGONO

1

3

ESCREVA O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E DOS OBJETOS IDÊNTICOS

	ESTE É O _____ E TEM _____ FACES TODAS QUADRADAS, _____ ARESTAS E _____ VÉRTICES. ELE PARECE UM _____.
	ESTE É O _____ E TEM _____ FACES TODAS RETANGULARES, _____ ARESTAS E _____ VÉRTICES. ELE PARECE UM _____.
	ESTE É O _____ E TEM DUAS BASES CIRCULARES. ELE PARECE UM _____.
	ESTE É A _____ NÃO TEM FACE E REBOLA. PARECE UMA _____.
	ESTE É A _____ E TEM 4 FACES TRIANGULARES E A SUA BASE É QUADRADA. POSSUI _____ ARESTAS E _____ VÉRTICES. PARECE UM _____.
	ESTE É O _____ E TEM UMA BASE CIRCULAR E _____ VÉRTICES. PARECE UM _____.

INGLÊS - REVIEW EXERCISE

- Adjectives;

DIA 22/09

LÍNGUA PORTUGUESA

Livro LER E ESCREVER/EMAI - PÁG 157 - Gênero:
"Jornal/Pesquisa"

ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL 3



1. Na atividade Roda de Jornal 3, leia o jornal selecionado pelo(a) professor(a) e localize qual é a previsão do tempo e temperatura mínima e máxima para os próximos dias. Depois, registre no quadro abaixo:

Data da publicação da previsão do tempo: ___/___/___
Previsão do tempo para os próximos dias: _____

Temperatura mínima: _____
Temperatura máxima: _____

 Digitalizado com CamScanner

MATEMÁTICA - Correções e Plantão de dúvidas

DIA 22/09

GEOGRAFIA

Vídeo: "Migração Externa e Interna"

<https://www.youtube.com/watch?v=w1NcKzT94oo&t=28s>

Questões: "Migração"

<https://docs.google.com/document/d/1Ewor01jLKnqfAHfQlgIAbV1rF3dW83rSEzsObaKbhiU/edit?usp=sharing>

Responda:

Qual é a diferença entre emigração e imigração?

O que é migração de retorno?

No período de 1950 a 1970, qual região brasileira atraía mais migrantes? Por quê?

A Região Sudeste atraía migrantes de qual região?

MATEMÁTICA

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR
Aluno: _____

Resolva as operações:

			
$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 276 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 807 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 492 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 852 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 504 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 321 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 365 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 670 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 513 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 609 \\ - 424 \\ \hline \end{array}$

DIA 23/09

EDUCAÇÃO FÍSICA

JOGOS COM MATERIAIS RECICLÁVEIS

ECONOMIZAR ÁGUA, APAGAR AS LUZES E SEPARAR OS MATERIAIS RECICLÁVEIS SÃO FORMAS DE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE. OS MATERIAIS RECICLÁVEIS PODEM SER REUTILIZADOS DE DIVERSAS FORMAS. UMA BOA IDEIA É PRODUIR BRINQUEDOS E JOGOS COM ELES. ALÉM DE AJUDAR NA DIVERSÃO CONTRIBUI PARA A CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

UM BOM EXEMPLO DE JOGO, QUE PODE SER MONTADO COM MATERIAL RECICLÁVEL, É O **YOTÉ**, UM JOGO DE ESTRATÉGIA DE ORIGEM AFRICANA QUE PODE SER JOGADO POR DOIS OU MAIS JOGADORES.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA O YOTE:

1- TABULEIRO COM 5 LINHAS E 6 COLUNAS. PODE SER MONTADO COM PAPELÃO, FOLHA DE PAPEL OU DE OUTRA FORMA. UMA BOA OPÇÃO É O USO DE UMA CAIXA DE OVOS VAZIAS DE 30 UNIDADES QUE JÁ DEIXA CADA ESPAÇO DO TABULEIRO MARCADO.

2- DEVE HAVER 24 PEÇAS, QUE PODEM SER TAMPINHAS DE GARRAFA OU OUTRO OBJETO, DEVENDO SER 12 DE CADA COR, TIPO OU FORMA.

COMO JOGAR :

1- CADA JOGADOR DEVE SEPARAR SUAS 12 PEÇAS FORA DO TABULEIRO;

2- SORTEIE QUEM IRÁ COMEÇAR;

3- CADA ESPAÇO NO TABULEIRO ONDE PODEM SER COLOCADAS AS PEÇAS É CHAMADO DE "CASA";

4- NA PRIMEIRA JOGADA CADA JOGADOR DEVE COLOCAR UMA PEÇA NO TABULEIRO NA CASA QUE DESEJAR. APÓS A PRIMEIRA JOGADA, OS JOGADORES PODEM OPTAR POR MOVER AS PEÇAS JÁ COLOCADAS OU COLOCAR MAIS UMA QUE ESTEJA DE FORA;

5- AS PEÇAS PODEM SER MOVIMENTADAS PARA CIMA, PARA BAIXO, PARA A DIREITA OU PARA A ESQUERDA, NÃO SENDO

PERMITIDOS MOVIMENTOS NA DIAGONAL. CADA PEÇA PODE SER MOVIMENTADA SOMENTE UMA CASA POR JOGADA;

6- A CAPTURA OCORRE QUANDO UMA PEÇA SALTA POR CIMA DE UMA PEÇA ADVERSÁRIA E CAI NUMA CASA VAZIA. TODA VEZ QUE OCORRER UMA CAPTURA, O JOGADOR QUE FEZ A JOGADA DEVERÁ ESCOLHER MAIS UMA PEÇA DO ADVERSÁRIO PARA RETIRAR DO TABULEIRO;

7- HAVERÁ A CAPTURA MÚLTIPLA QUANDO O JOGADOR CAPTURAR VÁRIAS PEÇAS DO ADVERSÁRIO, ATÉ QUE NÃO CONSIGA MAIS PULAR. CONTUDO, É NECESSÁRIO SEMPRE RETIRAR A SEGUNDA PEÇA ANTES DE CONTINUAR AS OUTRAS CAPTURAS.

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O TEXTO:

1. É CORRETO AFIRMAR QUE:

(A) UMA MANEIRA DE AJUDAR A CUIDAR DO MEIO AMBIENTE É ECONOMIZAR ÁGUA E JOGAR OS MATERIAIS RECICLÁVEIS NO LIXO COMUM.

(B) UMA MANEIRA DE AJUDAR A CUIDAR DO MEIO AMBIENTE É NÃO ECONOMIZAR ÁGUA E REUTILIZAR OS MATERIAIS RECICLÁVEIS.

(C) UMA MANEIRA DE AJUDAR A CUIDAR DO MEIO AMBIENTE É ECONOMIZAR ÁGUA E REUTILIZAR OS MATERIAIS RECICLÁVEIS.

2. O ESPAÇO ONDE DEVE SER COLOCADO AS PEÇAS NO TABULEIRO DO YOTÉ É CHAMADO DE:

(A) CASA

(B) QUADRADO

(C) LUGAR

3. QUAL, DOS MOVIMENTOS ABAIXO, NÃO É PERMITIDO NO YOTÉ?

(A) FRENTE E TRÁS

(B) DIREITA E ESQUERDA

(C) DIAGONAL

4. QUAL É A ORIGEM DO JOGO YOTÉ?

- (A) BRASILEIRA
- (B) AFRICANA
- (C) JAPONESA

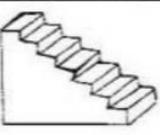
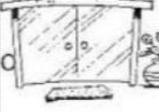
MATEMÁTICA - Correções e plantão de dúvidas.

DIA 24/09

LÍNGUA PORTUGUESA

Decifrando Códigos

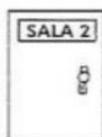
♦ Decifre os códigos e leia a mensagem:

 saiu da  desceu as  do final do corredor,
passou pela , pela sala do , pela  até
 principal da  para se encontrar com a sua 

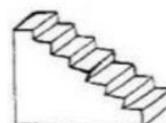
Algumas dicas:



Sabrina



sala de aula



escadarias

♦ A mensagem é:

ATIVIDADE 6.3

1 Ao fazer a divisão de 328 por 6, Silvana ficou em dúvida se estava correta e pediu a seu irmão para conferir a conta.

3 2 8	6
- 3 0 0	5 0
2 8	+ 4
- 2 4	5 4
4	

A. Você acha que a conta de Silvana está correta?

2 Silas disse para Silvana que ela mesma poderia conferir, multiplicando o resultado (54) pelo divisor (6) e adicionando o resto (4) ao valor encontrado. Ela fez o que o irmão sugeriu:

$$54 \times 6 + 4$$

A. Qual o resultado desse cálculo?

3 Faça os cálculos indicados abaixo e, em seguida, comprove se estão corretos:

A. $837 : 8$

B. $1.487 : 9$

ATIVIDADE 6.4

1 Leia as situações apresentadas e as resolva. Em seguida, discuta os procedimentos e respostas com sua turma.



Foto: IMESP

A. Marta pagou R\$ 2.264,00 por uma geladeira da seguinte forma: deu R\$ 260,00 de entrada e pagou o restante em três parcelas iguais. Qual o valor de cada parcela?

B. Três irmãos juntaram suas economias para comprar uma lavadora de roupas que custa R\$ 1.000,00. Francisco deu R\$ 235,00; Jorge R\$ 320,00 e Mariana R\$ 275,00. O dinheiro é suficiente para realizar a compra? Vai sobrar ou faltar? Quanto?

C. Ontem, Paula tinha R\$ 879,00 depositados em sua conta bancária. Hoje ela depositou R\$ 658,00 e pagou uma conta no valor de duzentos e quarenta e seis reais. Como ficou seu saldo bancário?

D. Heitor comprou três camisas por R\$ 59,90 cada uma. Comprou também uma calça por R\$ 69,90. O vendedor deu um desconto de R\$ 25,00. Quanto Heitor pagou pela compra?

E. Milena foi a uma loja comprar uma camiseta. Ela pretendia comprar uma só, cujo preço era R\$ 20,00. Mas havia uma promoção na loja: leve 3 e pague apenas R\$ 42,00. Se Milena comprar as camisetas nessa promoção, quanto ela pagará por cada camiseta?

ARTES

DIA 25/09

MATEMÁTICA - Correções e Plantão de dúvidas

Vídeo: "Expressões numéricas"

<https://www.youtube.com/watch?v=6LryFm5Z2qo&t=28s>

EXPRESSÕES NUMÉRICAS

NAS EXPRESSÕES NUMÉRICAS COM **ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES** VOCÊ DEVE RESOLVER A OPERAÇÃO QUE APARECER PRIMEIRO.

OBSERVE AS EXPRESSÕES A SEGUIR:

$\begin{array}{r} 27 - 4 - 12 + 3 = \\ \downarrow \\ 23 - 12 + 3 \\ \downarrow \\ 11 + 3 \\ \downarrow \\ 14 \end{array}$	 	$\begin{array}{r} 20 + 6 - 4 \\ \downarrow \\ 26 - 4 \\ \downarrow \\ 22 \end{array}$
---	--------------------------	---

NAS EXPRESSÕES NUMÉRICAS QUE APRESENTAM AS QUATRO OPERAÇÕES VOCÊ DEVE RESOLVER **PRIMEIRO AS MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES** SENDO QUE, **A QUE ESTIVER NA FRENTE**, DEVE SER RESOLVIDA PRIMEIRO. FICANDO APENAS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES, RESOLVA-AS DO MESMO MODO.

EXPRESSÕES NUMÉRICAS

NAS EXPRESSÕES NUMÉRICAS QUE APRESENTAM PARÊNTESES E COLCHETES, DEVEMOS RESOLVER PRIMEIRO AS OPERAÇÕES QUE ESTÃO DENTRO DOS PARÊNTESES, ELIMINANDO-OS. DEPOIS RESOLVA, AS OPERAÇÕES QUE SE ENCONTRAM DENTRO DOS COLCHETES PARA PODER ELIMINÁ-LOS.

DEPOIS PROCEDA NORMALMENTE, COMO NAS EXPRESSÕES ANTERIORES. EXEMPLO

$$\begin{array}{r} 7 \times 7 - (8 \times 3) + (12 : 4) - 5 \times 0 = \\ \underline{7 \times 7 - 24 + 3 - 5 \times 0} \\ \underline{49 - 24 + 3 - 0} \\ \underline{25 + 3 - 0} \\ \underline{28 - 0} \\ 28 \end{array}$$

QUANDO EM UMA EXPRESSÃO NUMÉRICA APARECEM SINAIS DE ASSOCIAÇÃO, DEVEM SER ELIMINADOS NESTA ORDEM:

- 1º () PARÊNTESE,
- 2º [] COLCHETES,
- 3º { } CHAVES.

43) RESOLVA AS EXPRESSÕES NUMÉRICAS:

a) $15 + (26 - 12) - 8 =$

b) $(22 + 4) - 17 + 5 =$

$$c) 25 + [12 + (8 - 5) + 2] =$$

$$d) 32 - [(12 - 6) + 8] =$$

$$e) \{ 9 + [(18 - 5) - 2] + 1 \} + 5 =$$

INGLÊS - Vídeo

- Learning English;