



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4^oA, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Ângela, Márcia, Adriana.

PERÍODO DE: 16/09 à 30/09/2020.

Quarta-feira, 16 de setembro de 2020.

História: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Polo Petroquímico

O Polo Petroquímico de Cubatão foi o primeiro do Brasil.

As indústrias empregaram muitos migrantes vindos de diferentes regiões do país. Aumentou o movimento de entrada e saída de cargas no Porto. Enfim, o Polo trouxe grande crescimento econômico para a Baixada Santista.

Porém, a falta de experiência e de planejamento trouxe graves consequências ambientais, pois não se previa o impacto causado à fauna, à flora e às pessoas, devido à devastação da Mata Atlântica por poluentes químicos e à ocupação humana.

Essa situação também fez com que Cubatão fosse a primeira cidade a buscar soluções para seus problemas ambientais.

O desenvolvimento de toda cidade, município, país, é muito importante e se torna necessário, à medida que a população vai crescendo e a economia também. Sendo assim muitas construções, obras, abertura de caminhos terrestres acontecem e acabam transformando o meio natural e muitas vezes acabam causando impactos negativos para nós.

Quando as alterações que dificultam a vida ocorrem no ar, falamos em poluição atmosférica. Quando ocorrem na água, poluição da água e, quando no solo, poluição do solo. A poluição é sempre atingindo o ecossistema. Por isso, continuidade da vida.

Atividades:

- 1-Escreva 3 vantagens que o Polo Petroquímico, trouxe para a Baixada Santista:
- 2- A falta de experiência e planejamento trouxeram consequências ambientais negativas, para o meio ambiente. Quais foram os impactos causados à fauna, à flora e às pessoas, com a construção desse Polo?
- 3-Leia o cartaz abaixo, escolha e atitudes que você pode fazer para melhorar o meio ambiente e copie no seu caderno.

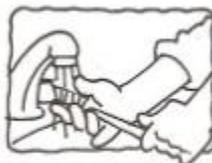
O que podemos fazer para defender o nosso planeta?



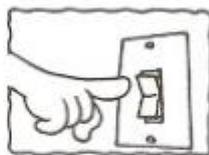
Utilizar sacolas de papel, lona ou tecido para fazer compras.



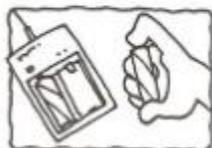
Não comprar animais ou plantas em extinção.



Molhar a escova de dente ao começar a escová-los, fechar a torneira e só abri-la novamente para enxaguar ao terminar.



Apagar a luz ao sair do ambiente.



Utilizar pilhas recarregáveis ao invés das comuns.



Molhar as plantas pela manhã ou no final da tarde somente quando necessário.



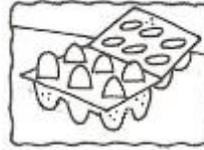
Tomar banhos rápidos.



Utilizar mais a bicicleta, cuidando da saúde e do meio ambiente.



Controlar se a geladeira está bem fechada.



Comprar ovos em embalagens de papelão.



Levar as embalagens de bebidas para serem recicladas.



Recordar sempre os três "R": Reduzir, Reutilizar, Reciclar.



Consertar as torneiras sempre que necessário



Plantar uma árvore.

4- Qual foi a primeira cidade a buscar soluções para seus problemas ambientais?

5- Pesquise no site <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-39204054>> uma das soluções que a cidade de Cubatão fez para perder o posto de cidade mais poluída do mundo e escreva em seu caderno.

6- Vamos cuidar mais do meio ambiente, ajudando a combater o desmatamento e a poluição dos rios, acesse o site, disponível em <<https://clubinhosalvavidas.com.br/jogo-da-defesa-civil/civil.html>>

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho, escreva o nome da disciplina, leia com atenção e responda as questões.

Gramática Variedades da língua

1 Leia a tirinha.

CHICO BENTO



Maurício de Sousa



a) O que torna a tirinha engraçada?

b) Nessa tira, as personagens falam de um jeito próximo do falar de muitas pessoas da zona rural. Imagine como seria se eles falassem do jeito que você aprende na escola e reescreva o diálogo nos balões.

© MAURÍCIO DE SOUSA EDITORA LITUA





© MAURÍCIO DE SOUSA EDITORA LITUA

c) Como você acha que a tira fica mais expressiva: com as falas originais ou com as que você escreveu?

Variedades da língua são as diferentes maneiras de falar a língua. Elas dependem da idade, da profissão e da situação social, cultural e regional das pessoas. Nenhuma variedade é errada, pois todas permitem a comunicação.

Variedade urbana de prestígio é aquela que se aprende na escola e tem mais prestígio social.

As outras variedades são todas as maneiras de falar diferentes da norma urbana de prestígio.

2 Observe a ilustração e leia o texto.

... e preste atenção: este medicamento não deve ser usado em caso de função da medula insuficiente, após tratamento citostático ou doenças do sistema hematopoiético. Ok?



a) Na sua opinião, o paciente compreendeu a explicação do médico? Por quê?

b) A linguagem usada pelo médico está errada? Explique.

As **gírias** são palavras e expressões da linguagem informal usadas e compreendidas por determinados grupos sociais.

3 Leia este diálogo.

— E aí, **cara**, vamo **dar um rolê**?

— **Pô, mano, demorou!** O que tá rolando?

— Uma **balada da hora** na casa da Beatriz.

— É mesmo? **Tô dentro!**

• Você conhece as gírias em destaque no texto? Qual é o significado delas?

4 Você usa gírias? Quais?

Esquina da poesia

Sapo, socó, salamandra,
Siriema, siricora,
Tem saracura e serpente...
Êita, que lembrei agora
De suricato e sagui,
De salmão e sucuri,
Que registro sem demora.

Klévisson Viana. Em *Abecedário dos bichos*. Porto Alegre: Edalbra, 2013.

Assista ao vídeo e observe as **variedades da língua, disponível em** <https://youtu.be/Bfx_E3zvnjc>

Atividades extraídas do livro didático: *Buriti mais Português*, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

Quinta-feira, 17 de setembro de 2020.

Matemática: Números Romanos.

Sistema de numeração romano

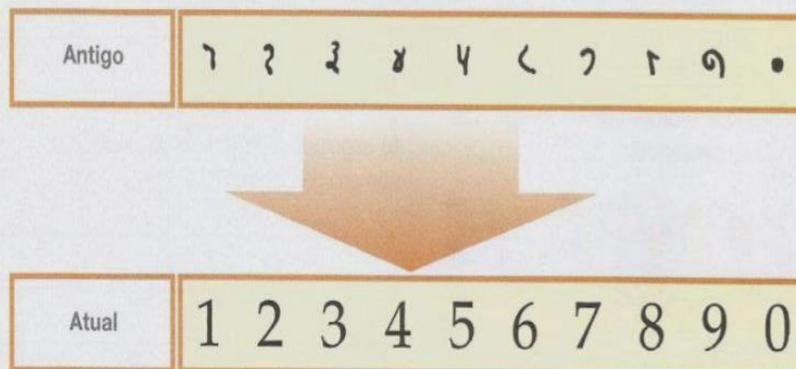
Um pouco de história

Você já pensou em usar letras para representar quantidades?

Os algarismos indo-arábicos são usados para representar os números em nosso sistema de numeração.

Eles foram inventados na Índia e, posteriormente, divulgados no mundo pelos árabes.

Veja a evolução da escrita dos algarismos indo-arábicos.



Mas esse não foi o único sistema de numeração criado pela humanidade.

Os números romanos

Entre as civilizações antigas, a romana foi uma das mais importantes. Assim como as outras civilizações, a necessidade de contar seus bens, como ovelhas, plantações e soldados, fez com que os romanos inventassem seu próprio sistema de numeração.

Os romanos, para representar as quantidades, empregavam 7 letras que usamos em nosso alfabeto, atribuindo valores a cada uma delas.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000
um	cinco	dez	cinquenta	cem	quinhentos	mil

Nos quadros a seguir há exemplos da escrita numérica romana para você consultar.

I	1
II	2
III	3
IV	4
V	5
VI	6
VII	7
VIII	8
IX	9
X	10

XX	20
XXX	30
XL	40
L	50
LX	60
LXX	70
LXXX	80
XC	90
C	100
CC	200

CCC	300
CD	400
D	500
DC	600
DCC	700
DCCC	800
CM	900
M	1000
MM	2000
MMM	3000

Para escrever os números romanos, algumas regras precisam ser respeitadas. Vamos conhecê-las.

As letras I, X, C e M podem ser repetidas até 3 vezes, indicando, nesse caso, uma adição.

I	1
II	2
III	3

X	10
XX	20
XXX	30

C	100
CC	200
CCC	300

M	1000
MM	2000
MMM	3000

As letras I, X e C, escritas à direita de outras letras que representam maior valor, têm seus valores adicionados aos valores dessas letras.

VII $5 + 2 \rightarrow 7$

LX $50 + 10 \rightarrow 60$

LXXIII $50 + 20 + 3 \rightarrow 73$

CX $100 + 10 \rightarrow 110$

CXXX $100 + 30 \rightarrow 130$

DC $500 + 100 \rightarrow 600$

MCC $1000 + 200 \rightarrow 1200$

MDXXV $1000 + 500 + 20 + 5 \rightarrow 1525$

As letras I, X e C, escritas à esquerda de letras que representam maior valor, têm seus valores subtraídos dos valores dessas letras.

IV $5 - 1 \rightarrow 4$

XC $100 - 10 \rightarrow 90$

IX $10 - 1 \rightarrow 9$

CD $500 - 100 \rightarrow 400$

XL $50 - 10 \rightarrow 40$

CM $1000 - 100 \rightarrow 900$

Um traço horizontal sobre uma ou mais letras significa que o valor representado está multiplicado por 1 000.

\overline{V} $5 \times 1000 \rightarrow 5000$

\overline{XIV} $14 \times 1000 \rightarrow 14000$

\overline{IX} $9 \times 1000 \rightarrow 9000$

\overline{XV} $15 \times 1000 \rightarrow 15000$

\overline{X} $10 \times 1000 \rightarrow 10000$

\overline{XXX} $30 \times 1000 \rightarrow 30000$

- Converse com seu professor e colegas sobre por que não se duplicam as letras V, L e D.

ATIVIDADES

1. Observe a regra que associa os números romanos com o nosso sistema de numeração e faça o mesmo.

VI $\rightarrow 5 + 1$

IV $\rightarrow 5 - 1$

- | | |
|--------------|--------------|
| a) XII _____ | e) IX _____ |
| b) CX _____ | f) CXX _____ |
| c) XC _____ | g) LX _____ |
| d) CM _____ | h) DCC _____ |

2. Escreva estes números romanos por extenso.

XXXVII _____

LXXV _____

CXXIII _____

MMCLIII _____

MCMLVI _____

MCMXCIX _____

Vamos aprender mais brincado? Jogo dos algarismos romanos, disponível em <

<http://www.escolagames.com.br/jogos/algarismosRomanos/?deviceType=computer>>

Memória dos algarismos romanos<

<https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/jogo-da-memoria-numeros-romanos>

Jogo de arrastar dos algarismos romanos<

<https://www.cokitos.pt/jogo-numeros-romanos/play/>>

Geografia: Territórios étnicos- culturais.

Os Indígenas

Há muito tempo, os homens de sambaqui entraram em contato com outros povos vindos do interior. Não sabemos ao certo o que aconteceu, mas, possivelmente, os sambaquieiros foram dominados por esses povos, os indígenas, que passaram a habitar toda a costa brasileira.

Quando os portugueses chegaram, todo o litoral era habitado por tribos pertencentes a diferentes nações com línguas e hábitos diversos.

Em nossa região, havia muitos grupos de indígenas.

Hoje, no Brasil existem:

- 896.917 indígenas (IBGE 2010);
- 247 povos;
- 150 línguas.



Para saber mais...

No município de Bertioga, na divisa com São Sebastião, há a Reserva Indígena do Rio Silveira.

Lá vivem cerca de 120 famílias de indígenas da etnia tupi-guarani.

Seus moradores fazem artesanato e cultivam produtos agrícolas.



Escola indígena



Casa de reza.



Dança indígena.

VOCÊ SABIA?

Na luta contra a escravidão, nossa cidade teve grande destaque. A primeira manifestação a favor da abolição foi de José Bonifácio, em 1820. Ele libertou todos os escravos de sua chácara, o sítio dos Outeirinhos, em Santos.

Santos lutou contra a escravidão

Vivendo em condições precárias nas senzalas e tendo de trabalhar dia e noite nas fazendas de café sem nada receber, os escravos começaram a



se revoltar. Alguns preferiram morrer a continuar vivendo assim. Muitos fugiram, reuniram-se em núcleos: os quilombos, que eram formados por conjuntos de casas, os mocambos.

O Quilombo do Jabaquara

O Quilombo do Jabaquara, em Santos, foi uma das maiores colônias de fugitivos da história. A população local, inclusive as senhoras de famílias tradicionais, protegiam o quilombo dos policiais.

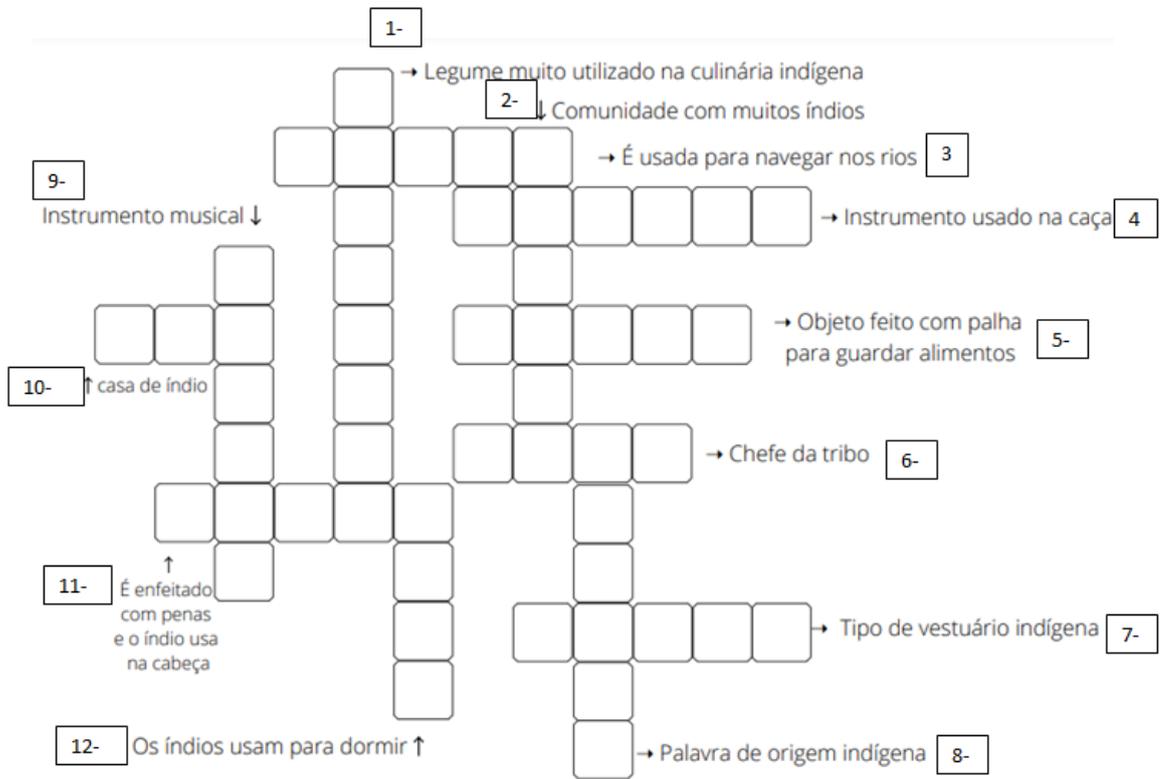
Quintino de Lacerda era o chefe do quilombo e foi eleito vereador de Santos. O quilombo ficava entre o Monte Serrat e o Morro do Jabaquara e chegou a ter 5 mil moradores. Além desse quilombo, a cidade teve outros: Quilombo do Pai Filipe e Quilombo de Santos Garrafão e sua mulher Blandina.

Os negros escravizados no Brasil viviam em constante ameaça. Várias foram as formas de resistência negra: suicídios, assassinatos, imprensa, culto religioso e manifestações culturais. Mas as fugas em busca da liberdade foram as mais constantes. Santos ficou conhecida como **Cidade da Abolição**, pois muitos santistas, mesmo antes do fim da escravidão, já haviam libertado seus escravos ou abrigado nos porões os negros fugidos de São Paulo.

Atividades:

- 1- Segundo os dados do IBGE (2010), quantos indígenas existem hoje no Brasil?
- 2- Quantas famílias de indígenas vivem no município de Bertioga, na divisa com São Sebastião e o que fazem?
- 3- Complete a cruzadinha abaixo sobre a cultura indígena:





4- Qual foi a primeira manifestação a favor da abolição que teve na cidade de Santos?

5- O que eram os quilombos? E porque os escravos fugiam e se reuniam em núcleos?

Troque os números por letras e descubra o nome do principal quilombo existente em Santos e o seu líder.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

a)

16	20	9	11	14	12	2	14	4	14
----	----	---	----	----	----	---	----	---	----

10	1	2	1	16	20	1	17	1
----	---	---	---	----	----	---	----	---

b)

16	20	9	13	19	9	13	14
----	----	---	----	----	---	----	----

4	5
---	---

11	1	3	5	17	4	1
----	---	---	---	----	---	---

Fonte: Disponível em:< www.novomilenio.inf.br/santos/bicopena/ribs23.jpg> Acesso em 13/fev/2014.

6-Quem foi Quintino de Lacerda?

7-Escriva o nome de alguns quilombos que teve na cidade de Santos.

8-Por que Santos ficou sendo conhecida como **Cidade da Abolição**?

9-Vamos aprender mais brincando? Acesse os jogos: Puzzle - Arte indígena, disponível em <

<https://www.ensinarhistoriajoelza.com.br/game/puzzle-arte-indigena/>> Trivia sobre a Lei Áurea<

<https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/jogo-trivia-lei-aurea>>

Sexta-feira, 18 de setembro de 2020.

Matemática: Continuando com os números romanos.

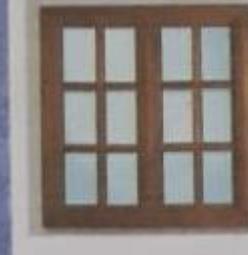
Memória visual



Escolhendo fotos para um catálogo

Gilberto está organizando uma mostra fotográfica. Vamos ajudá-lo?

- Escreva o nome das figuras e sublinhe a **sílabo tônica**.
- Acentue as palavras sempre que necessário.
- Circule as **paroxítonas acentuadas**.
- Pinte as tachinhas das fotos que apresentam palavras **paroxítonas**.





Vídeo sobre as **palavras paroxítonas**: <https://youtu.be/krXkGnx1i5g> Atividades extraídas do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

2- Pronomes possessivos e demonstrativos.

Pronomes possessivos e demonstrativos

1. Circule de vermelho os pronomes possessivos.

- a) Dona Joana sempre arruma o quarto dela pela manhã.
- b) Nossos compromissos sempre são cumpridos no prazo determinado.
- c) O meu diário guarda os meus segredos.
- d) Tenho muito carinho pelo chefe dele.

2. Complete com o pronome demonstrativo adequado.

- a) _____ caneta é minha, mas _____ é sua.
- b) Por que Maria fez _____ ?
- c) _____ lápis é maior do que _____.
- d) _____ carro é do meu pai.

3. Complete as frases com pronomes possessivos do quadro.

meus	nosso	nossas	minha	sua
------	-------	--------	-------	-----

- a) A saia de Bruna é vermelha, mas a _____ é azul.
- b) _____ olhos são azuis como o céu.
- c) Este prédio nos pertence. Ele é _____.
- d) _____ tia é muito querida entre nós.
- e) _____ crianças são o futuro do nosso país.

Segunda-feira, 21 de setembro de 2020.

Matemática: Vamos continuar com os números romanos.

5. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|--------------------------|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 | 2 734 | <input type="checkbox"/> | MCCLXXVIII |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 | 1 522 | <input type="checkbox"/> | DCCCXXXV |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 | 978 | <input type="checkbox"/> | CMLXXVIII |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 835 | <input type="checkbox"/> | MDXXII |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 1 278 | <input type="checkbox"/> | MMDCCXXXIV |

6. Faça a correspondência.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> MD | <input type="checkbox"/> 1 555 |
| <input type="checkbox"/> MDV | <input type="checkbox"/> 1 055 |
| <input type="checkbox"/> MDLV | <input type="checkbox"/> 1 505 |
| <input type="checkbox"/> MV | <input type="checkbox"/> 1 500 |
| <input type="checkbox"/> MLV | <input type="checkbox"/> 1 005 |

7. Represente em números romanos.

- | | |
|--------------|--------------|
| a) 27 _____ | g) 400 _____ |
| b) 48 _____ | h) 543 _____ |
| c) 76 _____ | i) 674 _____ |
| d) 189 _____ | j) 790 _____ |
| e) 251 _____ | k) 832 _____ |
| f) 325 _____ | l) 999 _____ |

8. Escreva com algarismos indo-arábicos.

- | | |
|------------------|--------------------|
| a) CCXLIX _____ | e) MDCLI _____ |
| b) CDXVII _____ | f) MMDLXXXVI _____ |
| c) DLXVIII _____ | g) MMMIII _____ |
| d) CMLXXIX _____ | h) DXXIX _____ |

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho, escreva o nome da disciplina, leia com atenção e responda as questões.

Gramática Graus do adjetivo: comparativo e superlativo

1 Complete as frases com os adjetivos indicados.

saborosa

simpático

feroz

- a) A maçã está mais _____ do que a pera.
- b) O lobo é menos _____ que a onça.
- c) Carlos é tão _____ quanto Rafael.

2 Leia: *Renata crescia feliz. Ela crescia muito feliz.*

- Em qual frase Renata parece mais feliz? Como você percebeu isso?

O adjetivo é usado no **grau comparativo** quando compara características entre dois ou mais seres.

Há três tipos de grau comparativo:

- **de igualdade:** *Júlio está tão animado quanto Pedro;*
- **de inferioridade:** *Júlio está menos animado (do) que Pedro;*
- **de superioridade:** *Júlio está mais animado (do) que Pedro.*

O adjetivo é usado no **grau superlativo** para intensificar uma característica de um ser em relação a ele mesmo ou a um grupo de seres. Exemplos:

Rita era muito feliz, Rita era felicíssima, Rita era a mais feliz de todas as crianças.

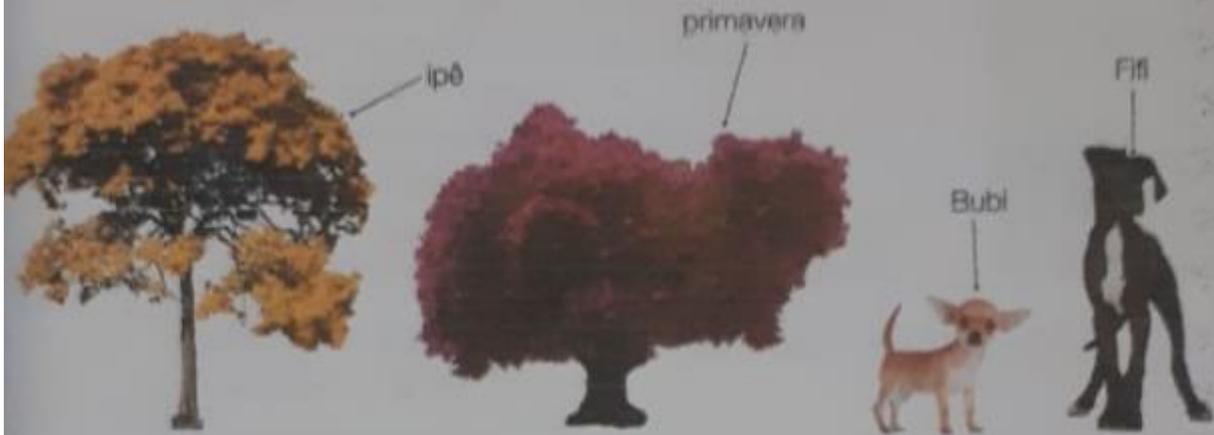
Alguns adjetivos têm formas especiais. Observe:

Adjetivo	Grau comparativo	Grau superlativo
bom	melhor	ótimo
mau	pior	péssimo
grande	maior	máximo
pequeno	menor	mínimo

Graus do adjetivo
Comparativo
Superlativo



3 Complete as comparações de acordo com as imagens.



- a) _____ está tão florido quanto _____
- b) _____ é menor e mais bravo que _____

4 Complete as frases usando o adjetivo no grau comparativo indicado.

- a) Meu cão é _____ sapeca _____ meu gato. (igualdade)
- b) As alunas são _____ distraídas _____ os alunos. (inferioridade)
- c) A primavera é _____ agradável _____ o verão. (superioridade)

5 Complete as frases com o grau superlativo dos adjetivos indicados usando a palavra **muito** ou a terminação **íssimo(a)** .

aplicado

contente

- a) Eu estou _____ porque meu time foi campeão.
- b) A professora sempre diz que eu sou _____

6 Copie as frases e complete-as com o superlativo dos adjetivos entre parênteses.

- a) A lotação do estádio atingiu a capacidade _____. (grande)
- b) O goleiro de nosso time é _____. (ruim)
- c) O nosso passeio de domingo foi _____. (bom)
- d) A perda da colheita de soja foi _____. (pequena)

Terça-feira, 22 de setembro de 2020.

Matemática:

Mais um pouquinho de números romanos:

01- Resolva mentalmente as adições e coloque o resultado utilizando os algarismos romanos:

a) III + V =

b) X + V =

c) V + II =

d) III + II =

e) V + V =

f) VII + II =

g) X + IV =

h) XX + IX =

02- Passe para algarismos indo-arábicos os números romanos abaixo:

a) IV =

b) LX =

c) LXXIII =

d) XC =

e) C =

f) CXV =

g) CD =

h) D =

03- Passe os algarismos indo-arábicos para algarismos romanos:

a) 9 =

b) 25 =

c) 53 =

d) 90 =

e) 141 =

f) 170 =

g) 502 =

h) 1005 =

Ciências: Cadeias alimentares simples.

Sabemos que o **Sol é fundamental para a existência de vida na Terra.** É ele que proporciona uma temperatura agradável ao nosso planeta e fornece energia para os organismos fotossintetizantes. Sem esses organismos, o oxigênio liberado no processo de fotossíntese não existiria e, conseqüentemente, os seres que necessitam dessa substância para sobreviver também não. Além disso, a falta desses organismos causaria a morte de toda uma cadeia alimentar.

Quando um consumidor primário alimenta-se dos seres fotossintetizantes, a **energia potencial química armazenada nos compostos orgânicos é transferida** para ele. Os consumidores, então, utilizam a matéria orgânica ingerida para a produção de energia. Ao servirem de alimento para outro organismo, os consumidores primários transferem sua energia para esse consumidor secundário e assim por diante.

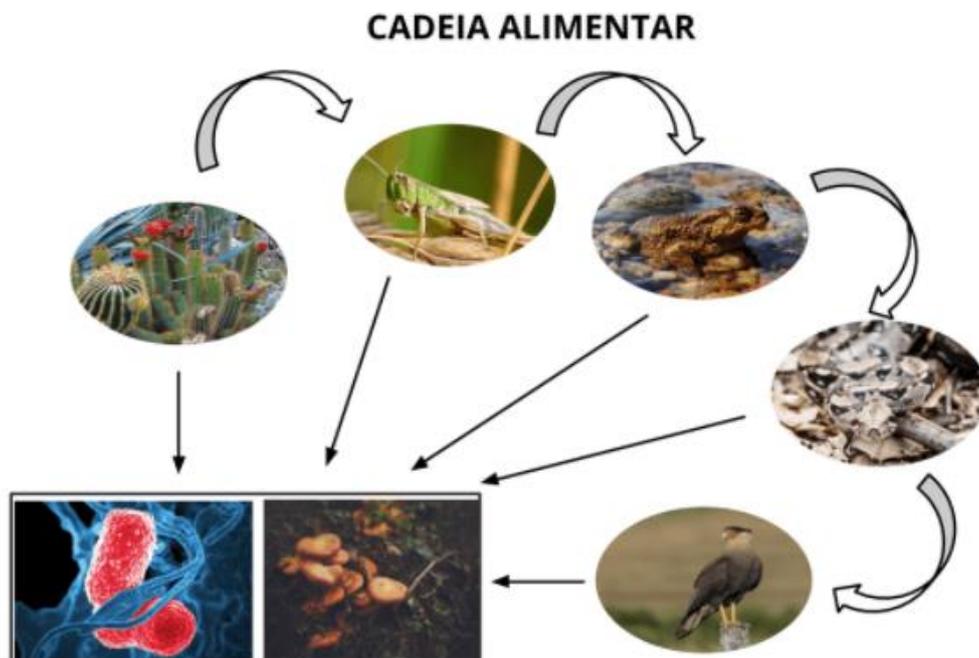
Conceito:

O processo sequencial da transferência de matéria e energia que ocorre entre os seres vivos através da alimentação é chamado de cadeia alimentar.

As relações alimentares ocorrem nível a nível. Esses níveis são chamados de:

- **Produtores:** produzem seu próprio alimento e estão no primeiro nível.
- **Consumidores:** são incapazes de produzir seu próprio alimento, portanto alimentam-se de outros seres vivos.
- **Decompositores:** fazem a decomposição dos organismos. Através deles os nutrientes retornam ao ambiente em forma de matéria orgânica.

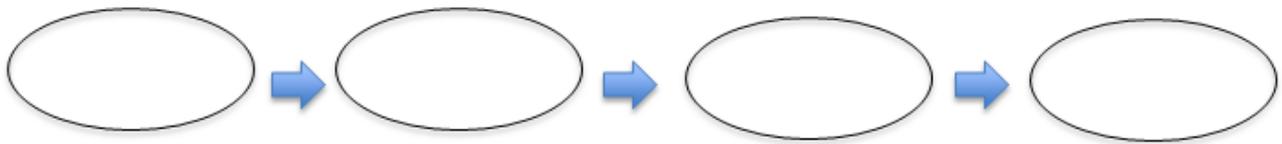
Formalizando conceitos: vamos conferir?



Atividades:

1-Observe as opções abaixo. Escolha uma e forme uma cadeia alimentar, colocando na ordem certa, lembrando que toda cadeia alimentar, começa com um ser produtor, que produz seu próprio alimento:

- a) Coruja-flor- abelha- pássaro
- b) Coelho- grama- sucuri- lobo guará
- c) Gafanhoto- trigo verde- pássaro- gavião
- d) Cobra- rato- milho
- e) Ser humano- boi- capim
- f) Flor- sapo- borboleta- cobra- gavião.



- 2-O que aconteceria se os seres vivos não pudessem se alimentar uns dos outros?
- 3-Quais são os seres vivos que conseguem produzir seu próprio alimento? Em que posição eles ficam na cadeia alimentar?
- 4-E o ser humano? Em que posição ele fica?
- 5-O que acontece quando os seres vivos morrem?
- 6-Para onde vai a energia acumulada por eles, após a sua morte?
- 7-Para onde vão os restos que sobram? No que eles se transformam?
- 8-Algum outro ser vivo "se alimenta" desses restos orgânicos? Qual?

Vamos aprender mais? Acesse o jogo da cadeia alimentar, disponível em< <https://www.ludoeducativo.com.br/pt/play/quem-come-o-que?tag=4ano-ciencias>>

Trívia da Cadeia alimentar<

<https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/jogo-trivia-cadeia-alimentar>>

Jogo da Cadeia Alimentar<

<https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=8779>>

Quarta-feira, 23 de setembro de 2020.

História: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Santos e o Café

A partir de 1850, Santos tornou-se o Porto do Café. As plantações espalharam-se pelo interior de São Paulo e o nosso Porto passou a ser a porta de saída para exportar as sacas de café que chegavam em número cada vez maior. Apesar do desenvolvimento, as condições eram precárias e a cidade precisava crescer. Os cafeicultores reclamavam muito das condições da Estrada da Maioridade, que ligava São Paulo a Santos, e da desorganização do Porto, com suas pontes de madeira. Por isso, em 1867, foi inaugurada a primeira ferrovia de São Paulo: a São Paulo Railway, chamada de "A Inglesa", pois era administrada por imigrantes ingleses que vieram trabalhar no Brasil. A ferrovia ligava Santos a Jundiaí, no interior de São Paulo, passando por várias estações, onde o café era embarcado. A ferrovia não transportava apenas café, mas também gente que ia de um lugar para outro, como os imigrantes que chegavam ao Porto para trabalhar nas fazendas ou na capital.

Dica de passeio

Que tal visitar a estação em Santos aonde os trens chegavam com passageiros e carga? A Estação do Valongo (São Paulo Railway) localiza-se no Centro de Santos, no bairro do Valongo. Vale a pena ver a sua arquitetura em estilo vitoriano, pois ela é uma cópia de uma estação inglesa.



Atividades:

- 1- Quando Santos, tornou-se o Porto do Café?
- 2- O Porto de Santos passou a ser a porta de saída para exportar as sacas de café, mas do que os cafeicultores reclamavam?
- 3- Quando foi inaugurada a primeira ferrovia de São Paulo, como foi chamada e quem a administrava?
- 4- A ferrovia ligava Santos a _____.
- 5- O que a ferrovia transportava?
- 6- Qual estação em Santos que os trens chegavam com passageiros e cargas?

Atividades extraídas do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017.

Sugestão de vídeo: interpretação de texto: Os segredos de quem sabe interpretar. <https://youtu.be/ONnelcmD3yY>

Sugestão: faça leitura diariamente, podem ser de livros, revistas, texto e notícias.

Site: www.euleioparaumacrianca.com.br

Quinta-feira, 24 de setembro de 2020.

Língua Portuguesa:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade. Sua professora não está presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção, responda todas as questões e confira suas respostas.

Sexta-feira, 25 de setembro de 2020.

Matemática:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade. Sua professora não está presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção, responda todas as questões e confira seus cálculos.

Segunda-feira, 28 de setembro de 2020.

Ciências:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade. Sua professora não está presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção, responda todas as questões e confira suas respostas.

Terça-feira, 29 de setembro de 2020.

História:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade. Sua professora não está presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção, responda todas as questões e confira suas respostas.

Quarta-feira, 30 de setembro de 2020.

Geografia:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade. Sua professora não está presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção, responda todas as questões e confira suas respostas.