

Atividade
Matemática
Situação problema

2: Realize a atividade a seguir em seu caderno ou em folha impressa, se assim optar:

Leia e responda os problemas.

Observe o cartaz e calcule:

Café da Manhã	R\$10,00
Lanche	R\$12,00
Prato do dia	R\$18,00
Prato Especial	R\$23,00

a. Quanto custa 4 cafés da manhã?

R. _____

b. Quanto custa 5 lanches?

R. _____

c. Quanto custa 3 pratos do dia?

R. _____

d. Quanto custa 6 pratos especiais?

R. _____

e. João e seu amigo Pedro comeram um lanche de manhã e um prato especial no almoço. Quanto os dois pagaram por essas refeições?

Lanche =

Prato especial =

R. _____

f. Maria foi ao restaurante e tomou um café da manhã e comeu um lanche. Quanto ela gastou no total?

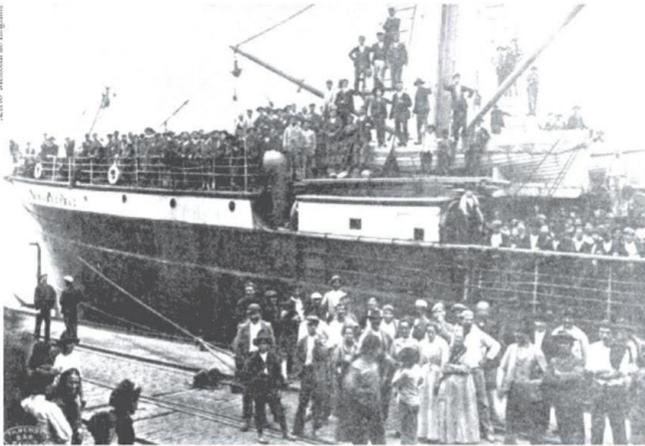
Café da manhã =

Lanche =

R. _____



10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

	14h e 15min: Oficina de Laboratório de Saberes: JOGO TORRE DE HANÓI (parte 2) – Após conhecer e aprender sobre este jogo, chegou a hora de tirar dúvidas e mostrar o que já conseguiu fazer, vamos nessa?	
	Esporte Educativo: Brincadeira da Estátua: A brincadeira pode ser feita com 2 ou mais pessoas, eles vão ficar em movimentos e quando um falar "Estátua" os outros vão ficar parados, quem se mexer por último vence, quem ficar encarregado de conferir quem está se mexendo, pode fazer graças para tentar fazer com que eles deem risadas e assim deixar a brincadeira mais difícil. Vídeo disponível em https://youtu.be/O-Ry8fuM3sM	
	15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
15/09	8h: Educação Física	Brincadeira com as mãos. Atividade em dupla que exige coordenação motora, agilidade e atenção. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=zzqSE6aIM2U .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: História / Geografia A contribuição dos imigrantes na cultura do Brasil	<p>A partir da leitura do texto e das imagens a seguir, reflita sobre as questões abaixo. Passe suas respostas em seu caderno.</p> <p style="text-align: center;"><u>A Chegada dos imigrantes</u></p> <p>No início do século XX, o trabalho nas fazendas ainda era realizado por escravos, mas depois passou a ser também realizado por imigrantes. Imigrantes são pessoas, como já vimos, que saíram de seu país de origem, em busca de trabalho e melhores condições de vida aqui no Brasil. Assim vieram, alemães, italianos, espanhóis, japoneses, judeus, árabes. Muitos aqui ficaram, não retornando a sua terra natal, e assim seus costumes e tradições contribuíram para a formação da cultura do Brasil, pois nosso país é considerado terra de muitos povos.</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>Desembarque de imigrantes no Porto de Santos (SP), 1907.</i></p> </div>

Llegaron los inmigrantes (ESPAÑOL)

Tradução: Chegaram os imigrantes



Tela Imigrantes, de Antonio Rocco

1. Ao observar a imagem dos imigrantes desembarcando do navio aqui no porto de Santos, você acha que vieram poucos ou muitos estrangeiros? A viagem pareceu ter sido confortável?
2. Quais motivos devem ter tido essas pessoas que deixaram seus países para viver aqui no Brasil?
3. Na pintura de Antonio Rocco, o que você sente ao observar as pessoas retratadas?

Atividade 2: Ciências
“Os três Rs” - livro
EMAI/Ler e Escrever,
páginas 202 e 203

Leia com atenção os textos do livro, p. 202, onde trataremos da cultura do lixo e as práticas da sociedade em relação ao tema. A seguir, responda as questões da p. 203.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Teatro: **Pantomima**

Primeiro momento da aula aquecimento e relaxamento da musculatura.

O aluno escolherá entre as 3 indicações de cena, utilizando a pantomima (o exagero das expressões da face e do gestual sem utilizar a voz).

cena 1: o boletim - aluno com medo de entregar o boletim aos pais.

cena 2: correio elegante - aluno recebe uma cartinha de um/a admiradora secreta na festa junina.

cena 3: volta às aulas - aluno ansioso para voltar a aula e rever amigos e professores.

Vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=OtlVlp7JI9o>

Oficina de Programação e Tecnologias da Informação: Desafio Pixel Art. Depois de duas aulas entendendo e reproduzindo pixel art's já existentes, nós vamos criar um o nosso próprio pixel art. Para isso, iremos pegar uma folha de sulfite ou de caderno, e construir o tabuleiro que já foi ensinado no vídeo "PIXEL ART #01" que está no canal do YouTube da escola (O Papa Show) Link: <https://urless.in/Nszem> ou crie seguindo a imagem do 'tabuleiro de referência'. Após criar o tabuleiro, você irá procurar algum objeto ou até mesmo alguma foto que goste e tentar transformar o que estava vendo em pixel art. Faça um esboço bem fraco nos quadrados do tabuleiro, da forma que você acredita ser o correto para reproduzir o seu objeto ou foto. Depois do esboço criado, pinte os quadrados da cor necessária para identificar bem o seu pixel art. E por fim, marque as localizações exatas para que qualquer pessoa consiga reproduzir o seu pixel art sem qualquer problema.

Tabuleiro de referência

	-6x	-5x	-4x	-3x	-2x	-1x	0x	1x	2x	3x	4x	5x	6x
6y													
5y													
4y													
3y													
2y													
1y													
0y													
-1y													
-2y													
-3y													
-4y													
-5y													
-6y													

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.

16/09

Atividade 1: Língua Portuguesa / Ciências Alimentos presentes na cultura do povo brasileiro - pesquisa

O Brasil é uma terra de cultura variada...

De todas as influências que existem na nossa cultura, trazidas pelos imigrantes europeus, a mais saborosa é sem dúvida a alimentação. Cada povo que veio viver aqui trouxe consigo um pouco da sua terrinha.

Descubra em que cada povo contribuiu para o nosso paladar e complete os quadros.

ESPAANHÓIS - JAPONESSES - ITALIANOS - ALEMÃES - PORTUGUESES
- FRANCESES - ÁRABES

Cerveja, salsicha e frios.

Bacalhau, caldo verde, arroz doce e rabanada.

Tempurá e peixe cru.

Ervilha, grão-de-bico e cozido.

Vinhos e queijos.

Quibe, esfiha e pão-sírio.

Pizza, macarrão e panetone.

143

Passa esta atividade em seu caderno.

Atividade
Matemática
“Desafio”

2: Cinco amigas foram às compras. Pense e descubra o nome de cada uma e a quantia de dinheiro que cada uma levou, a partir das dicas:

DESAFIO

1- Cinco amigas foram fazer compras e cada uma levou determinada quantia em dinheiro para gastar. Siga as dicas e descubra o nome das garotas e quanto em dinheiro cada uma levou.



Nome _____ Nome _____ Nome _____
R\$ _____ R\$ _____ R\$ _____

Nome _____ Nome _____
R\$ _____ R\$ _____

- 1- Juliana está de boné e levou R\$ 4,00 a menos que Viviane.
- 2- Viviane tem cabelos pretos, curtos e levou R\$ 2,00 a mais que Carolina.
- 3- Sandra está ao lado de Viviane e levou R\$ 2,50 a menos que Viviane.
- 4- Ana Paula está de trança e levou R\$ 0,50 a menos que Juliana.
- 5- Carolina usa Maria chiquinha e estava levando R\$ 20,00, mas perdeu R\$ 2,00

1. Juliana está de boné e levou \$4,00 a menos que Viviane;
2. Viviane tem cabelos pretos, curtos e levou \$2,00 a mais que Carolina;
3. Sandra está ao lado de Viviane e levou \$2,50 a menos que Viviane;
4. Ana Paula está de trança e levou \$0,50 a menos que Juliana
5. Carolina usa maria chiquinha e estava levando \$20,00, mas perdeu \$2,00

Passes os cálculos e as respostas em seu caderno.

	9h: Arte	Atividade proposta - Nuvens no céu - Encontre desenho em nuvem. Olhe para o céu! Olhe para as nuvens e encontre desenhos. Use a imaginação! Depois de observar faça esses desenhos no seu caderno.
	9h e 20min: Inglês	Feelings game – jogo dos sentimentos. https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhUfeelings Clique no link para assistir. Trata-se dos sentimentos que aparecem no filme Divertidamente, <i>Inside Out</i> , em inglês. Observe os sentimentos da menina Riley e nomeie-os em inglês. Após 3 segundos o vídeo mostrará a resposta para você checar se acertou. Have fun! Divirta-se! Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês
	10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
	14h e 15min: Oficina de Capoeira: ATIVIDADE PROPOSTA: Combinar duas esquivas básicas: “negativa lateral” com “negativa/rolê”. Ao final, uma atividade musical. Os vídeos serão disponibilizados no grupo da classe.	
	Oficina de e Música: "Tema releitura visual de imagem, em todas as suas possibilidades". Valor da observação! Imagem sonora, imagem com resposta inversa, poética criativa! A observação como resposta proposta! Solicitar aos alunos que assistam ao vídeo e mantenham a interação, pois teremos como sempre, momentos práticos, requerendo um retorno conforme a proposta.	
	15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
17/09	8h: Educação Física:	Corrida equilibrada. Atividade que pode ser feita individualmente ou não. Consiste em deslocar-se por um determinado espaço, com uma folha de papel na cabeça, sem deixá-la cair. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=nnYoVCeMQeA .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Língua Portuguesa Atividade de verificação	Realize as atividades propostas através do link abaixo, de acordo com a sua turma: https://forms.gle/iUe71DgMR9hnTP3d9 Turma 4A https://forms.gle/JCgSeWBbU1Ad3w7QA Turma 4B

	Atividade 2: História / Geografia Migrantes no Brasil	Acompanhe a canção “EU”, de Paulo Tatit e Sandra Peres, que fala sobre a migração no Brasil, pessoas que deixam a região onde nasceram, para tentar uma vida melhor em outra, principalmente em nossa região Sudeste, através do link: https://youtu.be/GBMQFJXaYLA Responda em seu caderno: <ol style="list-style-type: none"> 1. De onde vieram os personagens da música? 2. Quais gerações familiares o personagem que narra sua história, cita na canção? 3. E agora sobre a sua família, existem pessoas que vieram de outra região do Brasil? Pesquise e comente.
10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.		
14h e 15min: Oficina de Música: "Tema releitura visual de imagem, em todas as suas possibilidades". Valor da observação! Imagem sonora, imagem com resposta inversa, poética criativa! A observação como resposta proposta! Solicitar aos alunos que assistam ao vídeo e mantenham a interação, pois teremos como sempre, momentos práticos, requerendo um retorno conforme a proposta.		
Oficina de Laboratório de Saberes: Vamos falar de produção de texto que muitas vezes é considerado um fantasma pelas crianças. Por meio da produção textual, podemos estimular o desenvolvimento da criatividade no aluno, mas de forma prazerosa. Nesta atividade, partindo de uma cena em que já terá o início, eles terão a missão de dar continuidade na história. A atividade será realizada pelo Formulário Google, pelo link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZOfrXIG9xSGSpbfHe7GGUY_QR7GQ-jLbAYj48yQzHwFGxBw/viewform?usp=sf_link .		
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.		
18/09	8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Ciências Pesquisa	Pesquise em jornais ou sites apropriados, notícias a respeito da poluição ao meio ambiente em nossa região. Com base em sua pesquisa, faça um breve texto, explicando sobre o assunto, informações e dados contidos na notícia. *Esta atividade deverá ser enviada por e-mail à professora.
	Atividade 2: Matemática “Roleta da multiplicação”	Divertido jogo da roleta em forma de vídeo, onde é só pausar para realizar a multiplicação entre os dois números apontados, utilizando cálculo mental. Deixe em mãos lápis e papel para anotar a quantidade de acertos. Não se esqueça da revisão. Retomar as leituras, as atividades como forma de estudo e realizar possíveis pendências, é muito importante.

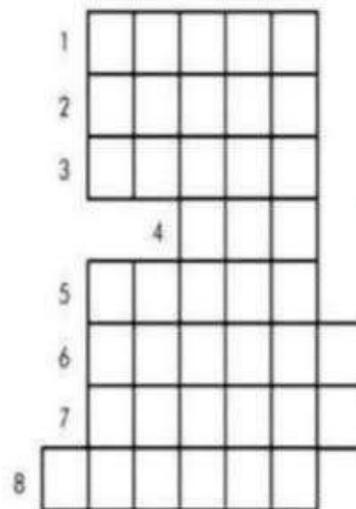
10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.
14h e 15min: Oficina de Teatro: Tragédia e comédia Primeiro momento da aula aquecimento e relaxamento da musculatura. O aluno escolherá entre as 3 indicações de cena, utilizando a tragédia e a comédia para montá-la. cena 1: o boletim - aluno com medo de entregar o boletim aos pais. cena 2: correio elegante - aluno recebe uma cartinha de um/a admiradora secreta na festa junina. cena 3: volta às aulas - aluno ansioso para voltar a aula e rever amigos e professores. Vídeo de explicação do exercício no momento da aula.
Oficina de Esporte Educativo: Rouba lenço: uma atividade bem legal para fazer em dupla. As crianças vão usar qualquer lenço ou saco plástico para servir de lenço, o objetivo é tentar pegar o lenço do outro. Vídeo disponível em https://youtu.be/xAKRf9k8weM
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
21/09	8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Língua Portuguesa Produção de texto	<p>1. Leia: Amizades verdadeiras são para sempre Devemos buscar a amizade do próximo em todos os momentos. Os momentos devem ser valorizados em cada detalhe que acontecem: em um abraço, em um sorriso, em um aperto de mão, em um ombro amigo, em uma palavra de conforto, etc.</p> <p>2. O que você sentiu ao fazer a leitura do texto?</p> <p>3. A partir da sua reflexão, produza um texto sobre “amizade”. Conte um pouquinho sua história com um melhor amigo ou amiga.</p> <p>4. Em seguida, faça uma bela ilustração.</p>
	Atividade 2: Matemática Adição com três parcelas	<p>Vamos treinar! Arme e efetue as seguintes operações:</p> <p>a. $42 + 23 + 33 =$ d) $98 + 23 + 67 =$ g) $652 + 502 + 120 =$</p> <p>b. $14 + 60 + 4 =$ e) $125 + 85 + 59 =$</p>

		c. $13 + 24 + 41 =$ f) $258 + 542 + 96 =$
	10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
	14h e 15min: Oficina de Laboratório de Saberes: DESAFIO DOS CHOCOLATES - Nesta atividade mais um desafio de Raciocínio Lógico. Este tipo de desafio contribui na formação educacional das crianças, gerando pessoas críticas com senso argumentativo, e é com essa característica que desenvolvemos alunos capazes de criar, interpretar, responder e explicar situações problemas envolvendo a Matemática. A atividade será realizada pelo Formulário Google, pelo link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoqifLM9vp8tbyNpruBUWymcw-QHm1YxyFSax2Hf1xhFFtw/viewform?usp=sf_link .	
	Oficina de Esporte Educativo: Corrida de colher. Para fazer essa atividade, as crianças vão colocar uma colher na boca, e a parte maior da colher serve para colocar uma bolinha. O desafio será ir equilibrando até um determinado ponto. A atividade fica mais divertida fazendo em dupla ou trio. Vídeo disponível em https://youtu.be/aiEznDfRgfE .	
	15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
22/09	8h: Educação Física	Brincadeira: Pega lenço. Nova versão da atividade de ataque e defesa, realizada em dupla. Consiste em retirar 2 lenços (sacos plásticos) do oponente, tentando proteger os próprios lenços. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=xAKRf9k8weM .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Língua Portuguesa Sinônimo e Antônimo	“Sinônimos: são palavras diferentes, porém que possuem um mesmo sentido, significado igual.” “Antônimos: são palavras cujos significados são opostos, sentido contrário.” Compete o diagrama a seguir, passando as respostas em seu caderno:

Questão 08 -Preencha o diagrama abaixo com os antônimos das palavras

1. Contrário de cheio
2. Contrário de infeliz
3. Contrário de magro
4. Contrário de bom
5. Contrário de alto
6. Contrário de alegre
7. Contrário de frio
8. Contrário de fechado



Atividade Matemática 2: Descubra a parcela desconhecida em cada operação:

a. $150 + \underline{\quad} = 175$	d) $424 + \underline{\quad} = 828$
b. $192 + \underline{\quad} = 277$	e) $550 + \underline{\quad} = 700$
c. $340 + \underline{\quad} = 700$	f) $920 + \underline{\quad} = 1000$

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Teatro: **Pantomima / tragédia e comédia**

* Primeiro momento da aula aquecimento e relaxamento da musculatura.

* Com base nas aulas anteriores o aluno realizará duas cenas livres, utilizando a pantomima em forma de tragédia e comédia.

* Vídeo de exemplo do exercício no horário da aula.

Oficina de Rádio, TV e Jornal: Ainda em processo de montagem e criação do próprio mini jornal, nesta aula os alunos irão desenvolver a última página do jornal de forma bem divertida e criativa. Será produzida uma reportagem sobre a oficina que mais lhes ajudaram durante esse período de aulas remotas e por fim iremos fazer a criação de um caça palavras utilizando palavras que fizeram parte da reportagem criada.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura:

Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.

	9h: Arte	Atividade proposta: Primavera. Desenhe uma linda árvore cheia de flores. Sugestão: Ipê branco, ipê amarelo ou ipê roxo.
	9h e 20min: Inglês	Ordinals numbers – 1st to 10th. Números ordinais - 1º ao 10º. Assista ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=qZA0L5yHsBQ Copie os numerais ordinais em inglês e traduza-os. Ex. 1º primeiro – 1st first. 2º segundo – 2nd second. Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês
	10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
	14h e 15min: Oficina de Capoeira: ATIVIDADE PROPOSTA: Combinar “negativa lateral/negativa/rolê” com “corta capim”. Ao final, uma atividade musical. Os vídeos explicativos serão disponibilizados no grupo da classe.	
	Oficina de e Música: "Tema releitura visual de imagem, em todas as suas possibilidades". Valor da observação! Imagem sonora, imagem com resposta inversa, poética criativa! A observação como resposta proposta! Solicitar aos alunos que assistam ao vídeo e mantenham a interação, pois teremos como sempre, momentos práticos, requerendo um retorno conforme a proposta.	
	15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
24/09	8h: Educação Física:	Acerte o balde (Olho no lance). Atividade que pode ser feita individualmente ou não. Consiste em acertar bolinhas de papel em um balde, aumentando a distância conforme o acerto, dificultando o arremesso. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=tzInCIYd1RQ .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: História/Geografia "Hino Nacional brasileiro"	Você sabe cantar o hino nacional? Através de um divertido jogo, você irá testar seu conhecimento em relação a letra e grafia de palavras, do nosso hino. Entre pelo link a seguir, leia as instruções e divirta-se. https://www.newfuntrip.com/hino-nacional-parte-ii/play/

Atividade 2:
Matemática
Sistema monetário

6

Marina realizou uma pesquisa na papelaria e anotou em uma tabela os preços dos materiais escolares que ela precisava comprar. Ajude Marina a escrever como se lê os valores e depois desenhe as cédulas e moedas no local indicado como no modelo.

Materiais	Valores em reais	Escrita de como se lê	Cédulas e moedas
Mochila	R\$ 160,25	Centos e sessenta reais e vinte e cinco centavos	
Estojo	R\$ 27,80		
Caderno	R\$ 12,15		
Régua	R\$ 0,90		
Borracha	R\$ 0,75		
Cola	R\$ 3,05		

7

Responda conforme está se pedindo.

a) Quantas moedas de 10 centavos para dar 1 real?

b) O número 0,05 pode ser relacionado com uma moeda do nosso sistema monetário, qual é ela?

c) A moeda de vinte e cinco centavos pode ser relacionado com um número decimal, qual é ele?

d) Explique de três maneiras diferentes como formar R\$ 1,75 de moedas.



Esta atividade pode ser realizada em seu caderno, ou em folha impressa.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Música: "Tema releitura visual de imagem, em todas as suas possibilidades". Valor da observação! Imagem

	<p>sonora, imagem com resposta inversa, poética criativa! A observação como resposta proposta!</p> <p>Solicitar aos alunos que assistam ao vídeo e mantenham a interação, pois teremos como sempre, momentos práticos, requerendo um retorno conforme a proposta.</p>	
	<p>Oficina de Laboratório de Saberes: LABIRINTO DAS OPERAÇÕES - Transformar a matemática em uma proposta emocionante e trabalhar as quatro operações é uma tarefa difícil, mas pelo jogo labirinto das operações será muito divertido, vamos embarcar nesta missão? A atividade estará disponível no Formulário Google, link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6jm1IFtN_WypO-rxcG-Lpm2_h0j167zXhOwm9opyfheeosg/viewform?usp=sf_link</p>	
	<p>15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.</p>	
	<p>8h: Leitura:</p>	<p>Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.</p>

25/09

Atividade 1: Língua Portuguesa
Treino Ortográfico - S ou Z

QUESTÃO 5 – ORTOGRAFIA

Vamos lembrar?



Quando usar S

1. Nas palavras derivadas de outra que seja escrita com S.

Exemplos:

- asinha - asa
- atraso - atrasar
- frasal - frase

2. Nas palavras cujos sufixos indiquem nacionalidade, origem ou título (-ês, -esa), adjetivo (-ense, -oso, -osa) ou ocupação feminina (-isa).

Exemplos:

- português, portuguesa
- camponês, camponesa



3. Depois de ditongo.

Exemplos:

- coisa
- faisão
- maisena

Agora Vamos treinar? Complete as palavras usando S ou Z nos espaços:

A) FRANCE__A

C) JAPONE__A

E) PRINCE__A

G) LEVE__A

I) CANALI__AR

K) PADRONI__AR

M) COI__A

O) SOU__A

Q) PU__EMOS

S) DEMOCRATI__AR

B) HOLANDE__A

D) MARQUE__A

F) RAPIDE__

H) NITIDE__

J) TRAUMATI__AR

L) POU__ADA

N) AU__ÊNCIA

P) QUI__ESSE

R) POBRE__A



Atividade 2: Revisão

Importante espaço oportunizado para a retomada das leituras, das atividades realizadas como forma de **estudo** e para verificação de possíveis pendências, como atividades em atraso. As atividades **solicitadas** deverão ser enviadas ao e-mail do professor responsável.

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Proposta diversificada: Neste dia, as oficinas desenvolvidas serão o resultado de uma pesquisa entre os alunos. Acompanhe no grupo da classe.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

OBSERVAÇÕES:

- *É importante manter uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. Esse roteiro e outras informações estão disponíveis em: <https://www.santos.sp.gov.br/portal/ume-professor-joao-papa-sobrinho>.**
- *Diariamente será realizada uma leitura de fruição, seja por meio da voz de um adulto ou por algum arquivo produzido e enviado pelas professoras. Este momento é destinado para apreciação e formação do leitor, por isso, não haverá nenhum direcionamento de atividades relacionadas para esta leitura especificamente.**
- *Lembre-se de fazer o cabeçalho todos os dias que você for utilizar o caderno. Quando usar o livro EMAI / Ler e Escrever, colocar a data em cada página. Atividades realizadas em folhas avulsas, como sulfite, deverão conter o nome completo.**
- *As atividades solicitadas deverão ser enviadas por e-mail ao professor responsável, com seu nome, ou pelo perfil do Facebook, no grupo da classe.**
- *Todo o material produzido neste período será recolhido, logo que as aulas retornarem.**
- *As atividades propostas no período da tarde, acontecem no horário invertido, para o 4º ano B.**
- *Acompanhe a escola através das nossas redes sociais.**