

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS 14/15

DIA: 9/09 a 18/09 ATIVIDADE 14/15

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Food

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

What are you doing?

Hoje apresento a vocês novos assuntos que eu adoro conversar e acredito que vocês também. Falaremos sobre refeições e comidas.

Primeiramente apresento a vocês os nomes das refeições.



Então como perguntar que horas você toma café da manhã?

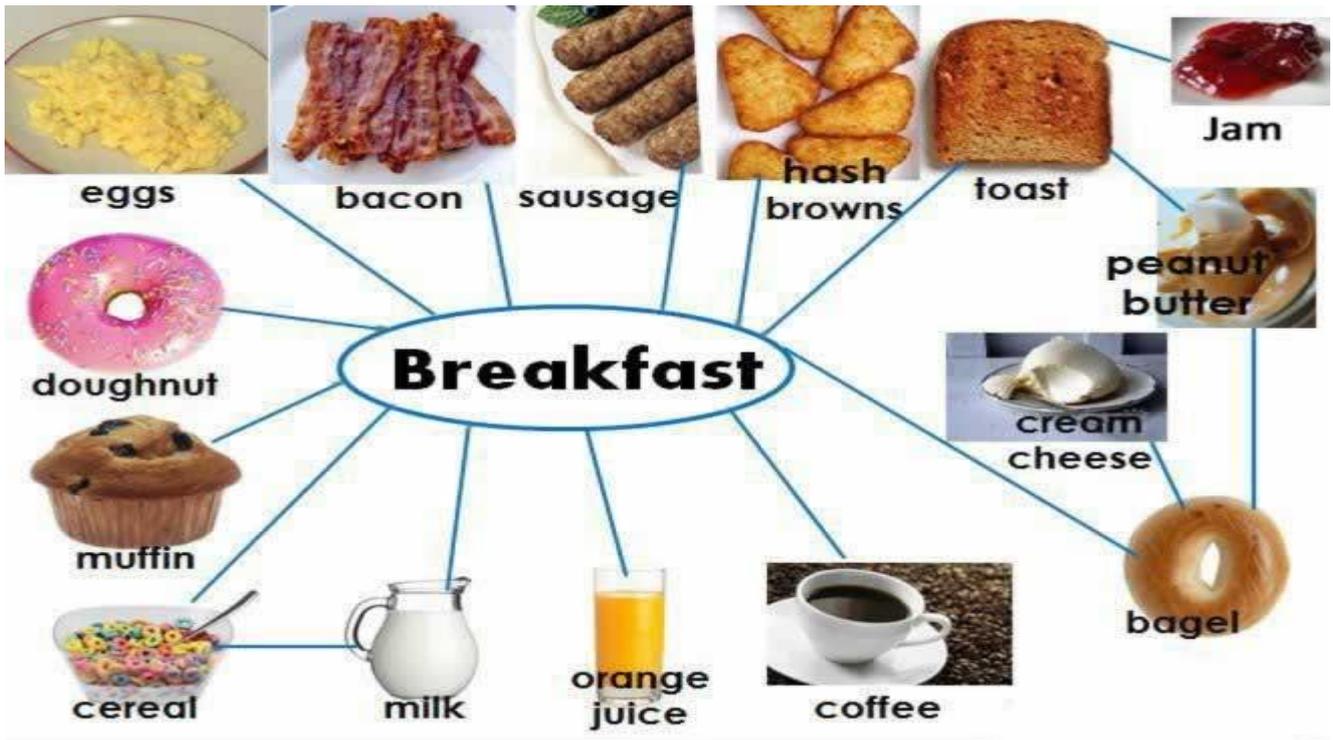
- What time do you have breakfast?

I **have breakfast** at 7 a.m. in the morning.

Agora se você não toma café da manhã responder:

- I never have breakfast. (Eu nunca tomo café da manhã).

1) Sugestões para o café da manhã:



2) Let's have lunch! (Vamos almoçar!)

Aqui aparecem algumas sobremesas que serão retomadas no próximo roteiro.

Lunch



SALAD



SOUP



CAKE



SALMON



STEAK



FRIED CHICKEN



PUDDING



MEAT BALLS



OYSTERS



CARROT SALAD



LASAGNA



CHICKEN STEW



RICE PUDDING



ICE CREAM



FRENCH FRIES



SPAGHETTI

FOOD-2

CHART

VEGETARIAN FOODS



GARLIC-CHEESE BREAD



FRENCH FRIES



VEGETARIAN PLATTER

FRIED RICE & CURD



SAUCE

NACHOS



PASTA



PIZZA



NOODLES

STUFFED POTATOES



BURGER



TACO

NON-VEGETARIAN FOODS



SEEKH KABAB



ROAST CHICKEN



CHINESE MEAL



WON TON SOUP



BAKED FISH



HOT DOG & ONION RINGS



TUNA-FILLED SANDWICH



PLATTER OF SEAFOOD



PLATTER OF OYSTERS



A SALAD OF RAW VEGETABLES



CHICKEN IN GRAVY

FRIED FISH-MEAL



RED-LOBSTER MEAL



STEAK AND FRIES

GRILLED MEAT



GRILLED CHICKEN



OMELETTE

3) Sugestões para o jantar:



Pasta

DINNER



Steak & Potatoes



Cheeseburger & Fries



BBQ Chicken



Pizza

ATIVIDADE 1: Pinte os desenhos e circule a resposta correta:

Food Picture Test

Name: _____

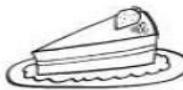
10

Circle the correct word.

bread  chips
buns cheese
hamburger egg

ice cream  cake
cheese sausages
butter hamburger

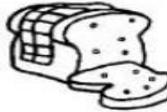
chips  hamburger
cheese sausages
ice cream butter

egg  cake
buns butter
chips bread

cake  ice cream
butter egg
hamburger bread

sausages  cake
cheese buns
buns ice cream

bread  cheese
buns chips
sausages egg

butter  hamburger
bread buns
cake cheese

ice cream  sausages
cake buns
hamburger chips

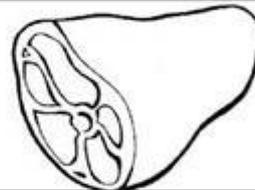
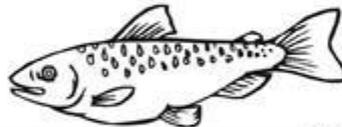
butter  chips
bread sausages
egg cheese

ATIVIDADE 2: Pinte os desenhos e escreva a palavra correspondente ao desenho.

Day: _____ Science Date: _____

Topic: Healthy dinner

grilled chicken rice beef
salad grilled salmon fruits
vegetables orange juice noodles



ATIVIDADES 1, 2: fazer os desenhos no caderno e colocar ao lado a resposta correta ou imprimir as folhas. Por favor, não esqueça de colorir os desenhos. Se quiser utilize canetinha para contornar. Vai ficar lindo!

ONDE FAZER: caderno de inglês.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo e-mail do Google Classroom
janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

-Colocarei no Google Classroom o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo e-mail do Google Classroom
janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 07/09/2020 a 18/09/2020

Semana 14/15

DIA: 09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Slackline

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Muito utilizado em locais abertos como praias, campos, montanhas, riachos, e lagos. Precisa de muito equilíbrio e prática para andar sobre a fita. Boa aula.

ATIVIDADES: Vídeos, textos e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, vocês verão os vídeos e lerão o texto, porém não colocarei atividade esta semana, somente para conhecimento sobre o esporte.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preenchimento do formulário para presença no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=F2XzhjhmVhU&t=183s>

<https://www.youtube.com/watch?v=aVUH6XxQrko&t=123s>

Texto: <https://www.efdeportes.com/efd202/o-slackline-do-surgimento-a-evolucao.htm#:~:text=Segundo%20a%20confedera%C3%A7%C3%A3o%20brasileira%20de,por%20novas%20%C3%A1reas%20para%20escalada.>

Atividade: <https://forms.gle/UPFVxLFYVgVcWxkS9>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Lucas

SEMANAS 14/15

DIAS: **10 de setembro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Aposto e Vocativo

Tempo verbal

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

APOSTO E VOCATIVO

Aposto é uma expressão que explica a palavra anterior, serve para detalhar melhor esta palavra. Por exemplo:

André, **meu vizinho**, é um ótimo advogado.

Perceba que o aposto fica separado entre as vírgulas, e ele foi incluído para dar maiores detalhes. Nesse caso, sobre André.

Vocativo é uma expressão de chamamento, é a palavra utilizada para se dirigir a algo ou alguém. Por exemplo:

André, não faça isso.

O vocativo também fica separado por uma vírgula e ele foi usado na frase para chamar a atenção de André para ele não fazer alguma coisa.

Agora marque **(A)** para **aposto** e **(V)** para **vocativo**:

Marcelo, estou pensando em viajar neste feriado. ()

Seu Juquinha, vendedor de balas, foi para casa mais cedo. ()

Marina, minha filha, é uma ótima aluna. ()

Helena, volte duas casas. ()

Agora marque as bolinhas com **(A)** para **aposto** e **(V)** para **vocativo**.



Gabriel, o jogador do Brasil, tomou cartão vermelho.

Gabriel, o jogador do Brasil tomou cartão vermelho.



Senhor Roberto, o dono da padaria estava enfurecido.

Senhor Roberto, o dono da padaria, estava enfurecido.



Recorte no tracejado e cole no caderno

5^a Feira (17/09)

LÍNGUA PORTUGUESA

TEMPO VERBAL

Existem palavras que nos mostram ações, elas são chamadas de *verbos*, e são importantes em qualquer frase ou texto.

Exemplo: A menina **estudará** na biblioteca amanhã.

A palavra estudará mostra o que ela irá fazer, a ação dela no dia seguinte.

Acontece que há algumas formas de encaixar o verbo na frase pois ele muda.

Exemplo: A menina **estudou** na biblioteca ontem.

O verbo é o mesmo da primeira frase (estudar) mas foi para o passado, porque isto aconteceu ontem.

Agora complete com o verbo mais adequado:

- a) Mês passado _____ ao zoológico. (fui/irei)
- b) O carro _____ se você não cuidar dele.
(quebrou/quebrará)
- c) Não fui ao futebol hoje porque _____ cansado.
(estarei/estava)
- a) _____ uma cesta básica para aquela família ontem.
(Dei/Darei)
- b) Ele precisou _____ muito para ser jogador de
futebol. (treinar/treinou)
- c) Aquele foi o melhor hamburger que eu _____ na
vida (comerei/comi)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: Lucas

SEMANAS 14/15

DIAS: 11 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Elementos da Cultura Indígena e Africana

Processos migratórios de Santos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

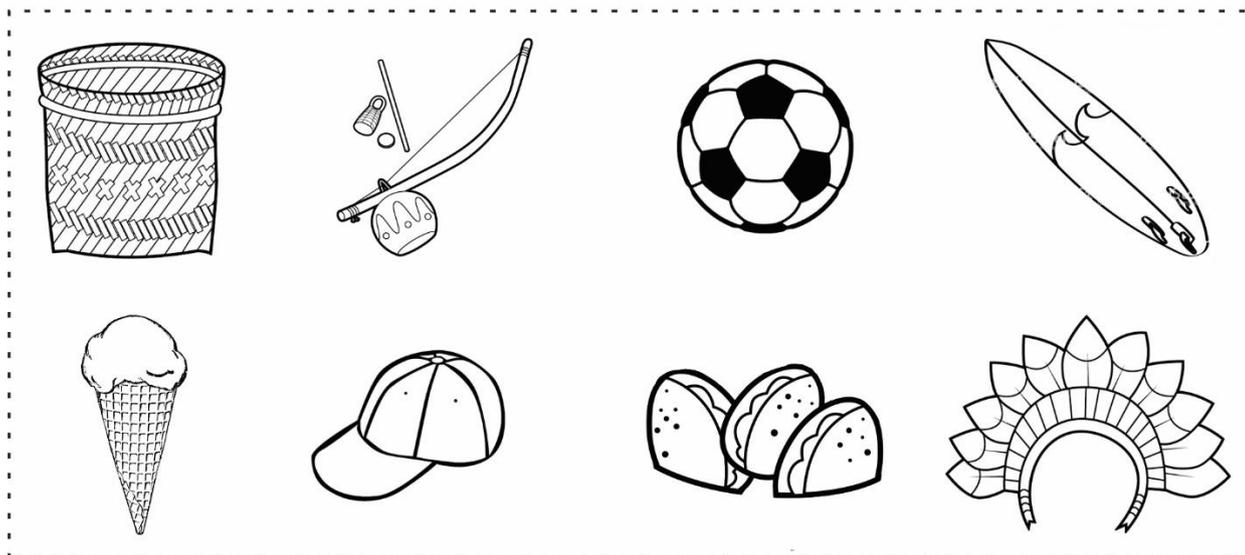
SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

6ª Feira (11/09)

GEOGRAFIA

ELEMENTOS DA CULTURA INDÍGENA E AFRICANA

Pinte os elementos que fazem parte da cultura indígena e afro-brasileira e escreva abaixo de qual cultura eles fazem parte.



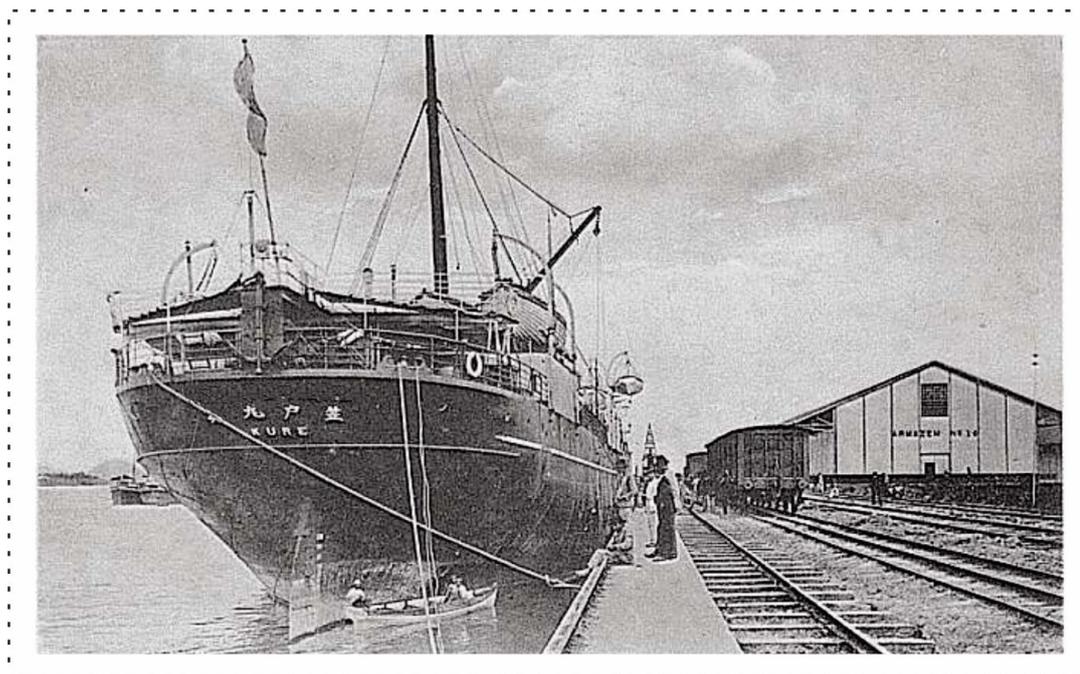
Recorte no tracejado e cole no caderno

6ª Feira (18/09)

GEOGRAFIA

PROCESSOS MIGRATÓRIOS DE SANTOS

Qual era o nome do navio japonês que atracou em nossa cidade em 1908 trazendo os primeiros imigrantes japoneses que formaram a comunidade santista?



Recorte no tracejado e cole no caderno

Resposta: _____



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR: Lucas

SEMANAS 14/15

DIAS: 11 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Instrumentos de orientação e Movimentos da Terra

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

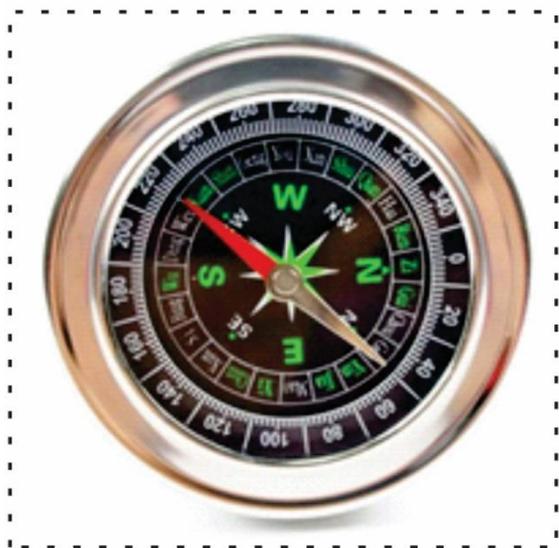
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

INSTRUMENTOS DE ORIENTAÇÃO

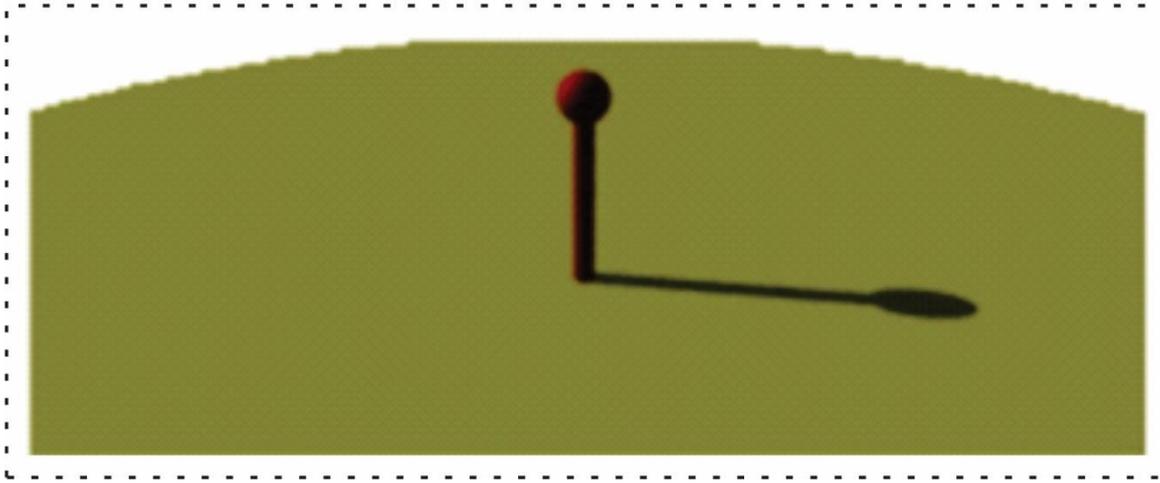
Para encontrarmos os pontos cardeais basta levantarmos o braço direito para o sol quando ele nasce, teremos aí o Leste e, a partir dele, encontramos os outros pontos. Mas o homem encontrou outras formas para encontrar os pontos cardeais, são elas a **bússola** e o **gnômon**.

A bússola é um instrumento que possui uma agulha que sempre aponta para o norte.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

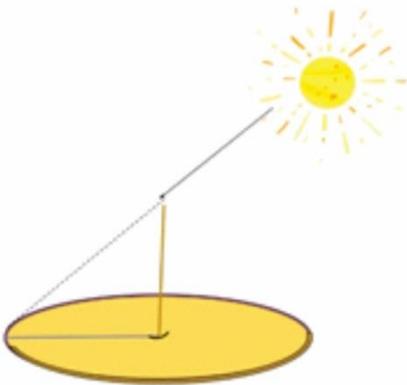
O gnômon é um instrumento composto de uma vara inserida no chão na posição vertical e, com a sombra projetado são marcados os pontos cardeais.



Recorte no tracejado e cole no caderno

Relacione os instrumentos de orientação ao seu nome.

BÚSSOLA - GNÔMON



Recorte no tracejado e cole no caderno

6^a Feira (18/09)

CIÊNCIAS

MOVIMENTOS DA TERRA

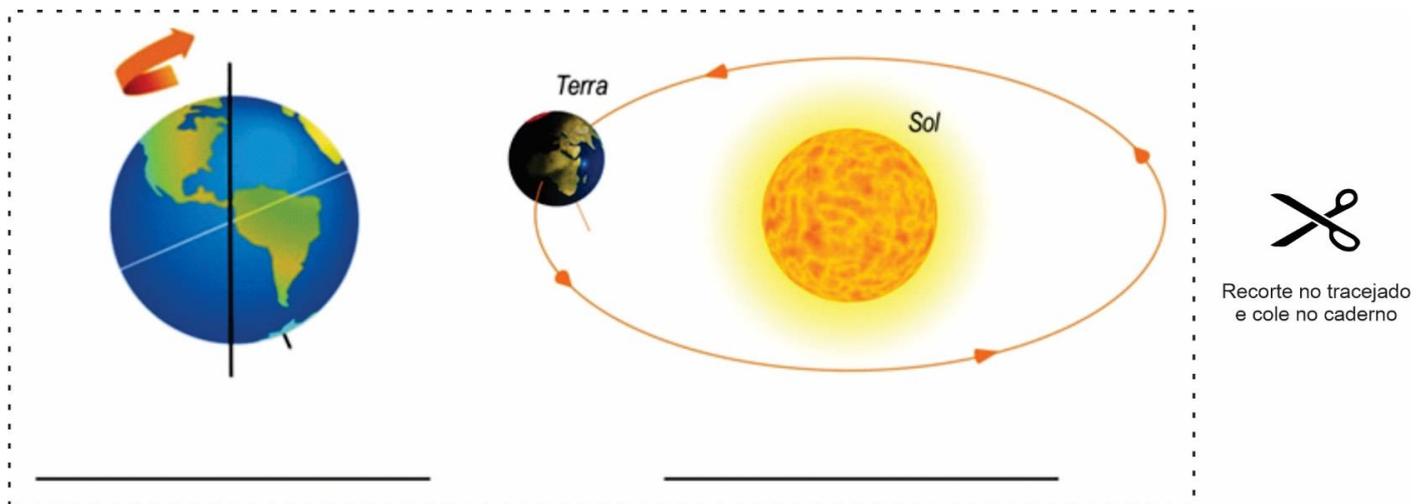
Nosso planeta não é parado, ele realiza dois movimentos que são a rotação e a translação. A **rotação** é o movimento em que Terra gira em torno dela mesma, esse movimento é responsável pelo dia e pela noite. Uma volta completa da terra dura **24**

horas ou 1 dia. Já a translação é o movimento em que a Terra gira ao redor do Sol e esse movimento é responsável pelas estações do ano e dura 365 dias ou 1 ano.

Questões

- a) Quais movimentos a Terra realiza?
- b) O movimento de rotação é responsável pelo que?
- c) O movimento de Translação é responsável pelo que?

Quanto dura cada movimento da Terra?





ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **14 de setembro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Formação da Zona Noroeste

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

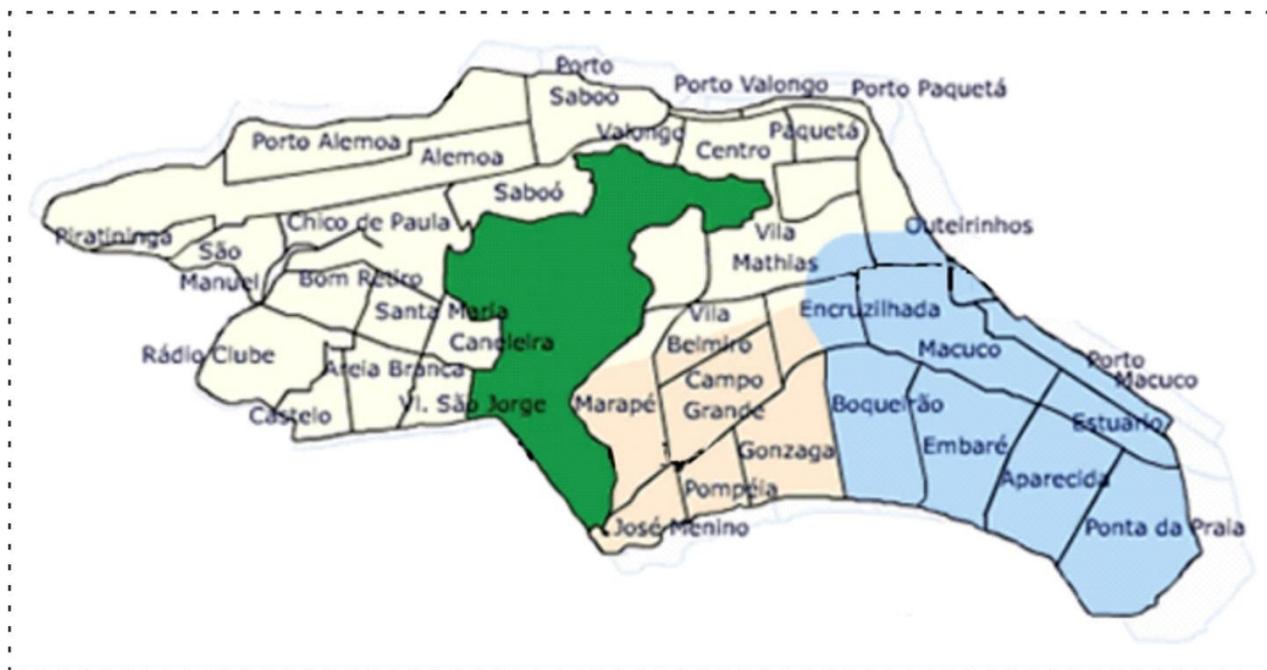
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

Responda:

- a) Por que motivo a região após os morros começou a ser desbravada?
- b) Por quem a Zona Noroeste foi ocupada?
- c) Cite três bairros da Zona Noroeste.

Pinte de vermelho a Zona Noroeste no Mapa.



Recorte no tracejado
e cole no caderno



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

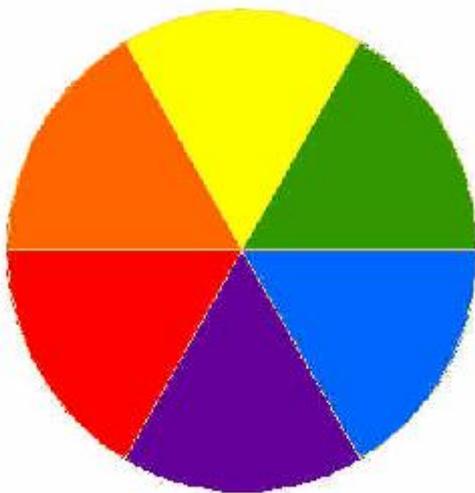
PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020 - **Roteiros 14 e 15**

DIA: Até 15/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Cores Complementares: são as cores que estão em lados opostos no círculo cromático. Exemplo: amarelo x roxo; vermelho x verde e laranja x azul.



EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Você vai escolher uma dupla dessas cores complementares como no exemplo abaixo e vai fazer formas geométricas pintando somente com essas duas cores que você escolheu. Use todo o espaço da folha do caderno, ok?



ONDE FAZER: CADERNO, ou FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Enviar uma foto.

Deverá ser enviado para o e-mail:

profliart7@gmail.com

ou

Google Classroom



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR: Lucas

DIAS: **15 de setembro**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Perímetro

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

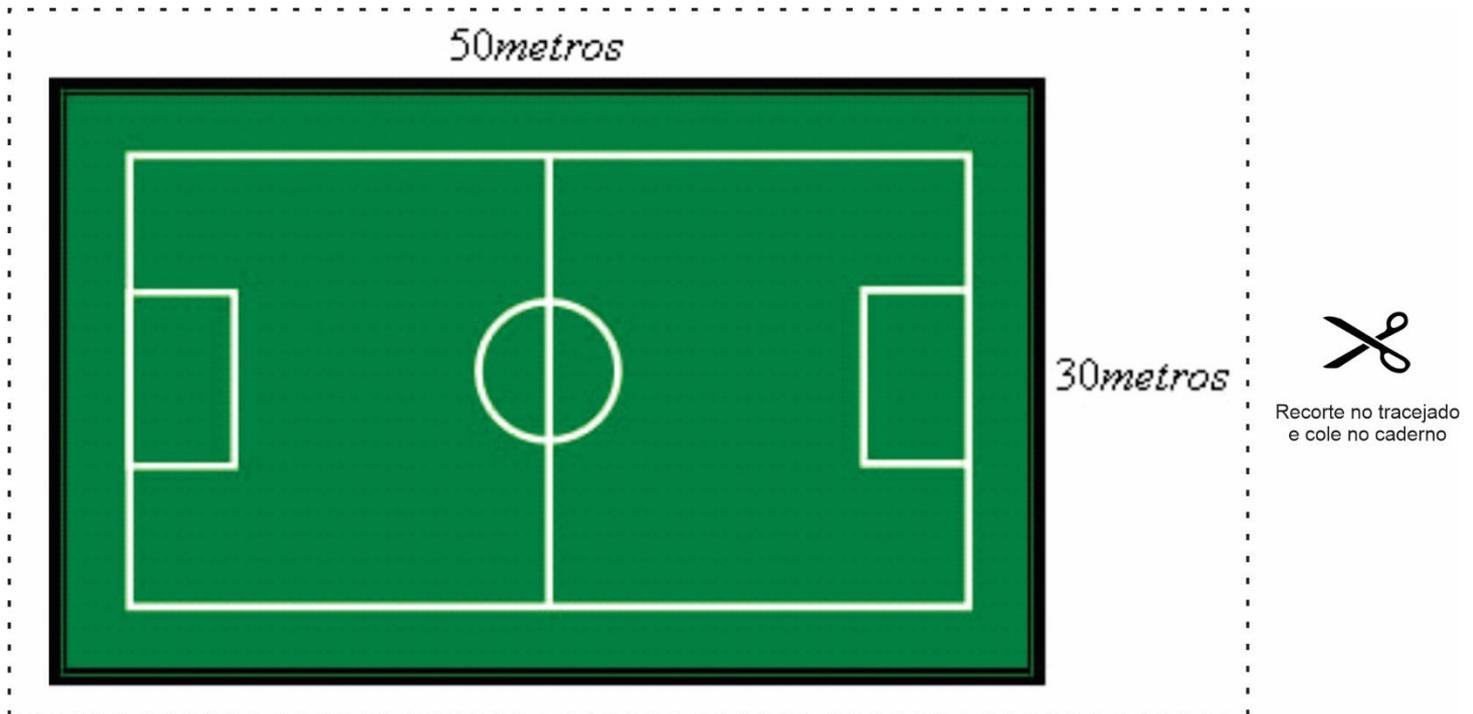
ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

PERÍMETRO

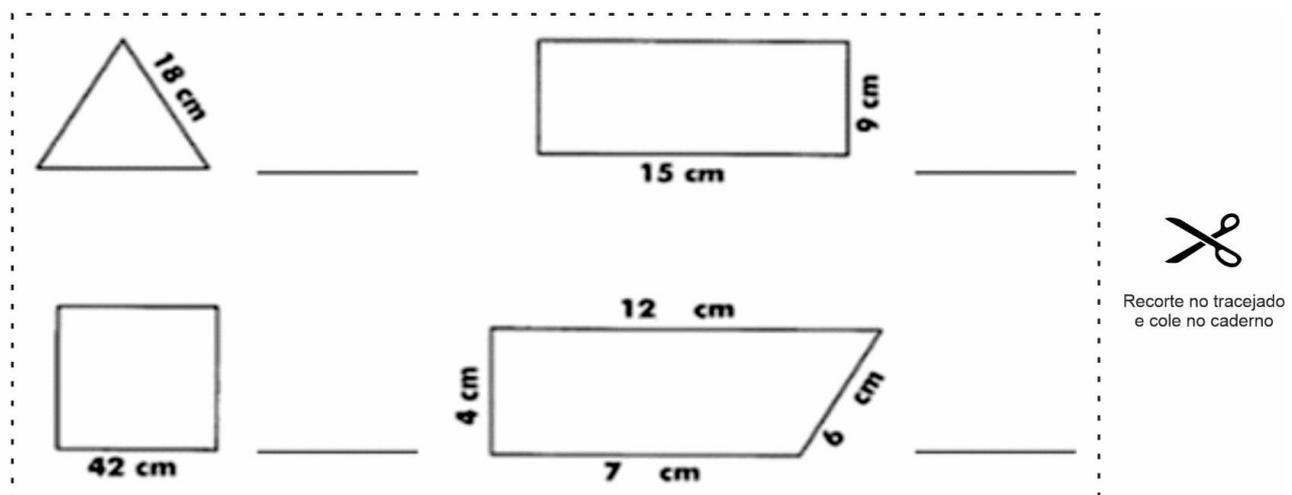
O perímetro é a medida do contorno de uma determinada figura e nós conseguimos descobrir seu valor somando todos os lados. Por exemplo: Observe o tamanho deste campo de futebol:



Ele possui 50 metros de comprimento e 30 de largura. Para descobrir o perímetro é simples, basta somar os quatro lados:

$$50+50+30+30 = 160 \text{ metros}$$

Agora descubra o perímetro de cada figura em centímetros.



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 14 e 15

DIA: 14

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Livro: Ligamundo** Mata Atlântica - páginas: 32, 33, 34 e 35. Ler atentamente os textos e observar as imagens e Independência do Brasil.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Ligamundo:

A Mata Atlântica

A Mata Atlântica é uma das regiões mais ricas do mundo em biodiversidade e hoje é considerada um dos biomas mais ameaçados do planeta, contando com apenas 12,5% de suas florestas originais.

A maioria dos animais e plantas ameaçadas de extinção do Brasil pertencem a este bioma, e das sete espécies brasileiras consideradas extintas em tempos recentes, todas se encontravam distribuídas na Mata Atlântica, além de outras exterminadas localmente. A maior parte das nações indígenas que habitavam a região por ocasião da colonização já foi dizimada, sendo que as remanescentes subsistem em situação precária, em terras progressivamente ameaçadas por interesses diversos.



A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

Quando os portugueses tomaram posse do Brasil em 1.500, o Brasil passou a pertencer a Portugal.

Os brasileiros descontentes com essa situação começaram a lutar pela libertação do Brasil.

Houve muitas revoltas, mas o governo português sempre conseguia vencê-las.

Nessa época D.Pedro vivia aqui no Brasil, mas os portugueses queriam que D. Pedro voltasse para Portugal.

Alguns brasileiros não concordaram, pois acreditavam que a permanência de D.Pedro garantia a autonomia do Brasil em relação às cortes portuguesas. Por isso foi entregue ao príncipe D.Pedro um documento assinado por muitas pessoas pedindo sua permanência no Brasil. D.Pedro atendeu aos apelos e resolveu ficar.

Dias depois, D.Pedro formou seu ministério, nomeando José Bonifácio de Andrada e Silva para ministro do Reino.

José Bonifácio aconselhou o príncipe a assinar um decreto declarando que as ordens das cortes portuguesas só seriam obedecidas no Brasil com sua autorização.

D.Pedro precisou viajar pelo Brasil para resolver alguns problemas. E Portugal continuava insistindo que queria a volta de D.Pedro para Lisboa.

Então, José Bonifácio decidiu que D.Pedro deveria ser comunicado imediatamente sobre as notícias que se espalhavam... Por isso, um mensageiro seguiu para São Paulo, levando ao príncipe as ordens de Portugal e cartas de José Bonifácio e de D. Leopoldina, esposa de D.Pedro, aconselhando-o a proclamar a Independência do Brasil.

D. Pedro recebeu as mensagens quando estava às margens do riacho do Ipiranga, em São Paulo.

Finalmente no dia **7 de setembro de 1.822**, o príncipe D.Pedro, filho do rei de Portugal, proclamou nossa tão sonhada **Independência**.

ATIVIDADE: Responda no livro.

Página: 34 - exercício: 1 - **Responda no caderno.**

Página: 34 - exercícios: 3 e 4.

Página: 35 - Autoavaliação.

Questões sobre a Independência do Brasil

A) Leia o texto em seu caderno e responda as seguintes questões:

- 1) Quando os portugueses tomaram posse do Brasil em 1.500. A quem passou a pertencer o Brasil?
- 2) Os brasileiros descontentes com essa situação começaram a lutar com que finalidade?
- 3) Dias depois, D. Pedro formou seu ministério, quem D. Pedro nomeou para ser o ministro do Reino?

B) Complete:

1) Então, José Bonifácio decidiu que D. Pedro deveria ser comunicado imediatamente sobre as notícias que se espalhavam... Por isso, um mensageiro seguiu para São Paulo, levando ao príncipe as ordens de Portugal e cartas de _____ e De _____, esposa de D. Pedro, aconselhando-o a proclamar a Independência do Brasil.

2) D. Pedro recebeu as mensagens quando estava às margens do Riacho _____, em São Paulo.

3) Finalmente no dia _____,

O Príncipe _____, filho do Rei de Portugal, proclamou nossa tão sonhada _____.

4) Faça um belo desenho sobre a Independência do Brasil.

ONDE FAZER: No livro e no caderno, copiar as questões no caderno pode ser à caneta e responder à lápis. Não esqueça de fazer o cabeçalho.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, whatsapp (13) 974-211639 ou por email.

SUGESTÃO: Assista o vídeo - Mata Atlântica-

<https://www.youtube.com/watch?v=Wltee464aIQ> e assista o

vídeo: Independência do Brasil -

<https://www.youtube.com/watch?v=c8Blp1NGYG4>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

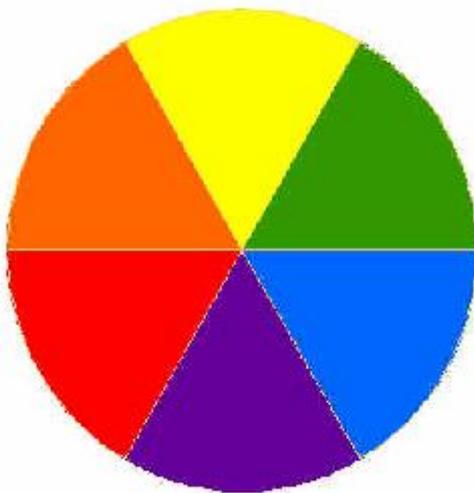
PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020 - **Roteiros 14 e 15**

DIA: Até 15/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Cores Complementares: são as cores que estão em lados opostos no círculo cromático. Exemplo: amarelo x roxo; vermelho x verde e laranja x azul.



EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Você vai escolher uma dupla dessas cores complementares como no exemplo abaixo e vai fazer formas geométricas pintando somente com essas duas cores que você escolheu. Use todo o espaço da folha do caderno, ok?



ONDE FAZER: CADERNO, ou FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Enviar uma foto.

Deverá ser enviado para o e-mail:

profliart7@gmail.com

ou

Google Classroom

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 14 e 15

DIAS: 9 a 18 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Raciocínio Lógico, sequência e medidas de capacidade litro e mililitro. **Emai & Ler e Escrever.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Raciocínio lógico.

Para resolver essas situações problema, vocês irão precisar utilizar do raciocínio lógico, ou seja, vão deduzir, após ler o enunciado dos problemas, o tipo de operações matemáticas que irão ajudar para encontrar as respostas.

Sequência é todo conjunto ou grupo no qual os seus elementos estão escritos em uma determinada ordem. No estudo da **matemática** estudamos um tipo de **sequência**: a **sequência** numérica. Essa **sequência** que estudamos em **matemática** é composta por números que estão dispostos em uma determinada ordem preestabelecida. Sequência dos ladrilhos...



Medidas de Capacidade

Litro e mililitro



Lutz Augusto Fibero



UNIDADES PADRONIZADAS (LITRO E MILILITRO)
MEDIR É COMPARAR UTILIZANDO UMA UNIDADE COMO REFERÊNCIA.

PARA COMPARAR AS MEDIDAS PROCURAMOS DEIXÁ-LAS NA MESMA UNIDADE DE MEDIDA.

PARA REALIZAR AS COMPARAÇÕES FOI NECESSÁRIO LEMBRAR QUE:

1 L = 1.000 ML

L = LITRO

ML = MILILITRO



ATIVIDADE: **Livro: Emai & Ler e Escrever.**

Página: 80 atividade: 1 letras: A,B e C.

Página: 81 atividade: 13.2 - exercício: 1 - letras: A,B e C.

Página: 82 - Problemas - 1,2 e 3.

Página: 83 - atividade 13.4 - exercício: 2 - letras: A,B,C e D.

Página: 84 - atividade 13.5 - exercício: 2 - Letras: A,B,C e D.

Página: 85 - atividade 13.6 - exercícios: 1 e 2.

Página: 86 - atividade 14.1 - exercício: 1 - letras: A,B,C e D.

Página: 87 - atividade 12.2 - A,B,C e D.

Página: 88 - atividade 14.3 - A,B,C e D.

PESQUISA NO CADERNO

Página: 88 - exercício: 2 Pesquise a capacidade de copos de diferentes tamanhos e escreva um pequeno texto e desenhe ou cole. Não esqueça de fazer o cabeçalho.

ONDE FAZER: No livro e caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **por Whatsapp (13) 974 21-1639 ou por e-mail em forma de foto.**

SUGESTÃO:Vídeo: assista o vídeo: Capacidade medidas litro - <https://www.youtube.com/watch?v=XhkfdA0VgZ8>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS 14/15

DIA: 9/09 a 18/09 ATIVIDADE 14/15

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Food

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

What are you doing?

Hoje apresento a vocês novos assuntos que eu adoro conversar e acredito que vocês também. Falaremos sobre refeições e comidas.

Primeiramente apresento a vocês os nomes das refeições.



Então como perguntar que horas você toma café da manhã?

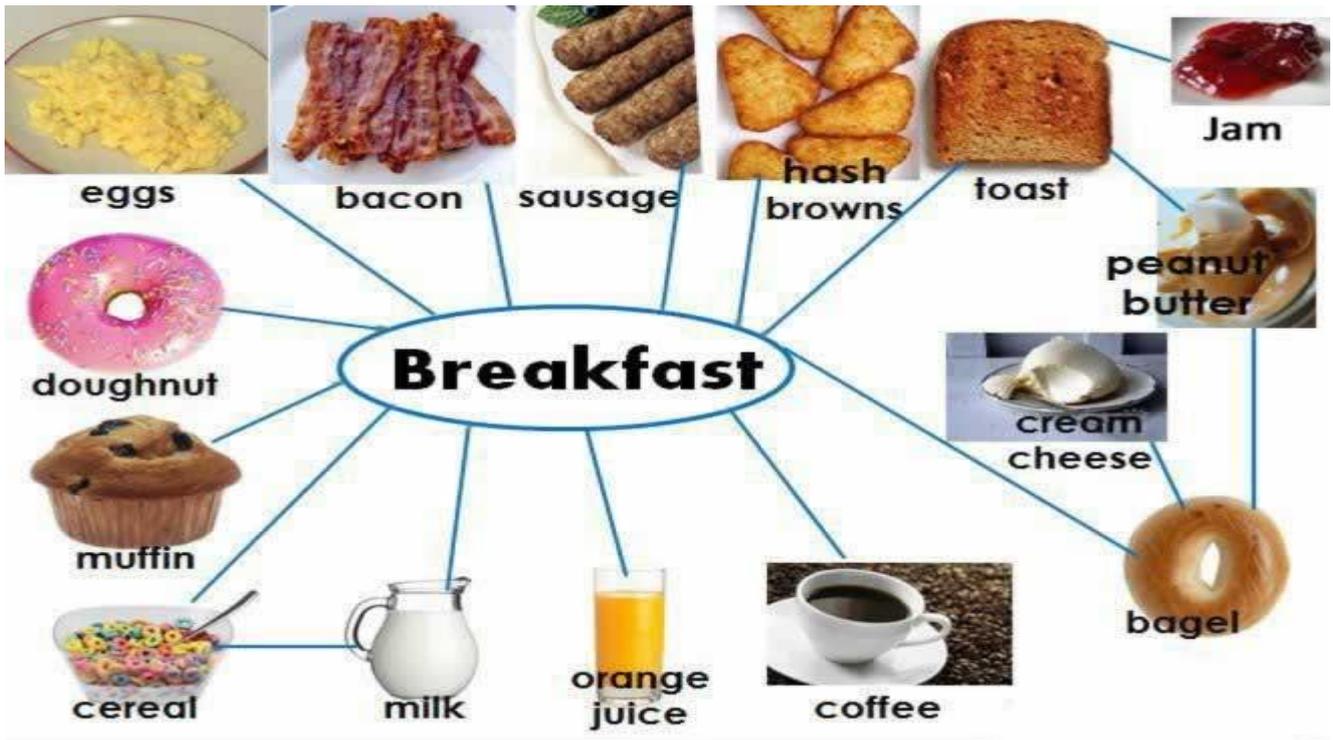
- What time do you have breakfast?

I **have breakfast** at 7 a.m. in the morning.

Agora se você não toma café da manhã responder:

- I never have breakfast. (Eu nunca tomo café da manhã).

1) Sugestões para o café da manhã:



2) Let's have lunch! (Vamos almoçar!)

Aqui aparecem algumas sobremesas que serão retomadas no próximo roteiro.

Lunch



SALAD



SOUP



CAKE



SALMON



STEAK



FRIED CHICKEN



PUDDING



MEAT BALLS



OYSTERS



CARROT SALAD



LASAGNA



CHICKEN STEW



RICE PUDDING



ICE CREAM



FRENCH FRIES



SPAGHETTI

FOOD-2

CHART

VEGETARIAN FOODS



GARLIC-CHEESE BREAD



FRENCH FRIES



VEGETARIAN PLATTER

FRIED RICE & CURD



SAUCE

NACHOS



PASTA



PIZZA



NOODLES

STUFFED POTATOES



BURGER



TACO

NON-VEGETARIAN FOODS



SEEKH KABAB



ROAST CHICKEN



CHINESE MEAL



WON TON SOUP



BAKED FISH



HOT DOG & ONION RINGS



TUNA-FILLED SANDWICH



PLATTER OF SEAFOOD



PLATTER OF OYSTERS



A SALAD OF RAW VEGETABLES



CHICKEN IN GRAVY

FRIED FISH-MEAL



RED-LOBSTER MEAL



STEAK AND FRIES

GRILLED MEAT



GRILLED CHICKEN



OMELETTE

3) Sugestões para o jantar:



Pasta

DINNER



Steak & Potatoes



Cheeseburger & Fries



BBQ Chicken



Pizza

ATIVIDADE 1: Pinte os desenhos e circule a resposta correta:

Food Picture Test

Name:

10

Circle the correct word.

bread  chips
buns cheese
hamburger egg

ice cream  cake
cheese sausages
butter hamburger

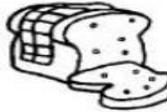
chips  hamburger
cheese sausages
ice cream butter

egg  cake
buns butter
chips bread

cake  ice cream
butter egg
hamburger bread

sausages  cake
cheese buns
buns ice cream

bread  cheese
buns chips
sausages egg

butter  hamburger
bread buns
cake cheese

ice cream  sausages
cake buns
hamburger chips

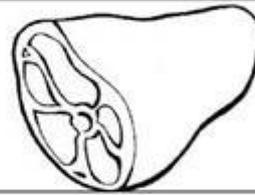
butter  chips
bread sausages
egg cheese

ATIVIDADE 2: Pinte os desenhos e escreva a palavra correspondente ao desenho.

Day: _____ Science Date: _____

Topic: Healthy dinner

grilled chicken rice beef
salad grilled salmon fruits
vegetables orange juice noodles



ATIVIDADES 1, 2: fazer os desenhos no caderno e colocar ao lado a resposta correta ou imprimir as folhas. Por favor, não esqueça de colorir os desenhos. Se quiser utilize canetinha para contornar. Vai ficar lindo!

ONDE FAZER: caderno de inglês.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo e-mail do Google Classroom
janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

-Colocarei no Google Classroom o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo e-mail do Google Classroom
janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 07/09/2020 a 18/09/2020

Semana 14/15

DIA: 09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Slackline

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Muito utilizado em locais abertos como praias, campos, montanhas, riachos, e lagos. Precisa de muito equilíbrio e prática para andar sobre a fita. Boa aula.

ATIVIDADES: Vídeos, textos e formulário para preenchimento.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, vocês verão os vídeos e lerão o texto, porém não colocarei atividade esta semana, somente para conhecimento sobre o esporte.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preenchimento do formulário para presença no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=F2XzhjhmVhU&t=183s>

<https://www.youtube.com/watch?v=aVUH6XxQrko&t=123s>

Texto: <https://www.efdeportes.com/efd202/o-slackline-do-surgimento-a-evolucao.htm#:~:text=Segundo%20a%20confedera%C3%A7%C3%A3o%20brasileira%20de,por%20novas%20%C3%A1reas%20para%20escalada.>

Atividade: <https://forms.gle/UPFVxLFYVgVcWxkS9>

E-mail do professor: carlos13393753894@seduc-santos.sp.gov.br



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 14 e 15

DIAS: 10 e 17 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: **Buriti mais Português**.
Interpretação de texto - Leia o texto com atenção a imagem desta **propaganda**. **Gramática - Dígrafo**.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Propaganda é um modo específico sistemático de persuadir visando influenciar com fins ideológicos, políticos as emoções, atitudes, opiniões ou ações do público alvo. Seu uso primário advém de contexto político, referindo-se geralmente aos esforços de persuasão patrocinados por governos e partidos políticos.

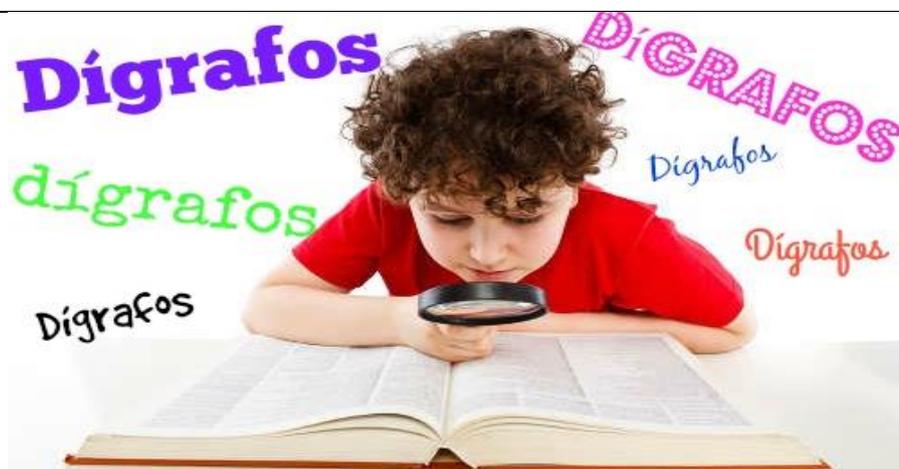
É mostrar em um curto espaço (comerciais, revistas, jornais), o porquê o produto é bom, fazer com que chame a atenção do cliente, o estimulando a possuí-lo e depois comprar. ... O fato de uma pessoa falar de um produto para a outra, o famoso "boca a boca".



O Boticário®
você pode ser o que quiser



Dígrafo é quando duas letras emitem um único som! Teste os **dígrafos** dessas palavras: **assar, banho, arroz, querido**. **Percebe que ao pronunciar ss em assar, nh em banho, rr em arroz e qu em querido, emitimos apenas um fonema.**



ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Português. Ler atentamente o texto sobre propaganda. Páginas: 48 a 53.

Página: 48 - leitura

Página: 49 - exercícios: 1,2,3 e 4.

Página: 50 - exercícios: 5 e 6.

Página: 51 - exercícios: 7,8,9,10,11 e 12.

Página: 52 - exercícios: 1,2 e 3.

Página: 53 - exercícios: 4,5, e 6.

Questões: no caderno.

- 1) Qual é a propaganda que você mais gosta? Por quê? Faça um desenho sobre sua propaganda.
- 2) Por que devemos proteger o meio ambiente?
- 3) Qual é a importância de não jogar lixo no mar?

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp (13) 974-211639.

SUGESTÃO: Assista o vídeo:



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 14 e 15

DIAS: 11 e 18 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Buriti mais Geografia - Orientando-se no município - Pontos cardeais e colaterais e Paisagem do município.

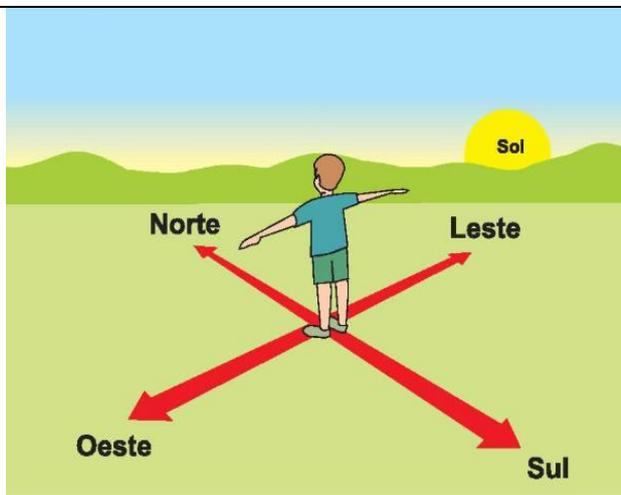
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Orientação

A orientação é a ação e o efeito de orientar. Este **verbo**, por sua vez, refere-se ao ato de colocar algo numa determinada posição relativamente aos pontos cardinais, informar alguém quanto aquilo que ignora e deseja saber ou dirigir e encaminhar alguém ou algo em direção a um determinado local ou lugar.

De uma forma geral, a orientação é a ação de localizar o oriente (daí o seu nome). É utilizada pelos animais, pelo **homem** e, inclusive, pelos vegetais. Por outras palavras, a orientação é a forma como se conhece o espaço que nos rodeia, através de pontos previamente conhecidos que servem de referência.

A necessidade de localizar-se e **orientar-se no espaço geográfico** é de grande relevância para o homem e suas atividades em diferentes períodos da humanidade. Todos os meios de orientação, desde a utilização de **astros e estrelas** até o GPS (Sistema de Posicionamento Global), contribuíram com as navegações em busca de novas terras, com as rotas comerciais, guerras e muitas outras aplicações.



Área Rural e Urbana

As pessoas que vivem no campo formam a comunidade **rural**. Já as zonas **urbanas** são **áreas** municipais que passaram pelo processo de urbanização fomentado sobretudo, pela industrialização.



Área rural



Área urbana

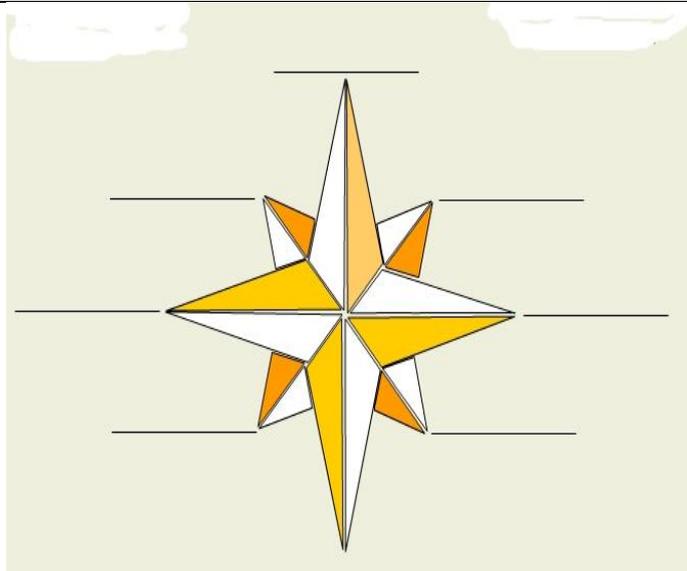
ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Geografia - Ler atentamente os textos das páginas: 24,25,26 e 27.

Página: 24 - exercício: 8

Página: 26 - exercício: 9 - letras: A,B e C.

Página: 27 - exercício: 11

Faça a rosa dos ventos em seu caderno e escreva os pontos cardeais e colaterais. Não esqueça o cabeçalho.



ONDE FAZER: no livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades no whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Assita o vídeo: Pontos Cardeais - Orientação
<https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk8OG-7g>



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 14 e 15

DIAS: 11 e 18 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Akpalô - Hora da leitura: A história da cadeia alimentar, combatendo o tráfico de animais e Revisão - Revendo o que aprendi.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Akpalô - páginas: 78,79,80,81,82 e 83.

Revisão sobre a cadeia alimentar.

ATIVIDADE: Livro: Akpalo - Leia atentamente as páginas: 78,79,80,81,82 e 83

Página: 78 - exercício: 1 e 2.

Página: 80 - exercício:1 - letras: A e B.

Página: 80 - exercício: 2 - Letras: A e B.

Página: 81 - exercício: 3 - Letras: A e B.

Página: 81 - exercício: 4 - letras: A e B.

Página: 81 - exercício: 5 - completar.

Para finalizar, responda as questões da página: 82 - Responder no caderno, não esqueça de copiá-las. Ah! Não esqueça do cabeçalho.

ONDE FAZER: **No livro e no caderno.**

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades Whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Assista o vídeo: Curiosidade sobre as baleias - cinco maiores baleias do mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=74XcS3ZXVKU>