



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **Katia Rua**

SEMANAS: 14/15

DIA: **09/09/20 e 18/09/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Como é o planeta Terra?"** Unidade 3
(Continuação).

Bom dia, queridos(as) !

Espero que vocês estejam bem!

Se você não está acessando o Classroom, faça isso o mais breve possível, será mais fácil para assistir aos vídeos sugeridos, enviar as atividades e tirar suas dúvidas!

Este ROTEIRO também está disponível no Classroom.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Dando continuidade à **Unidade 3**, o próximo assunto é **"O Ser humano e a litosfera"**. Ao fazer a leitura do texto da **pág.99**, você encontrará informações importantes sobre **agricultura** e **pecuária**, que junto com a **extração mineral** são as principais atividades econômicas do Brasil. Essas atividades trazem **problemas ambientais**, leia com atenção o texto da **pág. 100** e descubra quais são esses problemas!

Para ajudar a compreender o assunto selecionei alguns vídeos, assista com atenção e envie suas dúvidas pelo Classroom ou e-mail.

Depois de seguir essas etapas responda ao **formulário** para verificar sua aprendizagem, o **link está abaixo**.

Não se preocupe com a **nota**, se você errar alguma questão procure verificar a resposta correta ao finalizar o formulário, o mais importante é o que **você aprende!**

ATIVIDADE: Avaliação sobre o tema: **O ser humano e a litosfera.**

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.
katiaruaciencias@gmail.com

ONDE FAZER: Acessando o link abaixo do **Formulário Google:**

<https://forms.gle/YRpPzjhV33VjXEQg6>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 18/09/20** e receberei suas respostas, escreva seu nome completo!

SUGESTÃO: Seguem os links dos **vídeos sobre os temas deste roteiro:**

https://www.youtube.com/watch?v=r_HGSqFdg6c O solo e a agricultura - Khan Academy

<https://www.youtube.com/watch?v=QnyZtRIIZHk> Extrativismo e Pecuária.

<https://www.youtube.com/watch?v=QnyZtRIIZHk> Mineradoras e problemas ambientais.

Cuide-se bem!

Saudade!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANA 14 e 15

DIA: 07/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Grécia e Roma, culturas que deixaram grandes legados.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Retomada de temas trabalhados anteriormente, sobre as heranças culturais deixadas pelos gregos e romanos através de atividades lúdicas.

ATIVIDADE: Após fazer a releitura dos capítulos indicados, teste seus conhecimentos nos links abaixo, **faça com atenção, você só tem uma chance**. Ao entrar no link coloque seu nome, número e classe, assim receberei sua pontuação.

<https://wordwall.net/play/3821/423/3998>

<https://wordwall.net/play/3984/895/912>

<https://wordwall.net/play/3984/946/490>

<https://wordwall.net/play/3987/258/323>

ONDE FAZER: Direto nos links acima.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não, a professora receberá a pontuação de cada aluno (identifique-se com nome, número e classe) pelo próprio link.

SUGESTÃO: * leitura do capítulo 7, páginas 126 a 145 do livro de história.

* leitura do capítulo 8 do livro de história, páginas 150 a 169.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

Semanas 14 e 15

DIA: 09/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **PROBLEMAS ENVOLVENDO DIVISÕES EM PARTES DESIGUAIS E MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE FRAÇÕES**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

PROBLEMAS ENVOLVENDO DIVISÕES DESIGUAIS

Quando se fala de uma divisão, a primeira ideia que vem à mente é uma divisão exata e em **partes iguais**. Esse é o tipo de divisão mais recorrente.

Exemplo:

Carlos e Bruno estão participando de uma gincana de doação de alimentos. Juntos conseguiram 60 litros de leite para doação. Suponha que cada um tenha sido responsável por arrecadar metade da quantidade. Quanto cada um arrecadou?

Lembre-se de que **metade** é a mesma coisa que dividir por 2.

Total de 60 litros de leite:

$$60 : 2 = 30$$

R.: Cada um arrecadou 30 litros de leite.

Nem sempre a divisão será feita em partes iguais, pode-se dividir uma quantidade em duas ou mais partes desiguais.

Exemplo 1:

Rodolfo tem o triplo de figurinhas de seu irmão, e juntos eles têm 60 figurinhas. Quantas figurinhas Rodolfo tem?

É possível afirmar que **o irmão de Rodolfo tem 1 parte** das figurinhas e **Rodolfo 3 partes**.

Total: $1 + 3 = 4$ partes

$60 : 4 = 15$ figurinhas cada parte.

Se o Rodolfo tem 3 partes

$3 \times 15 = 45$ figurinhas

R.: Rodolfo tem 45 figurinhas.

Exemplo 2:

Três irmãos, Fernando, Ricardo e Ana, receberam de herança um terreno de 1.400 m^2 . Segundo o testamento, Ricardo ficou com o dobro da medida da área da herança de Ana. Ana ficou com o dobro da medida da área do terreno da herança do Fernando. Qual é a medida da área do terreno que cada irmão recebeu?

Para resolver esse problema, vamos determinar primeiro a fração da medida de área do terreno a que cada um teve direito:

- **Fernando recebeu 1 parte da medida da área do terreno;**
- **Ana recebeu o dobro da parte que Fernando recebeu, portanto ela recebeu 2 partes da medida da área do terreno;**
- **Ricardo recebeu o dobro da parte que Ana recebeu; logo, recebeu 4 partes da medida da área do terreno.**

Assim, a medida da área do terreno teve que ser dividida em 7 partes iguais ($1 + 2 + 4 = 7$), com $\frac{1}{7}$ pertencendo a Fernando, $\frac{2}{7}$ pertencendo a Ana e $\frac{4}{7}$ pertencendo a Ricardo.

Dividindo o terreno que tem 1.400 m^2 em 7 partes, teremos:

$1.400 \text{ m}^2 : 7 = 200 \text{ m}^2$ que corresponde a 1 parte, logo, **Fernando recebeu de herança 200 m^2 do terreno.**

Se 1 parte corresponde a 200 m^2 , então, 2 partes será igual a $2 \times 200 \text{ m}^2 = 400 \text{ m}^2$, logo, **Ana recebeu de herança 400 m^2 do terreno.**

Como 1 parte corresponde a 200 m^2 , então, 4 partes será igual a $4 \times 200 \text{ m}^2 = 800 \text{ m}^2$, logo, **Ricardo recebeu de herança 800 m^2 do terreno.**

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE FRAÇÕES

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

Multiplicação de uma fração por outra fração

O processo de multiplicar uma fração por outra fração é simples, basta multiplicar o numerador de uma fração pelo numerador (o número de cima) da outra fração, e multiplicar o denominador (o número de baixo) de uma pelo denominador da outra, isto é, **multiplicar numerador por numerador e denominador por denominador**, respeitando suas posições.

Exemplo:

$$\frac{5}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{5 \times 2}{4 \times 3} = \frac{10 : 2}{12 : 2} = \frac{5}{6} \rightarrow \text{fração irredutível}$$

Veja que após multiplicarmos numerador por numerador e denominador por denominador, foi possível **simplificar a fração** obtida no resultado (por 2), encontrando uma **fração irredutível** (quando não é mais possível simplificar).

Mais exemplos:

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{7} = \frac{2 \times 5}{3 \times 7} = \frac{10}{21} \rightarrow \text{esta fração já está irredutível,}$$

não foi preciso simplificar.

$$\frac{6}{7} \times \frac{5}{3} = \frac{6 \times 5}{7 \times 3} = \frac{30 : 3}{21 : 3} = \frac{10}{7} \rightarrow \text{fração irredutível}$$

simplificação

Agora com um número maior de frações:

$$\frac{1}{3} \times \frac{5}{2} \times \frac{3}{10} = \frac{1 \times 5 \times 3}{3 \times 2 \times 10} = \frac{15 : 5}{60 : 5} = \frac{3 : 3}{12 : 3} = \frac{1}{4} \rightarrow \text{fração irredutível}$$

simplificação

Multiplicação de uma fração por um número natural

Observação: Todo número natural em forma de fração possui um 1 como denominador.

Veja:

$$6 = \frac{6}{1} \quad 3 = \frac{3}{1} \quad 5 = \frac{5}{1}$$

Agora, observe multiplicações envolvendo esses números naturais:

$$6 \times \frac{1}{5} = \frac{6}{1} \times \frac{1}{5} = \frac{6 \times 1}{1 \times 5} = \frac{6}{5}$$

$$3 \times \frac{2}{7} = \frac{3}{1} \times \frac{2}{7} = \frac{3 \times 2}{1 \times 7} = \frac{6}{7}$$

$$5 \times \frac{2}{13} = \frac{5}{1} \times \frac{2}{13} = \frac{5 \times 2}{1 \times 13} = \frac{10}{13}$$

FRAÇÕES INVERSAS:

Observe:

- As frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{3}{2}$ são inversas.
- $\frac{4}{5}$ e $\frac{5}{4}$ são frações inversas.
- $\frac{7}{8}$ e $\frac{8}{7}$ são frações inversas.
- $\frac{1}{2}$ e 2 são inversos, pois $2 = \frac{2}{1}$

Veja que para encontrar a fração inversa trocamos a posição do número que está no numerador para o denominador e vice-versa.

DIVISÃO DE FRAÇÕES

A divisão de frações pode ser efetuada aplicando uma regra prática e simples, que diz: **"repetir a primeira fração e multiplicá-la pelo inverso da segunda fração"**.

Observe o exemplo:

$$\frac{9}{2} \div \frac{7}{3} = \frac{9}{2} \times \frac{3}{7} = \frac{9 \times 3}{2 \times 7} = \frac{27}{14}$$

1ª fração: $\frac{9}{2}$

2ª fração: $\frac{7}{3} \rightarrow$ seu inverso $\rightarrow \frac{3}{7}$

Observe que **multiplicamos** $\frac{9}{2}$ (1ª fração) por $\frac{3}{7}$ (inverso de $\frac{7}{3}$ que é a 2ª fração).

RESUMINDO:

Para solucionar a divisão de frações basta seguir as orientações abaixo:

1. Conserva-se a primeira fração.
2. Inverte-se a segunda fração ou as demais em seguida.
3. Multiplica-se os numerados com numeradores, e denominadores com denominadores.
4. Simplifica-se o resultado (quando necessário) até atingir uma **fração irredutível**.

Exemplos:

$$\frac{3}{5} : \frac{1}{10} = \frac{3}{5} \times \frac{10}{1} = \frac{3 \times 10}{5 \times 1} = \frac{30 : 5}{5 : 5} = \frac{6}{1} = 6 \rightarrow \text{fração irredutível}$$

simplificação

$$\frac{2}{3} : \frac{5}{7} : \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \times \frac{7}{5} \times \frac{2}{1} = \frac{2 \times 7 \times 2}{3 \times 5 \times 1} = \frac{28}{15} \rightarrow \text{fração irredutível}$$

Veja que nesse caso não foi preciso simplificar.

ATIVIDADES: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

- LIVRO DIDÁTICO:

PÁGINA 186, EXERCÍCIOS 7 e 8.

- EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES ABAIXO.
- IMPORTANTE: NESSA QUINZENA VOCÊ FARÁ UMA ATIVIDADE ONLINE VALENDO NOTA, ATRAVÉS DOS LINKS ABAIXO.
- OBSERVE QUE CADA SALA TEM UM LINK DIFERENTE. CLIQUE NO LINK DA SUA SALA!!!

6ºA \rightarrow <https://forms.gle/jzffpB12CjTJ6EPW7>

6ºB → <https://forms.gle/7bg7gtKJCYJq2J3E6>

6ºC → <https://forms.gle/Y9ZCjrNYUSDea3VX9>

Esta tarefa deverá ser entregue até 18/09.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Observação: Você deverá registrar os cálculos de todos os exercícios e não apenas colocar as respostas.

1- Em uma campanha de natal, um orfanato recebeu 600 brinquedos como doação e vai dividi-los entre as crianças mais velhas e as mais novas. Sabe-se que o número de crianças mais velhas é o dobro do número de crianças mais novas. Quantos brinquedos cada grupo receberá?

2- Carlos e Bruno estão participando de uma gincana de doação de alimentos. Juntos conseguiram 60 litros de leite para doação. Suponha que Carlos tenha arrecadado o triplo da quantidade de litros de leite de Bruno. Quanto cada um arrecadou?

3- Carlos, Mariana e Cláudia têm, juntos, 144 figurinhas. Carlos tem o dobro de figurinhas de Mariana e Cláudia tem o triplo da quantidade de Mariana. Quantas figurinhas tem cada um?

4- Efetue as multiplicações indicadas, simplificando quando possível:

a) $\frac{1}{3} \times \frac{4}{7} =$

d) $4 \times \frac{3}{5} =$

g) $\frac{1}{2} \times \frac{3}{7} \times \frac{1}{5} =$

b) $\frac{7}{8} \times \frac{3}{2} =$

e) $\frac{4}{3} \times \frac{1}{2} \times \frac{2}{5} =$

h) $\frac{3}{2} \times \frac{5}{8} \times \frac{2}{5} =$

c) $\frac{3}{5} \times \frac{5}{9} =$

f) $5 \times \frac{3}{4} \times \frac{5}{3} =$

i) $\frac{5}{4} \times 3 \times \frac{2}{9} =$

5- Efetue as divisões indicadas, simplificando quando possível:

a) $\frac{1}{4} : \frac{2}{3} =$

b) $\frac{1}{5} : \frac{4}{7} =$

c) $\frac{5}{6} : \frac{5}{3} =$

d) $\frac{7}{8} : \frac{1}{4} =$

e) $\frac{3}{5} : \frac{9}{10} =$

f) $7 : \frac{1}{2} =$

g) $\frac{8}{5} : 2 =$

h) $\frac{5}{8} : \frac{5}{4} : \frac{1}{2} =$

6- Um pote contém 4 quilogramas de farinha. Quero repartir igualmente essa quantidade usando xícaras que, cheias, podem conter $\frac{1}{5}$ de quilograma de farinha. Quantas xícaras vou precisar para repartir a quantidade de farinha que há no pote?

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM.**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail.

profelianeps@gmail.com

elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO DE VÍDEO AULAS:

VIDE AULAS SOBRE DIVISÕES EM PARTES DESIGUAIS:

<https://www.youtube.com/watch?v=CnAWu6lGEc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=34HcJ5bER8w>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZO4c5h59fWA>

VIDE AULAS SOBRE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE FRAÇÕES:

<https://www.youtube.com/watch?v=A7qhhHHnEuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=4lijD2UODAc>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): MARIA REGINA

SEMANA: 14/15

DIA: 08/09/2020

Conteúdo/Tema: Respeito

Olá 6º ano!!

Nosso tema de hoje é sobre o respeito. Você sabe o que é respeito? Você tem respeito pelas opiniões de outras pessoas? Você tem respeito pelas próprias pessoas? Como respeitar o próximo?

A palavra respeito é muito importante. A partir dela, sabemos que as pessoas são diferentes e devemos considerar isso e ter respeito por isso. As pessoas podem pensar diferente da gente, mas não quer dizer que não devemos respeitar suas opiniões, assim como elas devem respeitar as nossas.

Mas será que respeitar só tem a ver com as opiniões? É claro que não!! Devemos respeitar todas as pessoas, mesmo se elas não manifestarem suas opiniões. Por exemplo, quando saímos e encontramos pessoas idosas, devemos respeitá-las! Porque são idosas e já tem bastante experiência de vida e podem nos ajudar muito e também porque são pessoas!! Ou seja, qualquer pessoa, independente de sua opinião ou idade merece ser respeitada.

E não nos esqueçamos das pessoas que mais merecem o nosso respeito: os nossos pais. Afinal, são eles que cuidam da gente e nos dão bons exemplos para seguirmos respeitando todas as pessoas, suas opiniões e suas diferenças.

ATIVIDADE: Leia o texto da atividade abaixo e responda as questões.

Respeito



No dicionário significa: Veneração, submissão, homenagens.

- O **respeito** ao outro começa quando reconhecemos que o direito de cada um termina onde começa o direito do outro.
- O **respeito** não atinge somente as pessoas, mas também os animais, as plantas e toda a Terra.
- **Respeito** é o reconhecimento do valor inerente dos direitos inatos do indivíduo e da coletividade.

DISCRIMINAÇÃO: ESSA DOENÇA TEM CURA?

Era noite, noite escura
Uma chuva fininha caía
depois de uma grande
tempestade.
Eu ali, aguardando um táxi.

Sem coragem de molhar os
cabelos.

Pedi a um adolescente um favor:
"chame um táxi para mim"
Logo ele se prontificou.

Ficou na chuva, insistiu...
Nada conseguiu...
Nenhum motorista parou
Um deles, apressado fugiu. Meu
coração doeu de tristeza,

O rapaz era negro.
Um negro na noite,
descalço
Calças arregaçadas...

Percebi logo que ele não
conseguiria.
Sai rumo a rua e acenei.
O primeiro taxista parou.
Chorando, para o rapaz eu olhei!
Ele, alegre fez um sinal de "OK"
Nunca mais esquecerei
aquela noite
O que se passou no
coração daquele jovem?
Que DEUS lhe dê uma boa
sorte!



**DISCRIMINAÇÃO E
UMA DOENÇA E
PRECISA SER CURADA
COM UMA BOA DOSE
DE RESPEITO!**

ATIVIDADES:

Observe a imagem da mulher lavando os pés de alguém. Ela lava os pés com perfume (mirra) e enxuga com os cabelos.

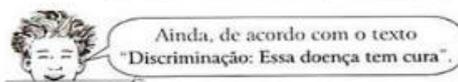
1. De quem ela lava os pés?
2. Observe as informações abaixo da imagem e diga o que você acha que significou esse ato da mulher?

O que significa respeitar-se?

3. Complete os quadrinhos abaixo que estão em branco.



4. Leia o texto Discriminação: Essa doença tem cura, e registre o que você acha necessário para que a discriminação tenha fim.



Responda:

5. Por que o taxista "fugiu"? Por que ele não parou para atender o jovem negro?
6. Por que o taxista parou para a senhora, assim que ela acenou?
7. Como você se sente quando assiste a uma atitude de discriminação?

Aquele rapaz negro, talvez já esteja acostumado a passar por situações como essa. Porém, ao acenar para a senhora, ele demonstrou estar de bem com a vida, ser generoso, educado, amável, corajoso e forte.

8. Que valores foram dados ao jovem negro no fragmento acima?
9. O que você acha que se passou no coração daquele Imagine se fosse com você para responder.

Faça em seu caderno colocando o título da atividade e o dia.

A atividade entra como nota nas atividades de caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6.ºA, 6.ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSORA: **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 14 e 15

DIA:09/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Substantivos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Substantivo é a palavra que dá nome a seres, objetos, lugares, ações, sentimentos, qualidades. Exemplos: Santos, amor, gato, beleza.

O substantivo pode ser classificado em: comum ou próprio, simples ou composto, primitivo ou derivado, concreto ou abstrato, coletivo. (No livro, da página 121 à página 126, há exemplos e a explicação de cada classificação. Leia com atenção todos os quadros em destaque.)

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

Páginas 121,122 (1 a 6), 123 a 127 (1 a 5)

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=ShCYVLJNG3I>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° ANO C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMAMA 14 e 15

DIA: REALIZAR DIA 09/09
ENTREGAR ATÉ 18/09/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOSAMENTE, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS SEJAM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

*Leitura, interação e interpretação sobre o curta-metragem:
"Cuerdas"*



EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Curta-metragem, ou simplesmente curta, é um filme de pequena duração. O Dicionário Houaiss define curta-metragem como "filme com duração de até 30 minutos, de intenção estética, informativa, educacional ou publicitária, geralmente exibido como complemento de um programa cinematográfico".

ATIVIDADE:

- ✓ ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK ABAIXO
<https://forms.gle/FTL8wMmMKxXVPwux8>
- ✓ ASSISTIR O VÍDEO, **COPIAR E RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO**

NÃO CLICAR EM ENVIAR NO FORMULÁRIO, POIS A ATIVIDADE SERÁ REALIZADA NO CADERNO.

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia **18/09** para o e-mail : valerialeal@educa.santos.sp.gov.br ou pelo Classroom.
- O e-mail deve ter nome completo, número e série.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail OU pelo Classroom às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 14 e 15 (PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020)

REALIZAR A ATIVIDADE NOS DIAS 09/09/2020 ou 16/09/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: CHARGES SOBRE A COVID-19.

OLÁ, TURMA!

A CHARGE É UM GÊNERO JORNALÍSTICO ONDE O AUTOR UTILIZA DA IMAGEM PARA EXPRESSAR SUA VISÃO SOBRE OS FATOS E ACONTECIMENTOS ATUAIS. É UMA CRÍTICA CARREGADA DE IRONIA E QUE REFLETE SITUAÇÕES DO COTIDIANO.

NESTA ATIVIDADE VEREMOS ALGUMAS CHARGES FEITAS SOBRE A SITUAÇÃO DA PANDEMIA DE COVID-19 QUE ESTAMOS VIVENDO.

COM MUITA ATENÇÃO, LEIAM AS QUESTÕES, OBSERVEN AS CHARGES E RESPONDAM.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO DE PERGUNTAS.

ONDE FAZER: ACESSEM O [LINK](#) ABAIXO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/etn6dqKr6BkTG3d97>

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA CLASSROOM: ESTA ATIVIDADE 06 (FORMULÁRIO) ESTÁ DISPONÍVEL NA [PLATAFORMA CLASSROOM](#). ACESSEM O FORMULÁRIO POR LÁ.

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA EDUCA SANTOS: ACESSEM O LINK INDICADO NO ROTEIRO. AO RESPONDEREM O FORMULÁRIO INTEIRO, CLIQUEM EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET: COPIEM A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, O E-MAIL DA PROFESSORA É: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

E-MAIL SOMENTE PARA DÚVIDAS

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

ATIVIDADE INVESTIGATIVA - 7

VAMOS VER ALGUMAS CHARGES FEITAS SOBRE A SITUAÇÃO DA PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVENDO.

1) A PARTIR DESSA CHARGE, PODEMOS CONCLUIR QUE A PALAVRA "PANDEMIA" SIGNIFICA:



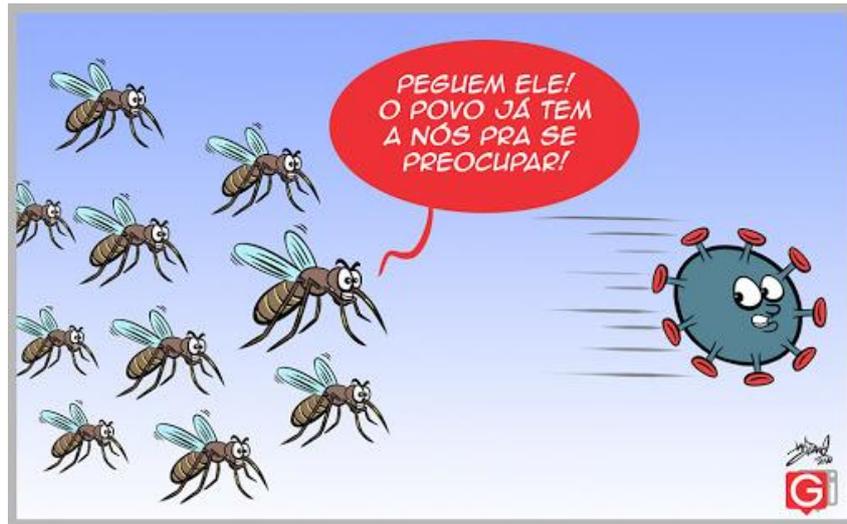
- DOENÇA QUE É CAPAZ DE ATINGIR UM PAÍS INTEIRO;
- DOENÇA MUITO DIFÍCIL DE SER COMBATIDA;
- DOENÇA QUE É CAPAZ DE ATINGIR O MUNDO INTEIRO.

2) ESTA CHARGE MOSTRA O CRISTO REDENTOR, PONTO TURÍSTICO MAIS FAMOSO DO BRASIL, LOCALIZADO NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO. A IMAGEM QUER ALERTAR SOBRE ALGUMAS MANEIRAS DE PREVENÇÃO CONTRA O CORONAVÍRUS. AGORA, MARQUE ABAIXO SOMENTE AS FORMAS QUE CONSIDERAR CORRETAS PARA A PREVENÇÃO DA COVID-19.



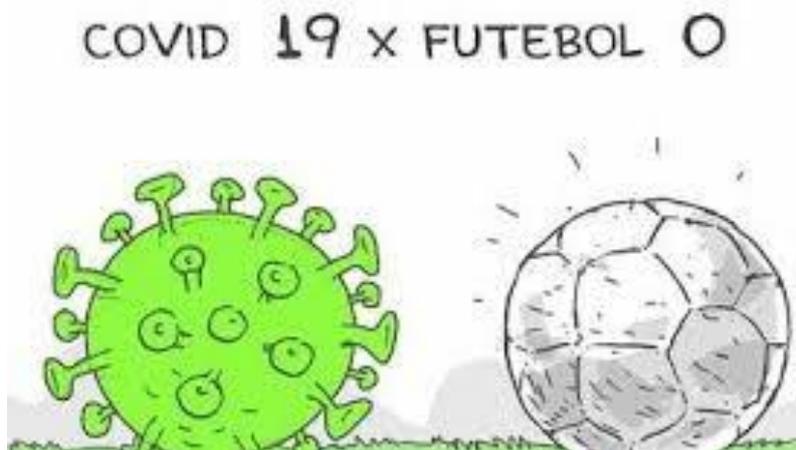
- LAVAR CONSTANTEMENTE AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO;
- USAR MÁSCARA SOMENTE EM LOCAIS COM AGLOMERAÇÃO DE GENTE;
- SE ESTIVER NUM LUGAR SEM TORNEIRA, HIGIENIZAR AS MÃOS COM ÁLCOOL EM GEL;
- HIGIENIZAR AS MÃOS UMA VEZ AO DIA;
- EVITAR TOCAR OS OLHOS, NARIZ E BOCA COM AS MÃOS SUJAS;
- QUANDO ESTIVER DE MÁSCARA, NÃO SE PREOCUPAR MUITO EM SE MANTER AFASTADO DAS PESSOAS;
- RESPEITAR AS REGRAS DE ISOLAMENTO E DISTANCIAMENTO SOCIAL.

3) O QUE ESTÁ CHARGE ESTÁ MOSTRANDO?



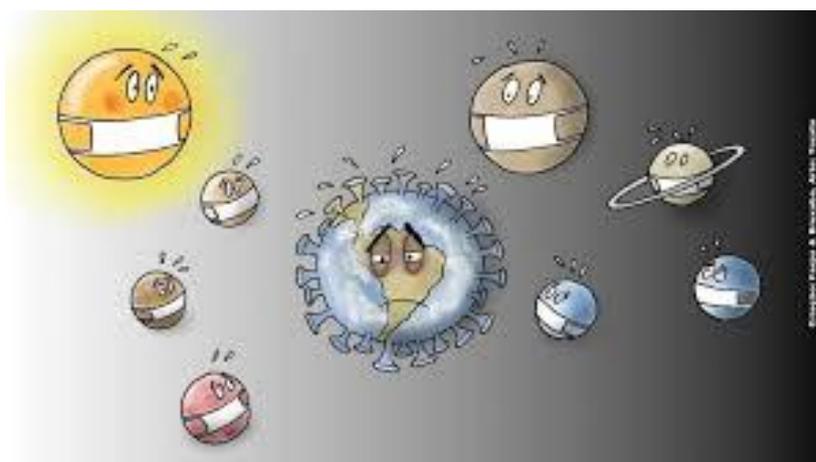
- QUE O CORONAVÍRUS PODE SER TRANSMITIDO POR MOSQUITOS;
- QUE OS MOSQUITOS PODEM AJUDAR A MATAR O CORONAVÍRUS;
- QUE A DENGUE ESTÁ CONTROLADA NO BRASIL E A COVID-19 NÃO NECESSITA DE PREOCUPAÇÃO.
- QUE ALÉM DO PROBLEMA DO CORONAVÍRUS, O BRASIL AINDA ENFRENTA PROBLEMAS COM A DENGUE.

4) O QUE VOCÊ ENTENDE AO VER ESSA CHARGE ABAIXO?



- O CORONAVÍRUS ESTÁ FAZENDO MUITAS VÍTIMAS ENTRE OS JOGADORES DE FUTEBOL, EQUIPES E TORCEDORES.
- O PLACAR MOSTRADO PELA CHARGE É A COMPETIÇÃO ENTRE O CORONAVÍRUS E O FUTEBOL QUE REPRESENTA A COMPETIÇÃO PELA VIDA.
- AS PARTIDAS DE FUTEBOL GASTAM MAIS DINHEIRO PARA SEREM REALIZADAS DO QUE O COMBATE À PANDEMIA.
- O MEDO E A PREOCUPAÇÃO DE TODOS EM NÃO SE CONTAMINAR COM O CORONAVÍRUS FEZ VÁRIAS ATIVIDADES PARAREM, INCLUSIVE OS CAMPEONATOS DE FUTEBOL.

5) O QUE VOCÊ ENTENDEU DESSA CHARGE ABAIXO?



6) OBSERVE A CHARGE ABAIXO E RESPONDA: VOCÊ ACREDITA QUE A PANDEMIA PODE TORNAR AS PESSOAS MAIS SOLIDÁRIAS (QUE PENSEM MAIS NO PRÓXIMO, CUIDANDO E RESPEITANDO OS OUTROS)? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.





ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

SEMANA 14/15

DIA: 09/09 a 18/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A Arte das Musas

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Ler e ver a imagem do livro Mosaico6 pág. 114

O que é Musa:

Musa é uma figura feminina da mitologia grega, fonte de inspiração nas artes ou ciências. O significado de musa tornou-se abrangente sendo utilizada no sentido figurado para designar a mulher amada ou aquela que traz inspiração seja na pintura, na poesia ou outras formas de expressão cultural.

O termo musa é popularmente utilizado como referência à mulher bela que inspira ou desperta o desejo no público masculino. É frequente ver a eleição de musas para representarem algumas modalidades esportivas como futebol, ciclismo, fórmula 1, etc.

Na Grécia antiga, eram nove as musas que inspiravam cada uma das artes ou ciências: Terpsícore (dança), Erato (poesia lírica), Euterpe (música), Polímnia (música sacra), Melpômene (tragédia), Tália (comédia), Calíope (Eloquência), Clio (História) e Urânia (Astronomia).

A palavra grega mousa significa "canção" ou "poema". As musas habitavam no templo Museion, termo que deu origem à palavra "museu" definido como o local de preservação das artes e ciências. A palavra música também é derivada de musa, do grego musiké téchne que significa "a arte das musas".

<https://www.significados.com.br/musa/>

ATIVIDADE 14 e 15:

Assistir o vídeo que está na sugestão da atividade

Você gostou do vídeo?

Quais das musas você gostaria de desenhar? Dê o nome e faça sua própria musa, depois pinte.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

elizaarte2@gmail.com

ou pode fazer pelo classroom

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

<https://youtu.be/1TJ5eUmtLV0?list=TLPQMDEwOTlwMjDUJ95ghdAGFA>

As 9 musas da mitologia grega



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Santos
Cidade Educadora

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Semana: 14 e 15

Dia: 09/09

Assunto a ser estudado: Biografia de Jesse Owens.

Explicação sobre o assunto a ser estudado: Conheça a história de Jesse Owens, o atleta negro que calou Hitler nos Jogos Olímpicos de Berlim, em 1936.

Atividade: Comente o vídeo, apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM ou no CLASSROOM.

Sugestão: Assista no youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=LOG0Z931sPY&t=45s>

Prazo máximo para entrega desta atividade: 19/09/2020.

NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.

BEIJOS NO CORAÇÃO!

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ANO A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): **Maria Regina**

SEMANA 14/15

DIA: 10/09/2020

Conteúdo/Tema: Hidrosfera - cartografia

Olá 6º ano!!

Nossa atividade hoje será cartográfica, ou seja, estaremos fazendo análise de mapas e gráficos. É muito simples, você utilizará os mapas que estão no próprio questionário do google forms para responder as questões. O tema é o mesmo que estávamos trabalhando nas atividades anteriores, a hidrosfera, que trata das águas do planeta, da importância da água potável e sua distribuição no Brasil e no mundo.

ATIVIDADE: responda o questionário do google forms abaixo:
<https://forms.gle/9xRyTAGVMRV2atWA7>

Responder as questões no próprio formulário e clicar em enviar.

Esta atividade terá uma nota separada das atividades do caderno, portanto, é importante respondê-la.

Se acaso não conseguir enviar, envie para os e-mails:
reginahora@educa.santos.sp.gov.br ou
reginahora.mrh@gmail.com



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 14 e 15

DIA: 11/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Family members and pets.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Construir repertório relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes) com o objetivo de relacionar aos membros da família. Isso é feito com o suporte de estruturas genealógicas retratando famílias da ficção. As atividades introduzem também vocabulário para animais de estimação, entendendo que em alguns contextos eles são tratados como membros da família.

Na atividade 1, a cartunista brinca com o sobrenome da família (tree), criando um jogo de palavras: a série "Family Tree" (árvore genealógica) conta a história dos Trees. Observe as figuras, leia as questões e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 3 do livro "Peacemakers",
Páginas: 49, 50 e 51.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail:
inglprofadriana@gmail.com

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.