



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7º ANO A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

Semana 14 e 15

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ECOLOGIA – CADEIA E TEIA ALIMENTAR**

ATIVIDADE: **LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO – VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.**

ONDE FAZER: **COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO – AULA 14 e 15 – ASSUNTO – ECOLOGIA – CADEIA E TEIA ALIMENTAR – NOME (ALUNO) , Nº E SALA.**

ATIVIDADE PARA NOTA

Olá queridos alunos!

Atividade 14- Relações ecológicas

Ecologia - aula 13

A Ecologia é a parte da ciência responsável pelo estudo das relações dos seres vivos entre si e com o ambiente em que vivem (componentes não vivos).

Essas relações entre os seres vivos podem ser entre indivíduos da mesma espécie, como dois tamanduás-bandeiras; ou de espécies diferentes, como uma serpente e uma rã.

As relações ecológicas podem ser positivas, como por exemplo, quando uma mãe cuida de seu filhote.



Relação ecológica positiva

Podem também ser relações negativas, como quando um indivíduo se alimenta do outro. Neste último caso, é negativa porque ela fornece prejuízo a um dos envolvidos.

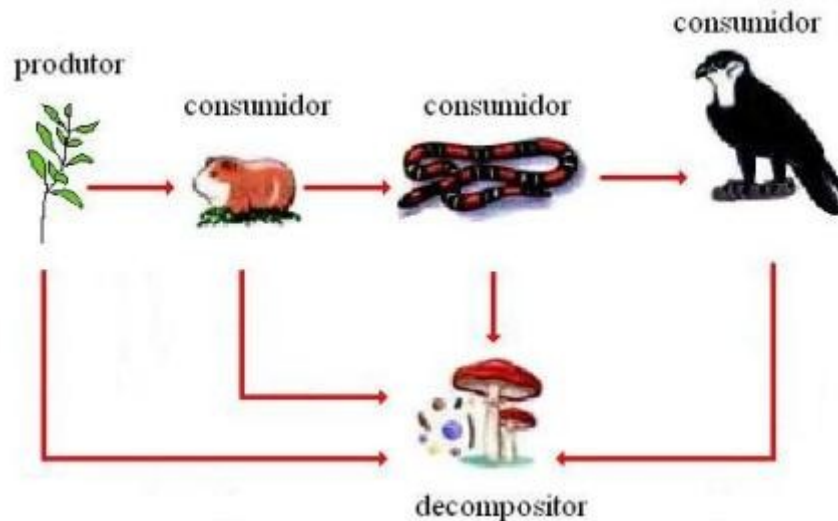


Relação ecológica negativa

Essa relação entre seres vivos, em que um se alimenta de outro, é chamada de cadeia alimentar.

Nas cadeias alimentares:

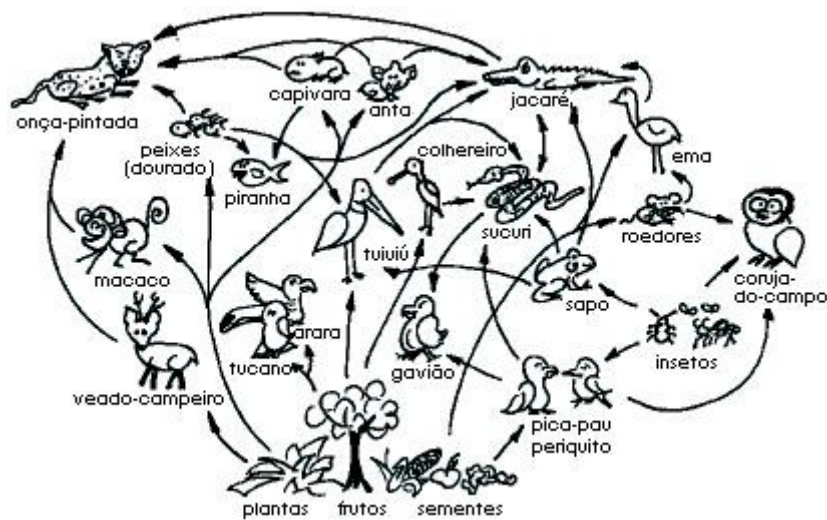
- Os vegetais são os produtores, já que eles são capazes de produzir seu próprio alimento;
- Os seres vivos que se alimentam de plantas inteiras ou de pedaços delas são os consumidores;
- Os seres vivos que se alimentam dos que ingerem vegetais, também são consumidores;
- Os seres vivos que se alimentam dos restos de plantas e animais, já mortos, são os decompositores.



A cadeia alimentar é um aspecto da Ecologia

O conjunto de cadeias alimentares é chamado de **teia alimentar**.

Esse nome se dá porque, quando ela é representada em desenhos ou esquemas, as setas que indicam as relações alimentares cruzam entre si, tal como os fios de uma teia de aranha:

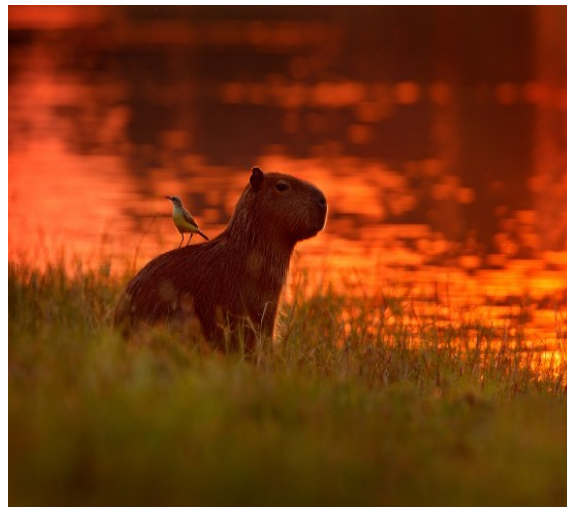


A teia alimentar é o conjunto de uma ou mais cadeias alimentares

Ecossistema é o local em que os seres vivos e os componentes não vivos interagem entre si.

Esses locais podem ser bem pequenos, como um aquário com peixes e outros seres vivos; ou maiores, como uma floresta ou mesmo o oceano.

O maior ecossistema de nosso planeta é a biosfera, que é a região da Terra onde encontramos vida.



A relação entre os seres vivos e o ambiente em que vivem (componentes não-vivos) é o objeto de estudo da Ecologia

Sugestão de vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=VvKFlufgEEo>

Atividade 14:

1- Considerando a poluição de um ecossistema aquático por produtos clorados, a exemplo de DDT, o componente biótico da cadeia que deverá apresentar maior concentração do produto será:

- a) o fitoplâncton
- b) o zoo plâncton
- c) os peixes que comem plantas
- d) os peixes carnívoros
- e) as aves que comem peixes

2- Quem fabrica o alimento que sustenta uma cadeia alimentar?

- a) produtores - plantas verdes
- b) consumidores primários - herbívoros
- c) consumidores secundários - carnívoros
- d) consumidores terciários - predadores
- e) decompositores

3- Você já viu o organismo da foto na natureza?
A qual grupo ele pertence?



- a) produtores
- b) consumidores primários
- c) consumidores secundários
- d) consumidores terciários
- e) decompositores

4- Considere uma cadeia alimentar. Como se classifica um animal que come gafanhotos? E um animal que come algas? E as próprias algas, respectivamente?

- a) consumidor primário, consumidor secundário e produtor.
- b) consumidor secundário, produtor e consumidor primário
- c) consumidor secundário, consumidor primário e produtor.
- d) consumidor primário, decompositor e produtor.
- e) consumidor secundário, decompositor e produtor.

5- O que são os decompositores?

- a) são seres que se alimenta de plantas.

- b) são seres que se alimentam de outros animais.
- c) são seres que produzem seu próprio alimento.
- d) são seres que se alimentam de restos de plantas e animais mortos e seus dejetos.
- e) são seres que se alimenta de tudo o que encontram na natureza.

6- Sobre teia alimentar analise:

I - A teia alimentar conecta várias cadeias alimentares.

II- Na teia alimentar um mesmo organismo pode ser consumidor secundário e terciário.

III - Muitos seres vivos não se alimentam exclusivamente de um mesmo organismo e alguns não são presas de apenas um ser.

IV - Na teia alimentar, há várias relações alimentares interligadas. Assinale a alternativa correta.

- a) apenas a I, II e III estão corretas.
- b) apenas a I, II e IV estão corretas.
- c) apenas a I, III e IV estão corretas.
- d) apenas a I, II e III estão corretas.
- e) todas estão corretas.

7- Marque a alternativa que contenha os organismos indispensáveis para manter um ecossistema:

- a) Carnívoros e herbívoros.
- b) Produtores e herbívoros.
- c) Produtores e decompositores.
- d) Produtores, herbívoros e decompositores.
- e) Produtores, carnívoros e decompositores

8-Analise as cadeias alimentares a seguir e identifique qual não a representa da forma correta:

(I) vegetação → cobras → insetos → anfíbios → fungos.

(II) vegetação → coelho → gavião.

(III) fitoplâncton → zoo plâncton → peixes → tubarão.

Qual das alternativas é a incorreta:

- a) apenas na cadeia (I)
- b) apenas nas cadeias (I) e (III)
- c) apenas na cadeia (II)
- d) apenas nas cadeias (I) e (II)
- e) apenas na cadeia(III)

9) - Complete:

Os consumidores podem ser:

- a) _____ quando alimentam-se de algas e planta.
- b) _____ quando alimentam-se de animais.
- c) _____ têm uma alimentação variada, incluindo algas, plantas, animais e fungos.

10- Represente da forma correta a cadeia alimentar de cada um dos conjuntos a seguir:

produtor----consumidor primário----consumidor secundário
-----consumidor terciário

- a) sementes - cobra - ave - gavião
- b) grilo - lagarto - coruja - folha
- c) inseto - pássaro - vegetal - cobra
- d) raposa - planta - galinha

Cadeias alimentares atividade 15 -

Ainda falando sobre cadeias e teias alimentares, tema da nossa última aula. Se tiver dúvidas releia o texto. Veja o cartum a seguir e construa a cadeia alimentar da historinha.

CADEIA ALIMENTAR



As setas azuis representam os indivíduos que servem de alimento
As setas verdes representam os indivíduos quando morrem.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ABC

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA NASCIMENTO

PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020

SEMANAS 14/15

DIA: 14/09/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: PRIMEIROS TEMPOS DA COLONIZAÇÃO (CAPÍTULO 6, PÁGINAS DA 124 A 142);
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: ASSUNTO EXPLICADO NO ROTEIRO ANTERIOR – OS PORTUGUESES NA AMÉRICA. https://sites.google.com/site/felipeogutierrez/Home/diaadia/portugueses-na-america
ATIVIDADE: EXERCÍCIOS DO LIVRO DIDÁTICO - PARA ORGANIZAR AS IDEIAS (Página 144) (QUESTÃO 1 [a, b, c]) (QUESTÃO 2 [a, b]) - INTERPRETANDO DOCUMENTOS (Página 145) (QUESTÕES 1, 2 E 3) - HORA DE REFLETIR (Página 145) Produzir somente a frase.
ONDE FAZER: CADERNO.
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO NO E-MAIL. profluciananas@gmail.com
SUGESTÃO: HUNI KUIN: OS ÚLTIMOS GUARDIÕES (2016) [7MIN], DOCUMENTÁRIO QUE CONJUGA BEM DOIS ASSUNTOS: A DESTRUIÇÃO DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS E A MULTIPLICIDADE DO QUE É SER INDÍGENA; LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO (CAPÍTULO 6);



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁBIO

SEMANAS 14/15

DIAS: 11/9, 15/9, 18/9

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Áreas, construção de figuras, Potenciação (Quadrados Perfeitos), Equação do 1º grau

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá!

Espero que estejam todos bem.

Essa semana estudaremos um pouco sobre cálculo de áreas, em quadrados e em retângulos. Área é o espaço que a figura desenhada ocupa. O chão da sua casa, a parede, a capa do livro, a tela do seu celular, são exemplos de áreas em nosso dia-a-dia.

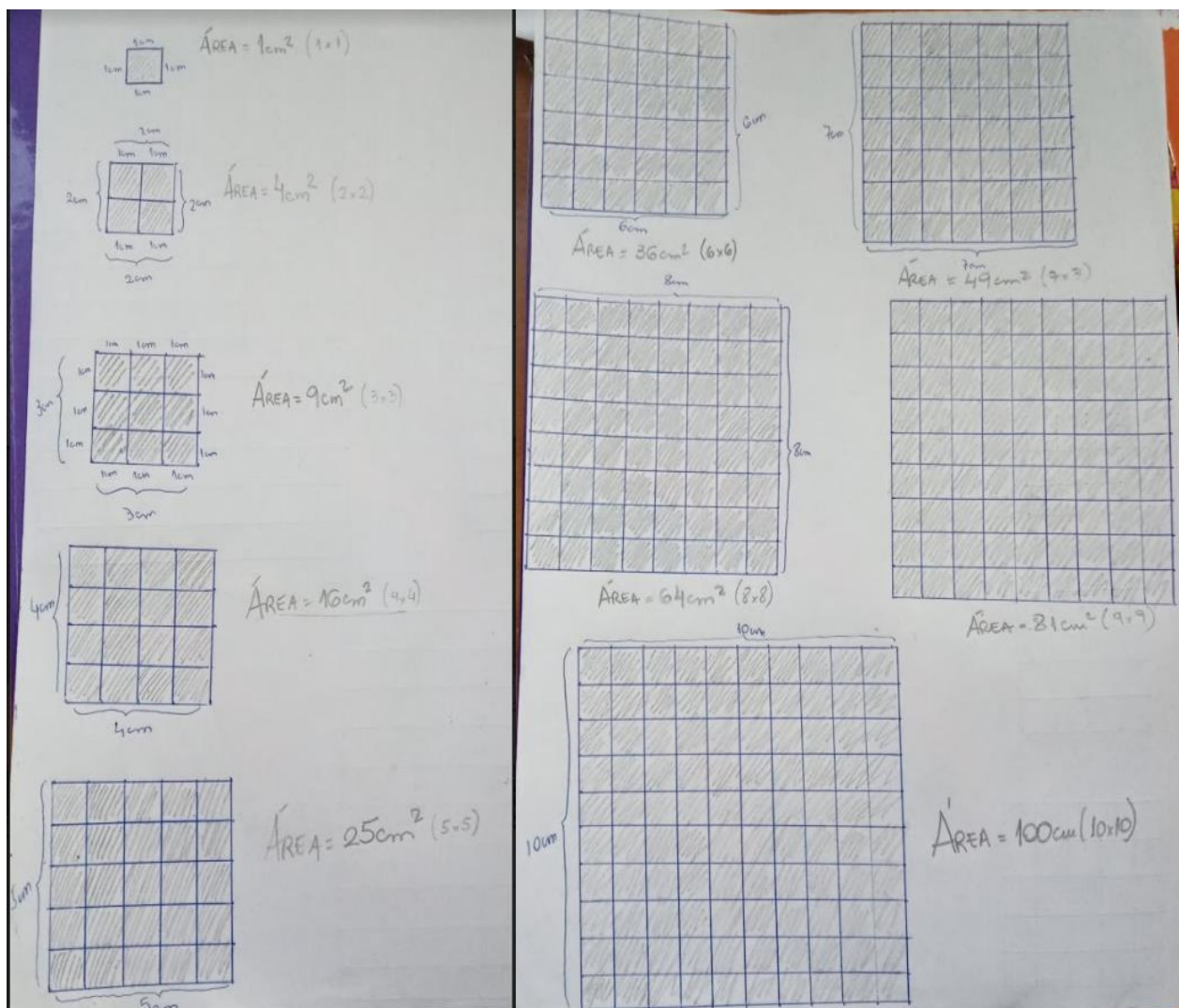
No aprendizado desta semana iremos construir áreas de quadrados e no formulário, através de exercícios, também calcular áreas de retângulos e compará-los.

Bons estudos

ATIVIDADE:

1) Desenhar, em seu caderno ou em folhas de sulfite à parte, 10 quadrados, sendo os lados: 1×1 , 2×2 , 3×3 , 4×4 , 5×5 , 6×6 , 7×7 , 8×8 , 9×9 e 10×10 .

Observe na figura abaixo um exemplo:



No vídeo indicado abaixo construo os 3 primeiros quadrados. Veja para visualizar o exemplo.
O vídeo também tem no formulário, caso prefira.

- 2) Após desenhar os 10 "quadrados perfeitos", tire uma foto deles e responda no formulário (link abaixo). A foto dos quadrados desenhados deverá ser colocada no formulário, em uma das questões.
- 3) Responder ao resto do formulário.

Formulário Áreas

<https://forms.gle/HPhC3dBFjvMhnQ3y7>

ONDE FAZER:

No próprio formulário

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: No formulário.

SUGESTÃO:

Páginas 256 a 258 do livro.

Vídeo: Quadrados perfeitos - como desenhar no caderno

<https://www.youtube.com/watch?v=9TRyQNhul7g&feature=youtu.be>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANO: A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA: 14/15

DIA: 08/09/2020

Conteúdo/Tema: Respeito

Olá 7ºano!!

Nosso tema de hoje é sobre o respeito. Você sabe o que é respeito? Você tem respeito pelas opiniões de outras pessoas? Você tem respeito pelas próprias pessoas? Como respeitar o próximo?

A palavra respeito é muito importante. A partir dela, sabemos que as pessoas são diferentes e devemos considerar isso e ter respeito por isso. As pessoas podem pensar diferente da gente, mas não quer dizer que não devemos respeitar suas opiniões, assim como elas devem respeitar as nossas.

Mas será que respeitar só tem a ver com as opiniões? É claro que não!! Devemos respeitar todas as pessoas, mesmo se elas não manifestarem suas opiniões. Por exemplo, quando saímos e encontramos pessoas idosas, devemos respeitá-las! Porque são idosas e já tem bastante experiência de vida e podem nos ajudar muito e também porque são pessoas!! Ou seja, qualquer pessoa, independente de sua opinião ou idade merece ser respeitada.

E não nos esqueçamos das pessoas que mais merecem o nosso respeito: os nossos pais. Afinal, são eles que cuidam da gente e nos dão bons exemplos para seguirmos respeitando todas as pessoas, suas opiniões e suas diferenças.

ATIVIDADE: Leia o texto da atividade abaixo e responda as questões.

Respeito



No dicionário significa: Veneração, submissão, homenagens.

- O **respeito** ao outro começa quando reconhecemos que o direito de cada um termina onde começa o direito do outro.
- O **respeito** não atinge somente as pessoas, mas também os animais, as plantas e toda a Terra.
- **Respeito** é o reconhecimento do valor inerente dos direitos inatos do indivíduo e da coletividade.

DISCRIMINAÇÃO: ESSA DOENÇA TEM CURA?

Era noite, noite escura
Uma chuva fininha caía
depois de uma grande
tempestade.
Eu ali, aguardando um táxi.

Sem coragem de molhar os
cabelos.

Pedi a um adolescente um favor:
"chame um táxi para mim"
Logo ele se prontificou.

Ficou na chuva, insisti...
Nada conseguiu...
Nenhum motorista parou
Um deles, apressado fugiu. Meu
coração doeu de tristeza,
O rapaz era negro.
Um negro na noite,
descalço
Calças arregaçadas...
Percebi logo que ele não
conseguiria.
Sai rumo a rua e acenei.
O primeiro taxista parou.
Chorando, para o rapaz eu olhei!
Ele, alegre fez um sinal de "OK"
Nunca mais esquecerei
aquela noite
O que se passou no
coração daquele jovem?
Que DEUS lhe dê uma boa
sorte!



**DISCRIMINAÇÃO É
UMA DOENÇA E
PRECISA SER CURADA
COM UMA BOA DOSE
DE RESPEITO!**

ATIVIDADES:

Observe a imagem da mulher lavando os pés de
alguém. Ela lava os pés com perfume (mirra) e
enxuga com os cabelos.

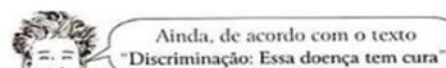
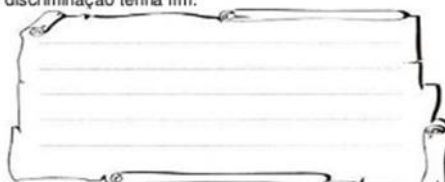
1. De quem ela lava os pés?
2. Observe as informações abaixo da imagem e diga
o que você acha que significou esse ato da mulher?

O que significa respeitar-se?

3. Complete os quadrinhos abaixo que estão em branco.



4. Leia o texto Discriminação: Essa doença tem cura, e
registre o que você acha necessário para que a
discriminação tenha fim.



Responda:

5. Por que o taxista "fugiu"? Por que ele não parou para
atender o jovem negro?
6. Por que o taxista parou para a senhora, assim que ela
acenou?
7. Como você se sente quando assiste a uma atitude
de discriminação?

Aquele rapaz negro, talvez já esteja acostumado a
passar por situações como essa. Porém, ao acenar para
a senhora, ele demonstrou estar de bem com a
vida, ser generoso, educado, amável, corajoso e forte.

8. Que valores foram dados ao jovem negro no
fragmento acima?
9. O que você acha que se passou no coração
daquele Imagine se fosse com você para responder.

Faça em seu caderno colocando o título da atividade e o dia.
A atividade entra como nota nas atividades de caderno do
aluno.

**As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas,
apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas
presenciais.**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANO A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMAMA 14 e 15

DIA: REALIZAR DIA 09/09
ENTREGAR ATÉ 18/09/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CAPRICHOSIDADE, LETRA LEGÍVEL E REFORCE AS PARTES ESCRITAS À LÁPIS.
- FAÇA UMA REVISÃO PARA VER SE A ATIVIDADE ESTÁ COMPLETA ANTES DE FOTOGRAFÁ-LA E ENVIÁ-LA.
- AO FOTOGRAFIAR AS ATIVIDADES, UTILIZE UM LUGAR CLARO PARA QUE FIQUEM LEGÍVEIS E EVITE QUE ELAS SEJAM CORTADAS OU DEITADAS.
- AO ENVIAR O E-MAIL NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.
- ENVIE TODAS AS FOTOS DA MESMA ATIVIDADE JUNTAS NO MESMO E-MAIL.
- ENVIE AS ATIVIDADES ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Leitura, interação e interpretação sobre o curta: "VIDA MARIA"



EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Curta-metragem, ou simplesmente curta, é um filme de pequena duração. O Dicionário Houaiss define curta-metragem como "filme com duração de até 30 minutos, de intenção estética, informativa, educacional ou publicitária, geralmente exibido como complemento de um programa cinematográfico".

ATIVIDADE:

- ✓ ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK ABAIXO
<https://forms.gle/zSnzmy56ydsqKJDr6>
- ✓ ASSISTIR O VÍDEO, COPIAR E RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO

NÃO CLICAR EM ENVIAR NO FORMULÁRIO, POIS A ATIVIDADE SERÁ REALIZADA NO CADERNO.

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

- A atividade deverá ser realizada com capricho, organizada, e com letra legível, fotografada ou escaneada e enviada até dia 18/09 para o e-mail : valerialeal@educa.santos.sp.gov.br ou pelo Classroom.
- O e-mail deve ter nome completo, número e série.
- Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail OU pelo Classroom às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 14 e 15 (PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020)

REALIZAR A ATIVIDADE NOS DIAS 09/09/2020 ou 16/09/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: CHARGES SOBRE A COVID-19.

OLÁ, TURMA!

A CHARGE É UM GÊNERO JORNALÍSTICO ONDE O AUTOR UTILIZA DA IMAGEM PARA EXPRESSAR SUA VISÃO SOBRE OS FATOS E ACONTECIMENTOS ATUAIS. É UMA CRÍTICA CARREGADA DE IRONIA E QUE REFLETE SITUAÇÕES DO COTIDIANO.

NESTA ATIVIDADE VEREMOS ALGUMAS CHARGES FEITAS SOBRE A SITUAÇÃO DA PANDEMIA DE COVID-19 QUE ESTAMOS VIVENDO.

COM MUITA ATENÇÃO, LEIAM AS QUESTÕES, OBSERVEN AS CHARGES E RESPONDAM.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO DE PERGUNTAS.

ONDE FAZER: ACESSEM O [LINK](#) ABAIXO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/R5DD1xjPzw5bVWHL6>

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA CLASSROOM: ESTA ATIVIDADE 06 (FORMULÁRIO) ESTÁ DISPONÍVEL NA **PLATAFORMA CLASSROOM**. ACESSEM

O FORMULÁRIO POR LÁ.

ALUNOS COM ACESSO À PLATAFORMA EDUCA SANTOS: ACESSEM O LINK INDICADO NO ROTEIRO. AO RESPONDEREM O FORMULÁRIO INTEIRO, CLIQUEM EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET: COPIEM A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, O E-MAIL DA PROFESSORA É: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

E-MAIL SOMENTE PARA DÚVIDAS

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 7º ANO F

ATIVIDADE INVESTIGATIVA – 7

VAMOS VER ALGUMAS CHARGES FEITAS SOBRE A SITUAÇÃO DA PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVENDO.

1) A PARTIR DESSA CHARGE, PODEMOS CONCLUIR QUE A PALAVRA "PANDEMIA" SIGNIFICA:



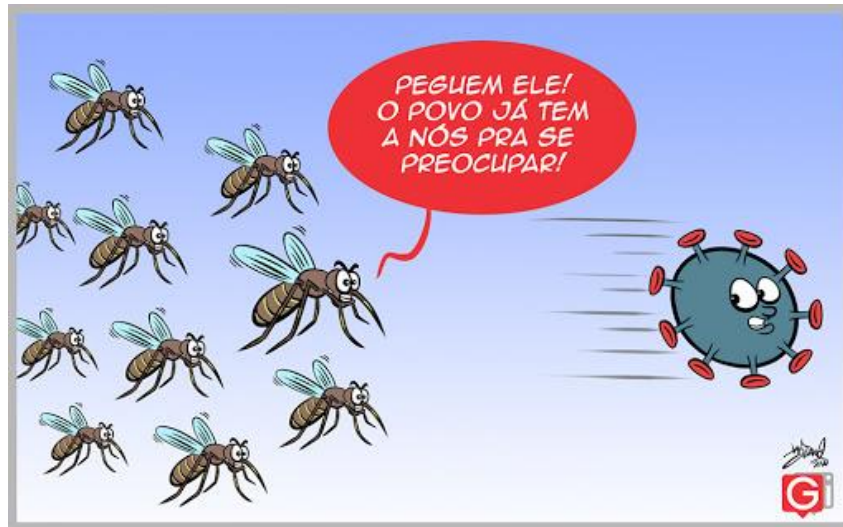
- DOENÇA QUE É CAPAZ DE ATINGIR UM PAÍS INTEIRO;
- DOENÇA MUITO DIFÍCIL DE SER COMBATIDA;
- DOENÇA QUE É CAPAZ DE ATINGIR O MUNDO INTEIRO.

2) ESTA CHARGE MOSTRA O CRISTO REDENTOR, PONTO TURÍSTICO MAIS FAMOSO DO BRASIL, LOCALIZADO NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO. A IMAGEM QUER ALERTAR SOBRE ALGUMAS MANEIRAS DE PREVENÇÃO CONTRA O CORONAVÍRUS. AGORA, MARQUE ABAIXO SOMENTE AS FORMAS QUE CONSIDERAR CORRETAS PARA A PREVENÇÃO DA COVID-19.



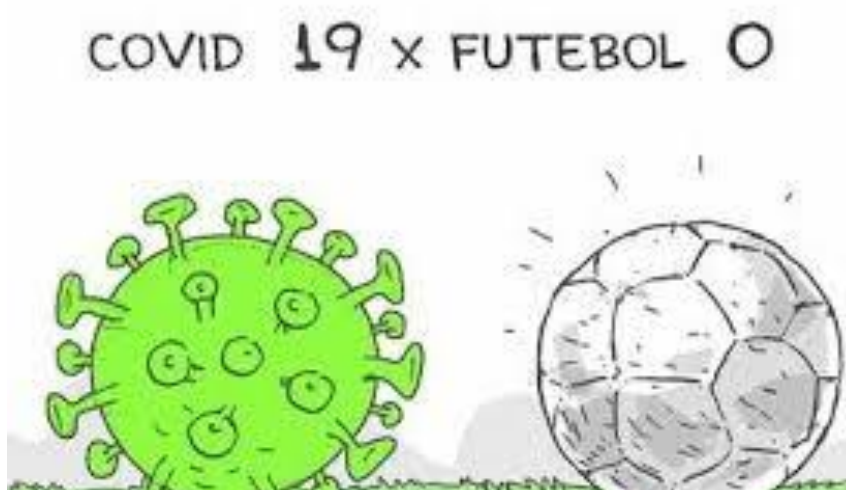
- ☐ LAVAR CONSTANTEMENTE AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO;
- ☐ USAR MÁSCARA SOMENTE EM LOCAIS COM AGLOMERAÇÃO DE GENTE;
- ☐ SE ESTIVER NUM LUGAR SEM TORNEIRA, HIGIENIZAR AS MÃOS COM ÁLCOOL EM GEL;
- ☐ HIGIENIZAR AS MÃOS UMA VEZ AO DIA;
- ☐ EVITAR TOCAR OS OLHOS, NARIZ E BOCA COM AS MÃOS SUJAS;
- ☐ QUANDO ESTIVER DE MÁSCARA, NÃO SE PREOCUPAR MUITO EM SE MANTER AFASTADO DAS PESSOAS;
- ☐ RESPEITAR AS REGRAS DE ISOLAMENTO E DISTANCIAMENTO SOCIAL.

3) O QUE ESTÁ CHARGE ESTÁ MOSTRANDO?



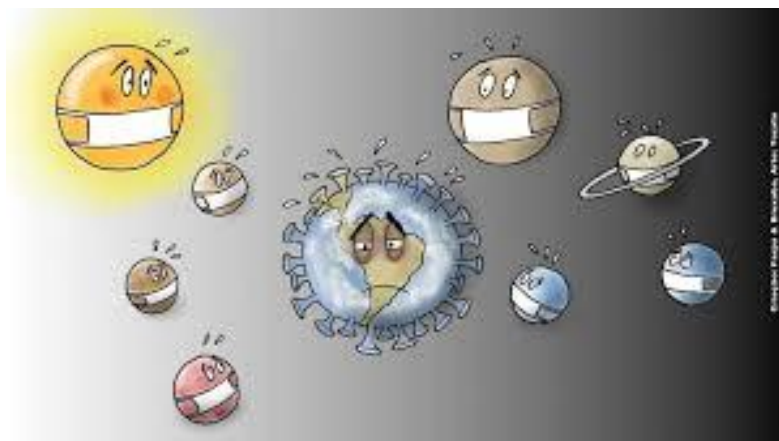
- QUE O CORONAVÍRUS PODE SER TRANSMITIDO POR MOSQUITOS;
- QUE OS MOSQUITOS PODEM AJUDAR A MATAR O CORONAVÍRUS;
- QUE A DENGUE ESTÁ CONTROLADA NO BRASIL E A COVID-19 NÃO NECESSITA DE PREOCUPAÇÃO.
- QUE ALÉM DO PROBLEMA DO CORONAVÍRUS, O BRASIL AINDA ENFRENTA PROBLEMAS COM A DENGUE.

4) O QUE VOCÊ ENTENDE AO VER ESSA CHARGE ABAIXO?



- O CORONAVÍRUS ESTÁ FAZENDO MUITAS VÍTIMAS ENTRE OS JOGADORES DE FUTEBOL, EQUIPES E TORCEDORES.
- O PLACAR MOSTRADO PELA CHARGE É A COMPETIÇÃO ENTRE O CORONAVÍRUS E O FUTEBOL QUE REPRESENTA A COMPETIÇÃO PELA VIDA.
- AS PARTIDAS DE FUTEBOL GASTAM MAIS DINHEIRO PARA SEREM REALIZADAS DO QUE O COMBATE À PANDEMIA.
- O MEDO E A PREOCUPAÇÃO DE TODOS EM NÃO SE CONTAMINAR COM O CORONAVÍRUS FEZ VÁRIAS ATIVIDADES PARAREM, INCLUSIVE OS CAMPEONATOS DE FUTEBOL.

5) O QUE VOCÊ ENTENDEU DESSA CHARGE ABAIXO?



6) OBSERVE A CHARGE ABAIXO E RESPONDA: VOCÊ ACREDITA QUE A PANDEMIA PODE TORNAR AS PESSOAS MAIS SOLIDÁRIAS (QUE PENSEM MAIS NO PRÓXIMO, CUIDANDO E RESPEITANDO OS OUTROS)? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria da Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 7º anos A,B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: MARIA ELIZA SANTEJO/ LIANE VEIGA DOMINGUES

PERÍODO DE 09/09 a 18/09/2020 - **ROTEIROS 14 E 15**

DIA: 15/09/2020/

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Desenhando letras

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Você vai ler a explicação do Livro Mosaico - "Desenhando Letras"- página 141.

Depois, vai observar os exemplos...





desenhospaintcolor



ATIVIDADE:

Você vai desenhar seu nome ocupando toda folha do caderno, vai escolher 2 cores e pintar.

ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

elizaarte2@gmail.com -7A e 7C

profliart7@gmail.com - 7B

ou

Google Classroom

SUGESTÃO: GOOGLE: Letras desenhadas



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºA/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: **REGINA CÉLIA PACHECO RODRIGUES**

Semana: 14 e 15

Dia: 09/09

Assunto a ser estudado: Biografia de Jesse Owens.

Explicação sobre o assunto a ser estudado: Conheça a história de Jesse Owens, o atleta negro que calou Hitler nos Jogos Olímpicos de Berlim, em 1936.

Atividade: Comente o vídeo, apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim.

Deverá ser enviada ao professor: , pelo email
PROF.REGINACELIA62@GMAIL.COM ou no CLASSROOM.

Sugestão: Assista no youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=LOG0Z931sPY&t=45s>

Prazo máximo para entrega desta atividade: 19/09/2020.

NÃO ESQUEÇA DE QUANDO ENVIAR, IDENTIFICAR COM SEU NOME, NÚMERO E SÉRIE.

BEIJOS NO CORAÇÃO!

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºANO A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

SEMANA 14/15

DIA: 10/09/2020

CONTEÚDO/Tema: Espaço Rural e Urbanização - cartografia

Olá 7ºano!!

Hoje estaremos fazendo uma atividade cartográfica, ou seja, uma atividade com análise de mapas e gráficos. É muito simples: você irá observar os mapas e gráficos que estão no formulário e a partir desta observação responder as perguntas. Os temas já foram trabalhados em atividades anteriores: espaço rural, que trata da organização das atividades no campo, práticas sustentáveis; e urbanização que trata da importância das cidades, da hierarquia das cidades e das atividades que a população efetua nelas.

ATIVIDADE: Responder o questionário do google forms abaixo:
<https://forms.gle/Fq97GhBcTJzN52VX8>

Responder as questões no próprio formulário e clicar em enviar.

Esta atividade terá uma nota separada das atividades do caderno, portanto, é importante respondê-la.

Se acaso não conseguir enviar, envie para os e-mails:
reginahora@educa.santos.sp.gov.br ou
reginahora.mrh@gmail.com



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º A, 7º B, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 14 e 15

DIA: 11/09
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Food and nutrition.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Aprender vocabulário baseado em imagens de diferentes refeições, a partir das quais também se estimula uma abordagem sobre hábitos alimentares e alimentação saudável, abertura a novas experiências culturais por meio da culinária, leitura e produção de receitas. Ler e compreender texto com informações nutricionais. Refletir sobre a disposição de viver novas experiências gastronômicas. Observe as figuras e os textos, leia as questões e responda as perguntas.
ATIVIDADE: Unidade 4 do livro "Peacemakers", Páginas: 56,57,58 e 59.
ONDE FAZER: No caderno
ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E-MAIL: inglprofadriana@gmail.com