



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8os. ANOS A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA): **Katia Rua**

SEMANAS: 14/15

DIA: **09/09 e 18/09**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **UN. 3: REPRODUÇÃO, SEXO E SEXUALIDADE (Continuação).**

Bom dia, queridos(as)!

Espero que vocês estejam bem!

Se você não está acessando o Classroom, faça isso o mais breve possível, será mais fácil para assistir aos vídeos sugeridos, enviar as atividades e tirar suas dúvidas!

Este ROTEIRO também está disponível no Classroom.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Encerraremos a **Unidade 3** com as propostas de atividades das págs. 106 até 109.

Na **pág. 106** o texto é sobre **"A evolução do preservativo masculino"** e na **pág.113** temos o encerramento da unidade: **"Fim de papo"**. Após a leitura responda as questões em seu caderno.

Nas págs. 108 e 109 **"Mais respeito, por favor!"** leia com atenção e depois responda às questões selecionadas no **link DOCUMENTO COMPARTILHADO**, logo abaixo.

Não tenha pressa e faça tudo com atenção, agora você tem mais tempo para desenvolver as atividades!

Ao acessar o **link DOCUMENTO COMPARTILHADO** você poderá ler o que os seus colegas escreveram, por isso estamos usando esse recurso, para que percebam as semelhanças e diferenças de opinião entre todos.

Sugiro que você assista aos **vídeos** selecionados antes de acessar o link abaixo.

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo Classroom.

katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADE: Avaliação utilizando o recurso **DOCUMENTO COMPARTILHADO**, é necessário o uso do livro de Ciências para fazer essa atividade.

ONDE FAZER: Acessando o **link** da **sua classe**:

8A

https://docs.google.com/document/d/14x8g8oVbcJFk0G5smh-iv_SAgBne9S8xAovJV-5Gs4g/edit?usp=sharing

8B

<https://docs.google.com/document/d/1Dz6EYgSI5xryxiX2Ga7pkksw-111omakJvShRh9E7P4/edit?usp=sharing>

8C

https://docs.google.com/document/d/1L_rz3fX6vCbmZ_q1c5YI2LIgnMNNx9-i_D7zUeAt7JU/edit?usp=sharing

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

Por favor, identifique sua atividade com seu **NOME COMPLETO - até 18/09/20.**

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, escreva seu nome no **DOCUMENTO COMPARTILHADO** e receberei suas respostas.

SUGESTÃO: Para ampliar seus conhecimentos seguem links de vídeos disponíveis no YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=KzPGOypzcBY>

O cérebro que diz sim. Daniel Siegel

https://www.youtube.com/watch?v=8En4_9zOEzI

O cérebro do adolescente. Daniel Siegel

<https://www.youtube.com/watch?v=oDDGeUiwuV4&t=84s>

Poema da pág. 108 – Bráulio Bessa

Cuide-se bem!

Profa. Katia

Saudade!



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° A**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): **LUCIANA NASCIMENTO**

PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020

DIA: 14/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS (PÁGINAS 58 A 66 DO LIVRO DIDÁTICO) .**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Independência das Treze Colônias

As colônias eram administradas por governadores nomeados pelo rei inglês. Os governadores recebiam assessoria de uma assembleia eleita por colonos que ficava responsável pelo recolhimento de tributos. Desde o início, as colônias inglesas na América tiveram autonomia política e administrativa, se comparadas ao modelo espanhol e português. Isso acabou gerando uma consciência nos colonos de que eles não precisavam da Inglaterra para se desenvolverem. Dois séculos mais tarde, este pensamento seria o indutor do processo de Independência.

Principais causas da Independência O processo de independência das Treze Colônias ocorreu ao longo do século XVIII e teve como pano de fundo as disputas territoriais entre os colonos ingleses e franceses. A **Guerra dos Sete Anos**, que elevou a crise financeira da Grã-Bretanha, fez com que os britânicos aumentassem os impostos cobrados nas treze colônias a fim de cobrir as despesas de guerra. Além disso, os colonos também receavam que a metrópole não os socorreria em caso de ataques indígenas, o que acabou provocando um sentimento de que haviam sido "esquecidos" pela metrópole. Com a difusão das ideias iluministas da Europa e sua mensagem de liberdade política, os colonos entenderam que poderiam dispensar o governo britânico. O estopim para formalizar a independência foi o Imposto do Selo estabelecido pela Grã-Bretanha e a imposição do monopólio da venda do chá à Companhia das Índias Orientais, sem a aprovação dos colonos.

Juliana Bezerra (Professora de História).

ATIVIDADE: LINK PARA O GOOGLE FORMULÁRIO => https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5bw7662GXtzj9iDsGyPVLEPXerlY0zSz-e3ncOmoiDZ1VVg/viewform?usp=sf_link
ONDE FAZER: GOOGLE FORMULÁRIO
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM, SEMPRE
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSORA: SIM, pelo e-mail
SUGESTÃO: consultem o site: https://www.infoescola.com/estados-unidos/monte-rushmore/

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANA 14 e 15

DIA: 07/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Primeiro Reinado

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer aspectos do Primeiro Reinado, identificar os diferentes poderes de nossa primeira Constituição e entender a oposição diante das ideias absolutistas de D. Pedro I, através de atividades lúdicas.

ATIVIDADE: Após fazer a releitura dos capítulos indicados, teste seus conhecimentos nos links abaixo, **faça com atenção, você só tem uma chance.** Ao entrar no link coloque seu nome, número e classe, assim receberei sua pontuação.

<https://wordwall.net/play/4011/194/757>

<https://wordwall.net/play/4011/194/903>

<https://wordwall.net/play/4011/194/684>

ONDE FAZER: Direto nos links acima.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não, a professora receberá a pontuação de cada aluno (identifique-se com nome, número e classe) pelo próprio link.

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 6, página 134 a 140

Releitura do capítulo 1, páginas 17 a 22.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8°A e 8°B**

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR: **MARILI REGINA**

SEMANA 14 e 15

DIA: 09/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **SISTEMAS DE DUAS EQUAÇÕES DO 1° GRAU COM DUAS INCÓGNITAS - MÉTODO DA ADIÇÃO**

SISTEMA DE DUAS EQUAÇÕES

Um sistema de equações é um conjunto com equações e incógnitas. O que vimos na quinzena anterior é que se tivermos duas equações e duas incógnitas podemos chegar a uma solução comum para as duas equações (um par ordenado). Você aprendeu a encontrar essa solução, isto é, esse par ordenado, pelo **método da substituição**, agora você vai conhecer outro método de resolução, o **método da adição**.

MÉTODO DA ADIÇÃO

Assim como no método da substituição, o método da adição, visa a eliminação de uma das incógnitas, e para encontrar a outra incógnita, somamos membro a membro as duas equações.

Observe:

Exemplo 1: Encontre dois números cuja soma entre eles é 18 e a diferença é 6.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ x - y = 6 \end{cases}$$

- Diferença \rightarrow resultado de uma subtração. Por isso, a diferença entre os dois números (x e y) é $x - y = 6$.

1° passo: somando as duas equações, podemos perceber que os

valores de y tem sinais opostos e conseqüentemente se anulam.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ x - y = 6 \end{cases} + \quad (\text{Observe: } +y - y = 0)$$

$$2x = 24$$

$$x = \frac{24}{2}$$

$$x = 12$$

2º passo: substituímos o valor encontrado, no caso $x = 12$, em qualquer uma das equações.

Substituiremos na 1ª: $x + y = 18$

$$12 + y = 18$$

$$y = 18 - 12$$

$$y = 6 \longrightarrow S = \{(12, 6)\}$$

Verificação da solução:

$$\begin{cases} 12 + 6 = 18 \\ 12 - 6 = 6 \end{cases}$$

Observe que substituindo os valores encontrados para x e y , a condição é verdadeira nas duas situações, portanto o par ordenado $(12, 6)$ é solução deste sistema.

Resposta do problema: Os números são 12 e 6.

Exemplo 2: Lia e Mariana foram à papelaria. Lia comprou três canetas e um lápis, gastando R\$ 12,20. Mariana comprou duas canetas e um lápis, gastando R\$ 8,60. As canetas e os lápis eram do mesmo tipo. Qual o valor de cada lápis e de cada caneta?

1º passo: chamamos de x as canetas e de y os lápis, e montamos o sistema:

$$\begin{cases} 3x + y = 12,20 \\ 2x + y = 8,60 \end{cases}$$

2º passo: Quando as **incógnitas não forem opostas**, ou seja, **quando não forem o mesmo número com sinais diferentes**, é necessário fazer um procedimento antes de somar as duas equações para que uma das incógnitas seja eliminada.

Para tornar possível a eliminação de uma incógnita, devemos **multiplicar uma das equações por um mesmo número**, para que pelo menos uma de suas incógnitas torne-se oposta de uma das incógnitas da outra equação.

Nesse caso, podemos multiplicar a segunda equação por -1 e, dessa forma, vamos poder observar que os valores de y ficarão opostos, logo, quando efetuarmos a adição das duas equações, a letra y será eliminada, pois $+y - y = 0$.

Veja:

$$\begin{cases} 3x + y = 12,20 \\ -2x - y = -8,60 \end{cases} +$$

$$1x = 3,60 \text{ (preço de 1 caneta)}$$

3º passo: substituir o valor encontrado em uma das duas equações.

Substituiremos na 2ª: $2x + y = 8,60$

$$2 \cdot (3,60) + y = 8,60$$

$$7,20 + y = 8,60$$

$$y = 8,60 - 7,20$$

$$y = 1,40 \text{ (preço de 1 lápis)}$$

Verificando a solução:

$$\begin{cases} 3 \cdot (3,60) + 1,40 = 12,20 \\ 2 \cdot (3,60) + 1,40 = 8,60 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 10,80 + 1,40 = 12,20 \\ 7,20 + 1,40 = 8,60 \end{cases}$$

Verificamos que a solução é verdadeira para as duas equações, portanto, $(3,60; 1,40)$ é solução do sistema.

Respondendo o problema: O valor de cada lápis é R\$1,40 e o valor de cada caneta é R\$3,60.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

Vamos resolver alguns exercícios que envolvem sistemas de duas equações com duas incógnitas, aplicando o método da adição.

ATIVIDADE 1: Em uma classe há 33 alunos e a diferença entre o dobro de meninas e o número de meninos é 12. Qual o número

de meninos e meninas desta classe?

$$\begin{cases} x + y = 33 \\ 2x - y = 12 \end{cases}$$

ATIVIDADE 2: Juntando 29 pacotes de açúcar uns com 5 quilos e outros com 1 quilo, podemos obter um total de 73 quilos. Quantos pacotes de cada tipo foram usados?

$$\begin{cases} 5x + y = 73 \\ x + y = 29 \end{cases}$$

ATIVIDADE 3: A soma de dois números é 337 e a diferença entre eles é 145. Quais são esses números?

ATIVIDADE 4: A soma de dois números é 146 e a diferença entre eles é 210. Quais são esses números?

ATIVIDADE 5: Resolva os sistemas de equações abaixo pelo método da adição:

a) $\begin{cases} 2x + y = 35 \\ x - y = 10 \end{cases}$

b) $\begin{cases} 3x + y = 40 \\ x - y = 24 \end{cases}$

c) $\begin{cases} x + y = 47 \\ x - y = 21 \end{cases}$

d) $\begin{cases} 3x + y = 55 \\ 2x - y = 20 \end{cases}$

ATIVIDADE 6: Descubra mentalmente o valor de cada item:

a) a soma de dois números é 50 e a diferença é 10

$$\begin{array}{r} \square + \square = 50 \\ \square - \square = 10 \end{array}$$

b) a soma de dois números é 80 e a diferença é 20

$$\begin{array}{r} \square + \square = 80 \\ \square - \square = 20 \end{array}$$

c) a soma de dois números é 110 e a diferença é 90

$$\begin{array}{r} \square + \square = 110 \\ \square - \square = 90 \end{array}$$

ATIVIDADE 7: Encontre dois números, sabendo que a soma deles é 354 e a diferença entre eles é 128.

ATIVIDADE 8: Duas camisetas e três calções custam R\$ 57,00. Uma camiseta e um calção custam R\$ 24,00. Qual é o preço de cada peça?

DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

• ATIVIDADES COMPLEMENTARES (1 A 8)

RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO E ENCAMINHAR A FOTO DA RESOLUÇÃO PARA A PROFESSORA.

OBSERVAÇÃO: ALÉM DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES VOCÊ DEVERÁ RESOLVER A **ATIVIDADE ONLINE, NO LINK INDICADO ABAIXO, COM 8 EXERCÍCIOS ENVOLVENDO SISTEMAS DE EQUAÇÕES, VALENDO 10 PONTOS.**

LINK: <https://forms.gle/Nz5o8d5oABQNiQ8o9>

A DATA LIMITE PARA ENTREGA DESSAS TAREFAS SERÁ EM 18/09.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR EMAIL OU DE PREFERÊNCIA PELO CLASSROOM, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.

8°A e 8°B e-mail: marilicordeiro@educa.santos.gov.br

profmarilimatematica@gmail.com

SUGESTÕES DE VIDEOAULAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=iaPQ2U8o31M>

<https://www.youtube.com/watch?v=mmRRjI4clFs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pk0r2IOYUE4>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8^oC

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA**

SEMANA 14 e 15

DIA: 09/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **SISTEMAS DE DUAS EQUAÇÕES DO 1^o GRAU COM DUAS INCÓGNITAS - MÉTODO DA ADIÇÃO**

SISTEMA DE DUAS EQUAÇÕES

Um sistema de equações é um conjunto com equações e incógnitas. O que vimos na quinzena anterior é que se tivermos duas equações e duas incógnitas podemos chegar a uma solução comum para as duas equações (um par ordenado). Você aprendeu a encontrar essa solução, isto é, esse par ordenado, pelo **método da substituição**, agora você vai conhecer outro método de resolução, o **método da adição**.

MÉTODO DA ADIÇÃO

Assim como no método da substituição, o método da adição, visa a eliminação de uma das incógnitas, e para encontrar a outra incógnita, somamos membro a membro as duas equações.

Observe:

Exemplo 1: Encontre dois números cuja soma entre eles é 18 e a diferença é 6.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ x - y = 6 \end{cases}$$

- Diferença \rightarrow resultado de uma subtração. Por isso, a diferença entre os dois números (x e y) é $x - y = 6$.

1^o passo: somando as duas equações, podemos perceber que os

valores de y tem sinais opostos e conseqüentemente se anulam.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ x - y = 6 \end{cases} + \quad (\text{Observe: } +y - y = 0)$$

$$2x = 24$$

$$x = \frac{24}{2}$$

$$x = 12$$

2º passo: substituímos o valor encontrado, no caso $x = 12$, em qualquer uma das equações.

Substituiremos na 1ª: $x + y = 18$

$$12 + y = 18$$

$$y = 18 - 12$$

$$y = 6 \longrightarrow S = \{(12, 6)\}$$

Verificação da solução:

$$\begin{cases} 12 + 6 = 18 \\ 12 - 6 = 6 \end{cases}$$

Observe que substituindo os valores encontrados para x e y , a condição é verdadeira nas duas situações, portanto o par ordenado $(12, 6)$ é solução deste sistema.

Resposta do problema: Os números são 12 e 6.

Exemplo 2: Lia e Mariana foram à papelaria. Lia comprou três canetas e um lápis, gastando R\$ 12,20. Mariana comprou duas canetas e um lápis, gastando R\$ 8,60. As canetas e os lápis eram do mesmo tipo. Qual o valor de cada lápis e de cada caneta?

1º passo: chamamos de x as canetas e de y os lápis, e montamos o sistema:

$$\begin{cases} 3x + y = 12,20 \\ 2x + y = 8,60 \end{cases}$$

2º passo: Quando as **incógnitas não forem opostas**, ou seja, **quando não forem o mesmo número com sinais diferentes**, é necessário fazer um procedimento antes de somar as duas equações para que uma das incógnitas seja eliminada.

Para tornar possível a eliminação de uma incógnita, devemos **multiplicar uma das equações por um mesmo número**, para que pelo menos uma de suas incógnitas torne-se oposta de uma das incógnitas da outra equação.

Nesse caso, podemos multiplicar a segunda equação por -1 e, dessa forma, vamos poder observar que os valores de y ficarão opostos, logo, quando efetuarmos a adição das duas equações, a letra y será eliminada, pois $+y - y = 0$.

Veja:

$$\begin{cases} 3x + y = 12,20 \\ -2x - y = -8,60 \end{cases} +$$

$$1x = 3,60 \text{ (preço de 1 caneta)}$$

3º passo: substituir o valor encontrado em uma das duas equações.

Substituiremos na 2ª: $2x + y = 8,60$

$$2 \cdot (3,60) + y = 8,60$$

$$7,20 + y = 8,60$$

$$y = 8,60 - 7,20$$

$$y = 1,40 \text{ (preço de 1 lápis)}$$

Verificando a solução:

$$\begin{cases} 3 \cdot (3,60) + 1,40 = 12,20 \\ 2 \cdot (3,60) + 1,40 = 8,60 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 10,80 + 1,40 = 12,20 \\ 7,20 + 1,40 = 8,60 \end{cases}$$

Verificamos que a solução é verdadeira para as duas equações, portanto, $(3,60; 1,40)$ é solução do sistema.

Respondendo o problema: O valor de cada lápis é R\$1,40 e o valor de cada caneta é R\$3,60.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

Vamos resolver alguns exercícios que envolvem sistemas de duas equações com duas incógnitas, aplicando o método da adição.

ATIVIDADE 1: Em uma classe há 33 alunos e a diferença entre o dobro de meninas e o número de meninos é 12. Qual o número

de meninos e meninas desta classe?

$$\begin{cases} x + y = 33 \\ 2x - y = 12 \end{cases}$$

ATIVIDADE 2: Juntando 29 pacotes de açúcar uns com 5 quilos e outros com 1 quilo, podemos obter um total de 73 quilos. Quantos pacotes de cada tipo foram usados?

$$\begin{cases} 5x + y = 73 \\ x + y = 29 \end{cases}$$

ATIVIDADE 3: A soma de dois números é 337 e a diferença entre eles é 145. Quais são esses números?

ATIVIDADE 4: A soma de dois números é 146 e a diferença entre eles é 210. Quais são esses números?

ATIVIDADE 5: Resolva os sistemas de equações abaixo pelo método da adição:

a) $\begin{cases} 2x + y = 35 \\ x - y = 10 \end{cases}$

b) $\begin{cases} 3x + y = 40 \\ x - y = 24 \end{cases}$

c) $\begin{cases} x + y = 47 \\ x - y = 21 \end{cases}$

d) $\begin{cases} 3x + y = 55 \\ 2x - y = 20 \end{cases}$

ATIVIDADE 6: Descubra mentalmente o valor de cada item:

a) a soma de dois números é 50 e a diferença é 10

$$\square + \square = 50$$

$$\square - \square = 10$$

b) a soma de dois números é 80 e a diferença é 20

$$\square + \square = 80$$

$$\square - \square = 20$$

c) a soma de dois números é 110 e a diferença é 90

$$\square + \square = 110$$

$$\square - \square = 90$$

ATIVIDADE 7: Encontre dois números, sabendo que a soma deles é 354 e a diferença entre eles é 128.

ATIVIDADE 8: Duas camisetas e três calções custam R\$ 57,00. Uma camiseta e um calção custam R\$ 24,00. Qual é o preço de cada peça?

DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

• ATIVIDADES COMPLEMENTARES (1 A 8)

RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO E ENCAMINHAR A FOTO DA RESOLUÇÃO PARA A PROFESSORA.

OBSERVAÇÃO: ALÉM DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES VOCÊ DEVERÁ RESOLVER A **ATIVIDADE ONLINE, NO LINK INDICADO ABAIXO, COM EXERCÍCIOS ENVOLVENDO SISTEMAS DE EQUAÇÕES, VALENDO 10 PONTOS.**

LINK → <https://forms.gle/4MWdK386HEMfETSN6>

A DATA LIMITE PARA ENTREGA DESSAS TAREFAS SERÁ EM 18/09.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR EMAIL OU DE PREFERÊNCIA PELO CLASSROOM, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.

e-mail:

elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

profelianeps@gmail.com

SUGESTÕES DE VIDEOAULAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=iaPQ2U8o31M>

<https://www.youtube.com/watch?v=mmRRjl4clFs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pk0r2IOYUE4>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8°A, 8°B e 8°C**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

SEMANA 14 e 15

DIA: 08/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Consumir: um caminho para a felicidade?**

Atualmente, nossos direitos enquanto consumidores são muito mais assistidos do que nossa condição de cidadãos. Isso é uma clara demonstração de nossos valores e práticas sociais vigentes, que se verificam no indivíduo e nos grupos. Mas por que o consumo está tão presente em nosso cotidiano?

Nada é mais antigo do que as questões que inquietam o ser humano diante de sua existência. Afinal, os gregos já se perguntavam sobre o valor da vida, a eminência da morte, o fascínio do poder, as rivalidades humanas, revelando que a angústia que a pessoa sente em sua existência é inevitável. Diante das inúmeras incertezas que marcam a fragilidade humana (a decadência do corpo, a força da natureza, as relações com os outros) e a complexidade da vida, em suas inúmeras (im)possibilidades, muitas vezes a sensação que resta é de impotência e desamparo.

Solidão e individualismo

Historicamente, cada sociedade e cada momento da civilização demonstram buscar alguns recursos para fazer frente a esse desconforto. Os mitos, a religião e a ciência foram alguns dos norteadores do pensamento humano na trajetória da humanidade, oferecendo premissas que guiaram o entendimento e deram justificativa para tantas dúvidas. Contudo, de tempos em tempos, as crenças se esvaziam e há novas apostas de conhecimento do mundo.

Ser consumidor ou ser consumido? É possível optar e buscar

posições mais responsáveis diante dos enigmas da vida. Talvez a busca incessante de verdades e a negação do sofrimento, tão características de nossa sociedade, nos impeçam de viver mais intensamente, ao contrário do que comumente pensamos. Duvidar das promessas de felicidade e certeza, trazidas a todo o momento pelas propagandas, pode ser vital.

Consumir é...

- escolher com consciência.
- ficar atento à força sedutora da propaganda.
- saber diferenciar o necessário do desejado.
- planejar a vida, equilibrando as receitas e as despesas.
- exigir os seus direitos de consumidor.
- valorizar-se, pois você é tão importante quanto aquilo que compra.
- não ser individualista nem exclusivista.
- dar valor também às suas ideias, sentimentos e posses.
- afirmar-se como pessoa individual e única.
- ter noção de que há posses coletivas, tais como o meio ambiente.
- viver.

ATIVIDADE: RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

1) René Descartes, filósofo francês, cunhou a expressão "Penso, logo existo". Algum grande gozador, parafraseando o filósofo, criou a expressão "Consumo, logo existo". O que você pensa sobre isso? A vida se resume em consumir?

2) Um tênis "de marca" pode custar mais de um salário mínimo. O que você acha disso?

3) Uma grife internacional e famosa de tênis e de uniformes esportivos foi recentemente acusada de explorar mão de obra infantil em sua linha de produção. Por conta disso, iniciou-se um tímido movimento de boicote a seus produtos. O que você responderia se fosse convidado a fazer parte desse movimento?

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Enviar a foto para a professora para um dos e-mails:

marilicordeiro@educa.santos.gov.br

profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8.º A B C

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA: Eliana Marcia

ROTEIRO 14 / 15

DIA: 9/9

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Vozes verbais**
Verbos pronominais

Bom dia! Espero que esteja tudo bem com você e sua família.

Na última atividade, você aprendeu que podemos empregar os verbos na voz ativa e passiva, assim como na voz reflexiva, dependendo da intencionalidade da nossa fala ou mensagem escrita.

Nas atividades de hoje, vamos entender melhor como a voz passiva sintética e a voz reflexiva são empregadas em textos. Você vai precisar de seu livro e caderno.

ATIVIDADE I

Leia o poema "A canção da primavera" do escritor português Gastão Cruz, exercício 3, da pág. 186. Copie o poema e responda às questões no seu caderno com caneta azul ou preta.
(não precisa copiar as perguntas)

VERBOS PRONOMINAIS

Você vai perceber que foi usado o verbo "espantar-se" que é um verbo pronominal, não é um caso de voz reflexiva. Os verbos pronominais são aqueles que são conjugados com o auxílio de pronomes oblíquos átonos (me, te, se, nos, vos). Sendo assim, o verbo deve ser sempre acompanhado pelo pronome oblíquo correspondente à pessoa gramatical do sujeito. Podem ser de dois tipos:

- essencialmente pronominais: são sempre acompanhados de pronomes oblíquos átonos, tais como: atrever-se, queixar-se, ausentar-se, sentar-se.

Exemplos: **Eu me** arrependi de comprar o casaco.

Ele se queixou de dor de cabeça.

- acidentalmente pronominais: aqueles que podem ser conjugados com ou sem o pronome oblíquo átono. Como lembrar-se, debater-se, esquecer-se, enganar-se.

Exemplos:

O analista debateu os assuntos do relatório com os gerentes. Como não sabia qual era a melhor opção, o colaborador se debateu dias e dias até chegar a uma decisão.

É importante que não se confundam os verbos pronominais com os reflexivos.

Os reflexivos são verbos transitivos que vêm acompanhados de um pronome oblíquo átono; este funcionará como um complemento do verbo e estará sempre na mesma pessoa que o sujeito.

Exemplo: O menino cortou-**se** com a faca.

Os verbos pronominais vêm acompanhados por um pronome oblíquo que não pode ser eliminado da frase. Exemplo:

Nós nos queixamos do frio. (Nós queixamos do frio. Fica muito estranho, né?!)

Para você se lembrar dos pronomes pessoais do caso oblíquo, segue a tabela:

PRONOMES PESSOAIS	
CASO RETO	CASO OBLÍQUO
eu	me
tu	te
ele, ela	se
nós	nos
vós	vos
Eles, elas	se

ATIVIDADE II

Leia a tirinha do Snoopy e responda às questões 1 e 2 do livro , pág. 189.

Exercício 1 - só responder; exercício 2 - copiar as frases e completa-las.

ATIVIDADES: LIVRO PÁG. 186 e 189(páginas 187 e 188 NÃO são para fazer)

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM. Enviar foto para o e-mail

elianamarciaportugues@gmail.com ou

Acesse o Google Classroom, abra o arquivo e responda pelo e-mail elianamarcia@educa.santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **MARILI**

SEMANA 14 e 15

DIA: 09/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **MAPAS MENTAIS**

Mapa mental é um diagrama que permite que você organize ideias de forma simples e lógica, representando-as visualmente, facilitando o processo de memorização. Ele começa com um tema central, que evolui através de linhas ou "ramos" relacionando os subtópicos do tema.

Qual a importância dos Mapas Mentais?

Ao fazermos os **mapas mentais**, estamos trabalhando com os dois lados de nosso cérebro, **o lado racional e o lado criativo**, fazendo toda diferença nos estudos. É um método eficaz, **melhorando a memória e a compreensão através da representação visual de informações.**

Os mapas mentais podem ser usados na hora de **expressar suas ideias**, de uma maneira mais simples, rápida e direta. Com ele você pode fazer **conexões**, tendo uma **visão** mais ampla do assunto e uma **rápida compreensão** do tema que vem sendo estudado.

Melhorando a **produtividade** em seus processos de conhecimentos e organização na produção de conteúdo, desenvolvendo uma melhora na **concentração**, na **absorção** e lidando melhor com o excesso de informações, tornando um **filtro eficaz para os estudos.**

OBSERVE O EXEMPLO DE UM MAPA MENTAL:



ATIVIDADE: Pesquise na internet um modelo de mapa mental, diferente deste do exemplo acima, onde a ideia central (principal) te agrade mais.

Copie e cole a imagem em sua atividade (ou reproduza em um desenho no seu caderno), e explique com suas palavras se entendeu como funciona a construção de um mapa mental, se entendeu o mapa mental que escolheu e porque o escolheu, ok?

ONDE FAZER: ANOTAÇÕES DA CONCLUSÃO NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie para o e-mail das professoras das classes correspondentes.

8° A, B e C: marilicordeiro@educa.santos.gov.br
profmarilimatematica@gmail.com



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSORA: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 09/09/2020 a 18/09/2020 - **ROTEIROS 14 E 15**

DIA: 15/09/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Características das cores

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Você vai ler as páginas 105 e 106 do livro "Mosaico", prestando atenção, principalmente, nas imagens.

ATIVIDADE: Você vai desenhar os 3 círculos(use um compasso ou uma tampinha de requeijão para fazer os círculos), como na primeira figura da página 106. Eles tem que se encontrar em um ponto.

Depois vai pintar com as cores: azul claro, amarelo e vinho (vermelho mais escuro). Na união dessas 3 cores, a cor preta, deverá aparecer,

ONDE FAZER: CADERNO, LIVRO, FOLHA DE SULFITE ETC

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

E-mail: profliart7@gmail.com

ou

Google Classroom

SUGESTÃO: Google: Círculo Cromático



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 07/09/2020 a 11/09/2020

Semana 14/15

DIA: 10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Parkour

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Um esporte urbano que ganhou muitos adeptos nas cidades. O praticante iniciante precisa ter um professor especializado ao seu lado, sozinho não é indicado e nem aconselhado. **NÃO VAMOS PRATICAR, SOMENTE A TEORIA** para conhecimento sobre ele, porque não estou ao lado de vocês e não autorizo e nem aconselho sozinhos a prática. Vamos ver o vídeo, ler o texto e esta semana não teremos atividade, mas terão que preencher o formulário para eu dar presença para vocês e saber que o aluno entrou na aula esta semana. Boa aula.

ATIVIDADES: Vídeos, textos e formulário de presença.

Materiais para as atividades: Nenhum

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Preencher o formulário no google classroom.

SUGESTÃO: A atividade estará na plataforma classroom.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=ywLHKcnQFks>

Texto: <https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/parkour.htm#:~:text=Parkour%20%C3%A9%20um%20tipo%20de,em%20parcour%2C%20percurso%20em%20franc%C3%AAs>.

Atividade: <https://forms.gle/72oUfJ4DxoSiVr5JA>

E-mail do professor: carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: Oitavos anos A,B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR(ES):Luciene

Aitividades: 14 e 15.

DIA: 11/09/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Observando a América latina

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Existem duas formas de dividirmos a América,

- Aspecto físico que é a divisão em blocos América do norte, América Central e América do Sul.

- Divisão sociocultural e resulta em duas partes a América Anglo Saxônica, formada pelos Estados Unidos da América e o Canadá, e a América Latina que abrange portanto quase a totalidade dos países da América exceto Estados Unidos da América e Canadá. Sabendo disso vamos observar aspectos de grande relevância na América Latina.

ATIVIDADE: Será feita uma pequena pesquisa no livro didático mesmo, e essa pesquisa é apenas para responder essas atividades.

- 1-Explique a situação da saúde pública na América latina (página 107).
- 2-Cite cinco importantes capitais da América latina, e qual o país que pertence.
- 3-Escreva um roteiro turístico para qualquer região da América Latina e cite os locais que devem ser visitados, qual o melhor tipo de roupa para levar nessa viagem, devido ao clima, o local pode inclusive ser cidade aqui no Brasil.
- 4-Explique a foto da página 75 do livro didático.
- 5- Explique a industrialização da América Latina na página 115. (pode resumir).
- 6-Faça um desenho que represente a América Latina.
- 7-

ONDE FAZER: CADERNO, mas quem quiser fazer a parte escrita digitada, poderá, exceto o desenho, pois este deverá ser feito no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM enviar com nome completo número e série, escrito a caneta azul ou preta (quem não quiser digitar) para o e-mail profgeoluciene@gmail.com

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: enviar com nome completo número e série, escrito a caneta azul ou preta (quem não quiser digitar) para o e-mail profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 14/15

DIA: 9/09 a 18/09 ATIVIDADE: 14/15

ASSUNTO A SER ESTUDADO: COUNTRIES AND NATIONALITIES.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

How are you?

Nesta semana falaremos sobre países (countries), nacionalidades (nationalities) e bandeiras (flags).

Por exemplo, se você viajar para outro país e lhe perguntarem:

- **Where are you from?** (De onde você é? ou Qual seu país de origem?) Você irá responder:
- **I am from Brazil.** (Eu sou do Brasil).
- **What's your nationality?** (Qual sua nacionalidade?)
- **I am Brazilian.** (Eu sou brasileiro).

Assistam esse vídeo:

What's Your Nationality? | ELT Songs

<https://www.youtube.com/watch?v=DQ7lKT5iXiU>

Em seguida, responda sobre o jogador Cristiano Ronaldo.

- 1) What's his name? His name is _____.
- 2) Where is he from? He is from _____.
- 3) What's his nationality? He is _____.



COUNTRIES AND NATIONALITIES



A. Where are you from?
B. I am from *El Salvador*.



A. What's your nationality?
B. I am *Salvadorian*.

Country	Nationality	Country	Nationality
Argentina	Argentine	Germany	German
Australia	Australian	Guatemala	Guatemalan
Bolivia	Bolivian	Haiti	Haitian
Brazil	Brazilian	Honduras	Honduran
Canada	Canadian	Italy	Italian
Chile	Chilean	Japan	Japanese
China	Chinese	Korea	Korean
Colombia	Colombian	Mexico	Mexican
Costa Rica	Costa Rican	Nicaragua	Nicaraguan
Cuba	Cuban	Panama	Panamanian
Dominican Republic	Dominican	Peru	Peruvian
Ecuador	Ecuadorian	Russia	Russian
El Salvador	Salvadorian	Spain	Spanish
England	English	United States	American
France	French	Venezuela	Venezuelan

COUNTRIES AND NATIONALITIES



A. Where are you from?
B. I am from *El Salvador*.



A. What's your nationality?
B. I am *Salvadorian*.

Country	Nationality	Country	Nationality
Argentina	Argentine	Germany	German
Australia	Australian	Guatemala	Guatemalan
Bolivia	Bolivian	Haiti	Haitian
Brazil	Brazilian	Honduras	Honduran
Canada	Canadian	Italy	Italian
Chile	Chilean	Japan	Japanese
China	Chinese	Korea	Korean
Colombia	Colombian	Mexico	Mexican
Costa Rica	Costa Rican	Nicaragua	Nicaraguan
Cuba	Cuban	Panama	Panamanian
Dominican Republic	Dominican	Peru	Peruvian
Ecuador	Ecuadorian	Russia	Russian
El Salvador	Salvadorian	Spain	Spanish
England	English	United States	American
France	French	Venezuela	Venezuelan

Let's review:

Colours



Segue uma lista de países, nacionalidades e capitais.

COUNTRIES, NATIONALITIES AND CAPITALS



A. Where are you from?
B. I'm from **Mexico**.



A. What's your nationality?
B. I'm **Mexican**.



A. What's the Capital?
B. The capital is **Mexico City**.



Country	Nationality	Capital
Argentina	Argentine	Buenos Aires
Australia	Australian	Canberra
Brazil	Brazilian	Brasilia
Canada	Canadian	Ottawa
China	Chinese	Beijing
England	English	London
France	French	Paris
Germany	German	Berlin
Greece	Greek	Athens
India	Indian	New Delhi
Italy	Italian	Rome
Japan	Japanese	Tokyo
Mexico	Mexican	Mexico City
Poland	Polish	Warsaw
Russia	Russian	Moscow
South Africa	African	Cape Town



ATIVIDADE 2: Complete the chart. (Complete o quadro com o nome do país, nacionalidade e idioma).



	COUNTRY	NATIONALITY	LANGUAGE
	Australia		
			English
		Mexican	
	Japan		
			French
		Greek	
	Italy		
			Portuguese
		British	
	Spain		
			Portuguese



iSLCollect.com

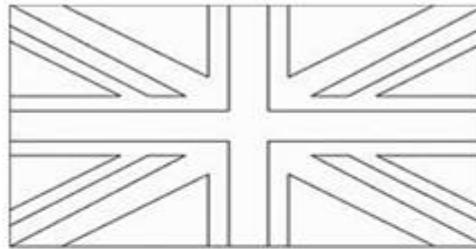
ATIVIDADE 3:

Flags and Colours
Countries and
Nationalities

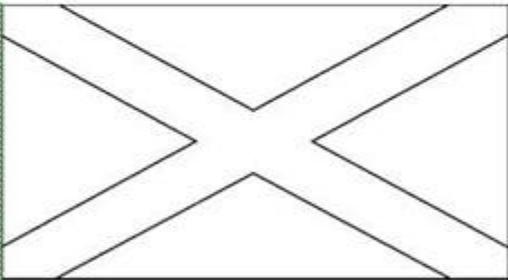
Color the flag with the right color. Then under each flag, write the name of the country and the nationality. (Pinte a bandeira com a cor correta. Então, embaixo de cada bandeira escreva o nome do seu país e a nacionalidade.)



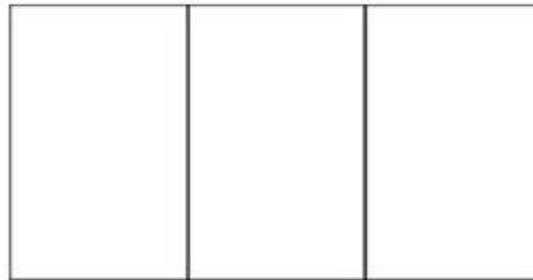
A. _____



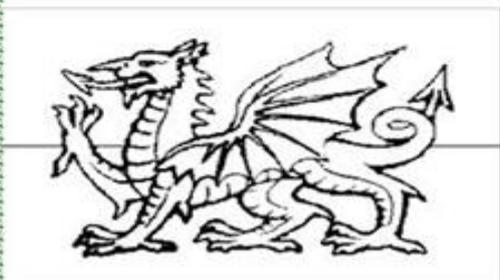
B. _____



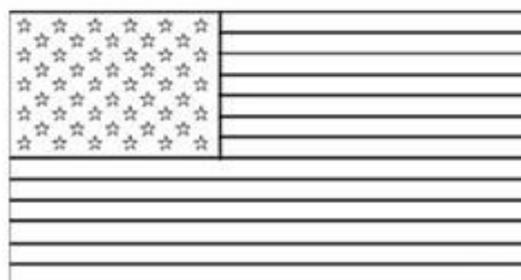
C. _____



D. _____



E. _____



F. _____

ATIVIDADES 1, 2 e 3: copiar as explicações e exercícios no caderno a caneta ou imprimir as folhas.

ONDE FAZER: caderno de inglês.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

- **Colocarei o vídeo com a explicação do roteiro no Google Classroom.**

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: