



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME Professor João Papa Sobrinho

ANO: 4º A / 4º B

PROFESSORES: Flávia Costa / Samantha Barbosa

ARTE - Gláucia - EDUCAÇÃO FÍSICA - Sandra - INGLÊS - Monique

CAPOEIRA - Mestre Ribas - ESPORTE EDUCATIVO - Vinícius - LABORATÓRIO DE SABERES - Manoela

MÚSICA - Eleni - PROGRAMAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO - Rafael

RÁDIO, TV E JORNAL - Isabella - TEATRO - Alex

PERÍODO DE 31/08 a 11/09

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
	8h: Leitura	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
31/08	Atividade 1: Língua Portuguesa “Verbos”	Leia o texto abaixo e registre-o em seu caderno. Em seguida, responda as questões a partir da tirinha da Turma da Mônica. <u>Você sabe o que são verbos?</u> Verbos são palavras que indicam uma ação praticada (correr, andar, subir, etc), um estado em que algo ou alguém apresenta (ser, estar, permanecer, etc), ou um fenômeno natural (ventar, chover, etc), onde não há responsáveis pela ação.

TURMA DA MÔNICA

Maurício de Sousa



- 1) Qual foi o pedido que o Cebolinha fez à Mônica?
- 2) Qual o significado do símbolo na fala do Cebolinha, no primeiro e no último quadrinho?
- 3) O que você acha que a Mônica está sentindo, observando sua expressão, no último quadrinho? O que o levou a esta conclusão?
- 4) A partir do pedido do Cebolinha, o que a Mônica entendeu?
- 5) Você consegue identificar um verbo nesta história?

Atividade 2: Matemática
“Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo”

Resolva, no caderno, as seguintes questões:

- 1) Minha vizinha conseguiu juntar 132 tampinhas de garrafa, para uma campanha de arrecadação. Eu quero conseguir o dobro de tampinhas. Quantas eu terei que conseguir?
- 2) Na festa das crianças do ano passado, Joana serviu 62 pedaços de bolo. Este ano, ela precisa servir o quádruplo da quantidade. Quantos pedaços de bolo, Joana precisará?
- 3) Emanuel tem 9 anos e seu pai possui o quántuplo de sua idade. Quantos anos tem o pai de Emanuel?
- 4) Um pedreiro precisa de 18 sacos de cimento para construir a nova rampa de acesso a um prédio. Ele já tem outras 3 rampas iguais encomendadas. Qual a

	<p>quantidade de cimento que ele precisará para as outras rampas?</p> <p>5) Bete tem 12 anos. Sua mãe possui o triplo de sua idade e sua avó, o quádruplo. Quais as idades da mãe e da avó de Bete?</p>
10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
<p>14h e 15min: Oficina de Esporte Educativo: Futebol adaptado: os alunos vão utilizar rolo de papel higiênico ou qualquer outro material que possa ser feito de gol, uma tampinha, bolinha de tênis de mesa, bolinha de desodorante roll on ou qualquer outro objeto que possa ser utilizado como bolinha.</p> <p>O objetivo é fazer os gols e tirar cada gol do adversário, quem tirar todos os objetos primeiro, vence. Lembrando também que é uma tentativa por vez!</p>	
<p>15h: Oficina de Laboratório de Saberes: CRUZADIVINHA – Nesta atividade iremos usar nosso aprendizado das aulas de adivinhas para descobrir as palavras que estão na cruzadinha do Menino Maluquinho. Vamos nos divertir? A atividade será realizada pelo Google Formulário. Segue o link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsN1JFh12CoR7ZiicKCMiY7eCISKf6ewIDwhSVoLRo2516Jw/viewform?usp=sf_link</p>	
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Educação Física	Jogo da Peteca (Brincadeira da Cultura Popular). Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=Ch58KdJz7pM .
Leitura	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Língua Portuguesa “Tempos Verbais”	Leia o texto a seguir:

Passado, Presente ou Futuro?

Lizete Geny Rando



- Eu sou o Passado. E você, quem é?

- Ah! Eu sou o Futuro e, por sinal, importantíssimo. Sou a esperança. Para chegar a mim, todos correrão, comerão, cantarão, brincarão, enfim, viverão todos os momentos da vida.

- Pois sim! Eu é que sou importante. Todos que passaram por mim correram, comeram, cantaram, brincaram, enfim, aproveitaram todos os momentos da vida.

- Ei, e eu aqui? Vou me apresentar. Eu sou o Presente. Comigo todos cantam, brincam, pulam, falam e choram, mas posso saber por que vocês estão brigando?

- Ah! Estamos falando de quanto sou importante.

- Até parece, eu é que...

- Ei! Parem com isso. Nós três não vivemos um sem o outro, querem ver? Quem não gosta de lembrar das coisas que aconteceram? De aproveitar as coisas que acontecem e de pensar nas coisas que acontecerão?

Um olha para o outro...

Não é que ele tem razão? E assim os três ficam amigos e termina a discussão.

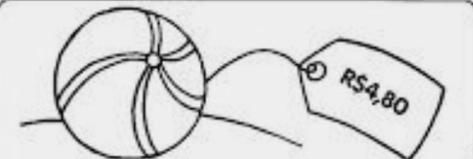
Responda em seu caderno:

- 1) Quais tempos verbais o texto se refere?
- 2) Explique, com suas palavras, o que indicam os verbos nos tempos:
 - a) presente=
 - b) pretérito=
 - c) futuro=
- 3) Crie uma frase utilizando o tempo verbal - passado:

<p>“Coleta e destinação do lixo” - livro EMAI e LER e ESCREVER, páginas 200 e 201</p>	<p>sobre o assunto, lixo e a destinação correta, vamos refletir um pouquinho sobre a nossa responsabilidade perante o meio ambiente, e a vida no planeta. Em seu caderno, responda às seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quais os métodos apresentados para a destinação do lixo? 2) Em que situação é usada a incineração do lixo? 3) Qual é o destino do lixo coletado na cidade de Santos? <p>Acesse o link para aprender um pouco mais sobre a destinação do lixo: https://youtu.be/MiulckYJfQY.</p>
<p>10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.</p>	
<p>14h e 15min: Oficina de Rádio, TV e Jornal e Programação e Tecnologias da Informação: Pixel Art. Essa atividade consiste em criarmos uma arte pintando apenas alguns quadrados específicos. Para isso, iremos utilizar o plano cartesiano. (O plano cartesiano é um sistema de coordenadas. Esse sistema de coordenadas é formado por duas retas chamadas de eixo, temos uma reta na vertical (que é identificada pela letra Y = eixo y) e outra na horizontal (que é identificada pela letra X = eixo x) com o plano cartesiano, conseguimos posicionar qualquer objeto em uma área demarcada)</p> <p>Através das localizações que já estão pré-determinadas na atividade, o aluno irá descobrir qual é o Pixel Art escondido no tabuleiro.</p>	
<p>15h: Oficina de Teatro: Explorar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primeiro momento da aula com aquecimento e relaxamento da musculatura. ● Assistir ao vídeo abaixo, referência "CIA Balangandança", conhecendo e acumulando referências visuais e artísticas, percebendo conforme o corpo se comporta diante da música, do som. Qual a sensibilidade que me conecta ao vídeo a ponto de me expressar de forma igual ou parecida com os atores e crianças em cena? ● Link : https://youtu.be/dD_IKxOteCw. 	
<p>15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.</p>	
<p>8h: Leitura</p>	<p>Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.</p>
<p>Atividade 1: Matemática Situação problema - Qual é o troco?</p>	<p>Calcule o troco de cada situação de compra apresentada e anote os resultados em seu caderno:</p>

02/09

Paulo comprou uma bola. Ele deu uma nota de R\$ 10,00. Quanto ele recebeu de troco?



Resposta: Ele recebeu R\$ 5,20 de troco.

Agora faça o mesmo, completando o quadro abaixo:

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
R\$ 9,50 	R\$ 20,00	
R\$ 33,80 	R\$ 50,00	
 R\$ 159,00	R\$ 200,00	
R\$ 52,90 	R\$ 100,00	
 R\$ 41,70	R\$ 50,00	

Atividade 2: Língua Portuguesa
“Treino ortográfico”

Assista ao vídeo disponível no link a seguir, e escreva as 10 palavras ditadas no caderno, da melhor maneira que encontrar. Ao final, acompanhe a correção, confira seus acertos e retome os erros.

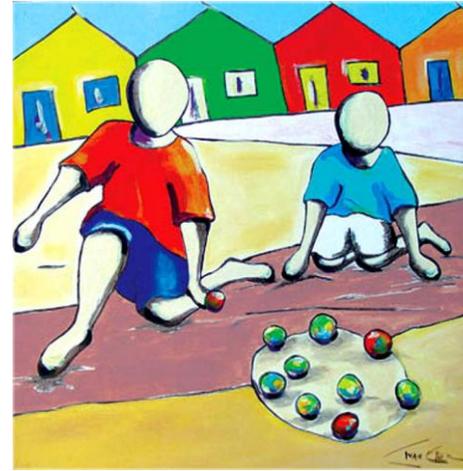
<https://youtu.be/I9O39-WO77k>

E aí, quantos acertos você obteve?

9h: Arte

FOLCLORE – BRINCADEIRAS DE CRIANÇA - IVAN CRUZ
“A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA NÃO É FELIZ, AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTA-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO.” (IVAN CRUZ)

AGORA FAÇA UM DESENHO PARECIDO COM ESSE, FAÇA DO SEU MELHOR JEITO.



9h e 20min: Inglês

Feelings – sentimentos.

Assistir ao vídeo < <https://www.youtube.com/watch?v=Yap-k1S5rpQ>>

Surprised – surpreso

Happy – feliz

great – ótimo

Sad – triste

Angry – raiva

Hungry – faminto

Thirsty – sedento, com sede

Cold – frio

Hot – calor

Tired – cansado

Bored – tedioso

Depressed – deprimido

Sleepy – sonolento

Sick – doente

In Love – apaixonado

Afraid – com medo.

Copiar o vocabulary no caderno e traduzir.

Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br
Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

15h: Oficina de Capoeira: ATIVIDADE PROPOSTA: Combinar chutes básicos, (“queixada” e “armada”) com desequilibrante básico (“rapa de pé”), partindo da base da ginga. Ao final, uma atividade musical.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Educação Física:

Caneta Equilibrista. Atividade corporal, utilizando os membros inferiores e objetos. Vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=0xls5ekYE58>.

Leitura

Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Língua Portuguesa
“Fábulas” - Livro EMAI / LER e
ESCREVER, páginas 177 e 178

03/09

1) Leia e passe este texto em seu caderno:

Pesquisa sobre o gênero

• Fábula

- ***A fábula é uma das mais antigas maneiras de se contar uma história. O autor grego Esopo usava muitos bichos como personagens de suas fábulas, como tartarugas, lebres, raposas, formigas e cigarras. Através das histórias ele criticava os valores da sociedade de sua época, para mostrar o que é certo e o que é errado.***



2) A seguir, realize a entrevista proposta na atividade do livro, perguntando a alguém da família se conhecem sobre fábulas, se tem alguma preferida e em qual ocasião leu ou ouviu. Faça as perguntas e registre as respostas.

3) E você, tem alguma fábula preferida? Grave um vídeo fazendo a leitura e envie para a sua professora.

Atividade 2: História/Geografia	<p>No dia 07 de Setembro comemoramos a Independência do Brasil. Assista ao vídeo, através do link abaixo, e responda no caderno as perguntas a seguir:</p> <p>https://youtu.be/kGrij_y8SpSw</p> <p>a) Quem proclamou a Independência do Brasil? b) Em que data? c) Onde?</p>
10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h e 15min: Oficina de Laboratório de Saberes: DESAFIO DOS 5 AMIGOS – Esta atividade envolverá as operações da matemática por meio de um desafio. A atividade será realizada pelo Google Formulário. Segue o link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJLtDhaV3LqKuEJejPFB3pffolhOWicVuIQ0qOLZbV8cFUA/viewform?usp=sf_link	
15h: Oficina de Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Leitura	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Matemática Atividade de verificação	<p>Vamos testar o desempenho? Resolva as situações-problema apresentadas, nesta atividade, acessando o formulário, através do link:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmnuxCcg6Zc890SXf7fabxMbpY2XFTjFBkkRli72ZIG7jrYQ/viewform?usp=sf_link 4A</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesdHZYzRf5C44l_ZEYJPzHU_475gakUO84BdlyP1w7bmvbTw/viewform?usp=sf_link 4B</p>
Atividade 2: História/Geografia “Obra “Independência ou Morte” de 1888”	<p>Você sabia? O famoso quadro “Independência ou Morte” foi pintado na Itália, por encomenda do Império, e entregue em 1888, 66 anos depois da proclamação? Faça uma pesquisa sobre essa obra, o quadro “Independência ou Morte”, e responda a essas perguntas, em seu caderno:</p> <p>A) Quem é o autor da obra? B) Será que houve exageros nesta pintura? Por quê?</p>

04/09



10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Esporte Educativo: Basquete adaptado: utilizando copinhos plásticos, uma parte de uma caixa de papelão para prender os copinhos e uma bolinha de tênis de mesa para fazer o arremesso. O objetivo é acertar a bolinha em um dos copinhos, quem acertar mais vezes, vence. Fica mais divertido quando coloca numerações nos copinhos, assim dá pra somar pontos também.

15h: Oficina de Teatro: Fotografia

- Primeiro momento da aula com aquecimento e relaxamento da musculatura.
- Baseado em duas obras de artistas plásticos brasileiros, montar o mínimo de cenário e/ou figurino possível, tirar uma foto que diz respeito ao seu personagem. Obras de Portinari "Menino com Estilingue" e Alexandre Washington "Lampião e Maria Bonita".
- Pinturas disponibilizadas no grupo da classe.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

07/09

Feriado:

Independência do Brasil.

08/09

Feriado:

Nossa Senhora do Monte Serrat.

8h: Leitura

Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.

Atividade 1: Geografia. Migrante, Imigrante e Emigrante.

Leia, copie as questões no seu caderno, e responda.

09/09

Geografia

1 - Leia com atenção:

Naomi, estou confusa!
Eu sei que estrangeiro é o termo usado para definir uma pessoa que não é do país no qual se encontra. Mas eu não sei a diferença entre migrante, emigrante e imigrante. Você pode me ajudar?

Claro, Julia!
Migrante é aquele que sai de um lugar para outro dentro do seu País. **Imigrante** é o nome que se dá a você quando quando você está em um país que não é o seu país de origem e **Emigrante** é o nome que você recebe quando deixa o seu país de origem. Dizemos que você emigrou. Entendeu? Os atos de migrar, imigrar ou emigrar são chamados de processos migratórios.



Responda as atividades abaixo utilizando o dicionário para a definição das palavras:

a) Migração: _____

b) Imigração: _____

c) Emigração: _____

Atividade 2: Ciências - Poluição.
Leia, copie as questões no seu caderno e responda.
Pesquise para responder a questão 3.
Dica: Pesquisar no Google

Neste momento atípico que estamos passando, é necessário preservar e cuidar uns dos outros e do meio em que vivemos. Vamos realizar o estudo dos conteúdos abaixo.

ISSO NÃO ESTÁ ME CHEIRANDO BEM

Imagine uma bolinha de neve no topo de uma montanha e quando ela chegar lá embaixo vai ter virado um imenso bolão, não é? Isso é o que acontece com o lixo.

Cada um de nós, brasileiros, produz mais ou menos 500 gramas de lixo todos os dias. Parece pouco, mas é só fazer as contas. Todos os dias, esse lixo vira um bolão de milhões de toneladas!!!

Só na cidade de São Paulo, são produzidas 12 mil toneladas por dia.

Para resolver esse problemão, a reciclagem é uma grande ideia! Na reciclagem, o lixo é tratado e será reaproveitado para fazer novos produtos.

Para reciclar, é preciso primeiro separar os tipos de lixo feitos de plástico, papel, metal e vidro, que são materiais reaproveitáveis. É por isso que em alguns lugares a gente encontra aquelas lixeiras coloridas.

Jornal "O Estadão", agosto/2006.

1 - De acordo com as informações do texto, um grande problema nas cidades é:

- (A) a separação do lixo.
- (B) a reciclagem do lixo.
- (C) a produção de lixo.

2 - Para solucionar este problema é preciso:

- (A) separar o lixo para reciclagem.
- (B) jogar o lixo nos lixões.
- (C) limpar o lixo dos rios.

3 - Por que existem as lixeiras coloridas?

9h: Arte

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.
FAZER A BANDEIRA DO BRASIL.
TÉCNICA USADA: PONTILHISMO, FAZER PONTINHOS USANDO A CANETINHA,

	COLORINDO TODA A BANDEIRA.
9h e 20min: Inglês	<p>Feelings - sentimentos</p> <p>No caderno: Pergunta e resposta: How do you feel today? (como você se sente hoje?) I AM feel..... (eu me sinto...)</p> <p>Desenhar no caderno emojis e escrever o feeling (sentimento).</p> <p>Copiar o vocabulário, traduzir e desenhar os objetos em inglês.</p> <p>Email para devolutiva da atividade: moniquexavier@educa.santos.sp.gov.br Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês</p>
10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h e 15min: Oficina de Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
15h: Oficina de Capoeira: ATIVIDADE PROPOSTA: Combinar chutes básicos, (“queixada” e “armada”) com desequilibrante básico (“corta capim”), partindo da base da ginga. Ao final, uma atividade musical.	
15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Educação Física:	Jogo da Velha Dinâmico. A atividade consiste em jogar um jogo da velha montado no chão com objetos, disputando as rodadas com uma corrida em zig-zag. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=73tFU4q4m_Y .
Leitura	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
10/09	<p>Atividade 1: Língua Portuguesa: Produção de texto no seu caderno. Observe a tirinha, e conte o que entendeu dela produzindo um texto que deve ter no mínimo 10 linhas. Lembre dos parágrafos e lembre também de dar um título para sua história.</p> <p>Observe a tirinha a seguir e nas linhas abaixo conte a história. Não esqueça de dar um título à ela:</p> 

Atividade 2: Matemática: Escrita de numerais por extenso; Números crescentes e decrescentes.

Você pode imprimir a atividade, ou copiar no seu caderno. Se imprimir, lembre de colar no seu caderno.

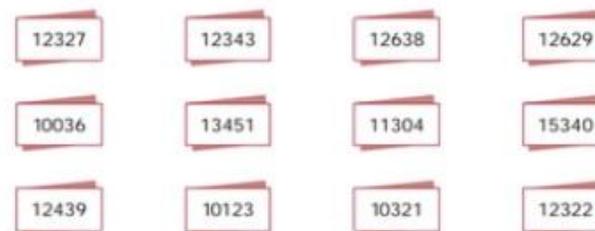
Observação: Se você tiver dúvida de como escrever por extenso, pesquise e tire sua dúvida, antes de responder.

Escreva por extenso os números em seu caderno:

- A. 2102 =
- B. 2112 =
- C. 2110 =
- D. 2143 =
- E. 2134 =
- F. 2149 =
- G. 2129 =
- H. 2118 =
- I. 2128 =
- J. 2113 =
- K. 2123 =

ATIVIDADE- 5

A professora de Beatriz distribuiu as seguintes fichas aos seus alunos:



E pediu que organizassem essas fichas em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo?

Localize as fichas que apresentam números pares e coloque-os em ordem decrescente:

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Oficina de Laboratório de Saberes: JOGO TORRE DE HANÓI (parte 1 – conhecendo e aprendendo a fazer o jogo). O jogo da Torre de Hanói é um "quebra-cabeça" que consiste em uma base contendo três pinos, em um dos quais são dispostos alguns discos uns sobre os outros, em ordem crescente de diâmetro, de cima para baixo. Nesta atividade irei ensinar a confecção deste jogo com materiais que você tem em casa, será muito fácil e bem divertido. Vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=wshAVtABDBM>

15h: Oficina de Música: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.

15h e 45min: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

8h: Leitura

Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.

11/09

Atividade 1: Língua Portuguesa: Treinando a acentuação - Acento Agudo e Acento Circunflexo.
Exercícios para serem feitos no seu caderno.
Não precisa copiar a explicação, copiar somente as questões 1,2 e 3.



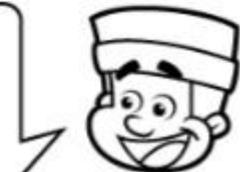
Você sabe o que é uma sílaba tônica de uma palavra?
É a sílaba que é falada com mais força, maior intensidade.



Este sinal chama-se **Acento Agudo**. O acento agudo indica a sílaba tônica da palavra. Também indica o **som aberto** nas vogais a – e.



Este sinal chama-se **Acento Circunflexo**. O acento circunflexo indica a sílaba tônica da palavra. Também indica o **som fechado** nas vogais a – e.



- 1) Pesquise 10 palavras com acento agudo e 10 palavras com acento circunflexo. (se preferir recorte de revista ou jornal, e cole no seu caderno).
Acento Agudo / Acento Circunflexo (separar uma fileira para cada grupo de palavras)
- 2) Forme uma frase em que uma das palavras usadas nela tenha acento agudo.
- 3) Forme uma frase em que uma das palavras usadas nela tenha acento

circunflexo.
OBSERVAÇÃO: As palavras usadas nas frases, devem ser diferentes das que você já utilizou no exercício 1.

Atividade 2: Matemática - Copie e responda no seu caderno. Sistema Monetário.

Certamente, você já sabe que o dinheiro que circula no Brasil é denominado REAL. Faça uma lista de coisas que você poderia comprar com cada uma das cédulas desenhadas abaixo:

SE EU TIVESSE...	O QUE EU COMPRARIA...
	
	
	
	

10h: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h e 15min: Proposta diversificada: Neste dia, as oficinas desenvolvidas serão o resultado de uma pesquisa entre os alunos. Acompanhe no grupo da classe.

OBSERVAÇÕES:

OBSERVAÇÕES:

***É importante manter uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. Esse roteiro e outras informações estão disponíveis em: <https://www.santos.sp.gov.br/portal/ume-professor-joao-papa-sobrinho>.**

***Diariamente será realizada uma leitura de fruição, seja por meio da voz de um adulto ou por algum arquivo produzido e enviado pelas professoras. Este momento é destinado para apreciação e formação do leitor, por isso, não haverá nenhum direcionamento de atividades relacionadas para esta leitura especificamente.**

***Lembre-se de fazer o cabeçalho todos os dias que você for utilizar o caderno. Quando usar o livro EMAI / Ler e Escrever, colocar a data em cada página. Atividades realizadas em folhas avulsas, como sulfite, deverão conter o nome completo.**

***As atividades solicitadas deverão ser enviadas por e-mail ao professor responsável, com seu nome, ou pelo perfil do Facebook, no grupo da classe.**

***Todo o material produzido neste período será recolhido, logo que as aulas retornarem.**

***As atividades propostas no período da tarde, acontecem no horário invertido, para o 4^o ano A.**

***Acompanhe a escola através das nossas redes sociais.**