



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR: Lucas

Semanas 12 e 13

DIAS: 24 e 31 de agosto

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Influências da Sociedade Santista e Mudanças causadas pela imigração

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

INFLUÊNCIAS DA SOCIEDADE SANTISTA

Santos ficou conhecida como a porta de entrada de imigrantes pois eles entravam no país pelo nosso porto. Estes imigrantes exerceram e exercem até hoje influência em nossa cidade, formando uma mistura de sotaques, culturas, religiões e tradições. No século XIX o café estava em alta e isto atraiu muitos imigrantes que vinham na intenção de trabalhar. Havia um país enorme, em crescimento e precisando de gente para trabalhar. Mas nem todos que passavam por Santos ficavam na cidade, a maioria seguia para São Paulo.

A prática da bocha e do tamboréu, muito comum na Cidade, foi trazida por imigrantes italianos. A maior colônia de portugueses do país está em Santos, um destes portugueses é Mathias Casimiro Alberto da Costa, casado com Anna Costa (que deu nome à avenida). Ele deu nome a um dos bairros mais importantes da cidade, a Vila Mathias. Com forte dom para o comércio, os portugueses se espalharam pela Cidade abrindo mercearias e bares. Os tempos difíceis da Europa também trouxeram muitos espanhóis para trabalhar na agricultura. Eles fundaram o Centro Espanhol, local de encontro da comunidade espanhola. O projeto da Catedral de Santos é de um arquiteto alemão. Há também influência francesa na arquitetura da agência dos Correios, no Centro e na Igreja do Embaré. A presença inglesa pode ser percebida na arquitetura da Estação Valongo, que é uma réplica da Victoria Station, em Londres e no Clube dos Ingleses, fundado em 1889.



Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso

- O clube dos ingleses foi formado por imigrantes ingleses.
- A prática do bocha e do tamboréu que é muito comum em nossa cidade é originária da Espanha.
- Os italianos abriram inúmeras mercearias e bares pela cidade.
- Há influência francesa na arquitetura da igreja do Embaré.

2ª Feira (31/08)

HISTÓRIA

MUDANÇAS CAUSADAS PELA IMIGRAÇÃO

Devido ao grande número de imigrantes que chegavam ao Porto de Santos no século passado, a Prefeitura decidiu construir um local para hospedá-los; constrói então a **Hospedaria de Imigrantes**, localizada na Rua Silva Jardim, nº 95. Embora a Hospedaria tenha sido criada por este motivo, o prédio nunca foi utilizado para isso pois quando a obra ficou pronta, em 1912, o fluxo migratório havia diminuído e, os poucos

imigrantes que chegavam, iam direto para quarentena em São Paulo. O prédio acabou sendo usado como armazém de café, banana e até um pátio de contêineres.

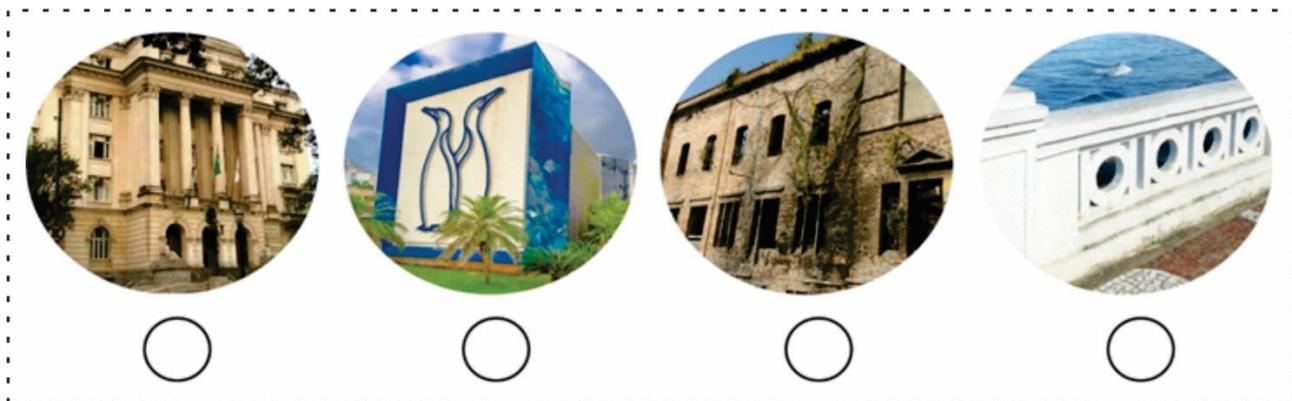


Recorte no tracejado
e cole no caderno

Responda:

- Como foi chamado o lugar construído pela Prefeitura de Santos para acomodar os imigrantes que chegavam ao Porto de Santos no século passado?
- Onde fica localizada esta construção?
- Porque o prédio nunca foi usado para receber imigrantes?

Pinte a bolinha da construção que foi pensada para receber os imigrantes que chegavam ao porto de Santos.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES

PERÍODO DE 24/08 a 04/09/2020 - **ROTEIROS 12 E 13**

DIA: 24/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cores quentes e cores frias

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

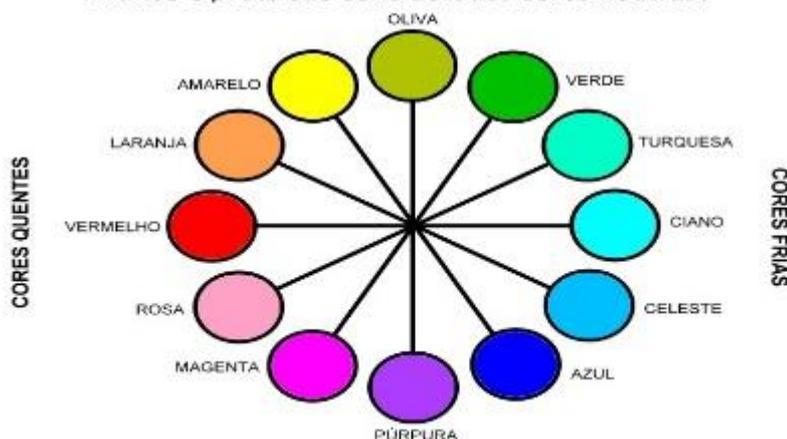
O que são?

A roda de cores pode ser dividida em cores frias e quentes.

As cores quentes são mais vivas e energéticas.

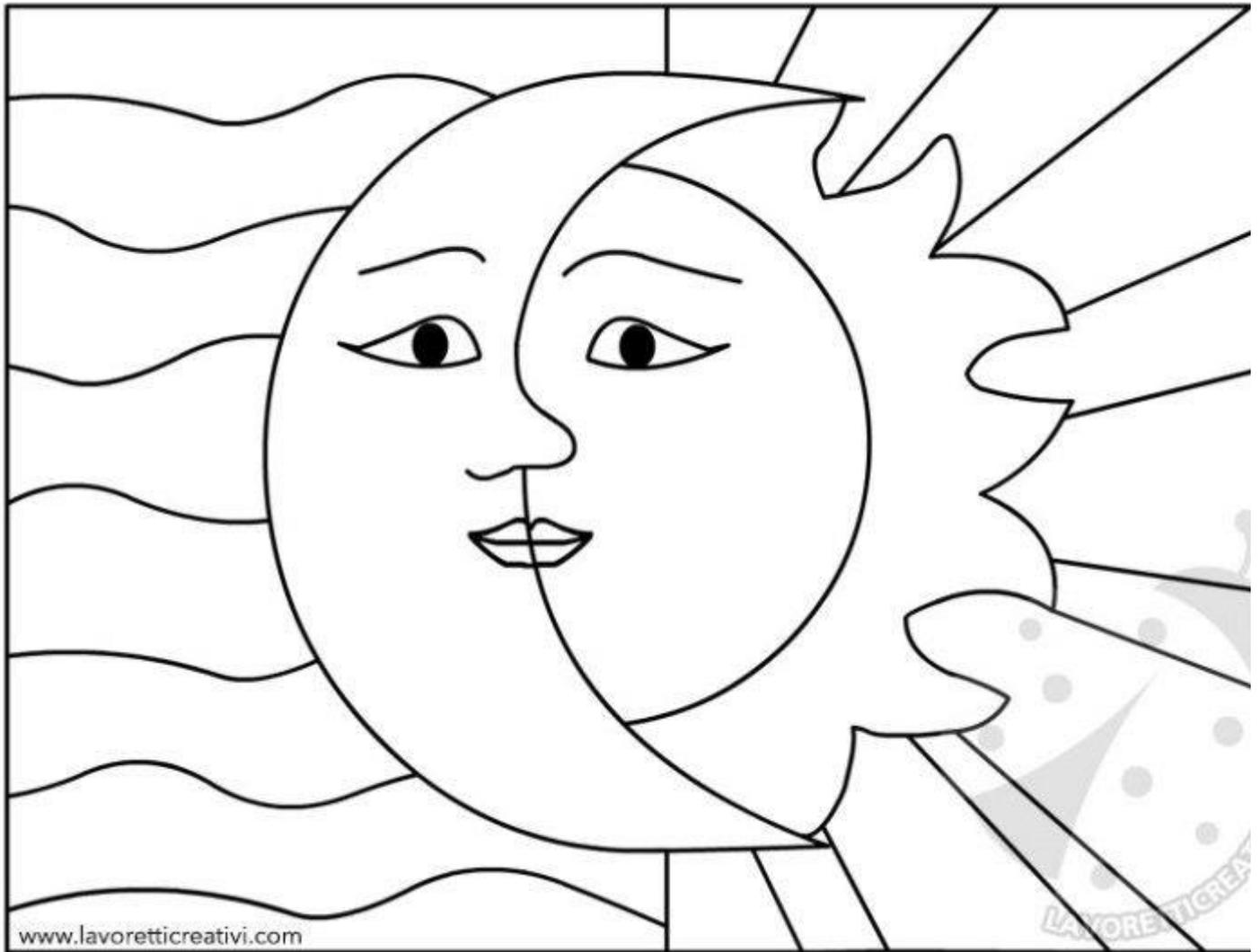
As cores frias dão a sensação de calma e tranquilidade.

Branco e preto são consideradas cores neutras.



ATIVIDADE:

Se você puder imprimir o desenho abaixo, você vai pintar metade com as cores quentes e a outra metade com as cores frias.



Se você não conseguir imprimir, é só fazer dois desenhos iguais e colorir um com as cores quentes e outro com as cores frias.

Abaixo tem um exemplo de um trabalho usando as cores quentes e as cores frias:

Trabalhos de alunos



ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: GOOGLE: cores quentes e frias



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR: Lucas

Semanas 12 e 13

DIAS: 25 de agosto e 1 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Figuras com ângulo reto e Simetria

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

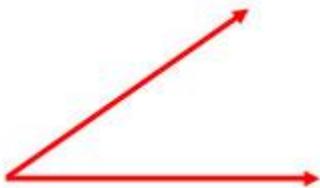
ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

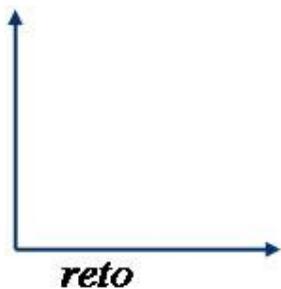
SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

FIGURAS COM ÂNGULO RETO

Ângulo é a abertura formada entre duas retas de mesma origem



A representação do ângulo são os graus ($^{\circ}$). O ângulo reto é o que possui a graduação de 90°



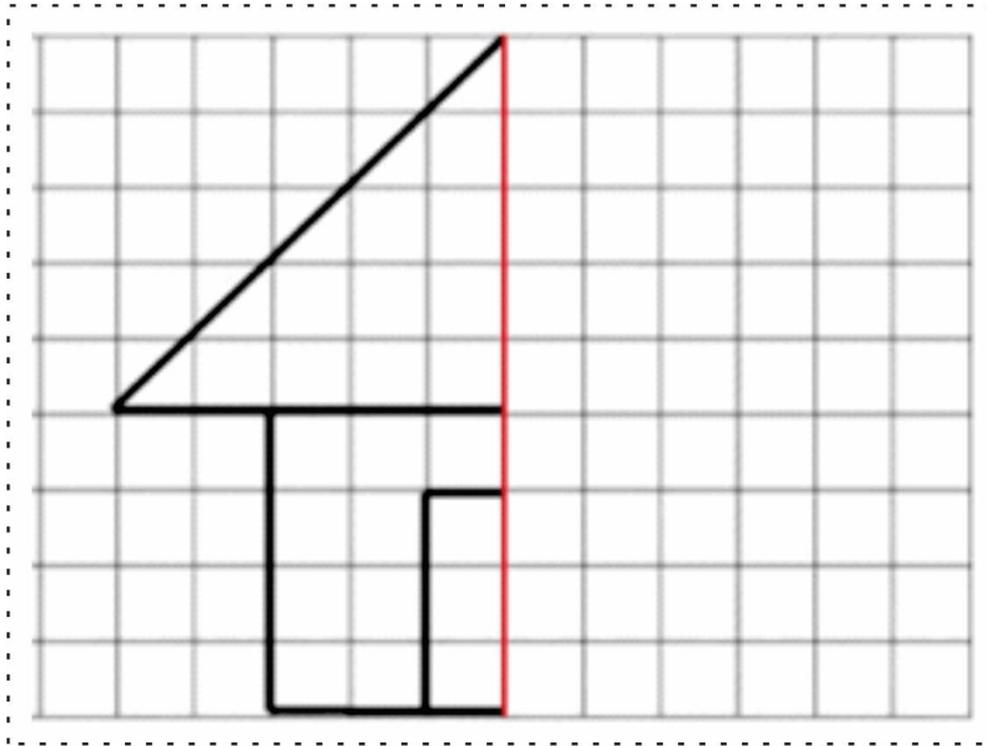
Quais as figuras abaixo possuem ângulo reto?



Recorte no tracejado
e cole no caderno

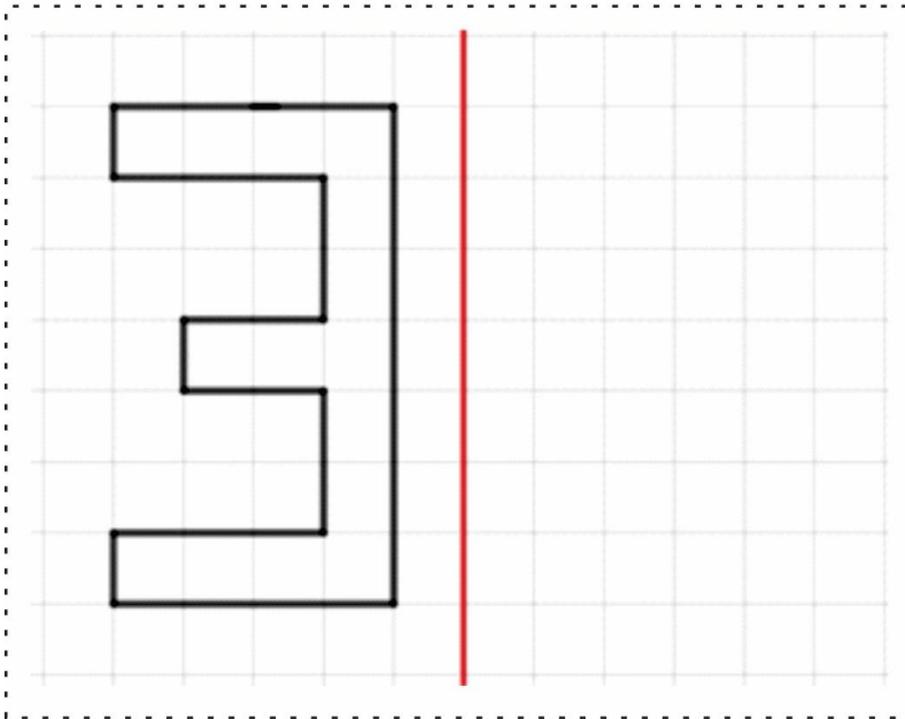
SIMETRIA

Podemos compor figuras simétricas a partir de um eixo de simetria, ele funciona como um espelho. Um lado é exatamente igual ao outro, mas no sentido contrário. Para isso utilizamos a malha quadriculada como nossa referência. Observe a casa abaixo. Ela está pela metade. Para terminarmos de desenhá-la é muito fácil, é só utilizar o eixo como referência e andar os mesmos espaços no lado contrário.



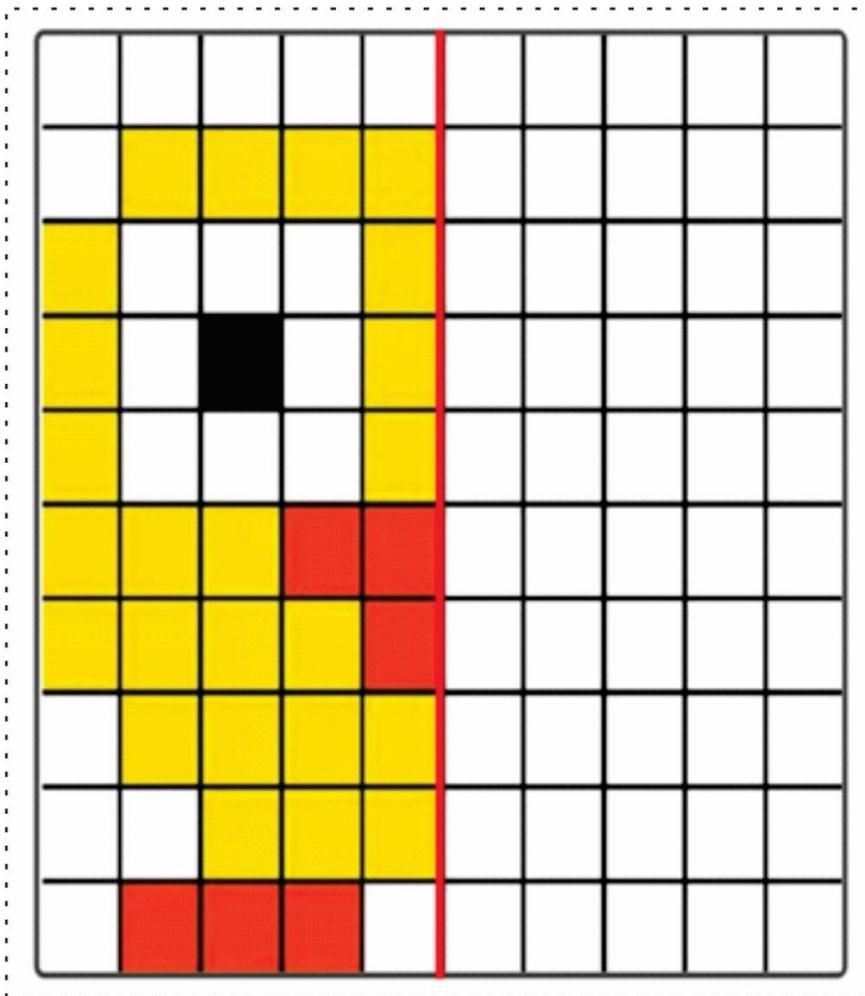
Recorte no tracejado
e cole no caderno

Agora é sua vez! Faça um desenho simétrico da letra E no lado contrário.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

Com lápis de cor, continue a simetria e descubra qual animal apareceu.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4°A,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA: 12/13

DIA: 28/08/20 ATIVIDADE 12/13

ASSUNTO A SER ESTUDADO: How often do you...? Adverbs of frequency.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Vamos falar sobre advérbios de frequência, ou seja, vamos verificar com que frequência na semana realizamos determinadas atividades. **A semana tem 7 dias:**

DAYS OF THE WEEK	DIAS DA SEMANA
Sunday Sun.	Domingo Dom.
Monday Mon.	Segunda-feira Seg.
Tuesday Tues.	Terça-feira Ter.
Wednesday Wed.	Quarta-feira Qua.
Thursday Thurs.	Quinta-feira Qui.
Friday Fri.	Sexta-feira Sex.
Saturday Sat.	Sábado Sáb.

Segue a música sobre os dias da semana:

Seven Days | English Word Song | Word Power | Pinkfong Songs for Children

<https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8>

Então, se eu faço algo todos os dias eu usarei o advérbio:

always (100%) - sempre

Ex.: I always make my bed. (Eu sempre arrumo minha cama).

usually (75%) - geralmente

Esta ação eu não faço todos os dias, mas um dia sim e outro não. Por exemplo:

I usually water the plants on Mondays, Wednesdays, Fridays and Sundays. (Eu usualmente rego as plantas nas segundas, quartas, sextas e domingos).

sometimes (50%) - às vezes

Na minha casa meu filho passeia com a minha cachorrinha Pepa, e ele não a leva todos os dias.

Ex.: Tiago sometimes walks the dog.

never (0%) - nunca

Eu nunca assisto filme de terror, porque eu tenho medo.

Ex.: I never watch horror movies.

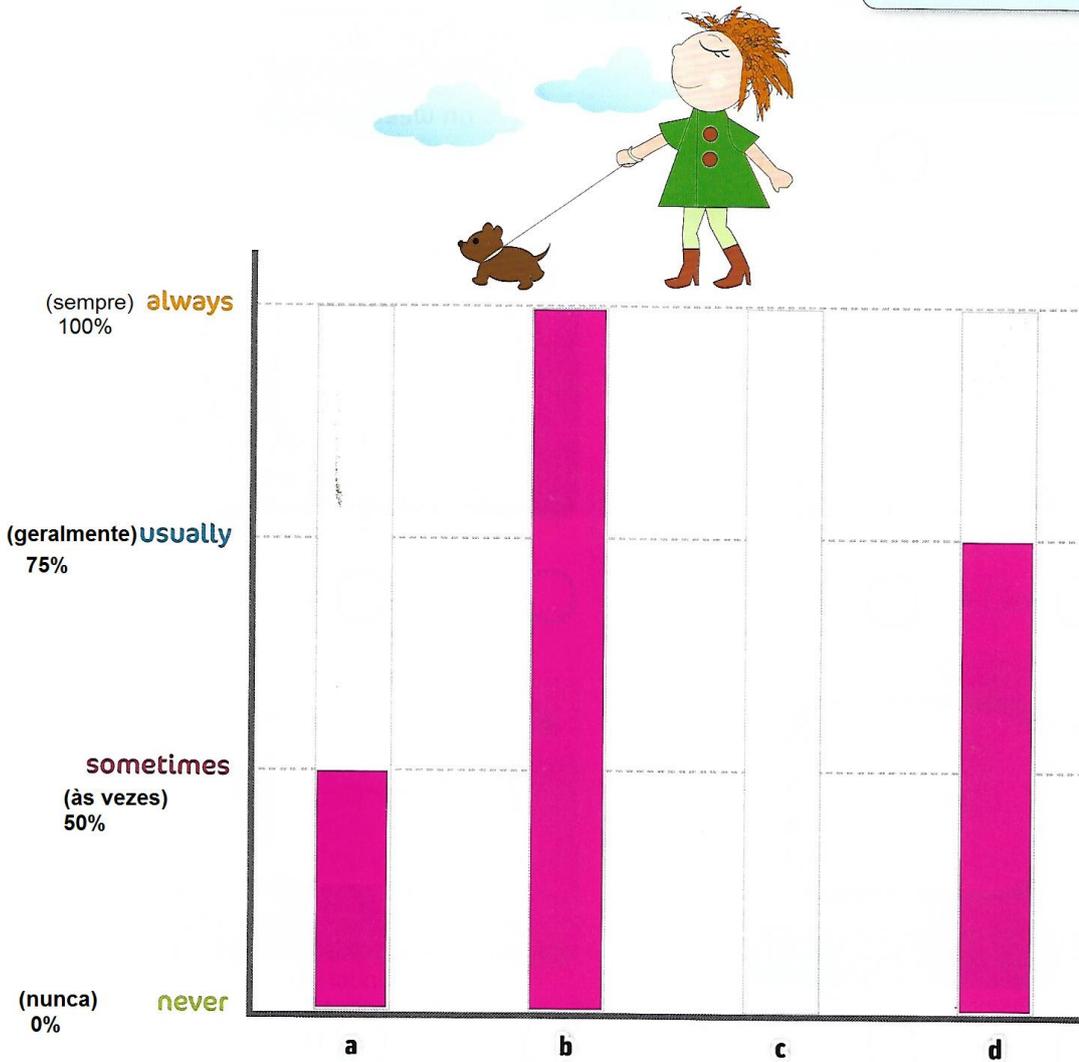
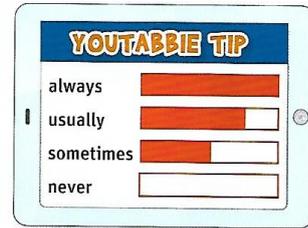
Agora iremos analisar esse gráfico para vocês terem uma ideia:

- a) Eu janto na casa do meu pai nas terças, quintas e domingos. No gráfico foi utilizado **sometimes (3x p/semana)**
- b) Eu passeio com o cachorro todos os dias. No gráfico foi utilizado **always. (7x p/semana)**
- c) Meus pais não comem hambúrgueres. Eles são vegetarianos. Como os pais da menininha são vegetarianos, eles não comem carne. **never (nunca)**
- d) Eu faço esportes 5x na semana. **sometimes (às vezes)**

ADVERBS OF FREQUENCY

Read the sentences and color the graph.

- a I have dinner at my father's house on Tuesdays, Thursdays, and Sundays.
- b I walk the dog every day.
- c My parents don't eat hamburgers. They are vegetarians.
- d I practice sports five times a week.



ATIVIDADE 1: Essa folhinha vocês já têm, então agora chegou o momento de fazer. Coloque as tarefas domésticas de acordo com a frequência que você faz. Em seguida escreva as frases. Por ex.: I always take out the garbage.

4 Categorize the household chores according to you. Then write sentences (Categorize as tarefas domésticas de acordo com a frequência que você as faz. Depois escreva frases com essas informações)

make the bed do the laundry do the dishes set the table
 water the plants take out the garbage vacuum the floor clean the room

I always	I usually	I sometimes	I never

ATIVIDADE 2: Essa atividade é sobre você também. Os desenhos ajudarão na interpretação das frases. Mas se você não conseguir entender, coloquei abaixo as traduções das frases:

Complete the sentences with information about you. Use the words from the box.

Always 100%
Usually 75%
Sometimes 50%
Rarely 25%
Never 0%

1. I _____ brush my teeth after lunch.



2. I _____ wash the dishes.



3. I _____ play table tennis.



4. I _____ go to the cinema.



5. I _____ watch cartoon programs.



6. I _____ eat ice cream.



7. I _____ take the dog for a walk.



8. I _____ go shopping.



9. I _____ play video games.



10. I _____ ride a bike.



Traduções das frases:

- 1) Eu _____ escovo meus dentes depois do almoço.
- 2) Eu _____ lavo a louça.
- 3) Eu _____ jogo pingue-pongue.
- 4) Eu _____ vou ao cinema.
- 5) Eu _____ assisto desenho.
- 6) Eu _____ tomo sorvete.

- 7) Eu _____ passeio com o cachorro.
- 8) Eu _____ faço compras.
- 9) Eu _____ jogo vídeo game.
- 10) Eu _____ ando de bicicleta.

ATIVIDADES 1, 2:

ONDE FAZER: obs.: copiar as lições ou imprimir a folha e colar no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom:

janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA, 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 24/08/2020 a 04/09/2020

DIA: 26 - Semana 12 e 13

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Patins

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O patins tornou-se um brinquedo muito popular e hoje pode ser considerado como um meio de transporte pessoal dentro de um supermercado, ou um lugar que se precise andar distâncias longas várias vezes ao dia.

ATIVIDADES: Vejam os vídeos, se alguém tiver patins e quiser filmar andando em casa pode também. Todos os alunos devem responder a atividade no google formulário e me devolver.

Materiais para as atividades: nenhum.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Formulário a ser devolvido preenchido.

SUGESTÃO:

E-mail do professor:

carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=pOHvGICDqFo>

<https://www.youtube.com/watch?v=XhFUZCKC3hU>

Atividade: <https://forms.gle/wviRKKxvL9HGKF6h6>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Lucas

Semanas 12 e 13

DIAS: 27 de julho e 3 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Acentuação de monossílabas; Ortografia adjetivos, derivados, coletivos e substantivos e Acentuação de oxítonas

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

ACENTUAÇÃO DE MONOSSÍLABAS

Na nossa Língua Portuguesa todas as palavras monossílabas que possuem o som mais forte e terminam em A, E e O, recebem acento agudo ou circunflexo. Observe a lista de monossílabas abaixo. Na lista só estão monossílabas que possuem o som mais forte, perceba que somente as que terminam em A, E ou O levam acento:

PÁ - MÁ - LÁ - FÉ - PÉ - VÊ - VI - RI - TI - NÓ - PÓ - VÓ - NU
- TU

Agora é simples, acentue na lista abaixo as monossílabas que precisam ser acentuadas

TI	-	DO	-	MA	-	PE	-	VI	-	RE	-	RI
NO	-	SO	-	NU	-	JA	-	TU	-	LA	-	FE



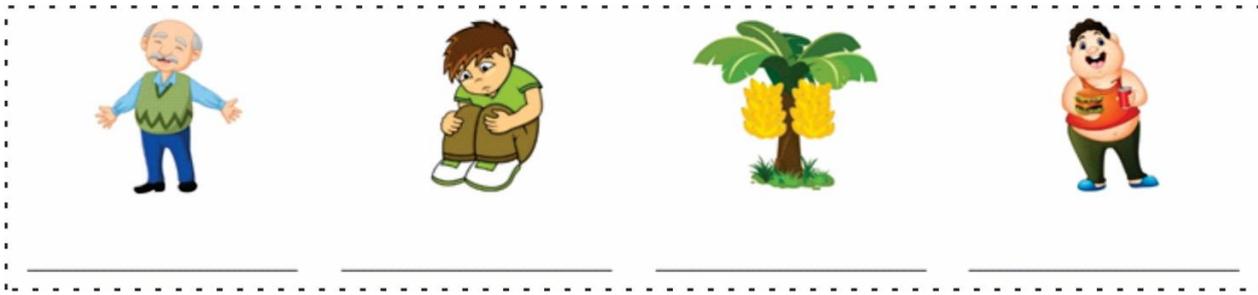
Recorte no tracejado
e cole no caderno

ORTOGRAFIA ADJETIVOS, DERIVADOS, COLETIVOS E SUBSTANTIVOS

DITADO (**PALAVRAS DITADAS NA VIDEOAULA**)

- | | |
|-----|------|
| 1 - | 6 - |
| 2 - | 7 - |
| 3 - | 8 - |
| 4 - | 9 - |
| 5 - | 10 - |

AUTO DITADO



Recorte no tracejado
e cole no caderno

ACENTUAÇÃO DE OXÍTONAS

Palavras oxítonas são aquelas com mais de uma sílaba em que a última sílaba é mais forte. Em nossa Língua, todas as palavras que possuem esta última sílaba mais forte e terminam em A, E ou O levam acento agudo ou circunflexo. Na lista abaixo estão algumas palavras oxítonas. Perceba que somente aquelas que terminam em A, E e O levam acento.

GAMBÁ - MARACUJÁ - CHULÉ - CAFÉ - SACI - SUCURI - DOMINÓ -
CURIÓ - URUBU - BAMBU

Agora procura na lista abaixo as oxítonas que precisam levar acento.



Recorte no tracejado
e cole no caderno



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR: Lucas

SEMANAS 12 e 13

DIA: 28 de agosto - atividade relacionada ao Projeto Santos à Luz da Leitura

Dia: 04/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O sol e as sombras

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades.

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

O SOL E AS SOMBRAS

Durante o dia, com o movimento do sol, as sombras também se movimentam. No nascer e no pôr do sol temos a maior projeção de sombras em pessoas e construções. O sol alcança seu ponto mais alto ao meio dia quando fica bem acima de nós, nesse momento a sombra é bem pequena ou nenhuma. Algumas cidades litorâneas como Balneário Camboriú constroem prédios enormes em sua orla e estes acabam impedindo que o sol chegue na praia em determinada hora do dia.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

Observe que nesta imagem os prédios estão tão próximos a praia que fizeram uma sombra, impedindo as pessoas de tomar sol, sobrando apenas poucos espaços, que é a distância entre um prédio e outro.

Desenhe o sol onde ele estava no momento desta foto.

Responda:

- a) Qual é o problema de construir prédios muito perto da praia?
- b) Qual cidade litorânea foi citada no texto como uma das que constroem prédios mais altos?



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: Lucas

DIAS: 28 de agosto - atividade relacionada ao Projeto Santos à Luz da Leitura

Dia: 04/09

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Ilha Urubuqueçaba

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

ILHA URUBUQUEÇABA

Uma das paisagens naturais que temos em nossa cidade é a ilha Urubuqueçaba, que fica localizada na praia do José Menino, próximo à divisa com São Vicente. O significado do nome Urubuqueçaba significa 'lugar de dormir dos urubus' por ser até hoje o local de pousada dessas aves.

Apesar do fácil acesso a presença humana, a ilha permanece muito bem preservada, praticamente intacta, aumentando inclusive a diversidade de algas e briófitas no local. A ilha fica tão próxima da praia que, quando a maré está baixa, é possível acessá-la a pé. A 260 metros da costa, a ilha costuma ser frequentada por pescadores e marisqueiros. Eles atuam na parte da ilha que fica de frente para o mar.

A vegetação de Urubuqueçaba é composta por pitangueiras, figueiras e jerivás, um tipo de palmeira. A fauna é composta por aves como urubus, gaivotas, atobás e biguás.



Assinale **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso.

- () A ilha fica localizada próxima à divisa com Guarujá.
- () Apesar do difícil acesso, a ação do homem causou grande destruição da ilha.
- () A ilha costuma ser frequentada por pescadores e marisqueiros.
- () A vegetação da ilha é composta por pitangueiras, figueiras e jerivás.



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 12 e 13

DIAS: 24 e 31 de Agosto

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Livro: Ligamundo - A Administração portuguesa no Brasil, A catequização dos indígenas e Registrando o Brasil no mapa.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Ligamundo: Administração portuguesa no Brasil e Registrando o Brasil no mapa. Páginas: 28,29,30 e 31.

Quando os portugueses, liderados por Pedro Álvares Cabral, chegaram aqui no Brasil no ano de 1500, o primeiro produto de exploração foi **o pau-brasil**. Ocorreram muitas expedições de reconhecimento de território. Mas a colonização só teve início, de fato, uns trinta anos após a chegada dos portugueses, em torno de 1530, tendo durado da primeira metade do século XVI até a primeira metade do século XIX. Vale ressaltar que os termos "**Brasil Colônia**", "**colônia**" são denominações criadas pelos historiadores séculos depois. Na época, durante a colonização, o Brasil era somente chamado de "Estado do Brasil" e "Reino do Brasil".

O projeto **de colonizar o Brasil** efetivamente surge por conta das invasões estrangeiras que estavam ocorrendo no território. Havia também o fato de que era preciso encontrar outro meio de obter receitas que não fosse somente o comércio de especiarias no Oriente, pois este já não gerava tanto lucro como anteriormente. E não pode esquecer-se da necessidade de encontrar ouro e prata, a exemplo da Espanha na América Espanhola.

ATIVIDADE: Resposta no livro.

Página: 29 - exercícios: 1 e 2.

Página: 30 - exercícios: 1 - letras: A,B,C e D.

Página: 31 - exercício: 2 Copiar a pergunta no caderno e responder.

Página: 31 - exercício: 3 - letras: A,B e C.

ONDE FAZER: No livro e no caderno, copiar as questões no caderno pode ser à caneta e responder à lápis. Não esqueça de fazer o cabeçalho.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, whatsapp (13) 974-211639 ou por email.

SUGESTÃO: Assista o vídeo - História: Colonização Portuguesa no Brasil: https://www.youtube.com/watch?v=D38xy_Syfsq

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES

PERÍODO DE 24/08 a 04/09/2020 - **ROTEIROS 12 E 13**

DIA: 24/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cores quentes e cores frias

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

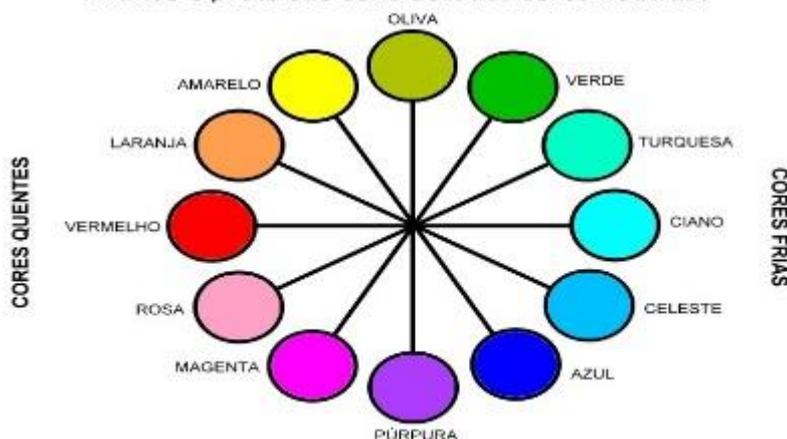
O que são?

A roda de cores pode ser dividida em cores frias e quentes.

As cores quentes são mais vivas e energéticas.

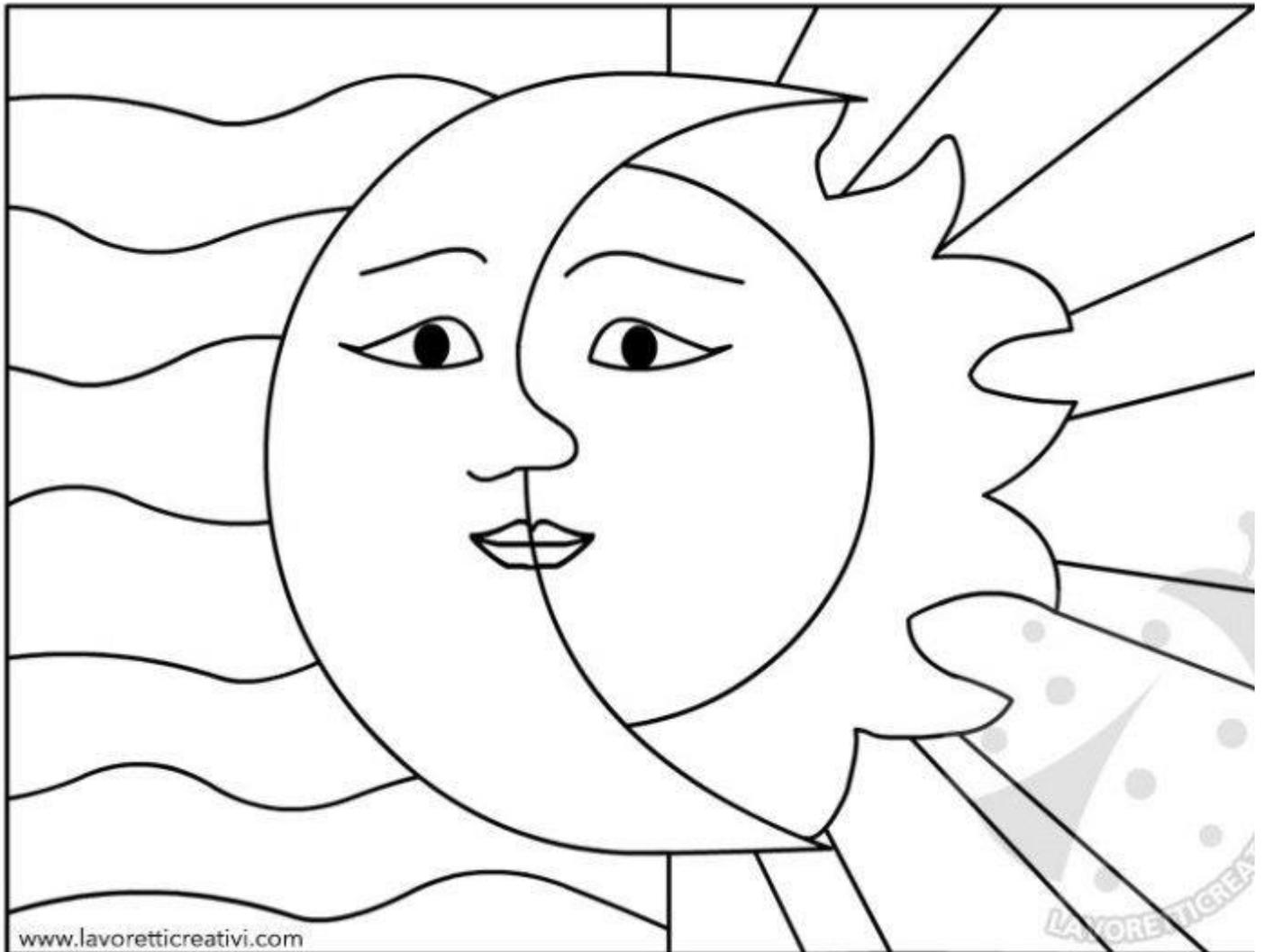
As cores frias dão a sensação de calma e tranquilidade.

Branco e preto são consideradas cores neutras.



ATIVIDADE:

Se você puder imprimir o desenho abaixo, você vai pintar metade com as cores quentes e a outra metade com as cores frias.



Se você não conseguir imprimir, é só fazer dois desenhos iguais e colorir um com as cores quentes e outro com as cores frias.

Abaixo tem um exemplo de um trabalho usando as cores quentes e as cores frias:

Trabalhos de alunos



ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: GOOGLE: cores quentes e frias



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 12 e 13

DIAS: 25 de agosto e 01 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Raciocínio Lógico **Emai & Ler e Escrever.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Raciocínio lógico.

Para resolver essas situações problema, vocês irão precisar utilizar do raciocínio lógico, ou seja, vão deduzir, após ler o enunciado dos problemas, o tipo de operações matemáticas que irão ajudar para encontrar as respostas.

Após observar as tabelas dessa página, que são tabelas de multiplicação (tabuadas), preencha os espaços vazios e responda as questões. Perceba que, na tabuada do 2, os resultados vão aumentando de 2 em 2, e na tabuada do 4, vão aumentando de 4 em 4.

ATIVIDADE: Livro: Emai & Ler e Escrever.

Página: 72 - atividade: 12.1 - exercícios: 1, 2, 3, 4 e 5.

Página: 73 - atividade: 12.2 - exercício: 1 - letra: A, exercícios: 2 e 3.

Página: 74 - atividade: 12.3 - exercício: 1 - letras: A, B e C.

Página: 75 - exercício: 2.

Página: 75 - atividade 13.4 - exercício: 1.

Página: 76 - exercícios: A, B, C e D.

Página: 76 - atividade: 12.5 - exercício: 1 - letra: A.

Página: 77 - exercícios: B e C.

Página: 77 - exercício: 2.

ATIVIDADE EXTRA E NÃO OBRIGATÓRIA.

Arme e efetue as contas no caderno. Não esqueça de fazer o cabeçalho.

ADIÇÃO

a) $327 + 403 =$

b) $844 + 985 =$

c) $1.700 + 128 =$

d) $932 + 859 =$

e) $554 + 788 =$

f) $640 + 998 =$

Livro: Buriti mais Matemática - Calcule os exercícios da páginas:34 e 35. No livro.

ONDE FAZER: No livro e caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **por Whatsapp (13) 974 21-1639 ou por e-mail em forma de foto.**

SUGESTÃO:Vídeo:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4°A,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANA: 12/13

DIA: 28/08/20 ATIVIDADE 12/13

ASSUNTO A SER ESTUDADO: How often do you...? Adverbs of frequency.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Vamos falar sobre advérbios de frequência, ou seja, vamos verificar com que frequência na semana realizamos determinadas atividades. **A semana tem 7 dias:**

DAYS OF THE WEEK	DIAS DA SEMANA
Sunday Sun.	Domingo Dom.
Monday Mon.	Segunda-feira Seg.
Tuesday Tues.	Terça-feira Ter.
Wednesday Wed.	Quarta-feira Qua.
Thursday Thurs.	Quinta-feira Qui.
Friday Fri.	Sexta-feira Sex.
Saturday Sat.	Sábado Sáb.

Segue a música sobre os dias da semana:

Seven Days | English Word Song | Word Power | Pinkfong Songs for Children

<https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8>

Então, se eu faço algo todos os dias eu usarei o advérbio:

always (100%) - sempre

Ex.: I always make my bed. (Eu sempre arrumo minha cama).

usually (75%) - geralmente

Esta ação eu não faço todos os dias, mas um dia sim e outro não. Por exemplo:

I usually water the plants on Mondays, Wednesdays, Fridays and Sundays. (Eu usualmente rego as plantas nas segundas, quartas, sextas e domingos).

sometimes (50%) - às vezes

Na minha casa meu filho passeia com a minha cachorrinha Pepa, e ele não a leva todos os dias.

Ex.: Tiago sometimes walks the dog.

never (0%) - nunca

Eu nunca assisto filme de terror, porque eu tenho medo.

Ex.: I never watch horror movies.

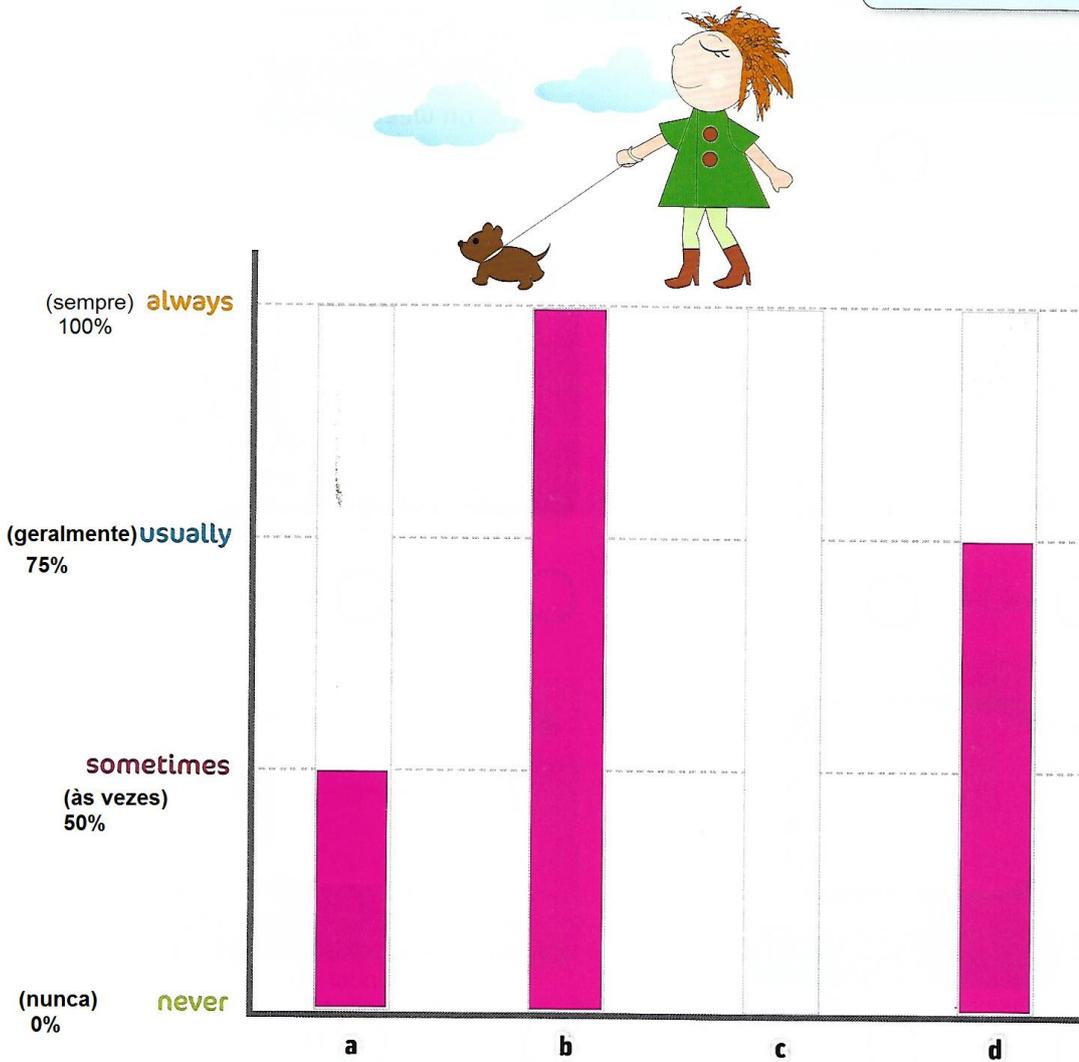
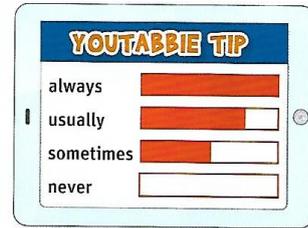
Agora iremos analisar esse gráfico para vocês terem uma ideia:

- a) Eu janto na casa do meu pai nas terças, quintas e domingos. No gráfico foi utilizado **sometimes (3x p/semana)**
- b) Eu passeio com o cachorro todos os dias. No gráfico foi utilizado **always. (7x p/semana)**
- c) Meus pais não comem hambúrgueres. Eles são vegetarianos. Como os pais da menininha são vegetarianos, eles não comem carne. **never (nunca)**
- d) Eu faço esportes 5x na semana. **sometimes (às vezes)**

ADVERBS OF FREQUENCY

Read the sentences and color the graph.

- a I have dinner at my father's house on Tuesdays, Thursdays, and Sundays.
- b I walk the dog every day.
- c My parents don't eat hamburgers. They are vegetarians.
- d I practice sports five times a week.



ATIVIDADE 1: Essa folhinha vocês já têm, então agora chegou o momento de fazer. Coloque as tarefas domésticas de acordo com a frequência que você faz. Em seguida escreva as frases. Por ex.: I always take out the garbage.

4 Categorize the household chores according to you. Then write sentences (Categorize as tarefas domésticas de acordo com a frequência que você as faz. Depois escreva frases com essas informações)

make the bed do the laundry do the dishes set the table
 water the plants take out the garbage vacuum the floor clean the room

I always	I usually	I sometimes	I never

ATIVIDADE 2: Essa atividade é sobre você também. Os desenhos ajudarão na interpretação das frases. Mas se você não conseguir entender, coloquei abaixo as traduções das frases:

Complete the sentences with information about you. Use the words from the box.

Always 100%
Usually 75%
Sometimes 50%
Rarely 25%
Never 0%

1. I _____ brush my teeth after lunch.



2. I _____ wash the dishes.



3. I _____ play table tennis.



4. I _____ go to the cinema.



5. I _____ watch cartoon programs.



6. I _____ eat ice cream.



7. I _____ take the dog for a walk.



8. I _____ go shopping.



9. I _____ play video games.



10. I _____ ride a bike.



Traduções das frases:

- 1) Eu _____ escovo meus dentes depois do almoço.
- 2) Eu _____ lavo a louça.
- 3) Eu _____ jogo pingue-pongue.
- 4) Eu _____ vou ao cinema.
- 5) Eu _____ assisto desenho.
- 6) Eu _____ tomo sorvete.

- 7) Eu _____ passeio com o cachorro.
- 8) Eu _____ faço compras.
- 9) Eu _____ jogo vídeo game.
- 10) Eu _____ ando de bicicleta.

ATIVIDADES 1, 2:

ONDE FAZER: obs.: copiar as lições ou imprimir a folha e colar no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom:

janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA, 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 24/08/2020 a 04/09/2020

DIA: 26 - Semana 12 e 13

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esportes Urbanos - Patins

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O patins tornou-se um brinquedo muito popular e hoje pode ser considerado como um meio de transporte pessoal dentro de um supermercado, ou um lugar que se precise andar distâncias longas várias vezes ao dia.

ATIVIDADES: Vejam os vídeos, se alguém tiver patins e quiser filmar andando em casa pode também. Todos os alunos devem responder a atividade no google formulário e me devolver.

Materiais para as atividades: nenhum.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Formulário a ser devolvido preenchido.

SUGESTÃO:

E-mail do professor:

carlos13393753894@educ-santos.sp.gov.br

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=pOHvGICDqFo>

<https://www.youtube.com/watch?v=XhFUZCKC3hU>

Atividade: <https://forms.gle/wviRKKxvL9HGKF6h6>



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Santos
Cidade Educadora

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 12 e 13

DIAS: 27 de agosto a 03 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: **Buriti mais Português.**
Ortografia - Divisão silábica dos encontros -
CT, DJ, GN, PC, PÇ, PN, OS, PT E TM, Folclore: trava-língua e
comunicação oral: Debatendo sobre boato.

São encontros consonantais (Encontros de consoantes): **gn, pc, pç, pn, ps, pt, e tm**
Encontros de consoantes podem ser perfeitos ou puros quando ao separar silabicamente a palavra as consoantes estão na mesma sílaba.

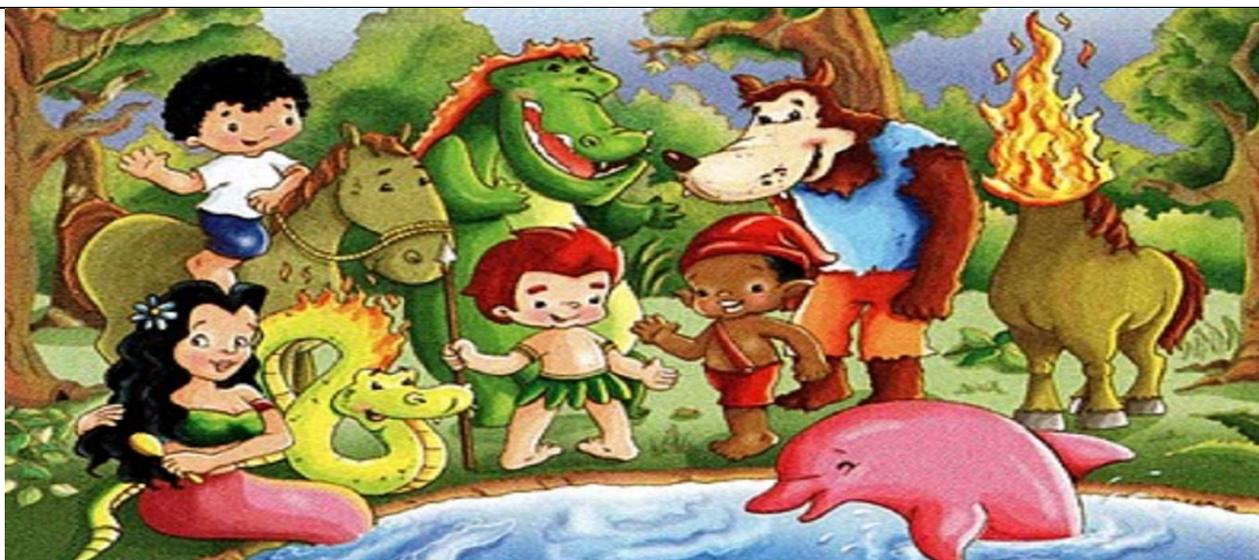
Ex: ig-no-rân-ci-a, op-ci-o-nal, op-ção, pneu - mo - ni - a , psi-có-lo-go,

Encontros de consoantes podem ser disjuntos ou imperfeitos quando ao separar silabicamente as palavras as consoantes estão em sílabas diferentes.

Ex: ap-to, at-mos-fe-ra.

Folclore

Folclore é um gênero da cultura de origem popular, que representa a identidade social de uma comunidade através de atividades culturais que nasceram, individualmente ou coletivamente, e se desenvolveram com o povo transmitidos entre gerações.



As **adivinhas** ou **adivinhações** começam tradicionalmente com a pergunta "o que é, o que é...?". Elas fazem parte da literatura popular e das brincadeiras folclóricas. Em sua estrutura é feita uma pergunta e, geralmente, as respostas são engraçadas e algumas até bem difíceis.

Um **trava-língua** é um tipo de expressão do **folclore** brasileiro. Sendo então uma espécie de jogo verbal, que usa palavras parecidas para formar frases complexas que precisam ser repetidas diversas vezes. Geralmente eles são criados em cima de sílabas ou palavras difíceis de serem pronunciadas.

ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Português. Páginas: 45 e 46.

Página: 45 - exercícios: 1 e 2.

Página: 46 - exercícios: 3 e 4.

Página: 47 - exercícios: 1,2,3,4,5,6 e 7. Responda no caderno. Não esqueça de fazer o cabeçalho.

A) Copiar as adivinhas no caderno e responder.

- 1- O que é, o que é? Feito para andar e não anda.
- 2- O que é, o que é? Dá muitas voltas e não sai do lugar.
- 3- O que é, o que é? Tem cabeça e tem dente, não é bicho e nem é gente.
- 4- O que é, o que é? Não se come, mas é bom para se comer.
- 5- O que é, o que é? Uma impressora disse para a outra.
- 6- O que é, o que é? Quanto mais rugas têm mais novo é.

Escolha três e faça um belo desenho. Capriche!

B) DESAFIO: Vocês vão ler os trava-línguas, abaixo, escolher um e Repetir três vezes bem rapidinho. Que tal gravar e me enviar? Não tem problema se errar.

1 - Trava-língua do doce

O doce perguntou pro doce
Qual é o doce mais doce

Que o doce de batata-doce.
O doce respondeu pro doce
Que o doce mais doce que
O doce de batata-doce
É o doce de doce de batata-doce.

2 - Olha o sapo

Olha o sapo dentro do saco
O saco com o sapo dentro,
O sapo batendo papo
E o papo soltando o vento.

3 - O tempo

O tempo perguntou ao tempo quanto tempo o tempo tem, o tempo respondeu ao tempo que o tempo tem tanto tempo quanto tempo, tempo tem.

4 - Atrás da pia

Atrás da pia tem um prato
Um pinto e um gato
Pinga a pia, apara o prato
Pia o pinto e mia o gato.

5 - Ninho de mafagafos

Um ninho de mafagafos tinha sete mafagafinhos. Quem desmafagar esses mafagafinhos bom desmagafagador será.

6 - O pé de Pedro

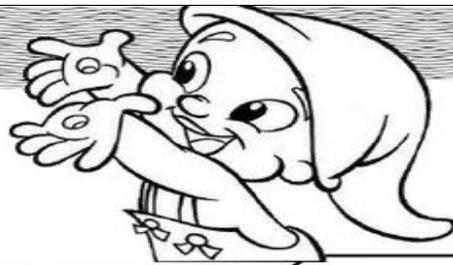
O peito do pé de Pedro é preto. Quem disser que o peito do pé de Pedro é preto, tem o peito do pé mais preto do que o peito do pé de Pedro.

ATIVIDADE EXTRA E NÃO OBRIGATÓRIA.

Procure no diagrama as palavras referente ao folclore.

FOLCLORE

© Atividades para Crianças



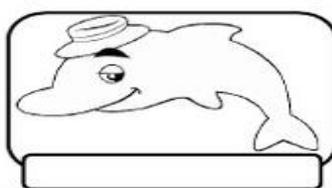
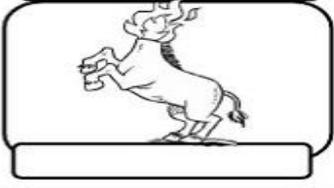
Procurando as palavras no diagrama:

S	A	C	I	N	M	V	B	N	B	O	T	O	R	O	S	A	D	G	H	
B	O	I	T	A	T	A	B	O	I	R	O	S	A	B	S	O	I	N	J	G
M	B	O	I	P	I	N	T	A	D	I	N	H	O	B	R	O	V	V	L	
I	V	E	A	F	H	C	U	R	U	P	I	R	A	B	O	T	O	N	O	
L	M	A	L	A	N	D	R	I	N	H	O	M	L	L	H	E	R	B	B	
L	O	B	I	S	O	M	E	M	D	O	C	E	L	E	N	D	A	S	I	
B	E	M	F	A	B	U	L	A	S	B	E	L	E	Z	A	S	O	L	S	
I	M	U	L	H	E	R	L	O	U	R	A	D	E	U	S	A	F	B	O	
B	A	V	X	C	C	S	R	U	P	A	R	L	E	N	D	A	S	C	M	
V	D	I	L	E	N	D	A	D	O	G	U	A	R	A	N	A	S	O	E	
V	B	M	A	G	V	B	N	K	L	Ç	L	E	N	D	A	S	A	B	M	
M	U	L	A	S	E	M	C	A	B	E	Ç	A	B	U	L	A	C	R	N	
N	E	G	U	A	C	A	V	A	L	O	L	E	A	O	S	D	I	A	E	
K	N	E	B	B	U	M	B	A	M	E	U	B	O	I	D	C	V	P	N	G
L	E	A	O	N	E	G	U	I	N	H	O	Q	U	A	D	R	E	O	U	
Ç	D	G	I	D	O	P	A	S	T	O	R	E	I	O	L	U	R	R	I	
G	E	A	P	L	E	N	D	A	D	O	G	U	A	R	A	I	E	A	N	
H	U	G	I	S	E	R	P	E	N	T	E	C	O	B	R	A	R	T	H	
K	S	E	N	G	R	I	T	S	E	R	E	I	A	R	V	B	E	O	O	
O	S	M	T	A	D	I	V	I	N	H	A	S	L	E	N	D	A	S	O	

- BOITATÁ,
- CURUPIRA,
- LENDAS,
- FÁBULAS SACI
- PERERE, MULA
- SEM CABEÇA,
- BUMBAMEU BOI,
- LENDA DO
- GUARANÁ, IARA
- SEREIA,
- ADIVINHAS,
- LOBISOMEM,
- PARLENDAS

© Atividades para Crianças

Escreva o nome de cada lenda:



VAMOS ADIVINHAR? OBSERVE AS FIGURAS E COLOQUE A INICIAL.

O QUE É O QUE É?

1 - CAI EM PÉ E CORRE DEITADO?



2 - ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA?



3 - COLOCA NA MESA, CORTA, MAS NÃO SE COME?

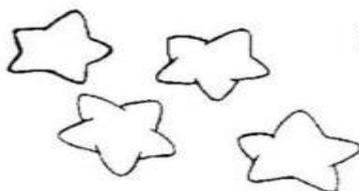
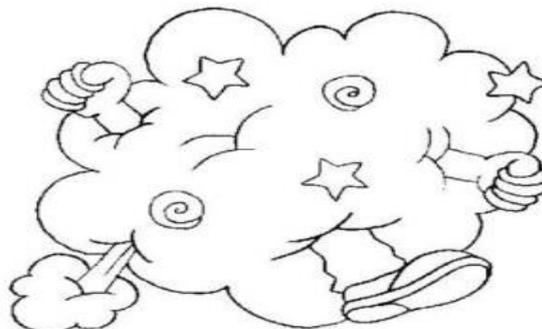


4 - DÁ UM PULO E SE VESTE DE NOIVA?



O QUE É? O QUE É?

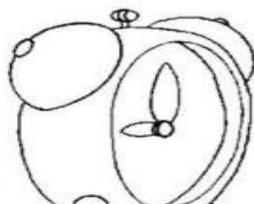
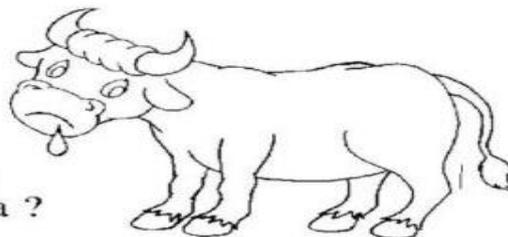
1-O que é o que é?
É perigosa de armar
Sempre é melhor não entrar
Ninguém gosta de perder
Todo mundo quer ganhar?



2-O que é o que é?
São luzes mas não tem fio
São quietas e agitadas
Se dormem durante o dia
A noite passam acordadas.

3-O que é o que é?
Essa adivinha é dureza
Quem começa nunca acaba
Responda quem tem certeza

Por que é que o
boi sempre baba ?



4-O que é o que é?
Quando atrasa, não adianta?

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp (13) 974-211639.

SUGESTÃO: Assista o vídeo - O que é Folclore?

<https://www.youtube.com/watch?v=RW09IDSMkgI>



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 12 e 13

DIAS: 28 de agosto e 04 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Akpalô - A energia nas cadeias alimentares.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Akpalô páginas: 74, 75, 76 e 77 - Ler atentamente os textos.

A luz solar representa a fonte de energia externa sem a qual os ecossistemas não conseguem manter-se.

A transformação (conversão) da energia luminosa para energia química, que é a única modalidade de energia utilizável pelas células de todos os componentes de um ecossistema, sejam eles produtores, consumidores ou decompositores, é feita através de um processo denominado **fotossíntese**. Portanto, a fotossíntese - seja realizada por vegetais ou por microorganismos - é o único processo de entrada de energia em um ecossistema.

ATIVIDADE: Livro: Akpalo - Leia atentamente a página: 74 e 75.

Página: 76 - exercícios: 1 - letras: A, B, C e D.

Página: 77 - exercício: 3 - Letras: A e B.

Página: 77 - exercícios: 4, 5 e 6.

ONDE FAZER: **No livro.**

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades Whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Assista o vídeo: Fotossíntese:
<https://www.youtube.com/watch?v=0Tr1683GkK8>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS: 12 e 13

DIAS: 28 de agosto e 4 de setembro

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O município é parte do estado, livro: Buriti mais Geografia, A administração do município e Região Metropolitana da Baixada Santista.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO

Região Metropolitana da Baixada Santista

A Região Metropolitana da Baixada Santista foi criada mediante Lei Complementar Estadual 815, em 30 de julho de 1996, tornando-se a primeira região metropolitana brasileira sem status de capital estadual.

O Brasil é o nosso país. O Brasil está dividido em 26 estados e um **Distrito Federal** onde está localizada **Brasília**, que é a capital do Brasil.

Cada Estado está dividido em municípios.

O município de Santos localiza-se na porção central do litoral do Estado de São Paulo e faz parte de uma microrregião conhecida por **BAIXADA SANTISTA**.

SANTOS está localizado em uma ilha banhada pelo **Oceano Atlântico**, que é a ilha de **SÃO VICENTE**.

Nosso município **SANTOS**, fica a 72 Km da cidade de São Paulo que é a capital do Estado de São Paulo. Devido a essa proximidade, nossa cidade é muito procurada pelos paulistanos que vêm passear e conhecer nossas belas praias e outros pontos turísticos.

Região Metropolitana da Baixada Santista



ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Geografia - Ler atentamente os textos das páginas:22 e 23.

Página: 22 - exercícios: 5,4 e 6.

Página: 23 - exercício: 7 Pesquisa: Fazer a pesquisa no caderno, não esqueça de fazer o cabeçalho.

Responder as questões no caderno.

- Quais são os municípios da Região Metropolitana da Baixada Santista?
- Qual o monumento que você mais gosta? Por quê?
- Você frequentava o SESC antes da pandemia? Se sim, escolha algumas atividades e comente sobre elas. Se você desejar faça um belo desenho.

ONDE FAZER: no livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades no whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Assita o vídeo: Administração Municipal:

<https://www.youtube.com/watch?v=EDi3g2MK MQ>