



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: (x) INTEGRADO

PROF.: ANDREA COSTA / VIVIANE

PERÍODO: 17/08/2020 A 28/08/2020

DIA 17/08

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Complete com advérbios ou locuções adverbiais de acordo com as indicações entre parênteses.

- a)** Nossos amigos ____ virão nos visitar. (afirmação)
- b)** O hotel será construído _____. (lugar)
- c)** _____ não poderei sair com você. (tempo)
- d)** O homem abriu _____ a porta. (modo)

Sugestão de vídeo: ADVÉRBIO

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXSrLCTkqOs>

MATEMÁTICA - Correções e Plantão de dúvidas

DIA 18/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividades

	1. Classifique os advérbios em destaque:	
	a) Não irei ao passeio.	
	b) Gosto de quem fala bem.	
	c) Sim, posso ir com você.	
	d) Amanhã, levarei o livro.	
	e) Vi um ninho lá na árvore.	
	f) Chegamos muito tarde para a aula.	
	g) Ela não sabe como perdeu.	
	h) Os filhos dele eram muito bonitos.	
	i) Perto dele todos ficam em paz.	
	j) Nunca mais nos veremos.	

2.0 que é, o que é?

Desafio

O que é, o que é?

Junte-se com um colega para decifrar estas adivinhas.



CIÊNCIAS - Vídeo: "Sistema Respiratório". Parte 2

<https://www.youtube.com/watch?v=oLjjv5w3Amw>

Texto: "Fotossíntese"

https://drive.google.com/file/d/1HNj7_CRYVdK6hndfKADx-Nuj5o9gJeJv/view?usp=sharing

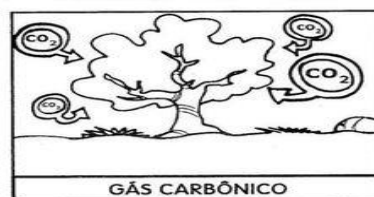
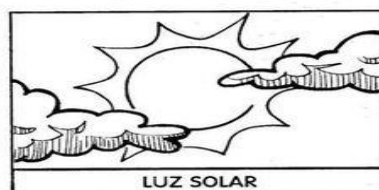
COMO AS PLANTAS SE ALIMENTAM?

Os animais e o homem alimentam-se de vegetais e de outros animais.

Já as plantas produzem o seu próprio alimento durante um processo denominado **fotossíntese**.

A planta, por meio da fotossíntese, produz a glicose, o seu alimento, e libera o oxigênio, elemento essencial para a sobrevivência de todos os seres vivos, animais, homem e as próprias plantas.

Para que a planta realize a fotossíntese, é necessário:

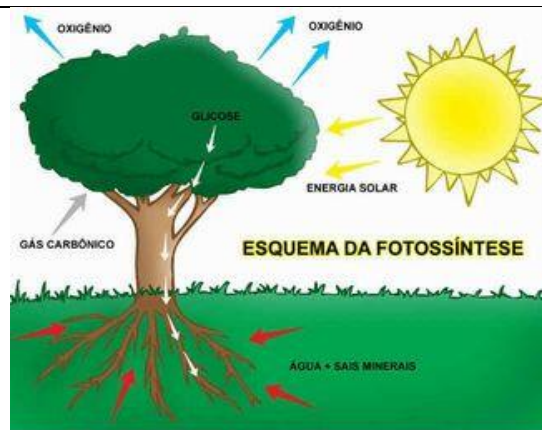


Então, a fotossíntese consiste em:

Luz solar + gás carbônico + clorofila + água e sais minerais $\xrightarrow{\text{fotossíntese}}$ glicose + oxigênio

Atividade: Desenhar o esquema da Fotossíntese

https://drive.google.com/file/d/1YXY3J17V7Hk7Z2xRQRJjQXjfx_zfiuN/view?usp=sharing



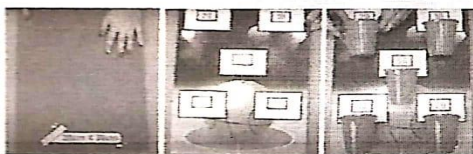
DIA 19/08

EDUCAÇÃO FÍSICA

BASQUETE



O OBJETIVO DO JOGO É MARCAR PONTOS ACERTANDO A BOLA NA CESTA. PARA O NOSSO BASQUETE ADAPTADO, PRECISAREMOS DE UM PAPELÃO (PODE SER DE CAIXA DE SAPATO, CAIXA DE LEITE OU QUALQUER OUTRO), COPOS DESCARTÁVEIS (OU DE REQUEIJÃO) E UMA BOLINHA (DE PAPEL, PINGUE-PONGUE, BOLINHA DE DESODORANTE ROLL-ON, ETC).



COM O MATERIAL SEPARADO, DESENHE, PINTE OU COLE FIGURAS NO PAPELÃO. MARQUE OS PONTOS. COLE OS COPOS COMO NA FOTO À ESQUERDA. JOGUE A BOLINHA TENTANDO ACERTAR DENTRO DOS COPOS.



DIA 20/08

LÍNGUA PORTUGUESA

Folclore

O folclore constitui-se de costumes e tradições que se referem a cultura de um povo: superstições, crendices, histórias, provérbios, adivinhas, trava-língua, danças, lendas e festas usadas por todos, mesmo inconscientemente, sendo expressos por uma tradição oral.

Todos os povos, desde os mais ricos aos mais pobres, têm sua cultura popular, através de sua arte, crendices, superstições seu modo de viver.

As manifestações folclóricas surgem de certas características, como:

- anonimato quando o autor não aparece.
- aprovação coletiva: as pessoas aceitam os fatos e às vezes os modificam conforme seus hábitos.
- transmissão oral: por meio do "ouvi dizer", imitação ou até mesmo de boca a boca.
- tradicionalismo: com os antepassados de gerações para gerações que prevalecem até os dias de hoje.
- funcionalidade: surge algum fato folclórico pela necessidade do povo.



LENDAS URBANAS SANTISTA: "A PEDRA DA FEITICEIRA"

"Bruxa da pedra"

<https://www.youtube.com/watch?v=g-5pXq04Ix8>

LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO: ADVÉRBIOS

Leia com atenção!

Ontem depois de sair da escola. Carolina fez um caminho diferente ao voltar para casa. Era um caminho mais longo, mas a menina morava perto da escola e tinha tempo, pois a aula tinha acabado mais cedo.

Carolina caminhou devagar para apreciar a vista. Era uma rua bonita, aquela. Tinha árvores flores e alguns passarinhos. Era realmente um lugar agradável e a menina gostava muito de passear por ali.

Retire do texto:

1. dois advérbios de intensidade: _____
2. dois advérbios de lugar: _____
3. três advérbios de tempo: _____
4. um advérbios de modo: _____
5. um advérbios de afirmação: _____

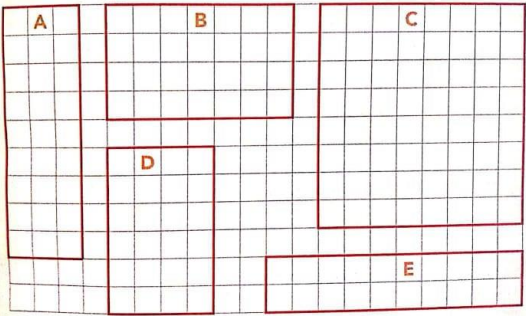
MATEMÁTICA -

LIVRO EMAI - PÁGS 37 e 38

SEQUENCIA 5

ATIVIDADE 5.1

1 Na malha quadriculada abaixo, certo número de quadradinhos foi contornado por uma linha vermelha. Como você pode determinar o total de quadradinhos em cada caso, sem contar de 1 em 1?



2 Relacione cada uma dessas figuras com as escritas apresentadas abaixo:

A	$4 \times 6 = 24$
B	$10 \times 2 = 20$
C	$3 \times 9 = 27$
D	$7 \times 4 = 28$
E	$8 \times 8 = 64$

ATIVIDADE 5.2

- 1 Para saber quantos quadradinhos havia numa malha, Gabriel a separou em duas partes que, na ilustração, aparecem nas cores azul-claro e azul-escuro. Observe:



- A. Ele fez os seguintes cálculos:

Parte azul-claro: $10 \times 3 = 30$

Parte azul-escuro: $4 \times 3 = 12$

Total: $30 + 12 = 42$

Gabriel observou que ele poderia fazer o cálculo 14×3 .

E justificou:

$14 \times 3 = (10 + 4) \times 3 = (10 \times 3) + (4 \times 3) = 30 + 12 = 42$

Veja outras formas de registro:

$\begin{array}{r} 10 + 4 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 12 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$
--	--

- B. Você concorda com elas?

Atividade: Problemas - Multiplicação

<https://docs.google.com/document/d/1U9mCZDg3UbFg7mpemqNOIMp4fX4LpzfnqkxUlMaeuE/edit?usp=drivesdk>

ARTES

Vamos fazer algumas atividades práticas, colocando a mão na massa e depois tirar uma foto bem bonita para professora ver? Se você não tiver como tirar uma foto é só escrever um relato de como foi essa experiência!

➡ A primeira é bem simples:

Nessa semana vamos aprender a construir nosso próprio carrinho de brinquedo, com rolo do papel higiênico.

Aqui vai uma dica de como fazer:

Se você tiver como assistir vídeos pode usar esse recurso também:

Como fazer carrinhos de corrida com rolo de papel higiênico:

<https://www.youtube.com/watch?v=PSyVrRgfcOw>

Carrinho maluco por Professor Sassá:

<https://www.youtube.com/watch?v=zYIIeLAImIs&t=228s>



Vamos ouvir uma música enquanto fazemos a atividade?

Palavra Cantada | Vambora, Tá na Hora:

<https://www.youtube.com/watch?v=NuDfmKPLwFU>

Dica: Que tal fazer uma pista de corrida dentro de casa e chamar todo mundo para participar?

DIA 21/08

MATEMÁTICA - Correções e Plantão de dúvidas

Desafio:

DESAFIO



☞ Primeiro dia de aula. Luciano queria saber os nomes dos novos colegas. Vamos ajudá-lo a descobri-los?

Leia as dicas:

- 1- Kátia está entre Pedro e Marina.
- 2- Cláudio está na frente de Isabela.
- 3- Carolina está atrás de Renata.
- 4- Marina segura uma merendeira.
- 5- Renata usa um rabo de cavalo.
- 6- Igor ocupa o sexto lugar da fila.
- 7- Cláudio não usa óculos.

Vídeo: Multiplicação com dois números

<https://www.youtube.com/watch?v=9KlRJ8siJgU>

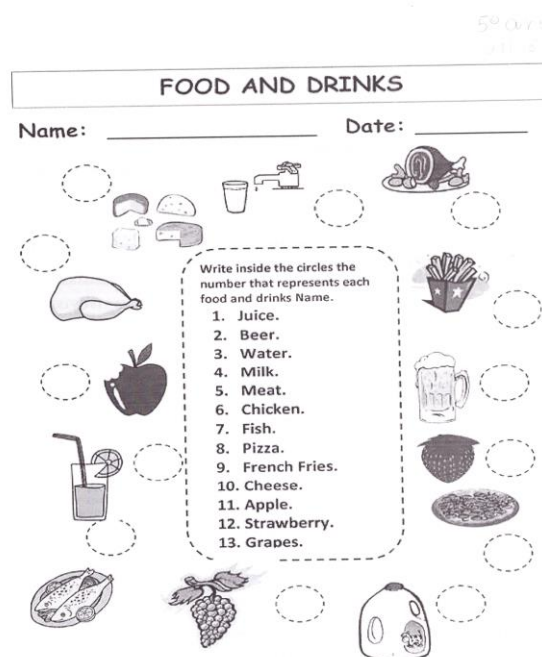
Atividade: Contas multiplicação

• Calcule as multiplicações:

$\begin{array}{r} 89 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 91 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 87 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 236 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 879 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 456 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 756 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 329 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 592 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 418 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 607 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$

INGLÊS

-Food



-Adjectives

Adjectives

5º ano
14/8

O adjetivo é usado para dar característica (boa/ruim) ao substantivo.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Nice - legal | 1. Boring - chato |
| 2. Old - velho/idoso | 2. Young - jovem |
| 3. Old - antigo | 3. New - novo |
| 4. Tall - alto | 4. Short - baixo |
| 5. Long - longo | 5. Short - curto |
| 6. Rich - rico | 6. Poor - pobre |
| 7. Hot - quente | 7. Cold - frio |
| 8. Happy - feliz | 8. Unhappy/Sad - infeliz/triste |
| 9. Fat - gordo | 9. Thin - magro |
| 10. Easy - fácil | 10. Difficult - difícil |
| 11. Fast - rápido | 11. Slow - devagar |
| 12. Beautiful - bonito | 12. Ugly - feio |
| 13. Pretty - lindo | 13. Awful - horrível |
| 14. Good - bom | 14. Bad - mau/ruim |
| 15. Big - grande | 15. Small/Little - pequeno |
| 16. Sweet - doce | 16. Bitter - amargo |
| 17. Strong - forte | 17. Weak - fraco |
| 18. Expensive - caro | 18. Cheap - barato |
| 19. Dirty - sujo | 19. Clean - limpo |
| 20. Dry - seco | 20. Wet - molhado |
| 21. Early - cedo | 21. Late - tarde/atrasado |
| 22. Right - certo | 22. Wrong - errado |

DIA 24/08

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Indique a ideia que o(s) advérbio(s) destacado(s) expressa(m): **intensidade, modo, negação, afirmação, lugar, dúvida ou tempo.**

a) Joana respondeu **ironicamente**.

b) Cibeles, mastigue **devagar**, não tenha **pressa**.



c) **Sim**, eu irei ao baile de formatura.

d) **Amanhã**, iremos à praia **logo** cedo.



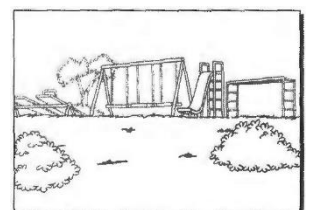
2. Sublinhe o(s) advérbio(s) de cada frase e classifique-o (s):

Elenice sempre acorda muito cedo.

Daniel é um jovem de muita coragem.

Jonas passou por aqui ontem à noite.

Pode brincar na praça, mas não volte tarde.



LÍNGUA PORTUGUESA:

CIÊNCIAS - Vídeo: "Sistema respiratório"

<https://youtu.be/lFs-0UdkIM>

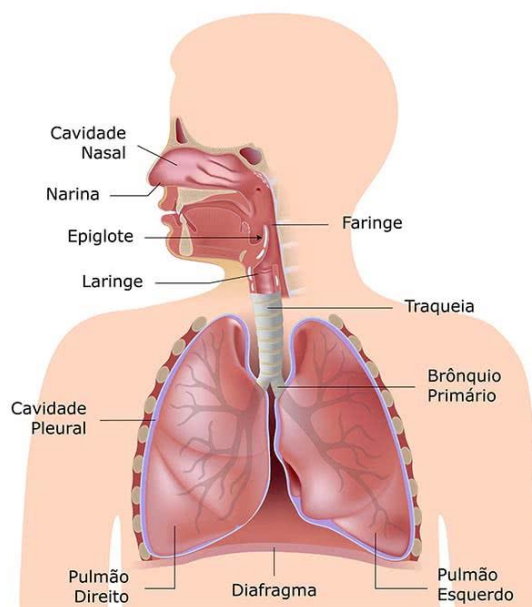
Texto: "Sistema respiratório"

<https://docs.google.com/document/d/1TXePsqNJ5ufZDNLwEJA92dOuDw95edOgNJ4Hz1hz-E/edit?usp=sharing>

Órgãos do sistema respiratório

Os órgãos do sistema respiratório são: fossas nasais, faringe (nasofaringe), laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos, alvéolos e pulmões. Veja a seguir um pouco mais a respeito de cada um desses importantes órgãos:

Observe os principais órgãos do sistema respiratório.



Fossas nasais: o primeiro local por onde o ar passa. Nelas é possível observar três regiões: o vestíbulo, a área respiratória e a área olfatória. O vestíbulo é a parte anterior e dilatada das fossas nasais, a qual se comunica com o meio exterior. A região respiratória corresponde à maior parte das fossas nasais. Por fim, temos a área olfatória que

corresponde à parte superior das fossas nasais, a qual é rica em quimiorreceptores de olfação.

Faringe: é um órgão musculomembranoso comum ao sistema digestório e respiratório. A parte que faz parte do sistema respiratório é denominada de nasofaringe, enquanto a parte digestória é denominada de orofaringe. A nasofaringe está localizada posteriormente à cavidade nasal.

Laringe: é um tubo de cerca de 5 cm de comprimento que apresenta forma irregular e atua garantindo a conexão entre a faringe e a traqueia. Na laringe, é possível perceber a chamada epiglote, que nada mais é do que um prolongamento que se estende desse órgão em direção à faringe e evita que alimento adentre o sistema respiratório. Além da epiglote, encontramos na laringe a presença das chamadas pregas vocais, que são responsáveis pela produção de som.

Traqueia: é um tubo formado por cartilagens hialinas em formato de C, logo depois da laringe. A traqueia ramifica-se dando origem a dois brônquios, denominados de brônquios primários.

Brônquios: são ramificações da traqueia, que penetram cada um em um pulmão, pela região do hilo. Esses brônquios, denominados de brônquios primários ou principais, penetram pelos pulmões e ramificam-se em três brônquios no pulmão direito e dois no pulmão esquerdo. Esses brônquios, chamados de secundários ou lobares, ramificam-se dando origem a brônquios terciários ou segmentares, que se ramificam dando origem aos bronquíolos.

Bronquíolos: são ramificações dos brônquios, possuem diâmetro de cerca de 1 mm e não possuem cartilagem. Esses também ramificam-se, formando os

bronquíolos terminais e, posteriormente, os bronquíolos respiratórios. Os bronquíolos respiratórios marcam a transição para a parte respiratória e abrem-se no chamado ducto alveolar.

Alvéolos pulmonares: são estruturas que fazem parte da última porção da árvore brônquica e estão localizadas no final dos ductos alveolares. São semelhantes a pequenas bolsas, apresentam uma parede epitelial fina e são o local onde ocorrem as trocas gasosas. Geralmente, os alvéolos estão organizados em grupos chamados de saco alveolar.

Pulmões: são órgãos em formato de cone que apresentam consistência esponjosa e apresenta maior parte de seu parênquima formado pelos alvéolos, sendo estimada a presença de cerca de 300 milhões de alvéolos nos pulmões. Cada pulmão é revestido por uma membrana chamada de pleura. O pulmão de uma criança, geralmente, apresenta a coloração rósea, enquanto do adulto pode ter uma coloração mais escura devido à maior exposição à poeira e à fuligem. Porção condutora e porção respiratória

Podemos dividir o sistema respiratório em duas porções: a condutora e a respiratória.

Porção condutora: é formada pelas fossas nasais, nasofaringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos e bronquíolos terminais. Como o nome indica, essa porção permite a entrada e saída de ar, porém sua função não acaba aí, é nessa parte que o ar é limpo, umedecido e aquecido.

Porção respiratória: é formada pelos bronquíolos respiratórios, ductos alveolares e alvéolos, que são as partes responsáveis pela ocorrência das trocas gasosas. É nessa porção que o oxigênio inspirado passará para o sangue e o gás carbônico presente no sangue passará para o sistema respiratório.

Atividade: Estudo do texto

<https://docs.google.com/document/d/1I1BMhzCNOyA69GUx9o0tiXrfXrVl1JAGAtQ0UyqfvGQ/edit?usp=sharing>

Responda:

1. Quais são os órgãos do sistema respiratório?

2. _____ o primeiro local por onde o ar passa. Nelas é possível observar três regiões: _____, a área respiratória e a _____.

3. O que é faringe?

4. _____ é um tubo de cerca de 5 cm de comprimento que apresenta _____ e atua garantindo a conexão entre a _____.

5. O que é a traqueia?

6. _____ são ramificações da traqueia, que penetram cada um em um pulmão, pela região do hilo.

7. Os _____ marcam a transição para a parte respiratória e abrem-se no chamado _____.

8. O sistema respiratório pode ser dividido em quantas partes?

DIA 26/08

EDUCAÇÃO FÍSICA

QUE TAL CONSTRUIRMOS BRINQUEDOS RECICLADOS, ABAIXO TEMOS AS INSTRUÇÕES PARA A CONFECÇÃO DO BRINQUEDO BOLICHE. MÃOS À OBRA !!!

BOLICHE

O OBJETIVO DO JOGO É DERRUBAR O MAIOR NÚMERO DE GARRAFAS JOGANDO UMA BOLINHA NELAS. VOCÊ PRECISARÁ DE PELO MENOS 5 GARRAFAS PLÁSTICAS VAZIAS E LIMPAS E UMA BOLINHA (PODE SER DE PLÁSTICO, MEIA, BORRACHA, PAPEL, ETC).

VOCÊ PODE VARIAR O JOGO COLOCANDO NÚMEROS NAS GARRAFAS PARA CONTAR PONTOS, UM POQUINHO DE ÁGUA DENTRO DELAS PARA QUE FIQUEM MAIS PESADAS, SENDO MAIS DIFÍCIL DERRUBÁ-LAS, OU SIMPLEMENTE, ENFEITAR SUAS GARRAFAS PARA QUE O JOGO FIQUE MAIS DIVERTIDO.

DIA 27/08

LÍNGUA PORTUGUESA

E a Pipa Está no Ar

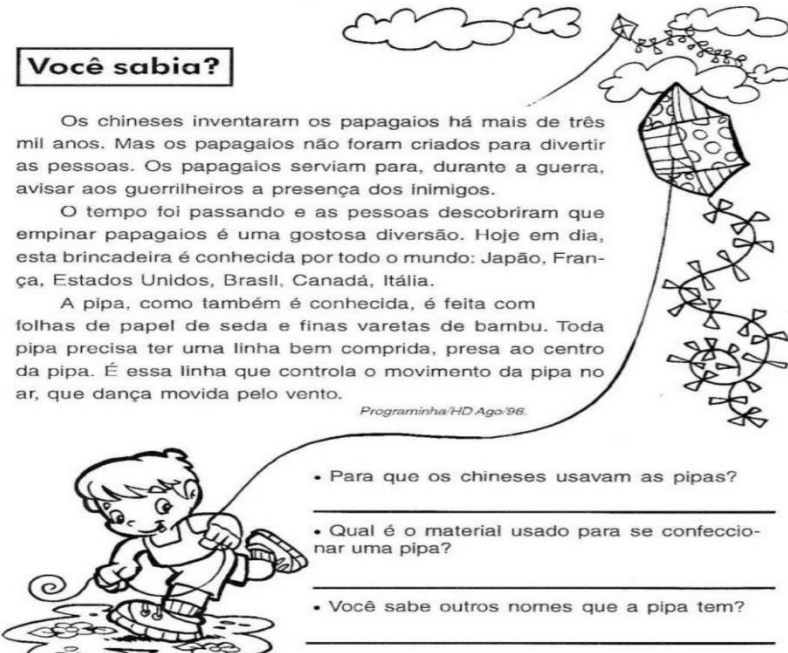
Você sabia?

Os chineses inventaram os papagaios há mais de três mil anos. Mas os papagaios não foram criados para divertir as pessoas. Os papagaios serviam para, durante a guerra, avisar aos guerrilheiros a presença dos inimigos.

O tempo foi passando e as pessoas descobriram que empinar papagaios é uma gostosa diversão. Hoje em dia, esta brincadeira é conhecida por todo o mundo: Japão, França, Estados Unidos, Brasil, Canadá, Itália.

A pipa, como também é conhecida, é feita com folhas de papel de seda e finas varetas de bambu. Toda pipa precisa ter uma linha bem comprida, presa ao centro da pipa. É essa linha que controla o movimento da pipa no ar, que dança movida pelo vento.

Programinha HD Ago'96.



- Para que os chineses usavam as pipas?
- Qual é o material usado para se confeccionar uma pipa?
- Você sabe outros nomes que a pipa tem?

PI-CO-TA-DAS



Eu e meu irmão estávamos fazendo a lição de casa juntos. Ele tinha que recortar vários tipos de sílabas para montar palavras; eu estava fazendo frases com palavras escritas em alguns cartões.

Fui tomar um copo de água e, quando voltei, vi que ele tinha picado todos os meus cartões. Ajude-me a recompor as palavras que formam nomes de brinquedos e brincadeiras folclóricas.

re tas va

te pe ca

ma da quei

ma nha li a re

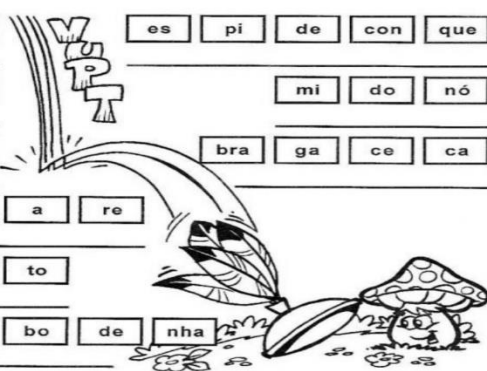
ven ta ca to

li gu de bo de nha

es pi de con que

mi do nó

bra ga ce ca



MATEMÁTICA –

LIVRO EMAI: PÁGS 39 e 40

ATIVIDADE 5.3

17 Calcule os resultados de cada operação:

$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

A. Confira os resultados.

B. Quantos resultados você acertou?

C. Você cometeu erros? Quais?

QUINTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 **39**

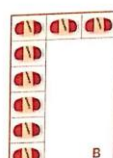
ATIVIDADE 5.4

18 Lúcia faz sabonetes artesanais para vender e os organiza em diferentes caixas. Sabendo a quantidade de sabonetes que Lúcia coloca nas laterais das caixas, é possível saber quantos sabonetes cabem em cada uma?

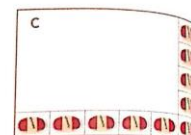
Veja as ilustrações:



A



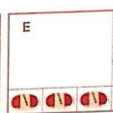
B



C



D



E



F

A. Complete o quadro:

CAIXA	QUANTIDADE TOTAL DE SABONETES
A	
B	
C	
D	
E	
F	

B. Como você fez para obter os resultados?

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI **40**

ATIVIDADE: "CENTENA DE MILHAR"

NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO	COMO SE LÊ
348	$300 + 40 + 8$	Trezentos e quarenta e oito.
497		
1.567		
2.781		
10.234		
34.110		

4- Componha numerais a partir das indicações abaixo. Observe o exemplo:

1 centena + 2 dezenas + 3 unidades → $100 + 20 + 3 = 123$

Agora, é a sua vez:

- a) 3 dezenas + 4 unidades → _____
- b) 2 centenas + 6 dezenas + 3 unidades → _____
- c) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 5 dezenas + 7 unidades =

- d) 6 dezenas → _____
- e) 7 dezenas + 2 unidades → _____
- f) 1 dezena de milhar + 1 unidade de milhar + 2 centenas + 4 dezenas + 1 unidade

- g) 5 centenas + 9 unidades → _____
- h) 8 centenas + 3 unidades → _____
- i) 5 unidades de milhar + 4 centenas → _____
- j) 6 dezenas de milhar + 5 centenas → _____
- k) 1 centena + 1 unidade → _____

DIA 28/08

MATEMÁTICA

Vídeo: "Frações equivalentes"

<https://youtu.be/4Czj5TZvJ6c>

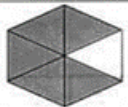
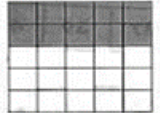
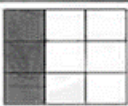
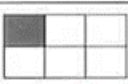
Atividade: "Frações Equivalentes"

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

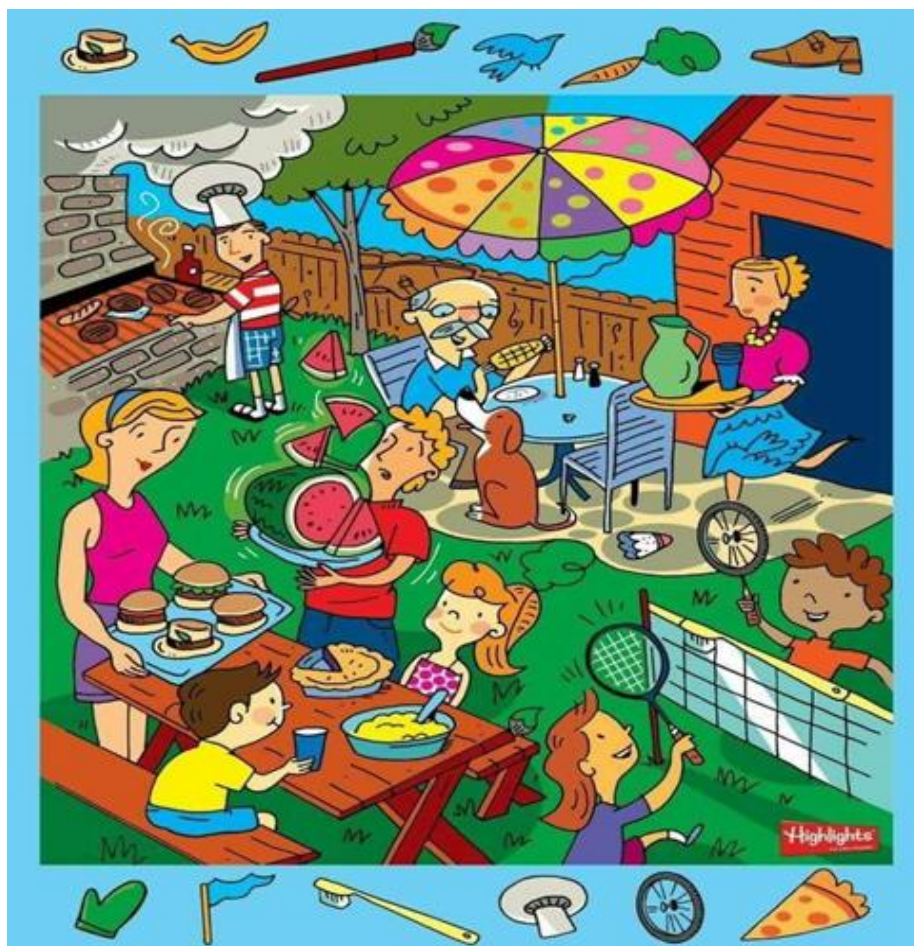
Aluno: _____

Escreva a fração que indica a parte rachurada de cada figura.

A)  _____	G)  _____
B)  _____	H)  _____
C)  _____	I)  _____
D)  _____	J)  _____
E)  _____	K)  _____
F)  _____	L)  _____



DESAFIO: Achar 12 objetos



INGLÊS

Exercises

1. Write the opposite

- | | |
|-----------|-----------|
| a) little | d) boring |
| b) dirty | e) sweet |
| c) happy | f) easy |

2. Complete and translate

- a) The summer is very _____
- b) The coffe was _____
- c) My English teacher is _____
- d) Ivete Sangalo is _____
- e) My mother is _____

3. Write in English

- | | |
|------------|----------|
| a) antigo | d) seco |
| b) sujo | e) novo |
| c) devagar | f) fraco |

CS Digitalizado com CamScanner

MENU

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, com palavras ao contrário.

A T F B B C L P R I H E
H R D O R A P F C C T F
A I P C E R D A E R B R
I C E C R E A M B I T U
T E N T E T D E E S A I
T M E O I T M E A N P T
E E K F O U C O N I P S
H A C A F B T N S T L A
G T I N Y O G E B A E L
A A H E K A C L F L P A
P I C B N H C H N E I D
S M I L K A U I D G E B

CS Digitalizado com CamScanner