

UME Professor João Papa Sobrinho

ANO: 4º A / 4º B

PROFESSORES: Flávia Costa / Samantha Barbosa

ARTE - Gláucia - EDUCAÇÃO FÍSICA - Sandra - INGLÊS - Monique

CAPOEIRA - Mestre Ribas - ESPORTE EDUCATIVO - Vinícius - LABORATÓRIO DE SABERES - Manoela

MÚSICA - Eleni - PROGRAMAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO - Rafael

RÁDIO, TV E JORNAL - Isabella - TEATRO - Alex

PERÍODO DE 17/08 a 28/08

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
17/08	8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Língua Portuguesa “Sílabas tônicas”	Leia o texto a seguir: “A lenda da pedra da feiticeira”.  Quem tem por hábito as caminhadas à beira-mar na Praia do Itararé, em São Vicente, está acostumado a cruzar a Pedra da Feiticeira no meio do caminho. Ora banhada integralmente pelo mar, nas marés cheias; ora exposta em plena areia, nas marés baixas,

ela é parte do cenário da cidade. Há alguns anos a pedra ganhou uma escultura em fibra com 3,5 metros de altura, que representa a imagem de uma feiticeira, figura que povoa o imaginário dos vicentinos desde o século XVI. A imagem foi instalada ali em alusão à lenda da Pedra da Feiticeira. Você certamente já ouviu falar, mas sabe qual a história?

Reza a lenda que nos idos de 1500 e alguma coisa, quando a praia ainda era deserta e quase sem visão para o mar – em função da altura da vegetação, uma mulher misteriosa vagava pela região, mal vestida e falando sozinha. Nas noites quentes, ela dormia sobre a pedra, que ficou conhecida como a ‘cama da velha’. Apesar de não ser idosa, os trajes desgrehados e a pele maltratada pelo sol davam à mulher um aspecto de uma velha bruxa.

Seu nome era desconhecido, mas a imagem lendária da ‘bruxa da pedra da praia’ era conhecida em todo o povoado. Era inofensiva, não molestava ninguém, mas tinha por hábito dançar, cantar e acenar para os navios que passavam na barra. Nos poucos contatos que tinha com a comunidade, contava de seu amor por um marinheiro português, que visitara a Ilha de São Vicente na juventude, com o qual teve um romance e de quem engravidou. O navegador partiu para Portugal dizendo voltar para buscar a amada e o bebê, promessa que nunca cumpriu. Desmoralizada e desesperada, a mulher entrou em depressão e desequilíbrio mental, perdendo a gestação. Isolou-se na pedra, local onde ocorriam os seus encontros românticos, e ali permanecia longos períodos, acenando para cada barco que passava, na ilusão de ser o seu amado marinheiro. Certa vez, acreditando ter visto alguém acenar de um barco que passava ao longe, se lançou ao mar, em dia de maré cheia e sob forte correnteza, morreu afogada. Contam que ainda hoje, nas noites de luar, se pode ouvir os gritos da velha feiticeira. Quem arrisca passar por lá?

No portal da Revista Nove Cidades tem muito mais curiosidades e coisas bacanas sobre as nove cidades da Baixada Santista. Vai lá > www.revistanove.com.br

Em seu caderno, copie e realize as seguintes atividades:

Em todas as palavras existe uma sílaba a qual pronunciamos com mais intensidade. Estamos falando da sílaba tônica da palavra. Portanto, dizemos que a sílaba tônica é a sílaba mais forte da palavra e a reconhecemos quando pronunciamos cada palavra bem devagar, uma sílaba por vez, sentindo a que utilizamos mais força para falar.

Vamos treinar:

- 1) Qual a sílaba tônica do seu nome?
- 2) Copie as seguintes palavras retiradas do texto, e circule a sílaba tônica de cada uma delas:

feiticeira pedra função hábito depressão românticos idosa

engravidou amado português luar lendária navegador bruxa

Atividade 2: Matemática

Calculando com o sistema monetário

Leia a tabela com atenção. Nela estão as informações referentes a cada exemplo de compra, como produtos e seus valores, e a quantia usada para o pagamento. Complete a última coluna da tabela, com os valores obtidos com o troco de cada situação.

Helena comprou uma boneca e deu uma nota de 50 reais para pagar. Quanto ela recebeu de troco?



32 reais

Helena recebeu de troco 18 reais.

Agora faça o mesmo completando o quadro abaixo:

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
 12 reais	 20 reais	-----
 35 reais	 50 reais	-----
 8 reais	 10 reais	-----
 20 reais	 50 reais	-----

10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

14h: Oficina de Esporte Educativo: Brincadeira folclórica: Cabra Cega: uma pessoa ficará vendada e as pessoas ao seu redor cantarão uma música determinada no vídeo.

18/08

O objetivo da pessoa vendada é pegar outra pessoa para ser a cabra cega.	
15h: Oficina de Laboratório de Saberes: CAÇA AO ERRO – Os alunos terão uma divertida tarefa de encontrar na história todas as palavras que estão escritas de forma incorreta, listando todas e reescrevendo-as na forma correta. A atividade será realizada pelo formulário Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPLNy86NAVwSnXFUmSVPIGTRDRKs6QM3wZQifD6LS4PoRzhA/viewform?usp=sf_link	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Educação Física	Brincadeira da Cultura Popular: Anão e Gigante. Brincadeira similar ao morto e vivo, com movimentos combinados de flexão e extensão corporal, obedecendo as ordens da canção. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=4N9nJWm5KNo&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieu_g&index=21 .
Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Matemática Sistema monetário - desafio	Leia com atenção a seguinte situação: Pedrinho foi ao mercado, escolheu os produtos que precisava e ao passar no caixa, viu que sua compra ficou no valor total de R\$ 125,00. Quais maneiras de combinações utilizando dinheiro, cédulas e moedas, Pedrinho pode formar para realizar o pagamento? Registre quantas combinações você puder!
Atividade 2: História/Geografia “Você Sabia?” Conhecendo a história da nossa região	Você sabia que a cidade de Santos começou como uma pequena vila no Centro? Era uma vila pequena com poucos moradores, fundada por portugueses. Acesse o link do museu do café e observe com atenção a pintura de Benedito Calixto, sobre a fundação de Santos, de 1545. Em seu caderno, a partir da leitura da obra, responda às seguintes questões: 1) Há indígenas no quadro? 2) Quais outros grupos sociais aparecem na obra? 3) Quem é o personagem que está ao centro, falando com os outros? 4) Há crianças na cena? Pertencem ao mesmo grupo social? Link: https://www.santos.sp.gov.br/hotsite/museu-do-cafe
10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h: Oficina de Rádio, TV e Jornal e Programação e Tecnologias da Informação: A atividade será disponibilizada no grupo da	

19/08

classe.	
15h: Oficina de Teatro: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Ciências "O lixo e o meio ambiente", livro páginas 198 e 199	Leia com atenção aos textos do livro e responda em seu caderno: 1) Como podemos definir o lixo? De onde vem? 2) Como o lixo é classificado? 3) Na sua opinião, quais prejuízos o lixo pode causar quando descartado de forma inadequada, ao solo e oceanos? 4) Qual a importância da reciclagem?
Atividade 2: Língua Portuguesa Produção de texto - biografia	Você sabe o que é um texto biográfico? Copie em seu caderno o pequeno texto a seguir: Biografia é o texto que conta a história da vida de alguém. Dados pessoais, fatos marcantes e importantes na vida da pessoa em ordem cronológica, são as informações que este tipo de texto leva ao leitor. Para produzir uma biografia, devemos entrevistar a pessoa para conhecê-la ou realizar uma pesquisa sobre ela. Agora é com você! Faça uma pesquisa sobre Benedito Calixto. Reúna algumas informações que você considere importantes para explicar sobre a importância e obra desse personagem, e em seguida, produza um texto biográfico sobre o que aprendeu.
9h: Arte	PROJETO ARTE NA CAPA 2021. 30 anos do Estatuto da Criança e do Adolescente. ECA. DIREITO À VIDA E SAÚDE.

	Saúde e prevenção: o ECA assegura: Se você ficar doente, tem o direito de ser atendido em hospital ou posto de saúde da rede pública. Se for preciso ficar internado, seus pais poderão ficar o tempo todo perto de você. Os hospitais devem facilitar esse acompanhamento. O governo deve fazer programas de PREVENÇÃO a doenças que costumam afetar a criança. Também tem a tarefa de fazer campanhas para CONSCIENTIZAR a população sobre higiene e saúde e providenciar a vacinação obrigatória de todos os brasileirinhos. Ah! Pessoas com deficiências têm direito a receber atendimento especial na rede pública de saúde. ATIVIDADE PROPOSTA: 1- Após ler com atenção você vai elaborar e criar um desenho sobre o texto. 2- Desenhar e depois colorir com muito capricho. 3- Pode usar lápis de cor, giz de cera ou canetinha. 4- Pesquisem imagens.
9h e 30min: Inglês	Fruits – frutas Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=NcCQ1LDQ4_I Falar os drinks em voz alta. Copiar o vocabulário dos drinks do vídeo. Escrever no caderno: To eat – comer. To drink-beber. What do you like to drink? (O que você gosta de beber?) Resposta: I like... (eu gosto de...) Copiar pergunta e resposta. Email para devolutiva da atividade: papasobrinhosantos@gmail.com Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês
10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h: Oficina de Música: Músicas folclóricas. Vídeo explicativo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=9B8YfXQDoHQ&list=UUQGVoEF_eC0e6QoFwf9ieug&index=4 .	
15h: Oficina de Capoeira: Execução do chute “meia-lua de compasso”. Ao final, uma atividade musical.	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Educação Física:	Brincadeira da Cultura Popular: Estátua.

20/08

	Brincadeira com deslocamento livre (ritmada ou não), com estagnação corporal, obedecendo à voz de comando. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=O-Ry8fuM3sM&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieug&index=20 .
Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Língua Portuguesa “Sílabas tônicas”, livro páginas 164 e 165	Leia a letra da música “Marinheiro só” e registre as palavras que são oxítonas, isto é, quando a sílaba tônica é a última sílaba da palavra, na atividade da página 165. Acompanhe essa música folclórica através do link: https://youtu.be/OkR9Tpi1-Xw
Atividade 2: História/Geografia “Você Sabia?” Conhecendo a história da nossa região	Acesse o link do museu do café novamente, e retome a pintura de Benedito Calixto, sobre a fundação de Santos, de 1545. Em seu caderno, a partir da leitura da obra, responda às seguintes questões: 1) Que tipo de construções existe na imagem? 2) Qual local encontra-se Brás Cubas? Explique para que servia essa construção. Link: https://www.santos.sp.gov.br/hotsite/museu-do-cafe
10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h: Oficina de Laboratório de Saberes: DESAFIO DOS 4 PONTINHOS – Em mais um desafio, os alunos terão a oportunidade de trabalhar o raciocínio lógico que é importante na organização do pensamento e assim obter bons (e quem sabe, ótimos) resultados em suas atividades cotidianas. A atividade será realizada pelo formulário Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeg_UVNqbSvccouminfr7ISjKND0LA0GOMYE9L_uGATYRjWk5g/viewform?usp=sf_link	
15h: Oficina de Música: Músicas folclóricas. Vídeo explicativo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=9B8YfXQDoHQ&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieug&index=4 .	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.

21/08

Atividade 1: Língua Portuguesa
Produção de texto

Observe com atenção a sequência de imagens desta tirinha e crie uma história bem bacana. Não se esqueça de organizá-la em parágrafos, narrando os fatos na ordem que ocorreram (começo, meio e fim) e de escolher um bom título. Preste muita atenção a escrita correta das palavras, iniciais maiúsculas, acentuação e a pontuação de seu texto.



Atividade 2: “Cápsula do tempo”

Nesta etapa, após entrevistarem alguém da família, a proposta é a de realizarem as questões a seguir, juntos. Registrem as respostas a partir do olhar, necessidades e desejos de ambos. Na questão referente ao último dia, podem escolher se preferem deixar em aberto para o dia do retorno às aulas presenciais, ou colocar o último dia de isolamento em casa, quando na mudança de fase, puderam retomar as atividades profissionais e, ou, sair de casa para caminhadas ou até outros lugares com os cuidados devidos. Outra opção é deixar para registrar quando terminar o estado de pandemia, com a vacina.

	Respondam juntos Desde quando estão em casa? O último dia: Estamos gostando de fazer juntos: Melhores momentos nessa experiência: Como tem sido a rotina juntos? Depois disso, nós...
10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h: Oficina de Esporte Educativo: Brincadeira folclórica: Pular Corda: as crianças vão pular corda e cantar as músicas determinadas no vídeo. Há alguns modelos de pular corda, e será explicado no vídeo 2 modelos, o famoso "Foginho , Fogão" e o "O Homem bateu em minha porta".	
15h: Oficina de Teatro: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Língua Portuguesa Interpretação textual	Leia o texto “A Pomba e a Formiga”, em anexo. Em seguida realize as atividades em seu caderno:



A Pomba e a Formiga

Uma pomba que ao longe voava não via a hora de pousar, pois estava com muita sede. Ao avistar um lago, decidiu pousar. Que água deliciosa experimentou!

Mas quando olhou ao lado, viu alguém em apuros:

-Socorro!!! Gritava desesperada uma formiga, que não sabia nadar.

Vendo aquela situação, a pomba quis ajudar. Avistou uma ervilha a margem e jogou para a formiga usar como boia.

-Suba nessa ervilha!

A formiga, com dificuldade, conseguiu subir na ervilha e se safou de um afogamento.

-Puxa, obrigada pomba! Eu estava com muito medo, era tanta água! - Suspirou a formiga.

Então, depois disso, a pomba voou para um galho ali perto, para descansar tranquilamente.

A formiga que ainda estava por ali, avistou um caçador e viu quando ele apontava uma flecha na direção da bondosa pomba. Ela teve uma ideia e agiu rapidamente.

Nhac!

Deu uma baita mordida no pé do caçador, que se assustou e errou a mira.

A pomba ouviu o barulho e logo voou dali.

Moral da história: Aquele que ajuda sempre será ajudado!

(Fábula de La Fontaine)

- 1) Quem estava no lago pedindo socorro?
- 2) De quem é a fala: "Suba nessa ervilha!"?
- 3) Marque com um (X) a alternativa correta:
☐ A formiga deu uma paulada no caçador.
☐ Aquele que ajuda sempre será ajudado.

- 4) Complete a frase: (sede - voava)

Uma pomba que sempre _____ não via a hora de pousar, pois estava com muita _____.

- 5) Explique o que você entendeu dessa história:

- 6) Circule a sílaba tônica das palavras a seguir:

formiga - água - brilhante - flecha - pé - barulho - bondosa

Atividade 2: Matemática
Adição com três parcelas

Vamos treinar!

Em seu caderno, arme e efetue as seguintes continhas:

- A) $84+39+12=$
- B) $98+16+85=$
- C) $67+59+25=$
- D) $76+22+44=$

- E) $48+66+35=$
- F) $127+146+129=$
- G) $220+321+126=$

10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h: Oficina de Esporte Educativo: Brincadeira folclórica: Mão na Mula: ficará uma pessoa abaixada, de um modo com que a outra pessoa possa passar por cima. Outra pessoa passará por cima, apoiando as mãos nas costas do amigo abaixado, e assim um vai pulando o outro.	
15h: Oficina de Laboratório de Saberes: CABO DE GUERRA DE TABULEIRO (parte 1 – conhecendo e aprendendo a fazer o jogo). Esta divertida brincadeira do folclore brasileiro, também conhecida como o jogo da corda, é uma atividade esportiva onde duas equipes competem entre si para ver qual delas possui a maior força puxando um cabo. A prática fez parte dos Jogos Olímpicos de 1900 a 1920. Esta versão que irei lhe ensinar poderá ser feita aí na sua casa usando apenas lápis, papel, caneta, canetinhas, lápis de cor, tesoura, cola e 2 tampinhas, sendo uma maior e outra menor. Quer saber como? Então assista ao vídeo que eu preparei para vocês disponível em	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Educação Física	Brincadeira da Cultura Popular: Passa anel. Atividade de percepção visual, atenção, transporte e ocultação de objeto (anel) de forma coletiva, tendo um membro da brincadeira como adivinho. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=Tm090_PREzQ&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieug&index=19 .
Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Língua Portuguesa Produção textual - poema	Leia o poema a seguir, “Meu automóvel” de José Paulo Paes. Em seguida, reescreva o poema em seu caderno, modificando as duas últimas estrofes, que são as que estão marcadas por “{”. Use a sua imaginação e crie outras duas estrofes finais para este poema!

25/08

MEU AUTOMÓVEL

Eu tenho um automóvel diferente
que não assusta bicho
nem atropela gente.



Um automóvel
que espera na sua
até a tartaruga
atravessar a rua.

Um automóvel
que não ganha corrida
mas nunca fez ninguém
perder a vida.

Um automóvel
que durante a viagem
sem pressa nenhuma
admira a paisagem.

Um automóvel
que não polui o ar.
subam nele, crianças:
vamos passear.

Atividade 2: Matemática
Treinando a tabuada

Passe esta atividade para o caderno, completando as multiplicações.

$1 \times 1 =$	$1 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 5 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 2 =$	$2 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 5 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$	$6 \times 5 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$7 \times 5 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$
$1 \times 6 =$	$1 \times 7 =$	$1 \times 8 =$	$1 \times 9 =$	$1 \times 10 =$
$2 \times 6 =$	$2 \times 7 =$	$2 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$2 \times 10 =$
$3 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$3 \times 10 =$
$4 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 10 =$
$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$	$5 \times 8 =$	$5 \times 9 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 6 =$	$6 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 10 =$
$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 10 =$
$8 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 9 =$	$8 \times 10 =$
$9 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$9 \times 9 =$	$9 \times 10 =$
$10 \times 6 =$	$10 \times 7 =$	$10 \times 8 =$	$10 \times 9 =$	$10 \times 10 =$

26/08

10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
14h: Oficina de Rádio, TV e Jornal e Programação e Tecnologias da Informação: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
15h: Oficina de Teatro: A atividade será disponibilizada no grupo da classe.	
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
8h: Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
Atividade 1: Geografia/Língua Portuguesa Meio Ambiente	Acompanhe a leitura “A história de uma árvore”. A partir do texto, realize as seguintes atividades no caderno: 1) Qual título do texto? 2) O que gostavam de fazer as crianças? 3) Qual o motivo da árvore começar a secar? 4) O que fez o menino, quando arrependeu-se de sua atitude com a árvore? 5) O que a árvore fez quando o menino deu-lhe um abraço? 6) Quando a árvore criou vida, o que as crianças fizeram? 7) Retire do texto palavras com as iniciais: A= T= H= S= M= V= 8) Pesquise e faça uma lista com nomes de árvores frutíferas:
Atividade 2: Língua Portuguesa “Expressão Popular Brasileira”	Ditado ou expressão popular é uma frase, com um texto mínimo, de autor desconhecido, que é várias vezes repetido, passando de geração em geração baseado no senso comum de um determinado meio cultural, de cada região brasileira. Constitui, então, parte integrante da linguagem do povo, portanto, da cultura e folclore do povo brasileiro. Vamos testar nosso conhecimento sobre algumas dessas expressões, através do jogo disponível on line, no site a seguir: https://atividadeseducativas.com.br/index.php?id=13492 Leia cada ditado popular, observe a ilustração e tente acertar o significado correto, clicando no seu palpite. Divirta-se!
9h: Arte	PROJETO ARTE NA CAPA 2021. Hoje você vai passar o desenho a limpo em uma folha de sulfite A4, com nome, série e escola.
9h e 30min: Inglês	Escrever em uma folha de sulfite ou folha de caderno, um MENU, CARDÁPIO de

27/08		restaurante. No cardápio DEVE constar alguns vocabulários aprendidos. Ex.: Food (comida) Price (preço) Drinks (bebidas) Price (preço). Email para devolutiva da atividade: papasobrinhosantos@gmail.com Assunto: nome do aluno_série_atividade de inglês
	10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.	
	14h: Oficina de Música: Brincadeiras folclóricas. Vídeo explicativo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=BjLt6beYJfs&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieug&index=5 .	
	15h: Oficina de Capoeira: Sequência de chutes: “queixada”, “armada” e “meia-lua de compasso”. Ao final, uma atividade musical.	
	16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.	
	8h: Educação Física:	Brincadeira da Cultura Popular: Escravos de Jó. Brincadeira cantada, ritmada, tendo os movimentos ditados pela canção, feitos de forma coordenada e coletiva. Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=2wvlfqjHggg&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieug&index=18 .
	Leitura:	Solicitação de um pequeno áudio (não obrigatório), para aqueles que desejam comentar.
	Atividade 1: Matemática Numerais	Observe a escrita por extenso dos seguintes numerais: 15.123 = quinze mil, cento e vinte e três 8.322 = oito mil, trezentos e vinte e dois Em seu caderno, siga o exemplo e escreva os seguintes números por extenso: A) 12.541 = B) 7.345 = C) 2.456 = D) 8.453 = E) 5.869 = F) 10.760 = G) 4.478 =
Atividade 2: Vamos confeccionar um divertido marcador de livro feito com dobradura?	Assista o vídeo a seguir e aprenda a confeccionar um divertido marcador de livros, apenas utilizando dobradura de papel. Nesse exemplo temos personagens do folclore como tema. Caprichem!	

28/08

	https://www.youtube.com/watch?v=iMJR0mIKv2w												
	10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.												
	14h: Oficina de Laboratório de Saberes: CABO DE GUERRA DE TABULEIRO (parte 2) – chegou a hora de mostrar que você conseguiu fazer o jogo, e se divertir.												
	15h: Oficina de Música: Brincadeiras folclóricas. Vídeo explicativo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=BjLt6beYJfs&list=UUQGVoeF_eC0e6QoFwf9ieug&index=5 .												
	16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.												
8h: Leitura:	Sessão Simultânea de Leitura.												
Atividade 1: Matemática Multiplicação por 10, 100, 1000	Para multiplicar um número natural por 10, 100 ou 1000, basta acrescentar um, dois ou três zeros à direita desse número, de acordo com o valor posicional do número zero. Confira o exemplo: $72 \times 10 = 720$ Agora é sua vez! Efetue as seguintes multiplicações, no caderno: <table> <tbody> <tr> <td>A) $97 \times 10 =$</td> <td>G) $41 \times 1000 =$</td> </tr> <tr> <td>B) $25 \times 10 =$</td> <td>H) $2 \times 1000 =$</td> </tr> <tr> <td>C) $28 \times 10 =$</td> <td>I) $130 \times 10 =$</td> </tr> <tr> <td>D) $54 \times 100 =$</td> <td>J) $405 \times 100 =$</td> </tr> <tr> <td>E) $36 \times 100 =$</td> <td>K) $66 \times 100 =$</td> </tr> <tr> <td>F) $27 \times 100 =$</td> <td>L) $115 \times 1000 =$</td> </tr> </tbody> </table>	A) $97 \times 10 =$	G) $41 \times 1000 =$	B) $25 \times 10 =$	H) $2 \times 1000 =$	C) $28 \times 10 =$	I) $130 \times 10 =$	D) $54 \times 100 =$	J) $405 \times 100 =$	E) $36 \times 100 =$	K) $66 \times 100 =$	F) $27 \times 100 =$	L) $115 \times 1000 =$
A) $97 \times 10 =$	G) $41 \times 1000 =$												
B) $25 \times 10 =$	H) $2 \times 1000 =$												
C) $28 \times 10 =$	I) $130 \times 10 =$												
D) $54 \times 100 =$	J) $405 \times 100 =$												
E) $36 \times 100 =$	K) $66 \times 100 =$												
F) $27 \times 100 =$	L) $115 \times 1000 =$												
Atividade 2: Cápsula do tempo	Aqui a proposta é a confecção da cápsula, onde ficarão guardados todos os registros da quarentena. https://youtu.be/dx8oMyRmw5I Para a nossa cápsula utilize uma garrafa pet grande, de modo que seja possível colocar as folhas das atividades produzidas dentro. Podemos enrolar as folhas e colocar pela abertura da garrafa, o gargalo, ou cortar a garrafa ao meio, decorar e guardar as atividades dentro, para depois unir as duas partes da garrafa, lacrando com uma fita. Mas desta etapa trataremos nas próximas aulas. A tarefa de hoje é confeccionar uma bela cápsula, e para isso, peçam a ajuda de um adulto.												
	10h e 30min: Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.												

14h: Proposta diversificada: Neste dia, as oficinas desenvolvidas serão o resultado de uma pesquisa entre os alunos. Acompanhe no grupo da classe.
16h: Término das atividades do dia e postagem de Atividade Complementar.

OBSERVAÇÕES:

- *É importante manter uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. Esse roteiro e outras informações estão disponíveis em: <https://www.santos.sp.gov.br/portal/ume-professor-joao-papa-sobrinho>.**
- *Diariamente será realizada uma leitura de fruição, seja por meio da voz de um adulto ou por algum arquivo produzido e enviado pelas professoras. Este momento é destinado para apreciação e formação do leitor, por isso, não haverá nenhum direcionamento de atividades relacionadas para esta leitura especificamente.**
- *Lembre-se de fazer o cabeçalho todos os dias que você for utilizar o caderno. Quando usar o livro EMAI / Ler e Escrever, colocar a data em cada página. Atividades realizadas em folhas avulsas, como sulfite, deverão conter o nome completo.**
- *As atividades solicitadas deverão ser enviadas ao e-mail da escola, com seu nome e classe: papasobrinhosantos@gmail.com ou pelo perfil do Facebook, no grupo da classe.**
- *Todo o material produzido neste período será recolhido, logo que as aulas retornarem.**
- *As atividades propostas no período da tarde, acontecem no horário invertido, para o 4º ano A.**