



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7º ANO A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

Semanas 10 e 11

DATA: <b>ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER REALIZADA ENTRE 10/08 e 21/08</b>
ASSUNTO A SER ESTUDADO: <b>ECOLOGIA I - NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO</b>
ATIVIDADE: <b>LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS. SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES EM SITES NA INTERNET. SUGESTÃO - VER VÍDEO AULAS SOBRE O ASSUNTO.</b>
ONDE FAZER: <b>COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO</b> <b>- AULA -10 e 11 ASSUNTO - ECOLOGIA I - NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO</b> <b>- NOME (ALUNO), Nº E SALA.</b>
<b>ATIVIDADE PARA NOTA</b>

Olá queridos alunos!

Boa semana de estudo a todos.

Espero que estejam bem.

## Ecologia - Níveis de Organização Ecológicas

**Ecologia** é a parte da Biologia responsável pelo estudo dos seres vivos e suas interações entre si e com o ambiente em que vivem. Essa ciência pode ser estudada em diferentes níveis, portanto, é fundamental conhecer a hierarquia da organização ecológica.

Os níveis de organização podem ser definidos como um conjunto de elementos agrupados em uma ordem crescente de complexidade. Em Ecologia, os estudos começam acima do nível de organismo e estendem-se até a chamada biosfera. Veja abaixo os níveis de organização estudados em Ecologia:

**POPULAÇÃO → COMUNIDADE → ECOSISTEMA → BIOSFERA→**

### População

A **população** pode ser definida como um conjunto de organismos de uma mesma espécie que vivem em uma determinada área e em um determinado período de tempo. Na figura abaixo, temos uma população de leões.



Observe vários indivíduos de uma mesma espécie juntos

### → Comunidade

Uma **comunidade** pode ser definida como o conjunto de espécies diferentes que vivem em um determinado local, ou seja, o conjunto de populações que se desenvolvem em uma região. Na figura abaixo, é possível observar populações de girafas e zebras formando uma comunidade.

Uma comunidade apresenta várias populações



→ **Ecosystemas**

**Ecosystema** é o nome dado às comunidades, à parte não viva do ambiente e às suas inter-relações. Nele são encontradas todas as variantes necessárias para se ter vida, sendo, portanto, autossuficiente.

O ecosystema pode variar bastante em dimensões. Um aquário com plantas, por exemplo, apesar de pequeno, pode ser considerado um ecosystema, pois nele há seres vivos e fatores não vivos, além da troca de matéria e energia. O oceano, com toda a sua extensão, também pode ser considerado um ecosystema.



O oceano é um grande ecosystema

→ **Biosfera**

A **biosfera** é o nível mais complexo estudado em Ecologia e pode ser definido como o conjunto de ecosystemas encontrados no planeta. Podemos definir biosfera ainda como a parte do planeta que possui vida.

Sugestão de vídeo - Ecologia

<https://www.youtube.com/watch?v=YWOMsE11NqM>

### **Atividade 10:**

1- O que a ecologia estuda?

- a) é a ciência que estuda o meio ambiente.
- b) é a ciência que estuda os seres vivos.
- c) é a ciência que estuda as relações dos seres vivos entre si e com o ambiente.
- d) é a ciência que estuda o planeta Terra.
- e) é a ciência que estuda as formas de vida existentes em períodos geológicos passados, a partir dos seus fósseis.

2- A ecologia é uma parte da biologia que estuda a relação dos organismos com o meio que os cerca. Os organismos interagem entre si e com todas as partes não vivas do ambiente, tais como solo, água, temperatura e umidade. Essas partes não vivas são chamadas de:

- a) fatores abióticos.
- b) fatores bióticos.
- c) biosfera.
- d) nicho ecológico.
- e) ecossistema.

3- Observe as alternativas abaixo e marque aquela que apresenta a ordem correta dos níveis de organização em Ecologia, do grupo mais restrito para o mais amplo:

- a) população → ecossistema → biosfera → comunidade.
- b) população → comunidade → ecossistema → biosfera.
- c) comunidade → população → ecossistema → biosfera.
- d) comunidade → ecossistema → biosfera → população.
- e) biosfera → ecossistema → comunidade → população.

4- Ao conjunto de várias populações de uma determinada área, em um determinado período de tempo, dá-se o nome de:

- a) Espécie.
- b) Comunidade.
- c) Ecossistema.
- d) Biosfera.
- e) Biótopo.

5- Uma população compreende:

- a) todos os organismos que vivem em uma área específica.
- b) organismos que estejam interagindo entre si em um lugar.
- c) tipos semelhantes de organismos em um lugar.
- d) todos os membros da mesma espécie que habitam uma área específica.
- e) todos os animais que vivem em uma determinada região.

6- O sistema de inter-relações entre o ambiente físico e os seres vivos que nele vivem recebe o nome de:

- a) ecossistema.
- b) hábitat.
- c) biótopo.
- d) biocenose.
- e) nicho ecológico.

7- Considere as frases abaixo.

I. O conjunto de indivíduos de uma mesma espécie, que ocorre em uma mesma área, em um mesmo intervalo de tempo.

II. Todas as populações que ocorrem em determinada área.

III. O conjunto de todos os ecossistemas da Terra.

I, II e III referem-se, respectivamente, as definições de:

- a) população, comunidade e bioma.
- b) ecossistema, biocenose e bioma.
- c) população, ecossistema e biocenose.
- d) população, comunidade e biosfera.
- e) ecossistema, população e biosfera

8- Relacione as duas colunas e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

1. Comunidade

2. População

3. Ecossistema

( ) Conjunto de seres vivos e o meio onde vivem, com todas as interações que esses seres mantêm entre si e com o meio.

( ) Conjunto de seres vivos de espécies diferentes que vivem num determinado espaço, mantendo relacionamento.

( ) Conjunto de seres vivos da mesma espécie que vivem em determinado espaço.

- a) 1, 2, 3
- b) 3, 1, 2
- c) 3, 2, 1
- d) 1, 3, 2
- e) 2, 1, 3

9- O conjunto de seres vivos que habita uma determinada região constitui:

- a) sua população
- b) sua comunidade
- c) seu ecossistema
- d) seu habitat
- e) seu biótopo

- 10- Associe as colunas: ( ) a Lagoa da Saudade (Nova Cintra), com todos os seus seres vivos e o meio físico.
- I- Ecossistema ( ) o conjunto de todos os seres vivo de uma mata na região amazônica .
- II- Habitat ( ) O mosquito Aedes aegypti que vive numa caixa d'água.
- III- População ( ) O conjunto de espécies da Mata Atlântica em íntima associação com o meio.
- IV- Comunidade

### **Relações Ecológicas**

Todos nós sabemos que um ser vivo não pode viver sem interagir com outro, não é mesmo? Nós, seres humanos, por exemplo, interagimos constantemente com outros organismos. **Essas interações entre os seres vivos são comuns nos ecossistemas e recebem o nome de relações ecológicas.**

#### **→ Os diferentes tipos de relações ecológicas**

As relações ecológicas podem ocorrer de diferentes formas. Quando os indivíduos de uma mesma espécie interagem, dizemos que houve uma relação **intraespecífica**. Por outro lado, quando uma relação ecológica ocorre entre indivíduos de espécies diferentes, dizemos que se trata de uma relação **ecológica interespecífica**.

As relações intraespecíficas e as interespecíficas podem ser ou não benéficas para os organismos envolvidos. Quando uma relação é benéfica e os envolvidos não são prejudicados pela interação, dizemos que ocorre uma **relação harmônica ou positiva**. Por sua vez, quando indivíduos envolvidos na relação ecológica saem prejudicados de alguma forma, dizemos que se trata de uma **relação desarmônica ou negativa**.

## →Principais relações ecológicas

As diferentes relações ecológicas podem, então, ser classificadas em intraespecíficas e interespecíficas e harmônicas e desarmônicas.

### •Relações intraespecíficas

#### •Relações harmônicas:

**Colônia:** Nessa associação, os organismos vivem anatomicamente unidos e trabalham em prol de sua sobrevivência.

**Sociedade:** Essa associação caracteriza-se pelo trabalho de modo cooperativo e pela falta de ligação anatômica entre os envolvidos.

#### •Relações desarmônicas:

**Canibalismo:** Nessa associação, um indivíduo mata e alimenta-se de um organismo da mesma espécie.

**Competição:** Nessa interação, observa-se a luta por um mesmo recurso.



A competição pode ocorrer entre indivíduos de uma mesma espécie ou de espécies diferentes

### •Relações Interespecíficas

#### •Relações harmônicas:

**Mutualismo:** Nessa associação, ambos os envolvidos são beneficiados pela interação. Temos o que chamamos de mutualismo obrigatório quando uma espécie não sobrevive separada da outra. Já o mutualismo facultativo (**protocooperação**) ocorre quando um indivíduo pode viver de forma independente do outro.

**Comensalismo:** Nessa associação, apenas um indivíduo é beneficiado, mas não há prejuízo para o outro.

**Inquilinismo:** Nessa associação um indivíduo procura apenas abrigo.

**•Relações desarmônicas:**

**Amensalismo:** Uma espécie produz substâncias que impedem ou dificultam o desenvolvimento de outra.

**Competição:** Nessa associação, verifica-se a luta por um mesmo recurso.

**Parasitismo:** Associação em que um organismo vive alimentando-se do outro, sem, no entanto, causar sua morte imediata.

**Predatismo:** Um organismo mata e alimenta-se de outro de espécie diferente.



As abelhas são animais que vivem em sociedade, trabalhando de modo cooperativo

Sugestão de vídeos:

Relações ecológicas -

<https://www.youtube.com/watch?v=AEXILaK7Org>

<https://www.youtube.com/watch?v=mO1qcZHMry8>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Ot0ZkXyjoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=r1X-BNLHtOA>

## Atividade 11:

1- Abelhas, piolhos e gafanhotos são seres respectivamente:

- a) sociais, parasitas e parasitas.
- b) sociais, parasitas e predadores.
- c) parasitas, sociais e predadores.
- d) predadores, parasitas e sociais.

2- Entre o berne e a pele do boi existe uma relação de:

- a) mutualismo.
- b) sociedade.
- c) inquilinismo.
- d) parasitismo.

3- É o tipo de relação entre o boi e as bactérias que vivem no seu estômago:

- a) mutualismo.
- b) parasitismo.
- c) inquilinismo.
- d) competição.

4- Relação harmônica na qual uma espécie se beneficia e a outra não sofre nada:

- a) parasitismo.
- b) mutualismo.
- c) comensalismo.
- d) predação.

5- Tipo de associação em que animais da mesma espécie vivem juntos dividindo tarefas.

- a) protocooperação.
- b) sociedade.
- c) escravagismo.
- d) mutualismo.

6- O tucunaré, peixe trazido da Amazônia para as lagoas de captação das usinas estabelecidas ou em construção nos rios Paraná, Tietê e Grande, adaptou-se às condições locais e serviu como elemento de controle das populações de piranhas que ameaçavam proliferar nos reservatórios das usinas hidrelétricas de Minas Gerais e São Paulo. O mesmo tucunaré terá sua criação incrementada na barragem de Itaipu, afastando o perigo do domínio das águas do Rio Paraná por cardumes de piranhas. A relação tucunaré-piranha pode ser considerada como um método de controle utilizado pelo homem para:

- a) aumento de taxa de mortalidade
- b) competição intraespecífica.
- c) variação de nicho ecológico.
- d) alteração cíclica da população.
- e) controle biológico por predatismo.

7) Complete:

- a) Relação entre espécies diferentes na qual o benefício de uma implica caça e morte da outra. \_\_\_\_\_.
- b) Relação harmônica na qual uma espécie beneficia e a outra não sofre nada. \_\_\_\_\_.
- c) Organismo formado pela associação entre algas microscópicas e fungos. \_\_\_\_\_.
- d) Associação benéfica obrigatória entre espécies distintas. \_\_\_\_\_.
- e) Tipo de associação da qual a pulga e o carrapato são exemplos típicos. \_\_\_\_\_.

8) Assinale **(V)** se a afirmativa for verdadeira e **(F)** se for falsa:

- a) ( ) O gafanhoto é um parasita de plantas.
- b) ( ) O parasita retira alimento do hospedeiro.
- c) ( ) A relação entre abelhas e flores é protocooperação.
- d) ( ) Mutualismo é o tipo de relação entre o boi e as bactérias que vivem no seu estômago.
- e) ( ) No predatismo, o predador caça e mata a presa, para se alimentar.

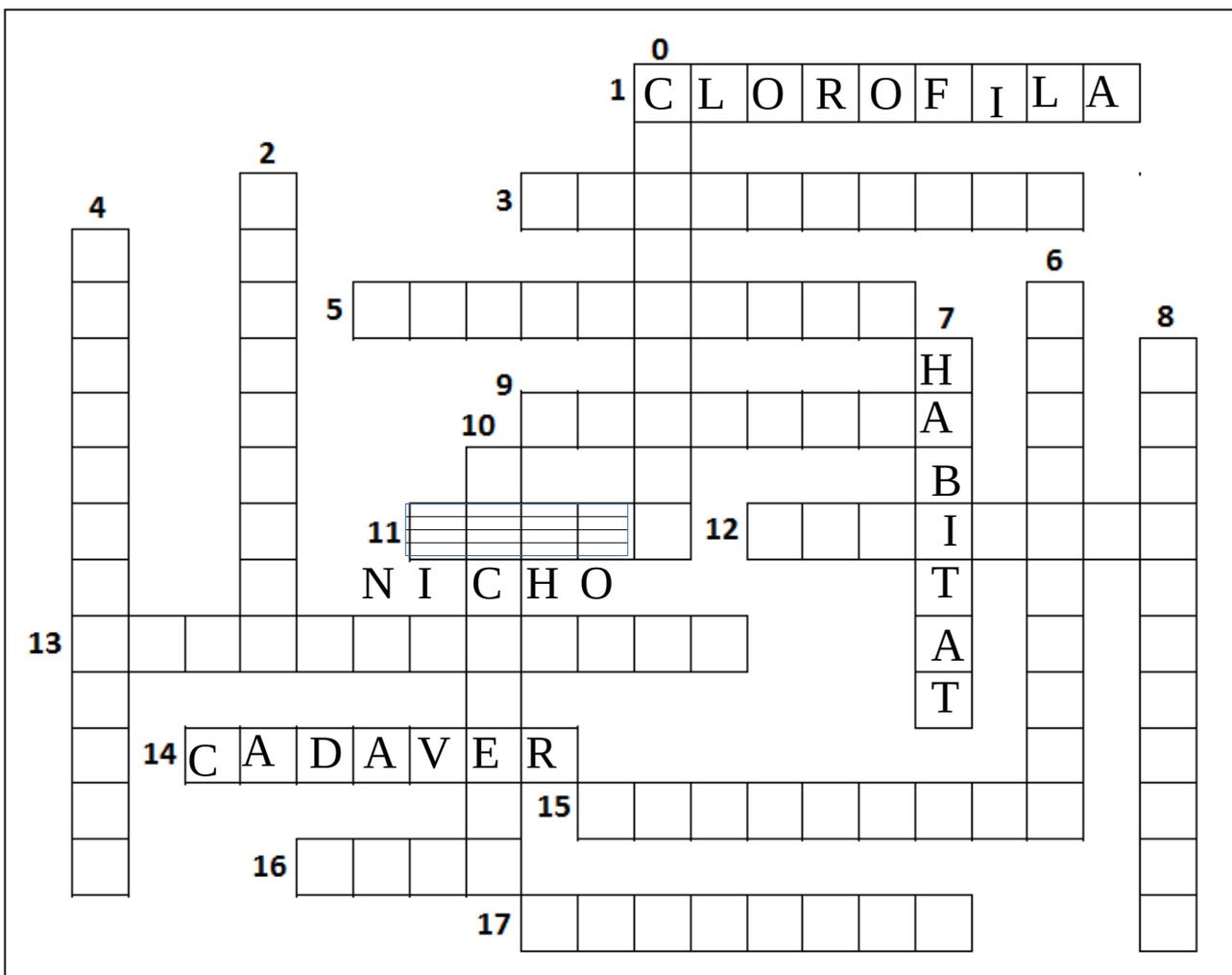
9) Relacione as duas colunas:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| (a) predatismo      | ( ) rêmora e tubarão                   |
| (b) parasitismo     | ( ) algas e fungos                     |
| (c) comensalismo    | ( ) pássaro e gafanhoto                |
| (d) inquilinismo    | ( ) lombriga e ser humano              |
| (e) mutualismo      | ( ) orquídeas e árvores                |
| (f) protocooperação | ( ) caranguejo paguro e anêmona do-mar |

10- Cruzadinha ecológica:

- (0) Animal que se alimenta de outros animais.
- (1) Substância verde das plantas, relacionada com a fotossíntese. - **CLOROFILA**
- (2) O conjunto de organismos da mesma espécie que vivem numa lagoa.
- (3) Animais que comem plantas.
- (4) Categoria de organismos, em ecologia, que alimentam de outros organismos.
- (5) O conjunto de população da lagoa.

- (6) Categoria de organismos, em ecologia, que produzem alimento por fotossíntese.
- (7) Local onde vive uma população. - **HABITAT**
- (8) A comunidade mais os fatores não-vivos do ambiente.
- (9) Tipo de ecossistema, rico em árvores e espécies animais, que ocorrem, por exemplo, na Amazônia.
- (10) Grande conjunto que engloba todos os ecossistemas.
- (11) Papel que um organismo representa em seu meio. - **NICHO**
- (12) Restos de plantas e de animais.
- (13) Organismos responsáveis pela reciclagem dos restos orgânicos.
- (14) Animal morto. - **CADAVER** -
- (15) Microrganismos decompositores que vivem na lama do fundo de uma lagoa.
- (16) Resulta do entrelaçamento de cadeias alimentares.
- (17) Os vegetais o fabricam, utilizando a luz solar.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7° A B C**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): **LUCIANA NASCIMENTO**

PERÍODO DE 10/08/2020 a 16/08/2020

SEMANAS 10 E 11

DIA: 10/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **INGLESES NA AMÉRICA DO NORTE  
(CAPÍTULO 5, PÁGINAS 113, 114,115)**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: AS PERSEGUIÇÕES RELIGIOSAS E A OPORTUNIDADE DE CONSTRUIR UMA NOVA VIDA FIZERAM DA AMÉRICA DO NORTE UMA TERRA PROMETIDA PARA MISERÁVEIS E PERSEGUIDOS NA INGLATERRA.

As **13 colônias** eram povoações instaladas pelos britânicos, na costa leste da América, no decorrer do século XVII.

Os colonos se fixaram entre o oceano Atlântico e os montes Apalaches, constituindo o embrião dos futuros treze estados americanos. Situadas no litoral atlântico, as treze colônias se desenvolveram de maneira distinta entre si e marcaram profundamente a formação dos Estados Unidos.

### **Formação das Treze Colônias**

Oficialmente, a colonização inglesa começou em 1607, com a fundação da cidade de Jamestown, na Virgínia. A ocupação ocorreu no decorrer do século XVII, quando a Grã-Bretanha vivia um período de revoluções e disputas políticas e religiosas. Por discordar das ideias absolutistas e teológicas discutidas durante a Revolução Puritana, grupos de protestantes, calvinistas e presbiterianos deixaram a Grã-

Bretanha e encontraram na América um novo lar para escapar das perseguições. Este território pertencia, segundo o Tratado de Tordesilhas, à coroa espanhola. No entanto, naquele momento, os espanhóis estavam ocupados em conquistar a região que hoje representa o México e o Peru e acabaram não ocupando esta zona. Ainda assim, os espanhóis se estabeleceram na Flórida, em 1565, e na costa oeste.

### **Características das Treze Colônias**

Segundo a localização geográfica, as colônias da costa leste da América do Norte podem ser divididas em três: nordeste (Nova Inglaterra), centro e sul. Cada uma delas desenvolveu um perfil sócio-econômico diferente. Vejamos:

#### **Colônias do Nordeste (Nova Inglaterra)**

A região norte das 13 colônias foi denominada Nova Inglaterra e compreendia os territórios de Massachusetts, Delaware, Connecticut, Rhode Island e Maine. Os colonos se dirigiam ali especialmente em busca de liberdade religiosa e política. Assim, desenvolveram uma ligação muito forte entre a religião e a política, pois as decisões eram tomadas em assembleias na igreja. O clima era hostil e a agricultura não era rentável. Desta maneira, os colonos se dedicaram à pesca e à captura de baleias fazendo o porto de Boston a principal porta de saída e entrada de produtos. Apesar da mão de obra livre ser predominante, existiam africanos escravizados que faziam os trabalhos domésticos. Alguns eram livres, mas ainda assim tratados de forma inferior a uma pessoa branca.



Os peregrinos que chegaram no barco "Mayflower" formam parte da colonização da Nova Inglaterra

### **Colônias do Centro**

As colônias do centro estavam formadas por Nova York, Nova Jersey, Pensilvânia e Delaware. Nesta zona houve ocupação de holandeses, suecos e alemães, que gradualmente foram expulsos pelos colonos britânicos. Nessa região, o clima era mais favorável ao cultivo, e foi desenvolvida tanto a agricultura de subsistência como aquela que permita a venda de excedentes. O trabalho escravo convivia com a mão de obra livre. Igualmente, foram instaladas fábricas têxteis e de siderurgia. Ocorria trocas comerciais entre colônias espanhola e portuguesa da América do Sul, que incluíam o tráfico humano com a África.



Exemplo de uma casa típica das colônias do centro da costa leste americana

### **Colônias do Sul**

As colônias do sul estavam constituídas por Maryland, Virgínia, Carolina do Norte, Carolina do Sul e Geórgia. Ao contrário das colônias do norte, as áreas exploradas na região sul da costa leste tiveram uma ocupação distinta. Nessa região, o clima era subtropical, o que favoreceu a implantação da monocultura de produtos como arroz, algodão e tabaco. No sul era mais comum o trabalho da lavoura ser realizado por negros escravizados. A produção era voltada basicamente para a exportação, e baseada na grande propriedade.



2) RELEIA O QUADRO ANTERIOR. A COLONIZAÇÃO ESPANHOLA FOI MAIS PARECIDA COM A QUE OCORREU NA COLÔNIAS DO SUL OU NAS DO NORTE E DO CENTRO DA AMÉRICA INGLESA? JUSTIFIQUE

3) SOBRE A OCUPAÇÃO DA AMÉRICA INGLESA, O ANGLICANO RICHARD EBURN ESCREVEU O SEGUINTE.  
ENCHER E SUJEITAR A TERRA

"FOI ORDEM EXPRESSA DE DEUS A ADÃO, GENESIS 1:28, QUE ELE DEVERIA ENCHER A TERRA E SUJEITÁ-LA. POR VIRTUDE DESSE ESTATUTO ELE E OS SEUS TIVERAM DESDE ENTÃO O PRIVILÉGIO DE ESPALHAR POR TODA A PARTE E DE TER, OCUPAR E USUFRUIR QUALQUER REGIÃO OU TERRA QUE ENCONTRASSEM AINDA NÃO OCUPADA."  
RICHARD EBURN, 1864

A) QUAL FATO EBURN QUERIA JUSTIFICAR?

B) QUE ARGUMENTO ELE UTILIZOU PARA JUSTIFICAR SUA POSIÇÃO?

C) VOCÊ CONCORDA COM EBURN QUANDO AFIRMA QUE AS TERRAS AMERICANAS NÃO ESTAVAM OCUPADAS? EXPLIQUE.

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM, SEMPRE.**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, FOTO PELO E-MAIL.**

SUGESTÃO: <https://www.todamateria.com.br/as-treze-colonias-e-a-fohrmacao-dos-estados-unidos/>

FILMES: O NOVO MUNDO, DIREÇÃO DE TERENCE MALICK, EUA, 2005.  
POCAHONTAS, DIREÇÃO DE MIKE GABRIEL; ERIC GOLDBERG, EUA, 1995.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB, 7º C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁBIO

PERÍODO: SEMANAS 10 E 11

DIAS: 3ª FEIRA(11/08) E 6ª FEIRA (14/08)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Probabilidade e estatística

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Olá!

Espero que estejam todos bem.

Essa semana gostaria de focar o nosso aprendizado em cima de tudo que vemos e ouvimos sobre o covid-19. Quando aparece um gráfico ou dados sobre algum assunto na TV ou em algum site da internet você acha possível compreender o que diz?

Meu desafio lançado essa semana é que vocês tentem me explicar como compreendem alguns dados. A estatística é um assunto que sempre iremos nos deparar com ela e é importante que vocês parem para ler alguns dados, algumas informações e chequem tudo aquilo que é enviado.

Então peço que visualizem bem, estudem, comparem e foquem bastante nessas estatísticas, para poderem me explicar qual a leitura que vocês fazem de cada uma das situações colocadas. Abaixo indico um vídeo para compreender melhor.

Bons estudos

ATIVIDADE:

**Formulário Estatística Matemática - covid-19**

<https://forms.gle/N9LvWo2CasSyaqmNA>

ONDE FAZER:

No próprio formulário

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não. Pelo formulário o professor saberá quem fez.

SUGESTÃO:

ESTATÍSTICA - COMO LER E INTERPRETAR DADOS

<https://www.youtube.com/watch?v=mq92LakHjjQ>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

**ANO: 7°: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**Semanas 10 e 11**

**DIA: 11/08/2020**

**Conteúdo/Tema: Responsabilidade**

Olá 7°ano!!

Nosso tema hoje é sobre a responsabilidade. Ser responsável é ser uma pessoa consciente de todas as suas ações e atitudes. Ser responsável é cuidar de si e também cuidar dos outros. Ser responsável é uma virtude. Nem todas as pessoas são responsáveis e o que acaba acontecendo, é que suas ações mal pensadas podem trazer consequências, nem sempre boas, para estas pessoas e para outras pessoas também. Portanto, ser responsável é muito importante para o bem de todos nós. Nossas ações tem grande importância!!  
Seja responsável!

**ATIVIDADE:** Faça a atividade abaixo em seu caderno.

# Responsabilidade

No dicionário responsabilidade significa a obrigação de responder pelos seus atos.

- **Responsabilidade** moral é aceitar o que é necessário, honrar o papel que recebemos em confiança e desempenhá-lo conscienciosamente, no melhor da nossa capacidade.
- A **responsabilidade** pessoal na vida vem de muitas fontes esperadas e inesperadas e envolve parceria e participação, comprometimento e cooperação.
- O **responsável** permanece fiel à meta.

## ATIVIDADES

1. Cada profissional tem responsabilidades específicas de acordo com a função que ocupa. Liste algumas responsabilidades



• De um médico:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

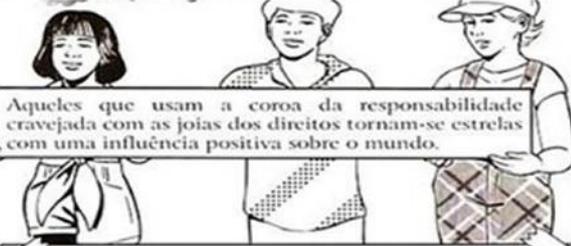
• De um bombeiro:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



• De uma professora:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



Aqueles que usam a coroa da responsabilidade cravejada com as joias dos direitos tornam-se estrelas com uma influência positiva sobre o mundo.

2. Ordene as frases e escreva:

3 sou inspiro serem. Quando 1 responsável outros 5 a

é responde si culpa Quem responsável por e não os outros.

sou confio mim mesmo. responsável, Quando em

que sabe é que ele responsável tudo que Aquele se colhe planta.



- Respeitar os direitos de todos os seres humanos.  
 Aceitar o que é necessário.  
 Superar os obstáculos sem arrogância.  
 Participar com parceria e cooperação.  
 Oferecer o melhor de sua capacidade.  
 Não perder tempo e promover mudanças necessárias.  
 Satisfação por contribuir significativamente.  
 Atenção particular em benefício de todos.  
 Bastante consciência no exercício da cidadania.  
 Integridade e sentimento de propósito.  
 Lutar pelo bem estar social.  
 Ideal de um grupo - colaboração é essencial.  
 Desempenhar consciente o seu papel de cidadão.  
 Agir sem discriminação.  
 Deveres sempre cumpridos com fidelidade.  
 Envolver-se com parceria nas atividades do grupo.

3. Encontre no diagrama 16 ações que aparecem no texto ACROSTICO acima e que são praticadas por pessoas responsáveis.

F	A	Z	E	R	P	A	R	C	E	R	I	A	S	S	P
S	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	R	N	P	E	K
E	E	C	W	E	R	T	Y	U	I	O	A	R	R	S	
R	S	C	O	N	T	R	I	B	U	I	R	O	O	C	U
I	P	Q	W	L	Z	X	C	V	B	H	J	D	M	O	P
N	E	A	S	D	A	X	C	V	B	N	M	I	O	N	E
T	I	Z	X	C	S	B	A	Q	W	E	R	S	V	S	R
E	T	Z	X	C	V	B	O	N	M	Z	X	C	E	C	A
G	A	A	S	D	A	F	G	R	H	J	K	R	R	I	R
R	R	Q	W	E	R	T	E	R	A	Q	W	I	M	E	O
O	O	W	E	R	T	Y	U	I	U	R	W	M	U	N	B
L	U	T	A	R	P	E	L	O	B	E	M	I	D	T	S
A	R	O	R	E	B	I	U	E	S	A	Z	N	A	E	T
E	X	E	R	C	E	R	C	I	D	A	D	A	N	I	A
Z	X	C	V	B	N	M	J	K	L	A	S	R	Ç	A	C
E	O	F	E	R	E	C	E	R	A	J	U	D	A	A	U
R	A	C	E	I	T	A	R	Q	W	E	R	T	S	S	L
T	R	A	B	A	L	H	A	R	E	M	G	R	W	R	O
C	U	M	P	R	I	R	D	E	V	E	R	E	S	E	S

4. Crie um acrostico com a palavra.

R  
E  
S  
P  
O  
N  
S  
A  
V  
E  
L

Fazer a atividade no caderno, colocar o tema e a data da atividade.

A atividade compõe a nota do caderno do aluno.

**As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.**

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º Ano A,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANAS 10 E 11

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 12/08/2020  
ENVIAR ATÉ DIA 21/08/2020

### IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- FAÇA SEMPRE UMA REVISÃO NAS ATIVIDADES ANTES DE ENVIÁ-LAS.
- ENVIE ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

### ASSUNTO A SER ESTUDADO: AUTOAVALIAÇÃO

Avaliar a si mesmo; refletir sobre o seu próprio desempenho e considerar que estratégias ou medidas devem ser tomadas para melhorar a cada nova etapa; avaliar seus erros como parte do processo de aprendizagem.

### ATIVIDADE:

- ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK:  
<https://forms.gle/aB18pT3z7mQGoSaV7>

### ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR A ATIVIDADE:

- APÓS ACESSAR O LINK ENCONTRARÁ ESSA ATIVIDADE:



### LÍNGUA PORTUGUESA- 7º anos A,B,C

AUTOAVALIAÇÃO - Pense na sua participação nas aulas de Português e no seu empenho durante o Ensino Remoto e responda

- RESPONDA APENAS 1 VEZ O FORMULÁRIO E NÃO SE ESQUEÇA DE

CLICAR EM ENVIAR, QUE FICA ABAIXO DA ÚLTIMA QUESTÃO.



Enviar

ONDE FAZER: ON-LINE ACESSANDO O LINK DA ATIVIDADE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM. VALERÁ COMO NOTA DE PARTICIPAÇÃO

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O PROFESSOR: SIM. APÓS FINALIZADA CLICANDO NO BOTÃO ENVIAR.

Dúvidas podem ser enviadas para e-mail [vcristina1313@gmail.com](mailto:vcristina1313@gmail.com) às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas



Se cuida! Gosto muito de você!  
Saúdes!

**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME: LOURDES ORTIZ**

**ANO: 7º ANOS (A, B e C)**

**COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

**PROFESSORA: ISABEL MARTINS**

**SEMANAS 10 E 11 (PERÍODO: 10/08/2020 A 21/08/2020)**

REALIZAR A ATIVIDADE DIA **12/08/2020**.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ENIGMAS –  
DESAFIOS COM PALITOS DE FÓSFOROS.

NA ATIVIDADE DESTA SEMANA, VOCÊ PRECISARÁ SEPARAR ALGUNS  
PALITOS DE FÓSFOROS E UM PEDACINHO DE PAPEL PARA CONSTRUIR O  
QUE SE PEDE NOS ENIGMAS.

FAÇA COM CALMA E ATENÇÃO.

AO FINALIZAR A ATIVIDADE, ASSISTA AOS VÍDEOS SUGERIDOS PELA  
PROFESSORA.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO COM OS ENIGMAS PROPOSTOS E  
AS PERGUNTAS SOBRE ELES E AO FINALIZAR, ASSISTIR AOS VÍDEOS.

ONDE FAZER:

- ❖ ATIVIDADE - ACESSAR O LINK ABAIXO PARA RESPONDER A  
ATIVIDADE.

<https://forms.gle/gnrRvf7qYRveg4Ai7>

- ❖ VÍDEOS - ACESSAR OS LINKS ABAIXO PARA ASSISTIR AOS  
VÍDEOS.

**Enigma 1 - <https://www.youtube.com/watch?v=hx1FcJDipCc>**

**Enigma 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=40VuXUwkK2c>**

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

**ALUNOS COM ACESSO À INTERNET:** AO RESPONDER O FORMULÁRIO INTEIRO PELO LINK, CLICAR EM "**ENVIAR**". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

**NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.**

**O E-MAIL SERÁ UTILIZADO SOMENTE PARA DÚVIDAS.**

**ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET:** COPIAR A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: [professoraisabel.ip@gmail.com](mailto:professoraisabel.ip@gmail.com). AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

**\*\*ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO**, **NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

**EXEMPLO:**

**PARA:** [professoraisabel.ip@gmail.com](mailto:professoraisabel.ip@gmail.com)

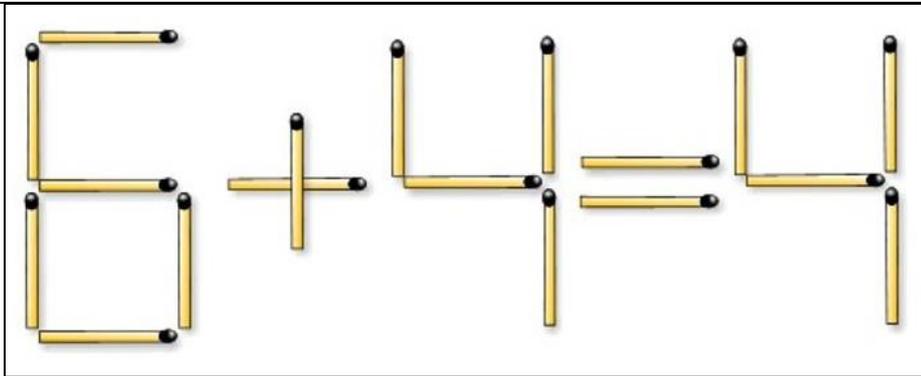
**ASSUNTO:** *CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 7º ANO F*

## **ATIVIDADE INVESTIGATIVA 5**

Separe alguns palitos de fósforos e um pedaço de papel para resolver os enigmas abaixo. Não se esqueça de responder as perguntas sobre os enigmas. Boa atividade! ✍

### **ENIGMA 1:**

Construa esta equação abaixo com dezoito (18) palitos de fósforos. Mude de lugar e/ou posição **SOMENTE** um (1) palito, e torne a igualdade verdadeira (equação correta).



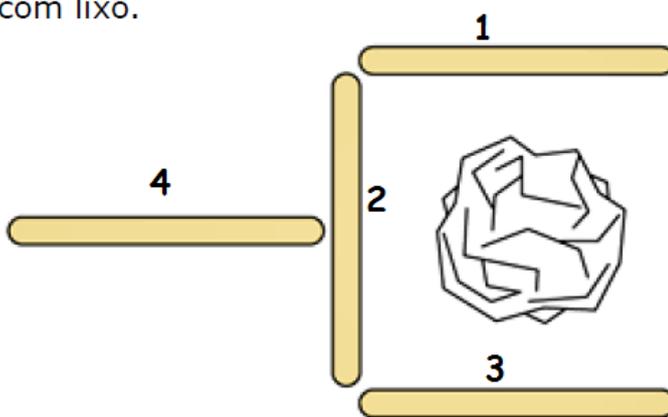
1a) Dê uma nota de 1 a 5 para o enigma 1. Sendo 1, você achou muito fácil e 5, você achou muito difícil de resolver:

- 1 - MUITO FÁCIL
- 2
- 3
- 4
- 5 - MUITO DIFÍCIL

1b) Depois de resolver este enigma, escreva abaixo como ficou a equação matemática.

## ENIGMA 2:

Construa a figura abaixo com quatro palitos e um pedaço de papel. Essa figura representa uma pá com lixo.



Agora, desloque dois palitos e retire o lixo da pá.

**Observação:** Após o movimento dos palitos, a pá deve ter a mesma forma inicial e o lixo não deve ser deslocado.

1b) Dê uma nota de 1 a 5 para o enigma 1. Sendo 1, você achou muito fácil e 5, você achou muito difícil de resolver:

- 1 - MUITO FÁCIL
- 2
- 3
- 4
- 5 - MUITO DIFÍCIL

2b) Você já conhecia este desafio da pá de lixo?

- SIM
- NÃO

3) Quanto tempo, em média, você levou para solucionar os dois enigmas?

- Menos de 10 minutos.
- Aproximadamente 15 - 20 minutos.
- Entre 30 e 50 minutos.
- Mais de 1 hora.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 7º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES/ MARIA ELIZA SANTEJO

**SEMANAS 10 E 11** - PERÍODO DE: 10 a 21/08/2020 -

DIA: 13/08 E 20/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: FOLCLORE BRASILEIRO

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Você vai ler e prestar atenção no texto abaixo que fala sobre o nosso folclore e as brincadeiras:

## As Brincadeiras Folclóricas

**Brincadeiras Populares ou brincadeiras Folclóricas**, são aquelas brincadeiras antigas e que são passadas de geração para geração mantendo suas regras básicas de origem. Muitas delas existem há séculos, e por vezes costumam ter variações ou sofrer modificações de acordo com a região do Brasil, porém os objetivos das brincadeiras são sempre os mesmos. A preservação destas brincadeiras é muito importante pra a preservação da história e do folclore do nosso país. O mês de Agosto é dedicado ao folclore por isso por isso o Portal Brasil Cultura apresenta abaixo algumas brincadeiras famosas e interessantes que ainda hoje agradam as crianças de diversas faixas etárias.

**Pipa:** Também conhecida como papagaio, pandorga, raia, é geralmente uma brincadeira para meninos, e são feitas de papel de seda colorido e varetas de madeira. Em dia de vento as pipas são soltas pelos meninos, através do fio que as prende a um carretel o menino pode manuseá-la nos céus. Entretanto é bom lembrar que as pipas não vem ser soltas perto da rede elétrica já que a mesma pode encostar num fio do poste e causar um choque violento. O bom é soltar a pipa na praia, ou no campo.

**Esconde-esconde:** A criança tem de se esconder e não ser encontrada, a criança que deverá procurar os demais elementos do grupo deve permanecer de olhos fechados e contar até 10 para que todos tenham tempo de se esconder. Após a contagem, a criança sai em busca dos amiguinhos que estão escondidos. Para ganhar, a criança que está procurando deve encontrar todos os escondidos e correr para a base.

**Pega-pega:** Esta brincadeira envolve muita atividade física. Uma criança deve correr e tocar outra. A criança tocada passa ter que fazer o mesmo.

**Bolinha de gude:** Bolinhas coloridas e feitas de vidro, são jogadas num círculo feito no chão de terra pelos meninos. O objetivo é bater na bolinha do adversário e tira-la de dentro do círculo para ganhar pontos ou a própria bola do colega.

**Bate figurinha:** Os meninos reúnem as figurinhas dos álbuns que são repetidas, fazem um montinho e batem a mão sobre elas, as que virarem ao contrário é ganha por quem bateu a mão. O jogo é feito de comum acordo entre todos, e só vale bater figurinhas repetidas para que ninguém saia no prejuízo.

**Roda Pião:** Feitos de madeira, os piões são rodados no chão através de um barbante que é enrolado e puxado com força. Para deixar mais emocionante a brincadeira, muitos meninos fazem malabarismo com os piões enquanto eles rodam. O mais conhecido é pegar o pião com a palma da mão enquanto ele está rodando.

Além de todas estas brincadeiras antigas também temos no folclore brasileiro muitos contos, danças, festas e lendas que podem divertir as crianças e transmitir-lhes a nossa cultura popular.

*fonte: Brasil Cultura (<http://www.brasilcultura.com.br/>)*

**ATIVIDADE:**

Você vai escolher uma das brincadeiras citadas acima, vai escrever o nome da brincadeira e fazer uma colagem ou desenhar. Pode buscar inspiração no Google, ok?  
Lembre-se que o colorido é muito importante!

**ONDE FAZER:** No caderno de arte ou numa folha de sulfite

**ATIVIDADE PARA NOTA:** SIM

**DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:**

[7º ano A e C - elizaarte2@gmail.com](mailto:7ºanoAeC-elizaarte2@gmail.com)

7º ano B - [profliart7@gmail.com](mailto:profliart7@gmail.com)

**SUGESTÃO: GOOGLE:** Desenhos de Brincadeiras folclóricas  
Desenhos sobre o Folclore brasileiro



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



### **ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

UME: Lourdes Ortiz

Ano: 7º (ABC)

Componente Curricular: Ed. Física

Professora: Regina Célia

SEMANAS 10 E 11

Dia: 13/08

Assunto a ser estudado: Lutas Brasileiras

Explicação sobre o assunto a ser estudado: Histórico e evolução das lutas brasileiras

Atividade: Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim

Deverá ser enviada ao professor: Sim, pelo e-mail

[prof.reginacelia62@gmail.com](mailto:prof.reginacelia62@gmail.com)

Sugestão: Assista no YouTube

<https://youtu.be/tcAbxugCrZQ>

Prazo máximo para envio dessa atividade 21/08

Não esqueça quando enviar identificar com seu nome, número e classe



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7°:A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

**Semanas 10 e 11**

**DIA: 14/08/2020**

**Conteúdo/Tema: O espaço rural**

Olá 7°ano!!

Seguimos falando do território brasileiro, só que agora falaremos do espaço rural, ou seja, o campo.

O espaço rural brasileiro é composto das atividades do setor primário: agricultura, pecuária e o extrativismo.

O espaço rural brasileira tem uma característica marcante: a concentração fundiária ou a concentração de terras nas mãos de poucas pessoas. Isso provoca grande desigualdade social no campo, enriquecendo algumas pessoas, e a grande maioria dos produtores não conseguem manter suas terras.

Outro fator importante do campo brasileiro é o agronegócio. O agronegócio é tipo uma grande empresa rural que trabalha em todos os setores ligados ao campo: compra e venda de sementes, das produções de soja, café, etc, da venda de fertilizantes e tratores entre outras coisas.

O agronegócio no Brasil tem altos lucros e favorece principalmente aos grandes proprietários.

ATIVIDADE: Responder ao questionário do google forms abaixo sobre o conteúdo estudado e enviar.

<https://forms.gle/jC8g7dPNkcM2mHdM6>

Responder no próprio formulário e clicar em enviar.

A atividade faz parte da nota do caderno do aluno e irá compor os critérios avaliativos da nota trimestral.

Se acaso não conseguir enviar, envie para os e-mails:

[reginahora@educa.santos.sp.gov.br](mailto:reginahora@educa.santos.sp.gov.br) ou

[reginahora.mrh@gmail.com](mailto:reginahora.mrh@gmail.com)

SUGESTÃO:



# PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A, 7° B, 7° C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANA: 10 E 11

DIA: 14/08

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Expression

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Discutir as diferentes formas de expressão, em especial a poesia.

Discutir sobre as vantagens de se expressar adequadamente em sociedade; ressaltando a importância de se tomar cuidados ao manifestar sentimentos e opiniões, de modo a evitar exposição desnecessária.

Discutir sobre a necessidade de empatia em relação aos outros, a fim de não magoar colegas ou familiares.

Permitir uma discussão a respeito do fazer e receber críticas, levando os jovens a refletir sobre sua importância.

1-Observe as figuras, leia as questões e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 2 do livro "Peacemakers",  
Páginas: 24 e 25.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E- MAIL:  
[adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br](mailto:adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br)

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.