

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA: **Katia Rua**

SEMANAS 10 E 11

DIA: **10/08/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **"Como é o planeta Terra?"** Unidade 3.
(Continuação)

Bom dia, meus querid@s!

Estamos completando 10 semanas com atividades on-line!
Imagino que você, assim como eu, está sentindo falta do convívio escolar, mas vamos pensar nas habilidades que você desenvolveu durante esse período, principalmente a autonomia e responsabilidade diante da sua aprendizagem: você pode escolher o horário de fazer as tarefas, estudar, pesquisar e assistir aos vídeos encaminhados! Continue dedicando-se aos estudos e parabéns pelo empenho!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Dando continuidade à Unidade 3, vamos estudar um assunto que está ligado à Geologia (Estudo da Terra).

Vamos entender melhor a formação das **rochas: magmáticas, sedimentares e metamórficas**.

Faça a leitura **da pág. 87 até a pág. 90**, seu livro tem muitas informações e ilustrações.

Em seguida faça um **esquema** em seu caderno com as informações mais importantes sobre as rochas, não esqueça dos **desenhos!**

Para ajudar a compreender o tema, selecionei alguns **vídeos** (os links estão abaixo) e um **quiz** para você verificar o que aprendeu. Ao terminar de responder, verifique se as suas respostas estão corretas!

ATIVIDADE: Após a leitura do livro, acesse o link abaixo e responda às questões:

<https://forms.gle/NckyJZNZ7DegFaMs8> (Formulário Google)

ONDE FAZER: Formulário Google.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 17/08/20.**

SUGESTÃO: Seguem os links dos **vídeos**, disponíveis no YouTube, sugeridos para desenvolver as atividades dessa semana:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ed8vc0GpMhg> Animação sobre o ciclo das rochas.

<https://www.youtube.com/watch?v=2pKr53iSXcM> Esquema do ciclo das rochas.

e um **"quiz"** para avaliar o que você compreendeu:

<https://rachacuca.com.br/quiz/66678/rochas-i/> Quiz sobre rochas.

Boa semana!

Saudade 😊

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANAS 10 e 11

DIA: 10/08/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Ocidente clássico: Cultura, cidadania e política na Roma Antiga.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Estudaremos domínio e expansão da cultura romana e seus legados ao mundo contemporâneo; significados de império e as lógicas de conquista; o processo de formação e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico, república e império.
ATIVIDADE: Assista à apresentação no link abaixo: https://youtu.be/3UOHeL7xK9o Responder as questões diretamente no Google classroom. Para os que forem enviar por e-mail, fazer no caderno: Pág. 172 - Para organizar as ideias, apenas questões 1 e 2.
ONDE FAZER: Google classroom/Caderno
ATIVIDADE PARA NOTA: Não
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM respondendo diretamente na plataforma Google classroom ou através do envio de foto da atividade para o e-mail proflucianamarqueshist@gmail.com até 20/08. Colocar no assunto: nome, nº e classe do aluno.
SUGESTÃO: leitura do capítulo 8 do livro de história, páginas 150 á 167.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºanos A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **ELIANE PEREIRA DOS SANTOS**

SEMANAS 10 e 11

DIA: 11/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

Maria e Paulo receberam, cada um, uma barra de chocolate do mesmo tamanho. Maria comeu $\frac{2}{5}$ de seu chocolate e Paulo comeu $\frac{4}{5}$ do chocolate dele. Quem comeu mais chocolate, Maria ou Paulo?



Podemos observar que o Paulo é mais guloso!

Veja que os dois chocolates foram divididos em 5 partes iguais, a Maria comeu duas e Paulo comeu 4, portanto $\frac{4}{5}$ é maior do que $\frac{2}{5}$.

Comparar frações, significa analisar qual representa a maior ou menor quantidade ou se elas são iguais. Para isso utilizamos os sinais $>$ (maior que), $<$ (menor que) ou $=$ (igual a).

COMO COMPARAR FRAÇÕES COM DENOMINADORES IGUAIS

Quando os denominadores são iguais, basta compararmos somente os numeradores.

Observe a comparação entre as frações $\frac{2}{5}$ e $\frac{4}{5}$ (exemplo acima).

Note que os denominadores são iguais, dessa forma, vamos comparar os numeradores:

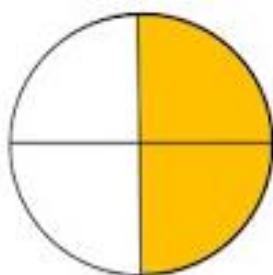
$4 > 2$ (quatro é maior que dois), então $\frac{4}{5} > \frac{2}{5}$
ou $\frac{2}{5} < \frac{4}{5}$.

Veja outra comparação, agora envolvendo as frações $\frac{7}{12}$ e $\frac{15}{12}$. Os denominadores também são iguais, assim basta identificarmos qual dos numeradores é maior. Percebemos que 15 é maior que 7 ($15 > 7$), portanto $\frac{15}{12} > \frac{7}{12}$ ou $\frac{7}{12} < \frac{15}{12}$.

Observe esse outro exemplo:

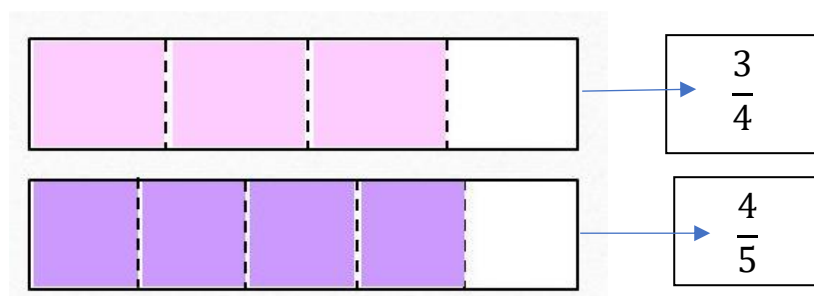


$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$$



COMO COMPARAR FRAÇÕES COM DENOMINADORES DIFERENTES

Exemplo 1: Compare as frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{4}{5}$



Observando as figuras, percebe-se que $\frac{3}{4} < \frac{4}{5}$

Mas qualquer imprecisão nas figuras poderá acarretar num resultado incorreto.

Para termos um resultado correto, podemos utilizar frações equivalentes. Veja:

Frações equivalentes a $\frac{3}{4}$

$$\left(\frac{3}{4}\right) = \left\{\frac{3}{4}, \frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16}, \frac{15}{20}, \frac{18}{24}, \dots\right\}$$

Frações equivalentes a $\frac{4}{5}$

$$\left(\frac{4}{5}\right) = \left\{\frac{4}{5}, \frac{8}{10}, \frac{12}{15}, \frac{16}{20}, \frac{20}{25}, \frac{24}{30}, \dots\right\}$$

Quando os denominadores das frações são diferentes, podemos obter frações de mesmo denominador e equivalentes às frações dadas e, então, compará-las, observando apenas os numeradores.

Observando as frações de mesmo denominador e equivalentes a $\frac{3}{4}$ e a $\frac{4}{5}$, podemos perceber que $\frac{3}{4} = \frac{15}{20}$ e $\frac{4}{5} = \frac{16}{20}$

Como :

$$\frac{15}{20} < \frac{16}{20}$$

Então:

$$\frac{3}{4} < \frac{4}{5}$$

Exemplo 2:

Compare as frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{2}{3}$

Como essas frações tem denominadores diferentes, para compará-las vamos encontrar **frações equivalentes** às frações dadas e de **mesmo denominador**.

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 3} \frac{9}{12} \quad \frac{2}{3} \xrightarrow{\times 4} \frac{8}{12}$$

Como $\frac{9}{12} > \frac{8}{12}$

Então: $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$

Exemplo 3:

Coloque as frações $\frac{2}{3}$, $\frac{10}{12}$ e $\frac{1}{2}$ em ordem crescente.

Para iniciar, vamos deixar todas as frações com o mesmo denominador, encontrando frações equivalentes a elas:

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{10:2}{12:2} = \frac{5}{6}$$

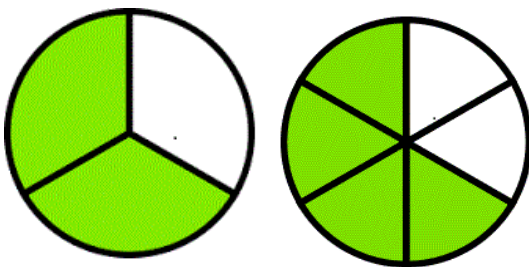
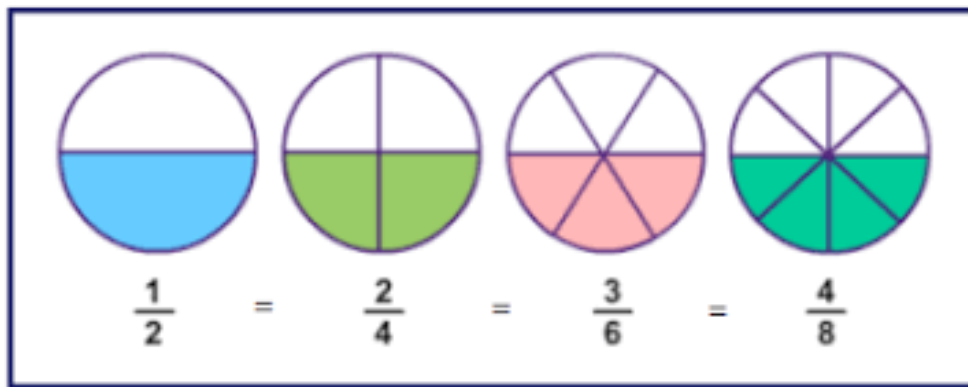
$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

Veja que agora todas as frações tem o mesmo denominador.

Lembre-se que para determinar **frações equivalentes** podemos **multiplicar ou dividir o numerador e o denominador da fração por um mesmo número**.

Dessa forma, podemos observar que $\frac{3}{6} < \frac{4}{6} < \frac{5}{6}$, logo, $\frac{1}{2} < \frac{2}{3} < \frac{10}{12}$

Exemplo 4:



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

As figuras acima representam frações equivalentes.

Observando essas figuras, podemos comparar algumas frações. Por exemplo:

$$\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{6} > \frac{4}{8}$$

Para comparar frações de denominadores diferentes, podemos também, aplicar uma **regra prática**.

Exemplo 5:

Compare as frações $\frac{5}{6}$ e $\frac{8}{3}$ aplicando a regra prática.

As frações dadas possuem denominadores 6 e 3.

Vamos multiplicar os termos da 1ª fração por 3 (que é o denominador da 2ª fração) e multiplicar os termos da 2ª fração por 6 (que é o denominador da 1ª fração).

Veja:

$$\frac{5 \times 3}{6 \times 3} = \frac{15}{18}$$

$$\frac{8 \times 6}{3 \times 6} = \frac{48}{18}$$

Dessa forma, obtemos frações equivalentes às frações dadas e com denominadores iguais.

Note que $\frac{48}{18} > \frac{15}{18}$, logo, $\frac{8}{3} > \frac{5}{6}$

Observe que multiplicamos os termos (numerador e denominador) da 1ª fração pelo denominador da 2ª fração e os termos da 2ª fração (numerador e denominador) pelo denominador da 1ª fração.

Exemplo 6:

Compare as frações $\frac{4}{5}$ e $\frac{3}{7}$

Vamos reduzir as frações ao mesmo denominador utilizando a regra prática.

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 7}{5 \times 7} = \frac{28}{35}$$

$$\frac{3}{7} = \frac{3 \times 5}{7 \times 5} = \frac{15}{35}$$

Observe que $\frac{28}{35} > \frac{15}{35}$, dessa forma, podemos afirmar que $\frac{4}{5} > \frac{3}{7}$

ATIVIDADE: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

A tarefa da semana deverá ser entregue até 21/08.

Resolver os seguintes exercícios no caderno:

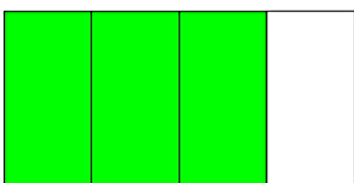
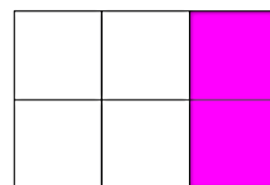
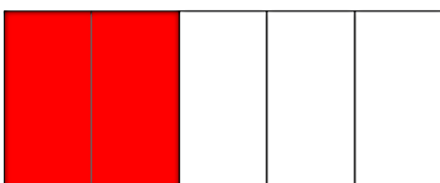
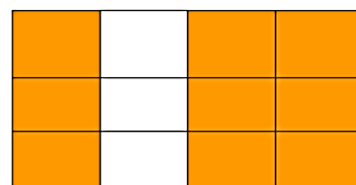
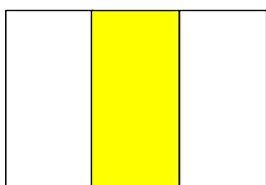
Livro didático:

- exercícios 36 e 37 da página 177.
- exercício 41 da página 178.

Exercícios complementares abaixo:

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1-Escriva a fração correspondente a cada figura e, em seguida, indique as que são equivalentes:

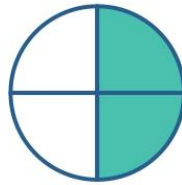


nova
escola

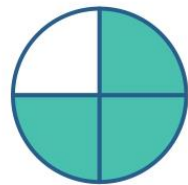
2-Indique a fração correspondente a cada figura:











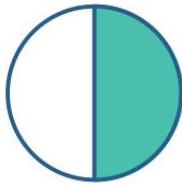


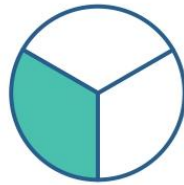


















3- Observando o exercício 2, compare as frações abaixo utilizando os sinais $>$ (maior que), $<$ (menor que) ou $=$ (igual a):

a) $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{4}$

b) $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{9}$

c) $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{4}$

d) $\frac{3}{10}$ $\frac{4}{9}$

4- Ainda observando o exercício 2, escreva duas frações:

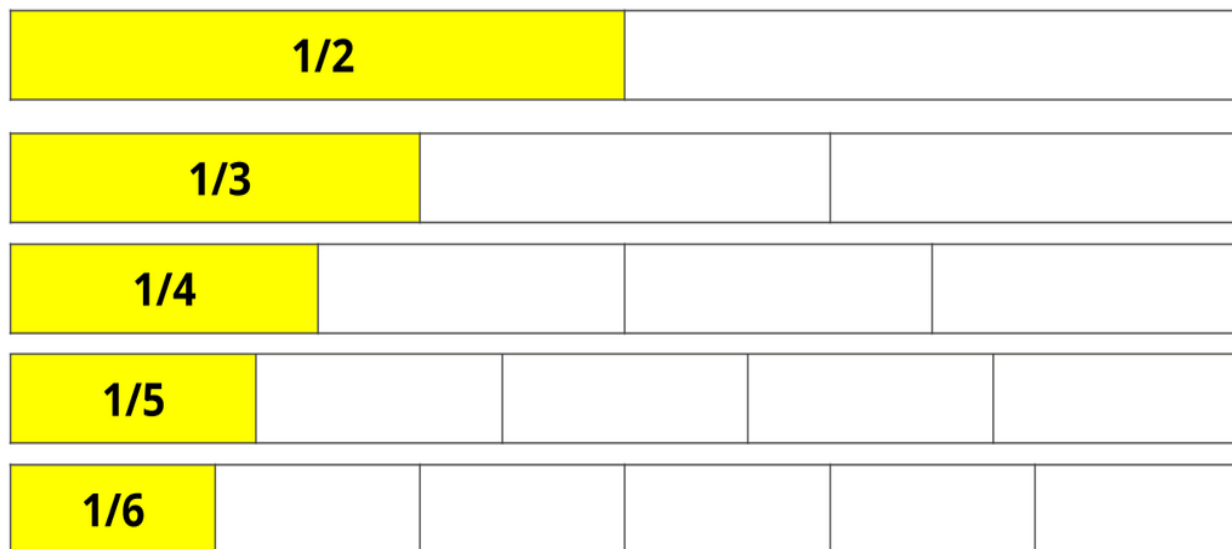
a) menores que $\frac{3}{4}$

b) iguais a $\frac{3}{6}$

c) maiores que $\frac{4}{9}$

5- João Carlos é operário e gasta $\frac{1}{4}$ do seu salário com aluguel e $\frac{2}{5}$ com alimentação da família. Esse mês ele teve uma despesa extra: $\frac{3}{8}$ do seu salário foram gastos com remédios. João Carlos gastou mais com aluguel, alimentação ou com remédios? (Compare as frações para responder esse problema)

6- Observe algumas frações construídas com o mesmo inteiro, mas dividido em quantidades (denominadores) diferentes.

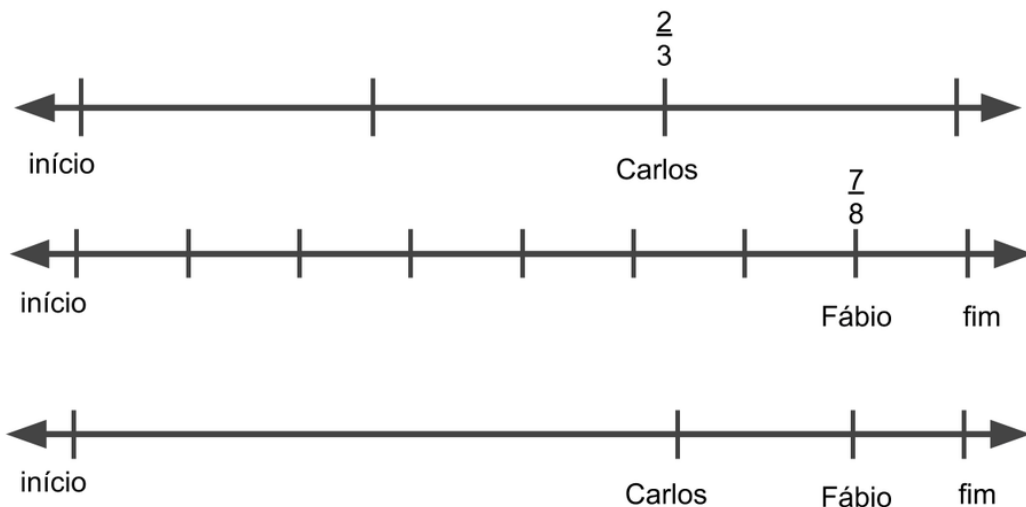


a) Qual a fração maior?

b) Se tivéssemos pintado duas partes de cada figura, mudaria a ordem em que as frações se encontram?

c) Quando duas frações tem o mesmo numerador, como é possível determinar qual a maior sem olhar a figura?

7- Carlos e Fábio estão participando de uma corrida. Carlos já percorreu $\frac{2}{3}$ do trajeto e Fábio percorreu $\frac{7}{8}$. Quem está na frente?



Compare as frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{7}{8}$.

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES E DO LIVRO DIDÁTICO EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **Sim**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie para o e-mail.

profelianeps@gmail.com

elianepereira@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Videoaula sobre comparação de frações

<https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/comparacao-de-fracoes-com-denominadores-diferentes/v/comparing-fractions-with-different-denominators>

https://www.youtube.com/watch?v=I0kq4mH9F_E

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina

Semanas 10 E 11

DIA: 11/08/2020

Conteúdo/Tema: Responsabilidade

Olá 6ºano!!

Nosso tema hoje é sobre a responsabilidade. Ser responsável é ser uma pessoa consciente de todas as suas ações e atitudes. Ser responsável é cuidar de si e também cuidar dos outros. Ser responsável é uma virtude. Nem todas as pessoas são responsáveis e o que acaba acontecendo, é que suas ações mal pensadas podem trazer consequências, nem sempre boas, para estas pessoas e para outras pessoas também. Portanto, ser responsável é muito importante para o bem de todos nós. Nossas ações tem grande importância!!
Seja responsável!

ATIVIDADE: Responda as questões da imagem abaixo em seu caderno.

Responsabilidade

No dicionário responsabilidade significa a obrigação de responder pelos seus atos.

- **Responsabilidade** moral é aceitar o que é necessário, honrar o papel que recebemos em confiança e desempenhá-lo conscienciosamente, no melhor da nossa capacidade.
- A **responsabilidade** pessoal na vida vem de muitas fontes esperadas e inesperadas e envolve parceria e participação, comprometimento e cooperação.
- O **responsável** permanece fiel à meta.

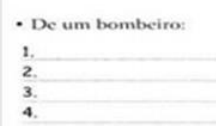
ATIVIDADES

1. Cada profissional tem responsabilidades específicas de acordo com a função que ocupa. Liste algumas responsabilidades



• De um médico:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



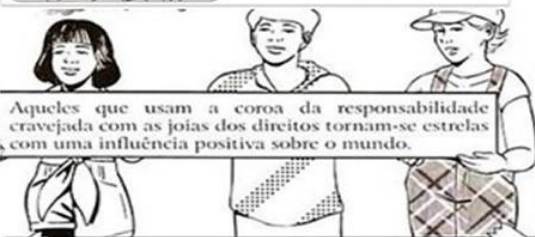
• De um bombeiro:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



• De uma professora:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Aqueles que usam a coroa da responsabilidade cravejada com as joias dos direitos tornam-se estrelas com uma influência positiva sobre o mundo.

2. Ordene as frases e escreva:

sou inspiro serem. Quando responsável outros a

é responde si culpa Quem responsável por e não os outros.

sou confio mim mesmo. responsável. Quando em

que sabe é que ele responsável tudo que Aquele se colhe planta.



- Respeitar os direitos de todos os seres humanos.
- Acceptar o que é necessário.
- Superar os obstáculos sem arrogância.
- Participar com parceria e cooperação.
- Oferecer o melhor de sua capacidade.
- Não perder tempo e promover mudanças necessárias.
- Satisfação por contribuir significativamente.
- Atenção particular em benefício de todos.
- Bastante consciência no exercício da cidadania.
- Integridade e sentimento de propósito.
- Lutar pelo bem estar social.
- Ideal de um grupo - colaboração é essencial.
- Desempenhar consciente o seu papel de cidadão.
- Agir sem discriminação.
- Deveres sempre cumpridos com fidelidade.
- Envolver-se com parceria nas atividades do grupo.

3. Encontre no diagrama 16 ações que aparecem no texto ACROSTICO acima e que são praticadas por pessoas responsáveis.

F	A	Z	E	R	P	A	R	C	E	R	I	A	S	S	P
S	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	R	N	P	E	K
E	E	C	W	E	R	T	Y	U	I	O	A	R	R	S	
R	S	C	O	N	T	R	I	B	U	I	R	O	O	C	U
I	P	Q	W	L	Z	X	C	V	B	H	J	D	M	O	P
N	E	A	S	D	A	X	C	V	B	N	M	I	O	N	E
T	I	Z	X	C	S	B	A	Q	W	E	R	S	V	S	R
E	T	Z	X	C	V	B	O	N	M	Z	X	C	E	C	A
G	A	A	S	D	A	F	G	R	H	J	K	R	R	I	R
R	R	Q	W	E	R	T	E	R	A	Q	W	I	M	E	O
O	Q	W	E	R	T	Y	U	I	U	R	W	M	U	N	B
L	U	T	A	R	P	E	L	O	B	E	M	I	D	T	S
A	R	O	R	E	B	I	U	E	S	A	Z	N	A	E	T
E	X	E	R	C	E	R	C	I	D	A	D	A	N	I	A
Z	X	C	V	B	N	M	J	K	L	A	S	R	Ç	A	C
E	O	F	E	R	E	C	E	R	A	J	U	D	A	A	U
R	A	C	E	I	T	A	R	Q	W	E	R	T	S	S	L
T	R	A	B	A	L	H	A	R	E	M	G	R	W	R	O
C	U	M	P	R	I	R	D	E	V	E	R	E	S	E	S

4. Crie um acrostico com a palavra.

R
E
S
P
O
N
S
A
V
E
L

Fazer a atividade no caderno, colocar o tema e a data da atividade.

A atividade compõe a nota do caderno do aluno.

As atividades de ensino religioso não precisam ser enviadas, apenas feitas no caderno para o visto posterior, nas aulas presenciais.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANO C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

SEMANAS 10 E 11

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE NO DIA 12/08/2020
ENVIAR ATÉ DIA 21/08/2020

IMPORTANTE:

- LEIA SEMPRE COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DO ROTEIRO.
- FAÇA SEMPRE UMA REVISÃO NAS ATIVIDADES ANTES DE ENVIÁ-LAS.
- ENVIE ATÉ O PRAZO DE ENTREGA.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: AUTOAVALIAÇÃO

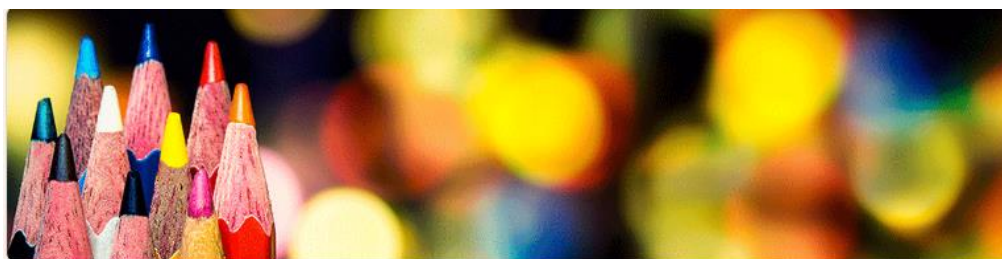
Avaliar a si mesmo; refletir sobre o seu próprio desempenho e considerar que estratégias ou medidas devem ser tomadas para melhorar a cada nova etapa; avaliar seus erros como parte do processo de aprendizagem.

ATIVIDADE:

- ACESSAR A ATIVIDADE NO LINK:
<https://forms.gle/sSxGxTXen3ri3ztJ9>

ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR A ATIVIDADE:

- APÓS ACESSAR O LINK ENCONTRARÁ ESSA ATIVIDADE:



LÍNGUA PORTUGUESA 6º ano C

AUTOAVALIAÇÃO - Pense na sua participação nas aulas de Português e no seu empenho durante o Ensino Remoto e responda

• **RESPONDA APENAS 1 VEZ O FORMULÁRIO E NÃO SE ESQUEÇA DE CLICAR EM ENVIAR, QUE FICA ABAIXO DA ÚLTIMA QUESTÃO.**



Enviar

ONDE FAZER: ON-LINE ACESSANDO O LINK DA ATIVIDADE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM. VALERÁ COMO NOTA DE PARTICIPAÇÃO

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O PROFESSOR: SIM. APÓS FINALIZADA CLICANDO NO BOTÃO ENVIAR.

Dúvidas podem ser enviadas para e-mail vcristina1313@gmail.com às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.



*Se cuida! Gosto muito de você!
Saudades!*

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º.A , 6º.B**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES): **Adriana Yumi Ohashi**

SEMANAS 10 E 11

DIA: 12/08

ASSUNTO A SER ESTUDADO: História em quadrinhos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

História em quadrinhos - ou HQ - é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal.

Essas histórias possuem os fundamentos básicos das narrativas: enredo, personagens, tempo, lugar e desfecho. No geral, apresentam linguagem verbal e não-verbal.

Os artistas utilizam diversos recursos gráficos nesse gênero textual com o intuito de trazer o leitor para "dentro" da história contada. Para comunicar as falas das personagens, por exemplo, são empregados balões com textos escritos. O formato desses balões também transmite intenções distintas. Por exemplo, balões com linhas contínuas sugerem uma fala em tom normal; os balões com linhas tracejadas indicam que a personagem está sussurrando; os que apresentam contornos em forma de nuvens apontam pensamentos; já os balões com traços pontiagudos exibem gritos.

Outro recurso bastante explorado são as onomatopeias, definidas como palavras que tentam reproduzir os sons. Exemplo: "cabrum", como o som de trovão; "tic-tac", como o som dos ponteiros do relógio, entre outros.

Também é bastante explorado o uso de letras de tipos diferentes e sinais de pontuação, sempre buscando a interação com o leitor.

Os suportes mais usados para a publicação das histórias em quadrinhos são os jornais, as revistas e os gibis.

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

- Ler os textos e responder as questões das páginas 74 e 75:
 - ✓ Desvendando o texto (1 a 8)
 - ✓ Como funciona uma história em quadrinhos? (1 a 3)
- Ler os textos e responder as questões das páginas 76 e 77:
 - ✓ Refletindo sobre o texto (1 a 7)

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Dúvidas para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/historia-quadrinhos.htm>
<https://mundoeducacao.uol.com.br/literatura/historia-historia-quadrinhos.htm>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

SEMANAS 10 E 11 (PERÍODO: 10/08/2020 A 21/08/2020)

REALIZAR A ATIVIDADE DIA **12/08/2020**.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ENIGMAS – DESAFIOS COM PALITOS DE FÓSFOROS.

NA ATIVIDADE DESTA SEMANA, VOCÊ PRECISARÁ SEPARAR ALGUNS PALITOS DE FÓSFOROS E UM PEDACINHO DE PAPEL PARA CONSTRUIR O QUE SE PEDE NOS ENIGMAS.

FAÇA COM CALMA E ATENÇÃO.

AO FINALIZAR A ATIVIDADE, ASSISTA AOS VÍDEOS SUGERIDOS PELA PROFESSORA.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE: RESPONDER O FORMULÁRIO COM OS ENIGMAS PROPOSTOS E AS PERGUNTAS SOBRE ELES E AO FINALIZAR, ASSISTIR AOS VÍDEOS.

ONDE FAZER:

- ❖ ATIVIDADE – ACESSAR O LINK ABAIXO PARA RESPONDER A ATIVIDADE.

<https://forms.gle/gnrRvf7qYRveg4Ai7>

- ❖ VÍDEOS – ACESSAR OS LINKS ABAIXO PARA ASSISTIR AOS VÍDEOS.

Enigma 1 – <https://www.youtube.com/watch?v=hx1FcJDipCc>

Enigma 2 – <https://www.youtube.com/watch?v=40VuXUwkK2c>

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

ALUNOS COM ACESSO À INTERNET: AO RESPONDER O FORMULÁRIO INTEIRO PELO LINK, CLICAR EM "**ENVIAR**". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA E SUAS NOTAS DE PARTICIPAÇÃO ANOTADAS NO DIÁRIO DE CLASSE.

NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA.

O E-MAIL SERÁ UTILIZADO SOMENTE PARA DÚVIDAS.

ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET: COPIAR A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

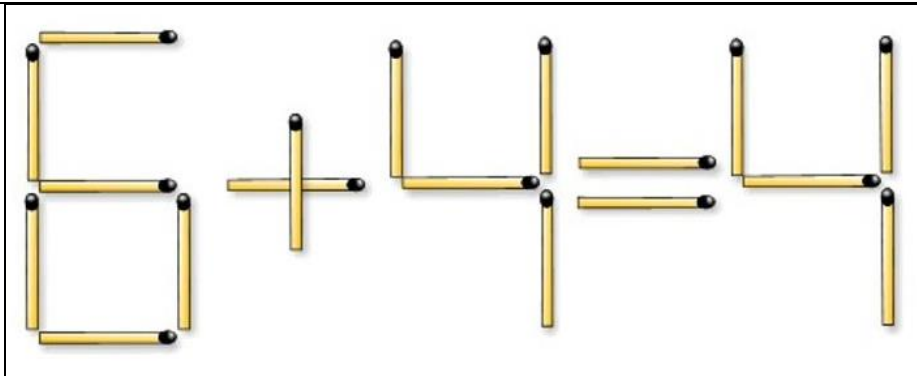
ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA – Nº 22 – TURMA 6º ANO F

ATIVIDADE INVESTIGATIVA 5

Separe alguns palitos de fósforos e um pedaço de papel para resolver os enigmas abaixo. Não se esqueça de responder as perguntas sobre os enigmas. Boa atividade! ✍

ENIGMA 1:

Construa esta equação abaixo com dezoito (18) palitos de fósforos. Mude de lugar e/ou posição **SOMENTE** um (1) palito, e torne a igualdade verdadeira (equação correta).



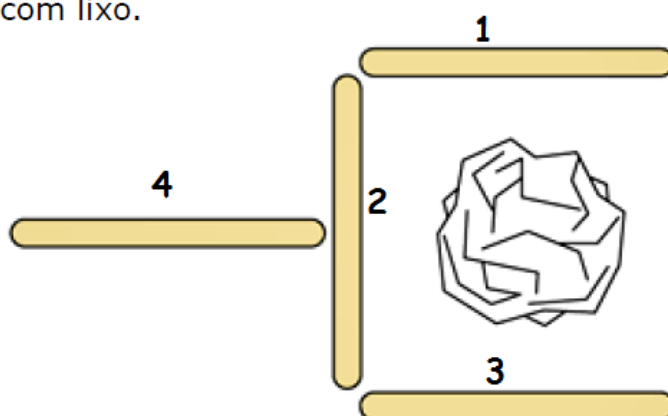
1a) Dê uma nota de 1 a 5 para o enigma 1. Sendo 1, você achou muito fácil e 5, você achou muito difícil de resolver:

- ☐ 1 - MUITO FÁCIL
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5 - MUITO DIFÍCIL

1b) Depois de resolver este enigma, escreva abaixo como ficou a equação matemática.

ENIGMA 2:

Construa a figura abaixo com quatro palitos e um pedaço de papel. Essa figura representa uma pá com lixo.



Agora, desloque dois palitos e retire o lixo da pá.

Observação: Após o movimento dos palitos, a pá deve ter a mesma forma inicial e o lixo não deve ser deslocado.

1b) Dê uma nota de 1 a 5 para o enigma 1. Sendo 1, você achou muito fácil e 5, você achou muito difícil de resolver:

- ☐ 1 - MUITO FÁCIL
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5 - MUITO DIFÍCIL

2b) Você já conhecia este desafio da pá de lixo?

- ☐ SIM
- ☐ NÃO

3) Quanto tempo, em média, você levou para solucionar os dois enigmas?

- ☐ Menos de 10 minutos.
- ☐ Aproximadamente 15 - 20 minutos.
- ☐ Entre 30 e 50 minutos.
- ☐ Mais de 1 hora.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

SEMANAS 10 E 11

DIA: 13/08/2020 E 20/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ROUPA E A ARTE

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler pág 62 e 63 do livro Mosaico Arte 6

ATIVIDADE 10:

-Baseado nas imagens da página 63, crie um vestuário feminino

-Pesquise imagens de Sari e Bubu escolha o estilo que mais gosta, desenhe e pinte.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

elizaarte2@gmail.com

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO: Pesquisar google

Vestimenta sari

Vestimenta bubu



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

Ano: 6º (ABC)

Componente Curricular: Ed. Física

Professora: Regina Célia

SEMANAS 10 E 11

Dia: 13/08

Assunto a ser estudado: Lutas Brasileiras

Explicação sobre o assunto a ser estudado: Histórico e evolução das lutas brasileiras

Atividade: Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas

Onde fazer: Caderno

Atividade para nota: Sim

Deverá ser enviada ao professor: Sim, pelo e-mail

prof.reginacelia62@gmail.com

Sugestão: Assista no YouTube

<https://youtu.be/tcAbxugCrZQ>

Prazo máximo para envio dessa atividade 21/08

Não esqueça quando enviar identificar com seu nome, número e classe

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°:A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR:**GEOGRAFIA**

PROFESSOR(ES):Maria Regina

Semanas: 10 E 11

DIA: 13/08/2020

Conteúdo/Tema: Hidrosfera – Bacias Hidrográficas

Olá 6ºano!!

Continuamos falando da hidrosfera, só que agora abordaremos as bacias hidrográficas. As bacias hidrográficas são os rios brasileiros que são organizados de acordo com o território por onde passam, por exemplo: o Rio São Francisco faz parte da bacia hidrográfica do São Francisco, os rios desta bacia passam por alguns estados da região nordeste e Minas Gerais, bem como o próprio rio. Os rios desta bacia são muito importantes para o abastecimento doméstico, para a geração de energia elétrica, para a irrigação na agricultura e para a navegação, entre outras coisas.

Assim, são inúmeros os rios brasileiros que são organizados em "bacias" hidrográficas, sendo que temos 05 bacias mais importantes: Amazônica, a do Paraná, a do Uruguai, a do São Francisco e a do Tocantins-Araguaia.

ATIVIDADE: Responda o questionário do google forms abaixo sobre o tema abordado.

<https://forms.gle/cmAVwzbiZkokKsuq7>

Responder o formulário do google forms,e enviar.

A atividade faz parte da nota do caderno do aluno e irá compor os critérios avaliativos da nota trimestral.

Responder ao questionário acima e clicar em enviar.

Se acaso não conseguir, envie pelos e-mails:

reginahora.mrh@gmail.com ou

reginahora@educa.santos.sp.gov.br



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A, 6º B, 6º C

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR: ADRIANA

SEMANAS: 10 E 11

DIA: 14/08

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Identities

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Compreender e fornecer informações básicas, em língua inglesa, sobre si mesmos e sobre outras pessoas.

Identificar a presença de palavras cognatas em textos orais e escritos e compreender como elas auxiliam na compreensão da língua Inglesa.

Refletir sobre os elementos que constituem a identidade de cada um.

1-Observe as figuras, leia as questões e responda as perguntas.

ATIVIDADE: Unidade 2 do livro "Peacemakers",
Páginas: 24 e 25.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por e-mail:
adrianabrito@educa.santos.sp.gov.br

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.