

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANAS 10 E 11

DIA: 10/08/2020 - SEGUNDA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Sociedade colonial brasileira

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: Durante o período colônia, tudo girava em torno da cultura da cana-de-açúcar e da produção do açúcar. Assim, o poder econômico, político e ideológico pertencia àqueles que possuíam os meios para produzir o açúcar, ou seja, os senhores de terras e donos de escravizados. Eles estavam no topo da pirâmide social. No topo da pirâmide encontramos os senhores de terra, na camada intermediária, que embora assalariada, também servia aos senhores de engenho, e a base da pirâmide que era composta por indígenas e africanos escravizados.

ATIVIDADE: Leia o texto da página 37 do livro e responda as questões 1, 2 e 3 das páginas 38 e 39. Para isso, analise a pirâmide da sociedade colonial brasileira na página 37.

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5ªA Profª Fátima: [mfatimaregateiro@gmail.com](mailto:mfatimaregateiro@gmail.com)

5ªB Profª Rosângela: [rosangela5b2020@gmail.com](mailto:rosangela5b2020@gmail.com)

5ªC Profª Thamiris: [profathamirispapa@gmail.com](mailto:profathamirispapa@gmail.com)

SUGESTÃO: Assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WGd7mQOV7tg>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

SEMANAS 10 e 11

DIA: 10/08/2020 2° TRIMESTRE

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HERANÇA PORTUGUESA-AZULEJOS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler págs 32 até 35 do livro Ápis 5°ano

ATIVIDADE 10:

Dobrar a folha em duas partes, depois abra e passe um traço (dividindo a folha em duas partes) do lado direito desenhe um celacanto e pinte, do lado esquerdo faça um quadrado e desenhe um azulejo português e pinte.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

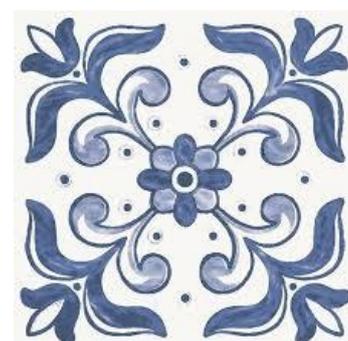
[elizaarte2@gmail.com](mailto:elizaarte2@gmail.com)

[mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br](mailto:mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br)

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE



SUGESTÃO: Azulejos



## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, 5ºB e 5ºC

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS

PERÍODO DE 10/08 a 21/08/2020

Semanas 10 e 11

DIAS: 11/08 e 18/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: NÚMEROS RACIONAIS, NA REPRESENTAÇÃO DECIMAL E FRACIONÁRIA.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Em Matemática, números como esses: R\$ 1,75 - 2,8 m - 3,150 kg - 1,5 L, são chamados NÚMEROS RACIONAIS e, nestes casos, estão escritos na forma decimal. Popularmente, as pessoas dizem que são "números com vírgula". Mas os números racionais podem ser representados sob a forma de frações, que são menos usadas no mundo de hoje.

Nas atividades da pág. 49 (livro EMAI), terá representações desses numerais; na pág. 50, é preciso ler o texto, identificar os números racionais e o significado deles; na pág. 51, na questão 2, o aluno precisará fazer cálculos como o exemplo abaixo:

$\frac{2}{4}$  de 40 litros de gasolina =  $40 : 4 = 10$   $10 \times 2 = 20$  Então,  $\frac{2}{4}$  de 40 litros, são 20 litros de gasolina.

Obs.: Quando preciso realizar esse tipo de cálculos, lembro da regrinha: Divisão do número inteiro pelo denominador da fração, o resultado da divisão, multiplico pelo numerador da fração.

Ex.:  $\frac{3}{6}$  de 36 =  $36 : 6 = 6 \rightarrow 6 \times 3 = 18$ , logo,  $\frac{3}{6}$  de 36 = 18

Esse conteúdo, também foi realizado no 4º ano. Mas, quaisquer dúvidas, agora temos mais uma ferramenta de estudo, Google Classroom, para estudarmos juntos.

As atividades das páginas 52 a 54, são atividades de leitura, escrita e representações de frações.

ATIVIDADE: Livro: EMAI- (11/08, págs. 49 a 51; 18/08, págs. 52 a 54).

ONDE FAZER: No livro.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, se possível através de e-mail.

5°A - PROF<sup>a</sup> FÁTIMA: [mfatimaregateiro@gmail.com](mailto:mfatimaregateiro@gmail.com)

5°B - PROF<sup>a</sup> ROSANGELA: [rosangela5b2020@gmail.com](mailto:rosangela5b2020@gmail.com)

5°C - PROF<sup>a</sup> THAMIRIS: [profathamirispapa@gmail.com](mailto:profathamirispapa@gmail.com)

SUGESTÃO: Site: [www.somatemática.com.br](http://www.somatemática.com.br)



BONS ESTUDOS!

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5<sup>º</sup>A,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS 10 E 11

DIA: 12/08/20 ATIVIDADE 10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HOUSEHOLD CHORES 2

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Continuando o assunto das tarefas domésticas hoje proponho estes exercícios.

**ATIVIDADE 1:** Match the columns. Then write the activities under the correct picture. (Relacione as colunas e depois escreva as atividades embaixo de cada figura correspondente)  
**Se não lembrar o vocabulário, por favor, consulte o roteiro número 8 que tem toda a matéria lá.**

Veja o exemplo:

- Primeiro eu liguei as duas colunas.
- Depois escrevi **water the plants** embaixo da figura correspondente.

# WORKBOOK

## Unit 3

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

1 Match the columns. Then write the activities under the correct picture.

make

set

clean

vacuum

walk

water

the bed

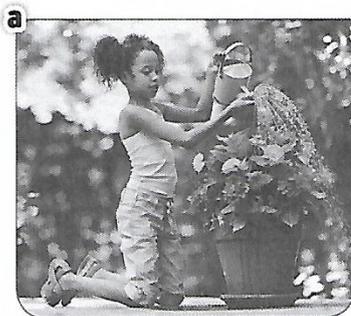
the dog

the floor

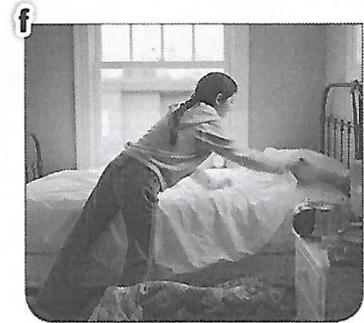
the plants

the room

the table



water the plants



ATIVIDADE: Copiar no caderno ou imprimir a atividade.

ONDE FAZER: caderno de inglês

**ATIVIDADE PARA NOTA: SIM**

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM**

[profingl.mrsjane@gmail.com](mailto:profingl.mrsjane@gmail.com)

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.  
Plantão: 4<sup>a</sup>/6<sup>a</sup> feiras das 8:00 às 11:00.

**SUGESTÃO:**

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, 5ºB e 5ºC

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 10/08/2020 a 21/08/2020

Semanas 10 e 11

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Lazer e Esporte dentro de casa

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Brincaremos com duas atividades de forma bem alegre e divertida.

**ATIVIDADES:** 1- Um saco plástico de lixo cheio de ar será jogado para o alto enquanto pego uma bola de meia e coloco dentro da cesta. Farei isto com todas as meias até acabarem.  
2- Jogaremos vôlei com o saco de lixo dentro de casa conforme o vídeo.

**Materiais para as atividades:** Saco Plástico de lixo, meias, uma cesta, cadeiras e lençol.

**ATIVIDADE PARA NOTA:** Não.

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:**

Somente foto da atividade feita.

**SUGESTÃO:**

E-mail do professor:

[carlos13393753894@educa.santos.sp.gov.br](mailto:carlos13393753894@educa.santos.sp.gov.br)

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gAmc8eKv3a0>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANAS 10 E 11

DIA: 13/08/2020 - QUINTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Gênero textual: poema

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Essa atividade é uma revisão de conteúdos já estudados no ano passado. Exploraremos um pouco da gramática e a interpretação de texto usando um poema como base.

ATIVIDADE: Fazer a leitura do poema abaixo e fazer os exercícios no caderno. Copie ou cole o poema no caderno, assim como as perguntas.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5ªA Profª Fátima: [mfatimaregateiro@gmail.com](mailto:mfatimaregateiro@gmail.com)

5ªB Profª Rosângela: [rosangela5b2020@gmail.com](mailto:rosangela5b2020@gmail.com)

5ªC Profª Thamiris: [profathamirispapa@gmail.com](mailto:profathamirispapa@gmail.com)

SUGESTÃO:



## 1. Leia o poema:

### Atenção, detetive

Se você for detetive,  
descubra por mim  
que ladrão roubou o cofre  
do banco do jardim  
e que padre disse amém  
para o amendoim.

Se você for detetive,  
faça um bom trabalho:  
me encontre o dentista  
que arrancou o dente do alho  
e a vassoura sabida  
que deixou a louca varrida.

Se você for detetive,  
um último lembrete:  
onde foi que esconderam  
as mangas do colete  
e quem matou os piolhos  
da cabeça do alfinete?

PAES, José Paulo. *Poemas para Brincar*.  
São Paulo : Ed. Ática.



### Agora, responda:

- Banco de jardim tem cofre? \_\_\_\_\_
- Que tipo de banco tem cofre? \_\_\_\_\_
- Alho tem dentes? \_\_\_\_\_
- Quem tem dentes? \_\_\_\_\_

2. Um “louco varrido” é aquele que levou uma vassourada? Explique.

---

3. Cabeça de alfinete pode ter piolho? Por quê?

---

4. Um detetive é um profissional que investiga crimes. Você já assistiu a filmes onde havia um detetive? Qual? Se não viu, a qual gostaria de assistir?

5. Leia: “Onde foi que esconderam as mangas do colete?”

Leia a frase e complete acrescentando os verbos.

- a) Onde foi que ele \_\_\_\_\_ as mangas do colete?
- b) Onde foi que eu \_\_\_\_\_ as mangas do colete?
- c) Onde foi que nós \_\_\_\_\_ as mangas do colete?

6. Leia as preposições escritas nos quadros e complete o texto abaixo:

até

de

após



Procurei um detetive

num anúncio \_\_\_\_\_ jornal.

Liguei e ouvi um recado:

\_\_\_\_\_ breve! Procure-me \_\_\_\_\_ o carnaval.

7. Complete adequadamente o texto abaixo com pronomes do quadro:

meu      seu      esse      Senhor      eu

\_\_\_\_\_ Diretor do “Jornal Edição”.

Precisei de um serviço de anúncio prestado pelo \_\_\_\_\_ jornal e não fiquei satisfeito. Sendo \_\_\_\_\_ um conceituado jornal na cidade e \_\_\_\_\_, assinante, resolvi manifestar \_\_\_\_\_ descontentamento.

Grato,

Lúcio

**8. Observe o diálogo abaixo:**

Mariana foi à rodoviária e perguntou ao rapaz do guichê:

- Quanto custa uma passagem para Salvador?
- R\$ 173,16
- Puxa vida! Não será desta vez que verei meus pais.



Esse discurso é: ( ) direto ( ) indireto

**9. Produção de texto:**

Mariana não pôde rever seus pais em Salvador.

Imagine-se na situação dela. Escreva uma carta para seus pais, desculpando-se por não poder visitá-los.

### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

SEMANAS 10 e 11

DIA: 14/08/2020 - SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cidades brasileiras

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: As cidades são produzidas pela sociedade por meio de atividades desenvolvidas pelas pessoas. Elas podem ser de origem espontâneas ou planejadas. Iremos ver qual a diferença através da leitura dos textos e dos vídeos sugeridos logo abaixo. Faça uma leitura bem atenta, pois semana que vem faremos uma pesquisa sobre o assunto.

ATIVIDADE: Leia o pequeno texto da página 50 do livro e responda as questões 1 e 2. Depois faça a leitura das páginas 51-55 e responda os exercícios que se encontram nessas páginas.

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

5ªA Profª Fátima: [mfatimaregateiro@gmail.com](mailto:mfatimaregateiro@gmail.com)

5ªB Profª Rosângela: [rosangela5b2020@gmail.com](mailto:rosangela5b2020@gmail.com)

5ªC Profª Thamiris: [profathamirispapa@gmail.com](mailto:profathamirispapa@gmail.com)

SUGESTÃO: Assista os vídeos abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=C1PE8\\_i-kRc](https://www.youtube.com/watch?v=C1PE8_i-kRc)

<https://www.youtube.com/watch?v=nXXmJcPIErI>

<https://www.youtube.com/watch?v=HbDzbKSOLuk>

<https://www.youtube.com/watch?v=RK2mUnuUSJk&t=2s>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, 5° B e 5° C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): FÁTIMA. ROSANGELA E THAMIRIS

PERÍODO DE 10/08 a 21/08/2020

Semanas 10 e 11

DIAS: 14/08 e 21/08/2020. (Sextas-feiras)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: CULTURA ALIMENTAR

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A relação do ser humano com a comida desde os primórdios envolve aspectos históricos e geográficos. A vida nômade foi abandonada a partir do momento em que os alimentos passaram a ser cultivados e iniciou-se a criação de animais para a alimentação. Foram fixando moradia em locais que já havia disponibilidade de alimentos, o que facilitava a caça e a pesca.

Hoje em dia, temos várias culturas que se instalaram em uma mesma região e influenciaram os hábitos alimentares.

Neste capítulo do livro Akpalô, iremos aprender sobre as influências de outras culturas na nossa gastronomia e a riqueza culinária das regiões do nosso país.



BONS ESTUDOS!

ATIVIDADE:14/08: Atividades das páginas 68 a 72, com a realização da pesquisa.

21/08: Atividades das páginas 73 a 75.

ONDE FAZER: Realizar as atividades no livro. A pesquisa da página 72, pode ser no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, através dos e-mails:

5°A - PROF<sup>a</sup> FÁTIMA: [mfatimaregateiro@gmail.com](mailto:mfatimaregateiro@gmail.com)

5°B - PROF<sup>a</sup> ROSANGELA: [rosangela5b2020@gmail.com](mailto:rosangela5b2020@gmail.com)

5°C - PROF<sup>a</sup> THAMIRIS: [profathamirispapa@gmail.com](mailto:profathamirispapa@gmail.com)

SUGESTÃO: Vídeo: (Youtube): Lançamento do Guia de Alimentos Regionais Brasileiros