



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROFESSOR: Lucas

Semanas 10 e 11

DIAS: 10 de agosto

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Primeiros jornais de Santos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

PRIMEIROS JORNAIS DE SANTOS

A **Revista Commercial** foi o primeiro jornal publicado tipograficamente em nossa cidade. Lançado oficialmente num domingo, dia 2 de setembro de 1849 (embora se afirme que circulava escrito a mão já alguns anos antes), tinha apenas duas páginas em uma só folha. Os primeiros exemplares circulavam só aos domingos, contendo pouco noticiário e muita informação comercial e marítima. O interessado pagava 5\$000 (cinco mil réis) a cada seis meses.

O jornal também vendia espaços publicitários, que se tornou rapidamente um sucesso na cidade, a maior parte dos anúncios eram declarações pessoais: pessoas que se despediam de amigos antes de viajar ou se mudar, donos de escravos anunciando uma fuga e até reclamações públicas contra outros indivíduos. Os anúncios eram cobrados por linha, e custavam cerca de cem réis cada uma. O jornal santista era impresso numa tipografia localizada na Rua João Pessoa. No ano de 1872 o jornal mais antigo da cidade encerrou suas atividades.

Outro jornal local e dos mais antigos do Brasil ainda em funcionamento é o diário santista A Tribuna, criado com o nome de **Tribuna do Povo**, em 26 de março de 1894.



Responda:

- a) Qual é o nome do primeiro jornal publicado em nossa cidade?
- b) Em que ano o primeiro jornal foi publicado em Santos?
- c) Quanto o interessado pagava para assinar o jornal?
- d) O que eram a maior parte dos anúncios?

Faça um (X) no primeiro jornal de Santos

<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(X)</p>
------------	------------	------------	------------


Recorte no tracejado e cole no caderno



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES

SEMANAS 10 E 11

DIA: 10/08/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: FOLCLORE BRASILEIRO
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Você vai ler o texto abaixo que fala sobre o Folclore.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

SOESCOLA.COM

Aluno: _____

Folclore

FOLCLORE É O CONJUNTO DE TRADIÇÕES E CRENÇAS POPULARES EM FORMA DE PROVÉRBIOS, CONTOS, CANÇÕES.

VOCÊ JÁ SABE MUITO DO FOLCLORE BRASILEIRO.

APRENDEU COM O VOVÔ E A VOVÓ, O PAPAÍ E A MAMÃE, OS AMIGOS E VIZINHOS E NA ESCOLA.

LEMBRA-SE DOS TRAVA-LÍNGUAS, DAS CANTIGAS DE NINAR, ADIVINHAS E PARLENDAS? E DAS BRINCADEIRAS COM PIÃO, PETECA, PIPA, CAVALINHO DE PAU, BOLA DE MEIA, BONECA DE PAÑO?

FOLCLORE



ATIVIDADE:

Você vai escrever no seu caderno, usando caneta, o nome de 3 lendas e um trava-língua.

ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: Pesquisar no GOOGLE: lendas e mitos do folclore
Trava-línguas

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSOR: Lucas

Semanas 10 e 11

DIAS: 11 de agosto

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Localização espacial e Deslocamentos

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

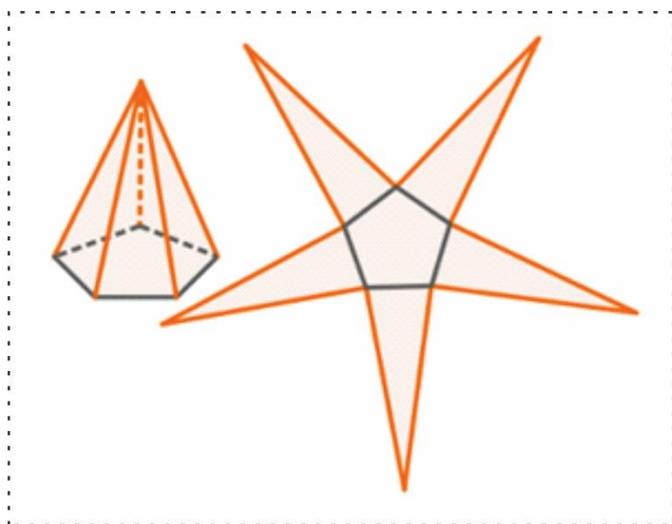
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

PLANIFICAÇÕES

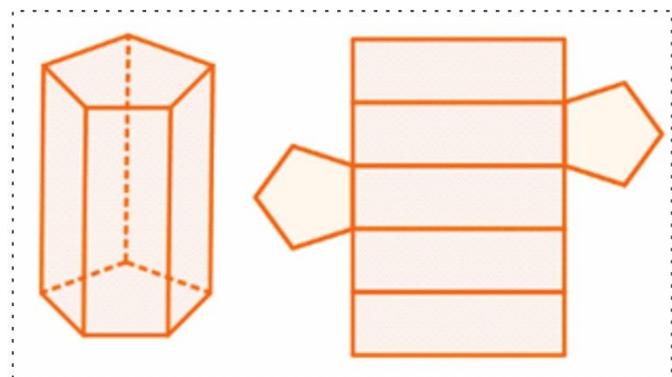
A planificação de uma figura geométrica é a apresentação de suas formas, ou seja, a figura aberta. Hoje falaremos sobre a pirâmide e sobre o prisma.

A planificação da pirâmide sempre terá um polígono e alguns triângulos.



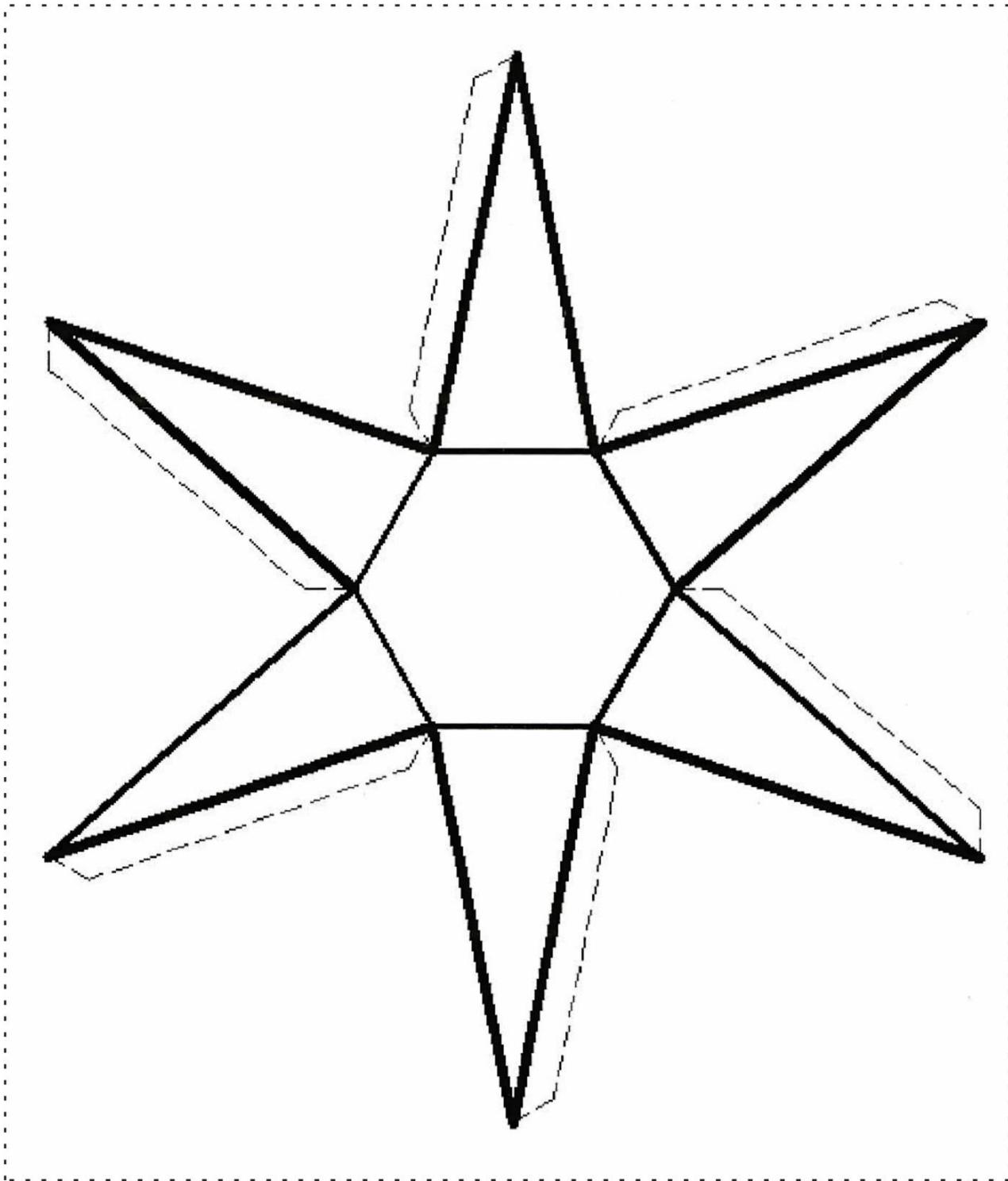
Recorte no tracejado
e cole no caderno

A planificação do prisma apresenta dois polígonos e alguns paralelogramos.

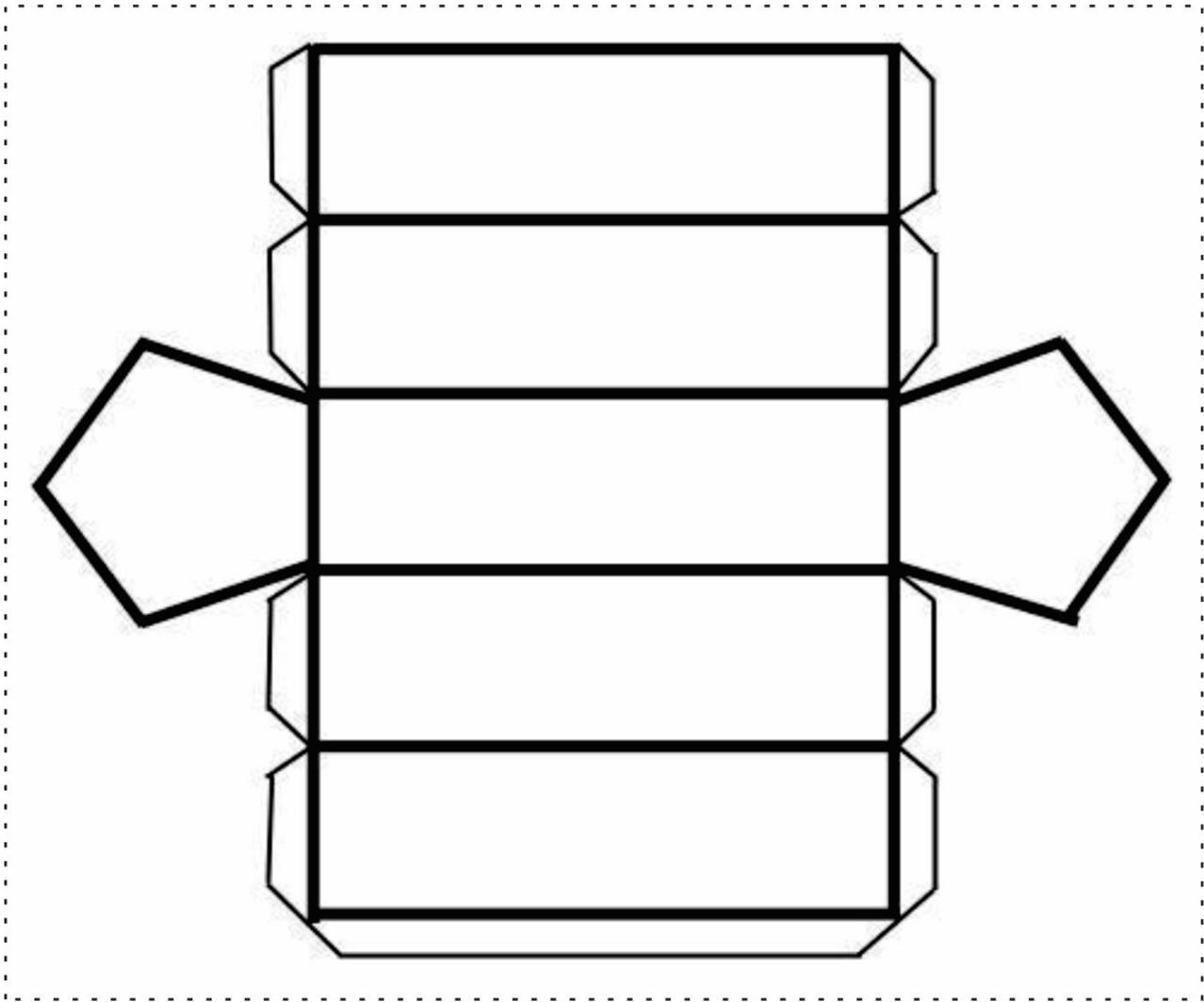


Recorte no tracejado
e cole no caderno

Vamos montar estas duas figuras.

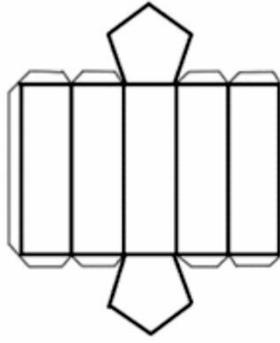
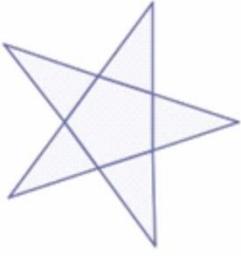


Recorte no tracejado
e cole no caderno

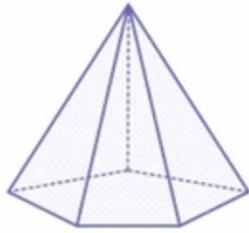
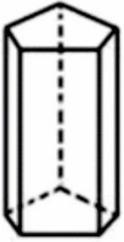


Recorte no tracejado
e cole no caderno

Agora relacione os sólidos as suas planificações



Recorte no tracejado
e cole no caderno



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 10 E 11

DIA: 12/08/20 ATIVIDADE 10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Countries, nationalities and capitals.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Vamos continuar com o conteúdo sobre países e nacionalidades. Para a atividade dessa semana você terá de escrever a nacionalidade e colorir a camiseta de acordo com a bandeira dos país.

Segue a revisão das perguntas já estudadas anteriormente, países, nacionalidades e agora o acréscimo das capitais. Também indico vídeos que eu gostaria que vocês assistissem e repetissem as palavras para trabalhar pronúncia:

- <https://www.youtube.com/watch?v=NJVV1LDt2hE>

Countries and nationalities

- <https://www.youtube.com/watch?v=Z6cvRmyEUKc>

Países e nacionalidades em Inglês

COUNTRIES, NATIONALITIES AND CAPITALS



A. Where are you from?
B. I'm from **Mexico**.



A. What's your nationality?
B. I'm **Mexican**.

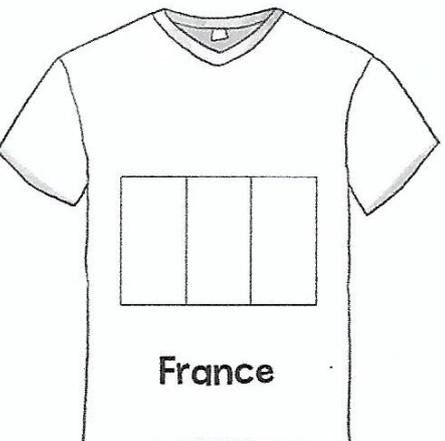
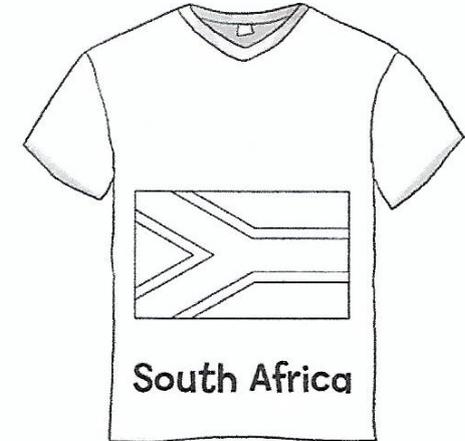
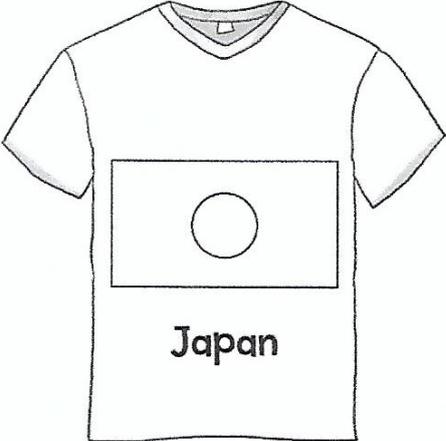


A. What's the Capital?
B. The capital is **Mexico City**

Country	Nationality	Capital
Argentina	Argentine/Argentinian	Buenos Aires
Australia	Australian	Canberra
Brazil	Brazilian	Brasília
Canada	Canadian	Ottawa
China	Chinese	Beijing
England	English	London
France	French	Paris
Germany	German	Berlin
Greece	Greek	Athens
India	Indian	New Delhi
Italy	Italian	Rome
Japan	Japanese	Tokyo
Mexico	Mexican	Mexico City
Poland	Polish	Warsaw
Russia	Russian	Moscow
South Africa	African	Cape Town
Spain	Spanish	Madrid
Turkey	Turkish	Ankara
United Kingdom	British	London

ATIVIDADE 1:

5. Look and write their nationality. Then, color. (Escreva a nacionalidade e depois você pode colorir as camisas)



See you next week!

ATIVIDADE: **fazer a atividade da página 5**

ONDE FAZER: **obs.: colar a folha no caderno e colocar a data**

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.
Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA e 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 10/08/2020 a 21/08/2020

Semanas 10 e 11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Lazer e Esporte dentro de casa

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Brincaremos com duas atividades de forma bem alegre e divertida.

ATIVIDADES: 1- Um saco plástico de lixo cheio de ar será jogado para o alto enquanto pego uma bola de meia e coloco dentro da cesta. Farei isto com todas as meias até acabarem.
2- Jogaremos vôlei com o saco de lixo dentro de casa conforme o vídeo.

Materiais para as atividades: Saco Plástico de lixo, meias, uma cesta, cadeiras e lençol.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Somente foto da atividade feita.

SUGESTÃO:

E-mail do professor:

carlos13393753894@educa.santos.sp.gov.br

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gAmc8eKv3a0>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Lucas

Semanas 10 e 11

DIAS: 13 de julho

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Interpretação de texto e Discurso direto e indireto

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Leia o texto abaixo e responda as questões.

O CAROÇO

No fundo do poço
surgiu um caroço.

Chamaram o moço
pra ver o caroço
do fundo do poço.

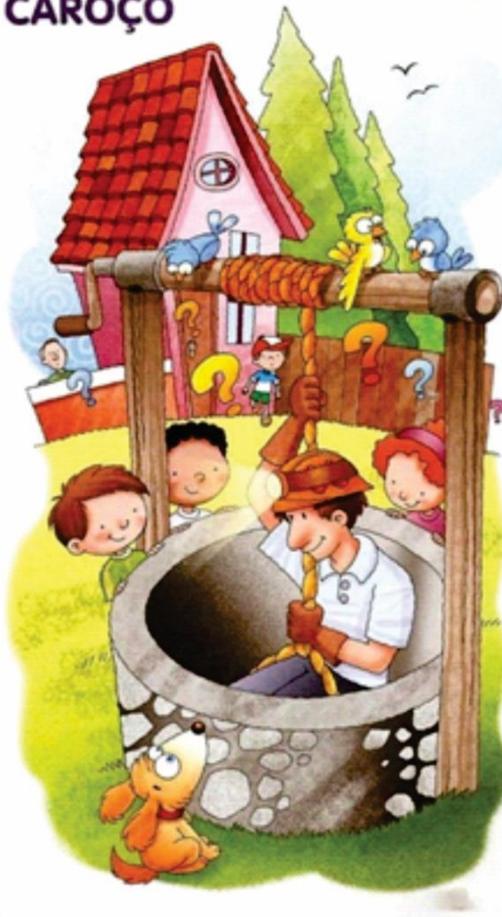
Será que o caroço
do fundo do poço
é feito de osso?

Cuidado, seu moço!
Não quebre o caroço!

Do fundo do poço
o pobre do moço
retira o caroço.

Tinha quatro patas
e uma cabecinha.

E era apenas
a tartaruga da vizinha.



Recorte no tracejado
e cole no caderno

- Onde a história se passa?
- Quem as crianças chamaram pra ver o caroço?
- O que era o caroço?

DISCURSO DIRETO E INDIRETO

Quando estamos produzindo um conto ou uma fábula em alguns momentos precisamos colocar nela a fala de algum personagem. Discurso é a forma como o narrador escolhe para nos mostrar essa fala. Pode ser direto ou indireto. **Discurso direto** coloca

as falas dos personagens como elas aconteceram, para isso precisamos usar o travessão. **Discurso indireto** é quando o narrador conta o que aconteceu.

Veja o exemplo:

Chapeuzinho vermelho chegou na floresta e encontrou o lobo, que perguntou:

- Para onde você vai?

Nesse exemplo usamos o discurso direto pois inserimos a fala do personagem, neste caso, o lobo. Agora veja outro exemplo:

Chapeuzinho vermelho chegou na floresta e encontrou o lobo, que perguntou para onde ela iria.

Nesse outro exemplo usamos o discurso indireto pois o narrador diz o que foi falado.

Pinte de vermelho as frases que estão no discurso direto e de azul as que estão no discurso indireto

Perguntaram para ela se ela já havia almoçado.	- Você já almoçou? - perguntaram para ela.
- Terminamos a tarefa. - os alunos disseram.	Os alunos disseram que terminaram a tarefa.
O capitão disse que precisava de dinheiro.	- Preciso de dinheiro! - disse o capitão.
- Eu estou com a razão.	Ele disse que estava com a razão.



Recorte no tracejado e cole no caderno

Passes as frases para o discurso indireto.

a) - O poder de decisão é de todos. - disse o pai.

b) - Neste dia haverá aula? - a aluna quis saber.

c) - Esta cidade é incrível! - a criança exclamou.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PROFESSOR: Lucas

Semanas 10 e 11

DIAS: 14 de agosto

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Hanseníase

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

HANSENÍASE

Uma das doenças contagiosas que **mais afetam nossa Região** da Baixada Santista é a Hanseníase. A Hanseníase é uma das doenças infectocontagiosas mais antigas do mundo. Ela é causada por uma bactéria que causa lesões nos braços e nas pernas e manchas no corpo, mas é preciso contato frequente com a pessoa infectada para a transmissão da doença, geralmente pessoas que moram na mesma casa ou tem convívio diário. Os sinais da doença são machas claras, rosas e vermelhas no corpo e a ausência de sensibilidade ao calor ou frio. Para a prevenção da Hanseníase é indicado o diagnóstico rápido, a investigação de casos próximos suspeitos e a dose da vacina BCG, que previne contra a doença. Desta forma, a transmissão pode ser interrompida.



Agora responda:

- a) O que a Hanseníase causa no corpo?
- b) O que é preciso para a transmissão da Hanseníase?
- c) Quais os sinais da doença para identificação?
- d) Quais medidas podem ser tomadas para a prevenção da Hanseníase?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° A

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR: Lucas

Semanas 10 e 11

DIAS: **14 de agosto**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Pontos Cardeais e Colaterais

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Realizar a leitura dos textos com a ajuda do responsável e formular opinião sobre o assunto tratado

ATIVIDADE: Fazer cabeçalho, copiar o enunciado e o texto, copiar perguntas e responder no caderno. O gabarito será liberado no decorrer da semana para autocorreção

ONDE FAZER: No caderno

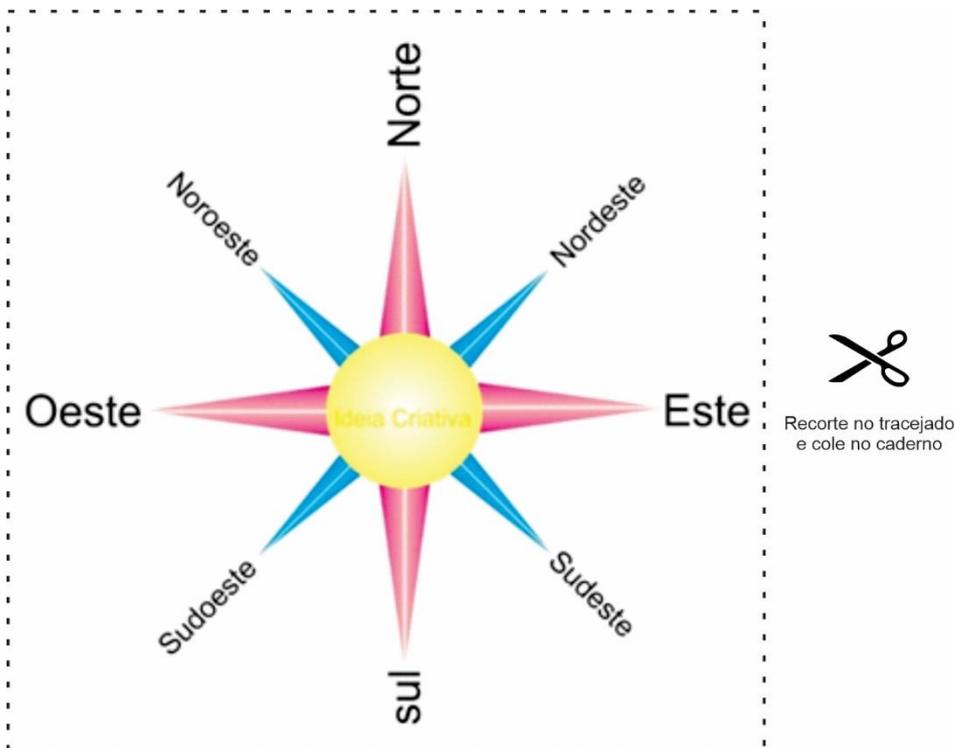
ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades

SUGESTÃO: A plataforma de vídeos youtube pode ser usada a fim de ilustrar algum assunto tratado no roteiro

PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS

Sabemos que os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste, Oeste) podem ser encontrados na Rosa dos Ventos. Mas há também os pontos colaterais, que ficam localizados entre os pontos cardeais: Nordeste, Sudeste, Sudoeste e Noroeste.



Nordeste => localizado entre o Norte e o Leste

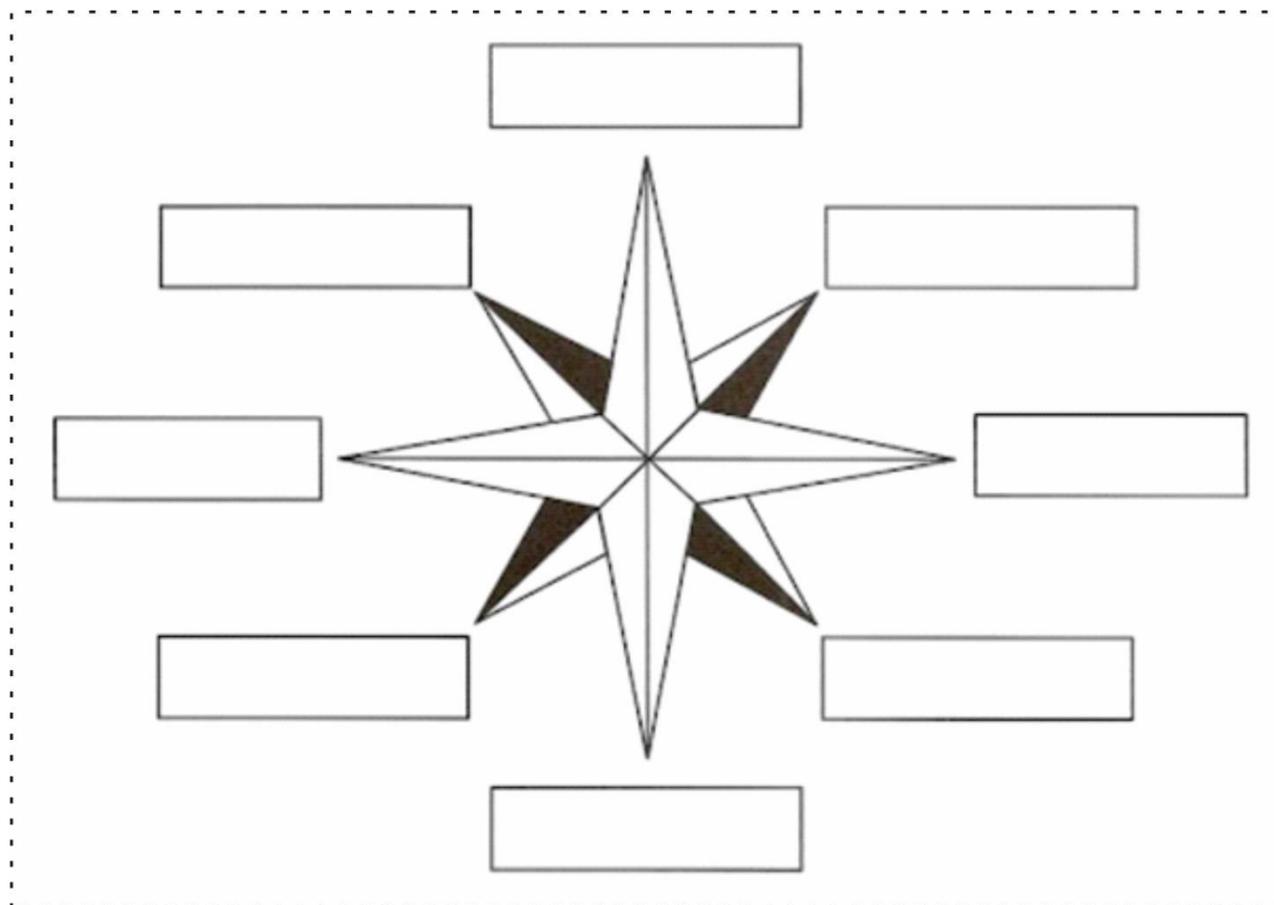
Sudeste => localizado entre o Sul e o Leste

Sudoeste => localizado entre o Sul e o Oeste

Noroeste => localizado entre o Norte e o Oeste

Desenha a Rosa dos Ventos no seu caderno, colocando entre os pontos cardeais, os pontos colaterais.

Complete a Rosa dos Ventos com os pontos cardeais e colaterais.



Recorte no tracejado e cole no caderno



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS 10 E 11

DIAS: 10 DE AGOSTO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O Início de Colonização e A árvore que virou riqueza - **Livro: Ligamundo**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Ligamundo - Leia os textos atentamente e observe as ilustrações. Páginas: 24,25,26 e 27.

Uma das primeiras coisas que os portugueses fizeram quando chegaram ao território brasileiro foi construir um lugar adequado para armazenar os troncos de Pau-Brasil até o período em que os navios pudessem partir carregados. Nas tarefas de cortar e guardar a madeira era utilizada a mão de obra indígena. Os portugueses "presenteavam" os índios com machados e serras para aumentar a rapidez deles no trabalho e davam em troca da madeira roupas, espelhos, pentes e outros apetrechos. No entanto não apenas Portugal se interessou pela exploração do Pau-Brasil. Ingleses e Franceses demonstraram vontade de explorar o país também, por isso Portugal enviou ao Brasil um grupo chamado "guarda-costas" e deixou com eles a responsabilidade de proteger toda a costa brasileira de possíveis invasões.

O ciclo do **pau-brasil** ocorreu durante a fase pré-colonial (1500-1530) do **Brasil**. Foi o primeiro produto a ser explorado pelos portugueses durante a época da **colonização**. O **pau-brasil** é uma árvore nativa da Mata Atlântica que já era utilizada pelos índios para o tingimento de tecidos.

A extração do Pau-Brasil:

- Litoral: do R.J. ao RN.
- Monopólio da Coroa Portuguesa.
- **Não foi respeitada por ingleses, espanhóis e, principalmente, franceses.**
- Utilização: construção de móveis e navios e tingimento de tecidos.
- Implantação de **feitorias (armazéns fortificados)**
- Trabalho indígena por meio do **escambo**.
- **Brasileiros** – tinham como ocupação o comércio do pau-brasil ↔ com o tempo, passou a ser utilizado para designar os colonos nascidos no Brasil.



ATIVIDADE:

Responda - no caderno

Página: 27 - exercício: 1 - letras: A e C.

Responda - no livro

Página: 27 - exercício: 2 - preencha o quadro abaixo.

ONDE FAZER: No livro e no caderno, copiar as questões no caderno pode ser à caneta e responder à lápis. Não esqueça de fazer o cabeçalho.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno e da atividade por whatsapp (13) 974-211639 ou por email.

SUGESTÃO: Assista o vídeo: A exploração do pau - brasil.

<https://www.youtube.com/watch?v=xWYh4i3lbg8>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANOS: 4º anos A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORAS: LIANE VEIGA DOMINGUES

SEMANAS 10 E 11

DIA: 10/08/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: FOLCLORE BRASILEIRO

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Você vai ler o texto abaixo que fala sobre o Folclore.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

SOESCOLA.COM

Aluno: _____

Folclore

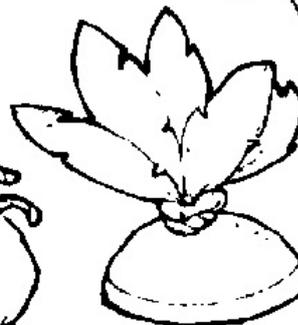
FOLCLORE É O CONJUNTO DE TRADIÇÕES E CRENÇAS POPULARES EM FORMA DE PROVÉRBIOS, CONTOS, CANÇÕES.

VOCÊ JÁ SABE MUITO DO FOLCLORE BRASILEIRO.

APRENDEU COM O VOVÔ E A VOVÓ, O PAPAÍ E A MAMÃE, OS AMIGOS E VIZINHOS E NA ESCOLA.

LEMBRA-SE DOS TRAVA-LÍNGUAS, DAS CANTIGAS DE NINAR, ADIVINHAS E PARLENDAS? E DAS BRINCADEIRAS COM PIÃO, PETECA, PIPA, CAVALINHO DE PAU, BOLA DE MEIA, BONECA DE PAÑO?

FOLCLORE



ATIVIDADE:

Você vai escrever no seu caderno, usando caneta, o nome de 3 lendas e um trava-língua.

ONDE FAZER: No caderno de arte ou numa folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA PARA O E-MAIL:

profliart7@gmail.com

SUGESTÃO: Pesquisar no GOOGLE: lendas e mitos do folclore
Trava-línguas



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS 10 E 11

DIA: 11 DE AGOSTO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Estimativa Emai & Ler e Escrever páginas: 61 a 63.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Estimativa e arredondamento.

Resolver problemas que envolvam a elaboração de diferentes estratégias de cálculo aproximado para resolver questões que não precisam de um cálculo exato. Uma **estimativa na matemática** é o cálculo de uma resposta próxima, mas não exata, ou seja, é **estimar** uma resposta dentro da lógica, ou "mantê-la aproximada".

ATIVIDADE: Livro: Emai & Ler e Escrever

Página: 61 - Atividade 10.1 - exercícios: 1 e 2.

Página: 62 - Atividade 10.2 - exercícios: 1 e 2 - letras: A, B, C e D.

Página: 63 - Atividade 10.3 - exercício: 1 - letra: A

Página: 63 - Atividade 10.3 - exercício: 2 - letra: A

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: por Whatsapp (13) 974 21-1639 ou por e-mail em forma de foto.

SUGESTÃO: Vídeo: Estimativa e arredondamento -
<https://www.youtube.com/watch?v=WEX-a7vba-I>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA,B.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 10 E 11

DIA: 12/08/20 ATIVIDADE 10

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Countries, nationalities and capitals.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Vamos continuar com o conteúdo sobre países e nacionalidades. Para a atividade dessa semana você terá de escrever a nacionalidade e colorir a camiseta de acordo com a bandeira dos país.

Segue a revisão das perguntas já estudadas anteriormente, países, nacionalidades e agora o acréscimo das capitais. Também indico vídeos que eu gostaria que vocês assistissem e repetissem as palavras para trabalhar pronúncia:

- <https://www.youtube.com/watch?v=NJVV1LDt2hE>

Countries and nationalities

- <https://www.youtube.com/watch?v=Z6cvRmyEUKc>

Países e nacionalidades em Inglês

COUNTRIES, NATIONALITIES AND CAPITALS



A. Where are you from?
B. I'm from **Mexico**.



A. What's your nationality?
B. I'm **Mexican**.

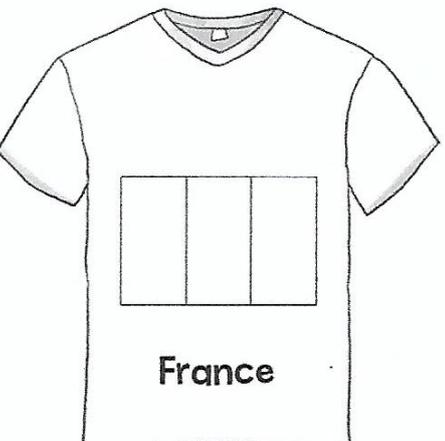
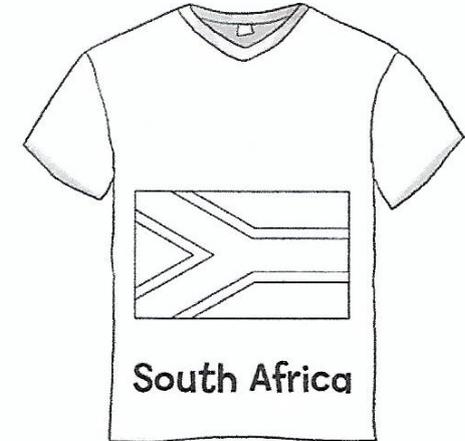
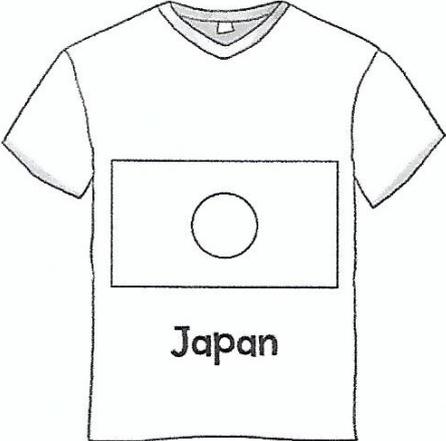


A. What's the Capital?
B. The capital is **Mexico City**

Country	Nationality	Capital
Argentina	Argentine/Argentinian	Buenos Aires
Australia	Australian	Canberra
Brazil	Brazilian	Brasília
Canada	Canadian	Ottawa
China	Chinese	Beijing
England	English	London
France	French	Paris
Germany	German	Berlin
Greece	Greek	Athens
India	Indian	New Delhi
Italy	Italian	Rome
Japan	Japanese	Tokyo
Mexico	Mexican	Mexico City
Poland	Polish	Warsaw
Russia	Russian	Moscow
South Africa	African	Cape Town
Spain	Spanish	Madrid
Turkey	Turkish	Ankara
United Kingdom	British	London

ATIVIDADE 1:

5. Look and write their nationality. Then, color. (Escreva a nacionalidade e depois você pode colorir as camisas)



See you next week!

ATIVIDADE: **fazer a atividade da página 5**

ONDE FAZER: **obs.: colar a folha no caderno e colocar a data**

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.
Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºA e 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 10/08/2020 a 21/08/2020

Semanas 10 e 11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Lazer e Esporte dentro de casa

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Brincaremos com duas atividades de forma bem alegre e divertida.

ATIVIDADES: 1- Um saco plástico de lixo cheio de ar será jogado para o alto enquanto pego uma bola de meia e coloco dentro da cesta. Farei isto com todas as meias até acabarem.
2- Jogaremos vôlei com o saco de lixo dentro de casa conforme o vídeo.

Materiais para as atividades: Saco Plástico de lixo, meias, uma cesta, cadeiras e lençol.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Somente foto da atividade feita.

SUGESTÃO:

E-mail do professor:

carlos13393753894@educa.santos.sp.gov.br

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gAmc8eKv3a0>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS 10 E 11

DIAS: 13 DE AGOSTO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: **Buriti mais Português**.
Identificar encontros consonantais, gramática e leitura de um poema.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Chamamos de **encontro consonantal** o agrupamento de consoantes, em sequência, na palavra, fazendo parte da mesma sílaba ou não fazendo parte da mesma sílaba. Veja os exemplos:

Encontros consonantais na mesma sílaba

Exemplos: broto / **bro**-to
cravo / **cra**-vo
vidraça / vi-**dra**-ça
grama / **gra**-ma
prato / **pra**-to
flanela / **fla**-ne-la
teclado / te-**cla**-do

Encontros consonantais em sílabas separadas

As duas consoantes são pronunciadas ao se falar a palavra

Exemplos: **ir**-mão
res-**pos**-tas
ad-**mi**-ra-ção
cac-to
pes-ca
es-co-la

<p>ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Português</p> <p>Leia o texto atentamente da página: 43.</p> <p>Página: 43 - exercício: 1 - Leitura.</p> <p>Página: 43 - exercício: 2 - letras: A, B, C e D.</p> <p>Página: 44 - exercício: 3 Leia o poema atentamente, responder as letras: A,B,C e D.</p> <p>Página: 44 - exercício: 4. Observação se o espaço for pequeno pode utilizar o caderno, faça o cabeçalho.</p>
<p>ONDE FAZER: No livro e no caderno.</p>
<p>ATIVIDADE PARA NOTA: Sim</p>
<p>DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, fotografar e enviar por e-mail as atividades ou por Whatsapp (13) 974-211639.</p>
<p>SUGESTÃO: O que é um poema? Assista o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=TedJnMYP0vk</p>

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4º B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Rita

SEMANAS 10 E 11

DIAS: 14 de AGOSTO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A Divisão política do Brasil, Brasil: unidades federativas - livro: Buriti mais Geografia.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: **A Divisão política do Brasil - livro: Buriti mais Geografia - Página: 21.**

O **Brasil** é um país autônomo e independente politicamente, possui um território dividido em estados, que nesse caso são (26) vinte e seis, além do **distrito federal** que representa uma unidade da federação que foi instituída com intuito de abrigar a capital do **Brasil** e também a sede do Governo Federal, **Capital: Brasília.**

O **Brasil** está dividido em (5) cinco Grande **Regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.**



ATIVIDADE: Livro: Buriti mais Geografia - Ler atentamente os textos da página:20 - A Atual divisão das terras do Brasil. Página: 21 exercícios: 1,2 e 3.

ONDE FAZER: no livro.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades no whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Assista o vídeo: Divisão Política -

<https://www.youtube.com/watch?v=n4hdCkfdmwg&t=24s>



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 4° B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Rita

SEMANAS 10 e 11

DIAS: 14 de AGOSTO

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Livro: Akpalô - A matéria se recicla e um pouco mais sobre os manguezais - Revisão.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Livro: Akpalô - A matéria se recicla e um pouco mais sobre os manguezais. Leia atentamente o texto da página: 71 A matéria se recicla. (Revisão da cadeia alimentar).

Os **manguezais** são as únicas espécies de árvores no mundo que toleram a água salgada. Depois dos recifes de corais, considerado o mais rico ecossistema marinho, vem o **manguezal**. Eles são importantes não só para a vida marinha e a qualidade da água do mar.

O ecossistema **manguezal** e a **sua importância** ambiental. Com grandes espécies de crustáceos, peixes e moluscos, o ecossistema é considerado um dos ecossistemas mais produtivos do planeta. Além disso, por se desenvolver em áreas alagadas, o sistema é uma espécie de berçário para muitas espécies de animais.

MANGUEZAIS NA BAIXADA SANTISTA Na região sudeste brasileira, a Serra do Mar, que em muitos pontos alcança o oceano, limita a ocorrência de **manguezais**, essa vegetação **localiza-se** em áreas abrigadas nos estuários, Porto de Santos.



ATIVIDADE: Livro: Akpalo - Leia atentamente a página: 72.
Página: 72 - exercício: 1 e 2.

ONDE FAZER: **No livro.**

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por meio de uma foto do aluno realizando as atividades Whatsapp (13) 974-211639 ou por e-mail.

SUGESTÃO: Série Manguezais Brasileiros - JN - TV GLOBO, março/2013 https://www.youtube.com/watch?v=VJq_SWnLKc8