

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 4° A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: WALCIRA / VERA

PERÍODO DE 20/07/2020 a 07/08/2020

DIA 20/07

MATEMÁTICA

CADERNO - Continuaremos com os estudos de Unidade de milhar (Estudamos no livro EMAI pág 11). Agora usaremos o caderno.

UNIDADE DE MILHAR



Uma unidade de milhar corresponde a 1.000 unidades.
Uma unidade de milhar corresponde a 100 dezenas.
Uma unidade de milhar corresponde a 10 centenas.

☞ Observe o QVL e complete.

UM	C	D	U
■			

☞ 1 unidade de milhar é = _____ unidades
☞ 1 unidade de milhar é = _____ dezenas
☞ 1 unidade de milhar é = _____ centenas

☞ Represente nos QVL os números abaixo:

1 2 3 4

UM	C	D	U

1 4 3 8

UM	C	D	U

1 1 4 0

UM	C	D	U

1 5 2 9

UM	C	D	U

1 7 0 2

UM	C	D	U

1 3 3 5

UM	C	D	U



LÍNGUA PORTUGUESA

Revendo os adjetivos PÁTRIOS (estudamos no livro EMAI, página 155 e 156). Ler e escrever o texto disponibilizado pela professora. Imprimir ou copiar a atividade no caderno.

1. Pesquise e escreva o adjetivo pátrio correspondente a cada estado.

Bahia: _____

Espírito Santo: _____

Paraná: _____

Rio Grande do Sul: _____

Ceará: _____

São Paulo: _____

Amapá: _____

Paraíba: _____

Mato Grosso do Sul: _____

Santa Catarina: _____

Pernambuco: _____

Tocantins: _____

Rio de Janeiro: _____

Rio Grande do Norte: _____

Minas Gerais: _____

Sergipe: _____

Alagoas: _____

Rondônia: _____

Maranhão: _____

Pará: _____

Goiás: _____

Roraima: _____

Mato Grosso: _____



DIA 21/07

PÁG 62 - Atividade 10.2

Ler com atenção os dados da tabela , completar a tabela responder as perguntas abaixo, no livro.

ATIVIDADE 10.2

1 Em uma cidade do interior, foi feito um levantamento da oferta de empregos em alguns setores profissionais, nos anos de 2014 a 2018. Os dados estão na tabela abaixo e você deve completá-la usando cálculo mental ou escrito.

Ofertas de emprego no período de 2014 a 2018

Setor	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Confecção	40	50	50	30	50	
Educação	80	88	82	80	90	
Eletrônica	45	45	25	25	30	
Comércio	179	185	179	165	102	
Construção civil	92	99	79	81	87	
Informática	22	24	34	38	42	

Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios.

2 Agora que você completou a tabela, responda:

A. Em quais casos você utilizou cálculo mental?

B. Quais casos foram resolvidos por meio de cálculo escrito?

C. Nesse período, as ofertas de emprego no setor de educação foram maiores ou menores que as do setor da construção civil? Qual a diferença?

D. As ofertas de emprego no setor de eletrônica foram maiores ou menores que as do setor de informática? Por quê?

62 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

CS Digitalizado com CamScanner

LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos rever palavras com ESA/EZA , palavras com RR ou R. A criança deve escrever no caderno 10 palavras terminadas com R / RR e 10 palavras terminadas com ESA / EZA . Poderá usar o livro EMAI, para pesquisar as palavras.

DIA 22/07

PÁG 80 - Atividade 13.1 - Ler e responder as questões no livro.

SEQUÊNCIA 13

ATIVIDADE 13.1

1 Você já observou que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



A. É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

B. Como você obteve o resultado?

C. Se você tiver 36 ladrilhos, como pode organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

80 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

CS Digitalizado com CamScanner

PÁG 188

A criança irá ler as fábulas com atenção, após ler ,irá escrever a fábula A FORMIGA E A POMBA ,no caderno, usando a criatividade mudando o seu início e o seu final. Não esqueça de fazer um desenho para ilustrar a sua produção de texto.

A Formiga e a Pomba

Uma formiga sedenta chegou à margem do rio para beber água. Para alcançar a água, precisou descer por uma folha de grama. Ao fazer isso, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Pousada numa árvore próxima, uma pomba viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma folha de árvore e jogou dentro do rio, perto da formiga, que pôde subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás de uma árvore, com uma rede nas mãos. Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arruinou para a formiga:

— Obrigada, querida amiga. Uma boa ação se paga com outra.

Domínio Público: Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. MEC, 2000.
Disponível em < <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf> > Acesso em 21 abr. 2018.

CS Digitalizado com CamScanner

EDUCAÇÃO FÍSICA

PETECA

QUE TAL CONSTRUIRMOS BRINQUEDOS RECICLADOS BASEADOS NOS ESPORTES? ABAIXO TEMOS AS INSTRUÇÕES PARA A CONFECÇÃO DO BRINQUEDO. MÃOS À OBRA.

A PETECA É UM BRINQUEDO DE ORIGEM INDÍGENA. PARA BRINCAR, VOCÊ DEVE SEGURAR A PETECA COM UMA DAS MÃOS E BATER NELA COM A OUTRA MÃO, DE BAIXO PARA CIMA, JOGANDO SUA PETECA PARA O ALTO. PARA FAZER A PETECA, VOCÊ PRECISARÁ DE SACOLA PLÁSTICA, TESOURA SEM PONTA E FOLHAS DE JORNAL OU PAPEIS USADOS.

1 - CORTE AS ALÇAS DA SACOLA,

2 - CORTE O FUNDO DA SACOLA,

3 - DIVIDA A SACOLA EM DOIS PEDAÇOS CORTANDO-A PELAS LATERAIS,

- 4 - FAÇA UMA BOLA COM JORNAL OU PAPEIS USADOS,
 - 5 - COLOQUE A BOLINHA NO MEIO DA SACOLA E EMBRULHE-A,
 - 6 - USE AS ALÇAS PARA AMARRAR, ACIMA DA BOLINHA DE PAPEL.
- SUA PETECA ESTÁ PRONTA. VOCÊ PODE DEIXÁ-LA MAIS COLORIDA USANDO TNT, TECIDOS, SACOLAS DE CORES DIFERENTES, DESENHANDO NA SACOLA COM CANETINHA, ETC.

DIA 23/07

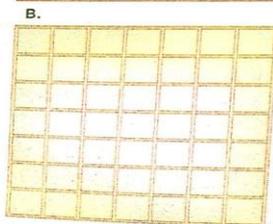
PÁG 81 - Ler e responder as questões do livro

ATIVIDADE 13.2

Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:



Calcule o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:



LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO - A criança deverá imprimir ou copiar o texto e atividades no caderno. Iremos rever VERBO.

Escola: _____
 Data: _____ Turma: _____ **LEITOREZINHO.COM**
 Aluno: _____

EXERCÍCIOS - VERBO

1. CIRCULE OS VERBOS DAS FRASES ABAIXO:

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.

2. INDIQUE OS TEMPOS VERBAIS NAS FRASES:

- a) Papai gosta de verdura. _____
- b) José ganhou uma bola. _____
- c) Damião estudará a lição. _____
- d) Marisa acordou cedo. _____
- e) Os meninos jogarão basquete. _____
- f) O garoto vende pipoca. _____
- g) Eu venderei meu relógio. _____
- h) Eu canto muito bem. _____
- i) Eu vendi minha bicicleta. _____

ARTES

DIA 24/07

PÁG 88 - Atividade 14.3

Ler com atenção as informações da primeira questão e responder as outras questões do livro.

ATIVIDADE 14.3

1 Dona Lena é uma excelente cozinheira. Gosta de colecionar boas receitas e também de criar várias delas. Para isso, ela usa as seguintes informações:

1 xícara	240 ml
1 copo americano	250 ml
1 colher de sopa	15 ml
1 colher de chá	5 ml

Arte: IMESP.

A. O que tem maior capacidade: a xícara ou o copo americano?

B. Em uma colher de sopa, cabe o conteúdo de quantas colheres de chá?

C. Numa receita em que são usadas três xícaras de suco de laranja, dona Lena utilizará de 1 litro de suco, mais de 1 litro ou menos?

D. Em uma receita é usado 1 litro e meio de leite. Quantos copos americanos de leite devem ser utilizados?

2 Pesquise a capacidade de copos de diferentes tamanhos e escreva um pequeno texto a respeito.

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO - Continuaremos os estudos do VERBO E TEMPO DOS VERBOS.

Copiar o texto e imprimir ou copiar a atividade no caderno.

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ LEITORZINHO.COM
Aluno: _____

Verbos

Indique o tempo e o modo dos verbos.

a) Eu **lavo** as panelas do almoço.

b) Carol **vendeu** doces na porta da escola.

c) Se pudesse, **compraria** uma passagem para São Paulo.

d) Maria **levará** muita roupa.

e) Ele **cantará** no sábado à noite.

f) Nós **vamos** ao cinema hoje.

g) Marcos **falava** com Nair ao telefone.

h) Silvana **trará** doces para festa.

i) O ator **interpretou** Romeu na peça.

j) Eu **tenho** dois irmãos e três irmãs.

k) O livro **custou** menos que o DVD.

INGLÊS

Fruits + Answer

Escreva as frutas no caderno e responda as perguntas



SEMANA DED 27/07 A 31/07

DIA 27/07

PÁG 63 - ATIVIDADE 10.3

Nessa atividade é necessário fazer uma leitura da tabela e completar de acordo com o enunciado e respostas as perguntas em seguida.

ATIVIDADE 10.3

Alice registrou os arredondamentos que ela realizou numa listagem de números.

1 Observe o que ela já preencheu nos quadros e complete-os.

NÚMERO	NÚMERO ARREDONDADO	NÚMERO	NÚMERO ARREDONDADO
23	20	19	20
41	40	48	50
133	130	156	160
432		427	
571		579	
661		669	
991		987	

A. Escreva qual o critério utilizado por Alice para realizar os arredondamentos.

2 Na tira abaixo, pinte de amarelo os números que devem ser arredondados para 300 e de azul os que devem ser arredondados para 400.

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390	400
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A. O que acontece com o número 350?

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 63

CS Digitalizado com CamScanner

PÁGS 150 e 151.

Vamos ler com atenção o poema e responder as perguntas logo abaixo e da página seguinte. Esse exercício retoma as atividades anteriores: Substantivos E Adjetivos.

ATIVIDADE 5A - LEITURA - POEMA

1 Leia o poema abaixo do autor Fernando Pessoa. Na sequência, responda às questões abaixo:

AO ENTARDECER

Fernando Pessoa

Ao entardecer, debruçado pela janela,
E sabendo do soslaio que há campos em frente,
Leio até me ardarem os olhos
O livro de Cesário Verde...

Que pena que tenho de leit
Ele era um camponês
Que andava preso em liberdade pela cidade.
Mas o modo como olhava para as casas,
E o modo como reparava nas ruas,
E a maneira como dava pelas cousas,
E o de quem olha para árvores,
E de quem desce os olhos pela estrada por onde vai andando
E anda a reparar nas flores que há pelos campos ...

Por isso ele tinha aquela grande tristeza
Que ele nunca disse bem que tinha,
Mas andava na cidade como quem anda no campo
E triste como esmagar flores em livros
E pôr plantas em jarros...

Fernando Pessoa. Ao Entardecer. Disponível em
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/pa000001.pdf>. Acesso em 29 de 2012

2 Responda:

e. Do que o poeta está falando?

150 LER E ESCREVER - COLEÇÃO DE ATIVIDADES

CS Digitalizado com CamScanner

b. Observem as frases:

1. Como este poema é triste!
2. Eu lhe mostro uma tristeza.

O que as duas palavras em negrito têm em comum?

c. Observem mais estas duas frases:

1. Eu lhe mostro uma tristeza.
2. A leveza deste poema é demais!

d. Agora pensem: se beleza se origina do belo, leveza se origina de qual palavra?

2 Leia as frases abaixo, observando qual o papel das palavras destacadas, e conversem com os colegas e professor:

- Aquele haikai é **belo**.
- A menina tem modos **delicados**.
- Ele comprou um **rico** tecido para fazer sua camisa.
- Este filme tem um final muito **triste**.

a. Indiquem a que se refere cada uma das palavras destacadas:

belo _____

delicado _____

rico _____

triste _____

b. "Belo", "delicado", "rico", "triste..." Vocês sabem qual nome a gramática dá a estas palavras? E que tipo de informação elas acrescentam às frases?

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 151

CS Digitalizado com CamScanner

DIA 28/07

PÁG 64 - ATIVIDADE 10.4

Continuando a atividade anterior com base no arredondamento das adições, preencha os exercícios.

ATIVIDADE 10.4

1 Pedro e Marina resolveram algumas adições usando arredondamentos. Observe como cada um fez:

Pedro $97 + 19 =$ \downarrow $+3$ $100 + 19 = 119$ $119 - 3 = 116$	Marina $97 + 19 =$ $\downarrow \quad \downarrow$ $+3 \quad +1$ $100 + 20 = 120$ $120 - 4 = 116$
--	---

Aten: IMESP

Escreva como cada um deles pensou.

2 Resolva:

$39 + 82$	$249 + 139$	$132 + 78$
$58 + 147 + 99$	$302 + 79 + 196$	$301 + 402 + 597$

64 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMFI

CS Digitalizado com CamScanner

LÍNGUA PORTUGUESA - No caderno, pesquise 10 adjetivos (palavras que exprimem qualidades ao substantivo), utilize o livro como referência nas páginas posteriores.

DIA 29/07

PÁG 82

Esses probleminhas vamos resolver de acordo com as propostas da semana anterior.

ATIVIDADE 13.3

Leia e resolva os seguintes problemas:

1 Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

2 Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

3 Para recobrir uma superficie retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?

PÁG 191

Copie a fábula A cigarra e a formiga, no caderno, registrando com lápis coloridos a pontuação da fábula.

A cigarra e as formigas

Num belo dia de inverno as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvarada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente, apareceu uma cigarra:

— Por favor, formiguinhas, me dêem um pouco de trigo! Estou com uma fome danada. acho que vou morrer.

As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os principios delas, e perguntaram:

— Mas por quê? O que você fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?

— Para falar a verdade, não tive tempo — respondeu a cigarra. — Passei o verão cantando!

— Bom. Se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno dançando? — disseram as formigas, e voltaram para o trabalho dando risada.

Dominio Público: Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. MEC, 2000.
Disponível em < <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf> >
Acesso em 21 abr. 2018.

EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTINUAÇÃO DA CONFECÇÃO DA PETECA E JOGAR.

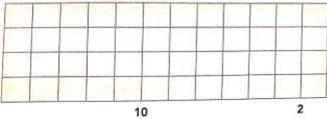
DIA 30/07

PÁG 83

Observe a malha quadriculada do exercício e responda como as crianças preencheram suas respostas. Resolva com base nas respostas das crianças do exemplo.

ATIVIDADE 13.4

1 Ana e João, para calcular 12×4 , fizeram uma representação na malha quadriculada.



Veja como cada um deles registrou:

Ana	João
$10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$ $12 \times 4 = 48$	$10 + 2$ $\times 4$ <hr/> $40 + 8$ <hr/> 48

Compare os dois procedimentos, identificando o que há de parecido neles.

2 Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações:

A. 14×8	B. 25×9
C. 31×7	D. 62×6

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 83

PÁGS 191, 192 e 193.

Leia com atenção as fábulas da página 191, e as versões da página 192. Com base nessa leitura vamos responder a página 193.

Etapa 4 – Comparando versões de uma mesma fábula

ATIVIDADE 4A – COMPARANDO DUAS VERSÕES

1 Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula. *Fazem bem atenção.*

A cigarra e as formigas

Num belo dia de inverno as formigas estavam fazendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente, apareceu uma cigarra:

— Por favor, formiguinhas, me deem um pouco de trigo! Estou com uma febre terrível, acho que vou morrer.

As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os princípios delas, e perguntaram:

— Mas por quê? O que você faz durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?

— Para falar a verdade, não tive tempo — respondeu a cigarra. — Passei o verão cantando!

— Bom. Se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno trabalhando? — disseram as formigas, e voltaram para o trabalho dando risada.

Domínio Público. Conto tradicional. Fábulas, lendas e mitos. MEC, 1998. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/leitura/leitura/01/14/14.pdf>. Acesso em 21 de set. 2018.

2 Seu professor lerá uma nova versão da fábula "A cigarra e as formigas". Preste atenção às semelhanças e diferenças entre as duas versões.

A formiga e a Cigarra

No inverno, a Formiga tirava os grãos do trigo fora da sua cova para os secar, quando surgiu a Cigarra que implorava que repartisse aquela comida com ela, porque tinha fome de fome. A Formiga perguntou a ela o que havia feito durante a primavera e o verão, já que não guardara alimento para se manter. A Cigarra respondeu: — A primavera e o verão gostei cantando e brincando pelos campos. A Formiga então, continuando a recolher seu trigo, lhe disse: — Companheira, se aqueles seis meses gastaste em cantar e bailar, como se fosse comida saborosa e a sua grãois, que agora cante e dance.

Domínio Público. As Fábulas de Esopo. Adaptação de Joseph Gruber, 2008. Copyright © 2008 A José C. Coelho.

192 LER E ESCREVER – COLEÇÃO DE ATIVIDADES

2 Apesar de a história ser a mesma, há diferenças no modo de contar. Converse com seus colegas sobre as principais diferenças entre as duas histórias.

a. Compare as duas formas de iniciar a fábula:

1ª versão	2ª versão
"Num belo dia de inverno as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo."	"No inverno, a Formiga tirava os grãos de trigo fora de sua cova para os secar quando surgiu a Cigarra que implorava que repartisse aquela comida com ela, porque tinha fome de fome."

b. Em seguida, leia o modo como as formiguinhas respondem ao pedido da cigarra nas duas versões:

1ª versão	2ª versão
"— Mas por quê? O que você fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?"	"A Formiga perguntou a ela o que havia feito durante a primavera e o verão, já que não guardara alimento para se manter."

c. E, finalmente, observe as diferentes formas de escrever a resposta da cigarra:

1ª versão	2ª versão
"— Para falar a verdade, não tive tempo — respondeu a cigarra. — Passei o verão cantando!"	"A primavera e o verão gostei cantando e brincando pelos campos."

193

2 Converse com seu colega e anote:

a. Ao reescrever essa fábula, quais partes você aproveitaria da primeira versão?

b. E da segunda versão?

c. O que vocês escreveriam de maneira diferente?

ATIVIDADE 4B – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS

1 Nessa atividade, seu(sua) professor(a) lerá mais uma vez as versões da fábula analisada na atividade anterior e explicará a vocês que escreverão uma das versões, em duplas. É importante que vocês discutam o que deve ser escrito, para que o texto fique bem bonito.

ATIVIDADE 4C – REVISÃO COLETIVA

1 Seu(sua) professor(a), para essa atividade escolheu um dos textos para fazer a revisão coletiva com o objetivo de, juntos, analisarem e sugerirem alterações para melhorar a linguagem, de forma que todos os que lerem possam compreendê-lo e apreciá-lo.

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 193

ARTES

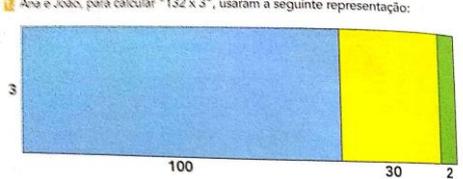
DIA 31/07

PÁG 84

No exercício dessa página as crianças utilizarão o mesmo raciocínio da página anterior com uma numeração maior, vamos resolver observando os exemplos.

ATIVIDADE 13.5

1 Ana e João, para calcular 132×3 , usaram a seguinte representação:



E registraram:

Ana	João
$100 \times 3 = 300$	$100 + 30 + 2$
$30 \times 3 = 90$	$\times 3$
$2 \times 3 = 6$	$300 + 90 + 6$
$300 + 90 + 6 = 396$	$\downarrow \downarrow \downarrow$
$132 \times 3 = 396$	396

2 Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações.

A. 107×5	B. 215×4
C. 371×6	D. 532×9

84 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMII
CS Digitalizado com CamScanner

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO

Responda: O que são fábulas?

DICA = ALGUNS EXERCÍCIOS DAS SEMANAS ANTERIORES AJUDARÃO A RESPONDER.

INGLÊS

Adjective List

Escreva no caderno os adjetivos em inglês.

SEMANA DE 03/08 A 07/08

DIA 03/08

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO - REVISÃO SOBRE VERBOS. Faremos apenas atividade - Copiar ou imprimir.

1. Complete com o verbo no presente, como no modelo.

comer → eu como

Vender - nós

beber - eu

receber - vocês

dormir - eles

escrever - ele

pular - elas

2. Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.

- a) Eu comi o bolo. _____
- b) Ela vendeu o anel. _____
- c) Ele recebeu a visita. _____
- d) Vocês bateram na porta. _____
- e) Eles receberam a caixa. _____
- f) Você bebeu o suco. _____

3. Passe as ações para o pretérito (passado).

- a) Eu comerei o bolo. _____
- b) Ele oferece as flores. _____
- c) Elas escrevem a carta. _____
- d) Vocês correm no jardim. _____

4. Pense e complete com os verbos adequados:

- a) A professora _____ aos alunos.
- b) O médico _____ os doentes.
- c) O motorista _____ o carro com prudência.
- d) O pianista _____ o piano.
- e) O burrinho _____ a carroça.

5. Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:

- a) Ela levanta cedo. _____
- b) Mamãe comprará maçãs. _____
- c) Eu estudei muito para a prova. _____
- d) Nós andamos de charrete ontem. _____
- e) Carlos jogará bola no domingo. _____
- f) Eu gosto de estudar. _____
- g) Vitor encontrou seu primo no clube. _____
- h) Os meninos brincam de bola. _____
- i) Nós viajaremos no feriado. _____

MATEMÁTICA

CADERNO - Decomposição de números, atividade para copiar no caderno ou imprimir.

Aluno: _____ Data: / /
 Profª: _____ Turma: _____

Composição e Decomposição

1- Decomponha os seguintes números:

- a) 1.249 = _____
- b) 2.326 = _____
- c) 5.213 = _____
- d) 4.436 = _____
- e) 2.148 = _____
- f) 7.582 = _____
- g) 3.476 = _____
- h) 8.801 = _____
- i) 9.999 = _____
- j) 2.597 = _____

2- Componha os seguintes números:

- a) $1.000 + 1.000 + 200 + 30 + 2 =$ _____
- b) $2.000 + 1.000 + 300 + 60 + 9 =$ _____
- c) $3.000 + 3.000 + 600 + 80 + 8 =$ _____
- d) $4.000 + 2.000 + 400 + 20 + 3 =$ _____
- e) $5.000 + 2.000 + 100 + 70 + 6 =$ _____
- f) $6.000 + 3.000 + 500 + 50 + 5 =$ _____
- g) $7.000 + 1.000 + 700 + 10 + 7 =$ _____

www.mundodosexercicios.blogspot.com.br

DIA 04/08

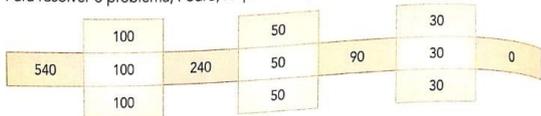
MATEMÁTICA

PÁG 96 E 97 - Atividades 15.4 - 15.5

ATIVIDADE 15.4

1 As 540 medalhas que serão distribuídas aos participantes da gincana foram guardadas em 3 caixas, com a mesma quantidade em cada uma. Quantas medalhas foram colocadas em cada caixa?

Para resolver o problema, Pedro, responsável pela tarefa, fez o esquema:



E concluiu que serão colocadas 180 medalhas em cada caixa.

Renato resolveu o problema de outra maneira:

$$\begin{array}{r}
 540 \quad | \quad 3 \\
 - 300 \quad | \quad 100 \\
 \hline
 240 \quad | \quad 50 \\
 - 150 \quad | \quad 30 \\
 \hline
 90 \quad | \quad 180 \\
 - 90 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Compare os dois procedimentos, identificando semelhanças e diferenças entre eles.

ATIVIDADE 15.5

1 No encerramento da gincana, a professora Simone organizou 275 alunas em três grupos com igual quantidade para apresentarem uma dança. Observe como ela fez essa divisão:

$$\begin{array}{r}
 275 \quad | \quad 3 \\
 - 120 \quad | \quad 40 \\
 \hline
 155 \quad | \quad 50 \\
 - 150 \quad | \quad 1 \\
 \hline
 5 \quad | \quad 91 \\
 - 3 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$

A professora Simone concluiu que cada grupo deve ter 91 meninas.

Duas alunas não participarão desses grupos e a professora vai colocá-las como organizadoras da entrega de medalhas.

Localize no registro como a professora percebeu que duas alunas não participarão dos grupos.

2 Escolha um dos procedimentos utilizados anteriormente e resolva as divisões a seguir:

A. $425 \div 5$	B. $749 \div 6$
C. $823 \div 3$	D. $504 \div 4$

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO - Pesquisar no dicionário as seguintes palavras:
CRITÉRIO, PRETÉRITO, CAPACIDADE, PANDEMIA, COLETIVIDADE,
EMPATIA, COMPROMISSO

DIA 05/08

PÁG 94 - Atividade 15.2

Ler com atenção e Responder as questões do livro

ATIVIDADE 15.2

1 Em uma prova da gincana, serão distribuídas, igualmente, 75 bexigas para três equipes. Quantas bexigas cada uma deverá receber?
Para saber quantas bexigas cada equipe deverá receber, a professora Simone usou o seguinte registro:

75	10	45	10	15	5	0
	10		10		5	
	10		10		5	

E concluiu que cada equipe ganhará 25 bexigas.

Com um colega, analise o registro da professora Simone, identificando o que representa cada número. Como ela chegou ao resultado de 25 bexigas por equipe?

2 A professora Simone irá distribuir 126 kits de torcida, igualmente, para as três equipes. Ajude a professora nessa tarefa e responda quantos kits cada equipe receberá.

126						
-----	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO - Atividade sobre sílabas tônicas: (COPIAR OU IMPRIMIR)

ESCOLA: _____ DATA: _____
NOME: _____

01 Classifique as palavras abaixo quanto à posição da sílaba tônica:



fazenda	ajuda	ginástica	
abóbora	Lula	limpeza	
você	desanimado	óculos	amém

última	penúltima	antepenúltima

02 Agora classifique-as assim:



oxítonas	paroxítonas

proparoxítonas

EDUCAÇÃO FÍSICA

BOLICHE

O OBJETIVO DO JOGO É DERRUBAR O MAIOR NÚMERO DE GARRAFAS JOGANDO UMA BOLINHA NELAS. VOCÊ PRECISARÁ DE PELO MENOS 5 GARRAFAS PLÁSTICAS VAZIAS E LIMPAS E UMA BOLINHA (PODE SER DE PLÁSTICO, MEIA, BORRACHA, PAPEL, ETC).

VOCÊ PODE VARIAR O JOGO COLOCANDO NÚMEROS NAS GARRAFAS PARA CONTAR PONTOS, UM POUQUINHO DE ÁGUA DENTRO DELAS PARA QUE FIQUEM MAIS PESADAS, SENDO MAIS DIFÍCIL DERRUBÁ-LAS OU, SIMPLEMENTE, ENFEITAR SUAS GARRAFAS PARA QUE O JOGO FIQUE MAIS DIVERTIDO.

DIA 06/08

PÁG 95 - Atividade 16.3

Ler e responder as questões do livro.

ATIVIDADE 15.3

1 O senhor Paulo, dono da quitanda próxima da escola, vai distribuir 268 laranjas em duas caixas, com a mesma quantidade em cada uma delas, para a escola fazer sucos durante a gincana. Quantas laranjas serão colocadas em cada caixa?

Para resolver o problema, o senhor Paulo fez o esquema:

	100		30		4	
268		68		8		0
	100		30		4	

E concluiu que serão colocadas 134 laranjas em cada caixa.

Com um colega, observe como o senhor Paulo resolveu esse problema e descreva como ele pensou.

2 Em seguida, responda às questões:

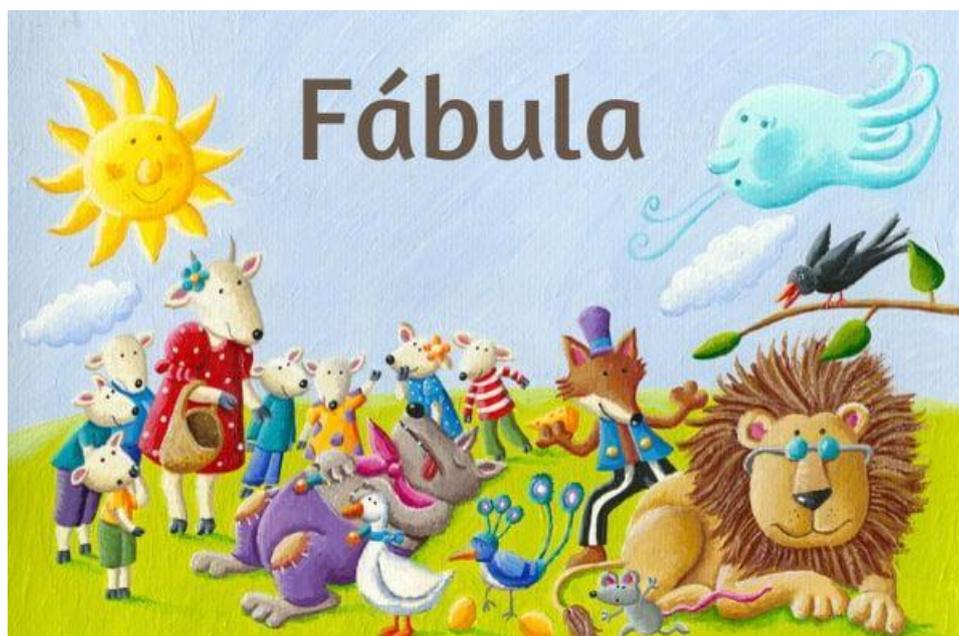
A. Como o senhor Paulo chegou ao resultado de 134 laranjas?

B. Sobraram laranjas, após a separação delas nas duas caixas?

QUARTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 95

CS Digitalizado com CamScanner

CADERNO - Texto sobre "Fábula" (imprimir ou copiar a atividade)



Fábula

É uma narrativa figurada, na qual as personagens são geralmente animais, que possuem características humanas. Pode ser escrita em prosa ou em verso e é sustentada sempre por uma lição de moral.

São destinadas ao público infantil.

Características principais das Fábulas:

-Narrativas curtas

-Personagens são animais com comportamentos humanos.

-Pode ser oral ou escrita

-Há críticas a comportamentos valores ou grupos sociais.

Presença de uma lição de moral que pode ser implícita ou explícita.

Escola _____	
Nome: _____	
Data: ____/____/____	

 **TRABALHANDO COM FÁBULAS** 

Um pastor cuidava de seu rebanho perto de um povoado. Ele gostava de mentir de vez em quando gritando:
_ Socorro! Um lobo vai comer minhas ovelhas. Socorro!
Os vizinhos largavam o trabalho e saíam correndo para ajudar. Encontravam o pastor dando risadas.
Um dia, apareceu um lobo de verdade. O pastor gritou desesperado, mas os vizinhos acharam que era mentira e nem deram atenção. Nesse dia, o lobo acabou com o rebanho do pastorzinho.

Fábula de Esopo (texto adaptado)

Interpretando o texto

1) Crie um título para o texto.

2) Responda:

a) Qual era o animal que o pastor cuidava?

b) Em que lugar o pastor cuidava de seu rebanho? _____

c) O que ele gritava quando mentia que o lobo estava atacando suas ovelhas? _____

ROSEARTSBLOGPOST

ARTES

Vamos fazer algumas atividades práticas, colocando a mão na massa e depois tirar uma foto bem bonita para professora ver? Se você não tiver como tirar uma foto é só fazer um relato no seu caderno e me contar como foi essa experiência!

 A primeira é bem simples:

Fazendo massinha caseira

Vamos fazer uma massinha com ingredientes que temos em casa?

Como fazer massinha de modelar caseira de farinha de trigo

Receita:

2 copos de farinha de trigo

1/2 copo de sal

1 copo de água

1 colher de chá de óleo

Corante alimentício (ou 1 pacote de suco em pó da cor desejada)

Modo de fazer:

Em uma tigela grande, misture bem todos os ingredientes secos. Em seguida, adicione a água aos poucos e amasse bem. Adicione o óleo e misture bem novamente. Por fim, pingue algumas gotas do corante alimentício (ou o suco em pó da cor desejada) e amasse até a cor da massinha se tornar homogênea. Guarde em um saco plástico ou um vidro bem tampado.

Nos vídeos abaixo temos algumas possibilidades de massinha caseira, veja qual se encaixa melhor nos ingredientes que você tem em casa e mãos à obra!

Massinha Caseira para Crianças (ingredientes comestíveis):

<https://www.youtube.com/watch?v=3Dw40ktkVI8>

Massinha de Modelar - Receita, Como fazer:

<https://www.youtube.com/watch?v=pgc5yMjq6Hg>

Como Fazer Massinha de Modelar sem corante, tipo Play Doh:

<https://www.youtube.com/watch?v=JP9xthOrMTU>

  Que tal ouvir uma música enquanto fazemos nossa massinha?

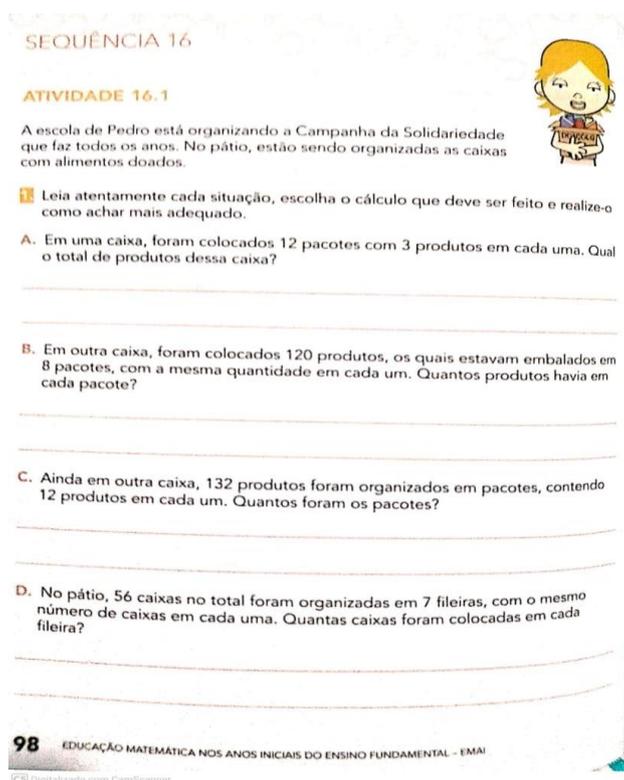
HELLO GODDBYE | BPC CLIPS:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rib2FUmmgCk&list=PLXbFp1E60kbq5JFjmQVJSMD7BpOKYgotv&index=15>

DIA 07/08

PÁG 98 - Atividade 16.1

Ler e responder as questões do livro



SEQUÊNCIA 16

ATIVIDADE 16.1

A escola de Pedro está organizando a Campanha da Solidariedade que faz todos os anos. No pátio, estão sendo organizadas as caixas com alimentos doados.



1 Leia atentamente cada situação, escolha o cálculo que deve ser feito e realize-o como achar mais adequado.

A. Em uma caixa, foram colocados 12 pacotes com 3 produtos em cada uma. Qual o total de produtos dessa caixa?

B. Em outra caixa, foram colocados 120 produtos, os quais estavam embalados em 8 pacotes, com a mesma quantidade em cada um. Quantos produtos havia em cada pacote?

C. Ainda em outra caixa, 132 produtos foram organizados em pacotes, contendo 12 produtos em cada um. Quantos foram os pacotes?

D. No pátio, 56 caixas no total foram organizadas em 7 fileiras, com o mesmo número de caixas em cada uma. Quantas caixas foram colocadas em cada fileira?

98 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

© Digitalizado com CamScanner

DIA 07/08

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO - "Substantivos primitivos e derivados". (Copiar ou imprimir atividade)

ACHA-PRIMITIVO

Encontre os substantivos primitivos dos substantivos derivados em destaque e escreva-os ao lado.

Porta Vidro Jardim Livro Terra Papel

Jornal Boca Mar Rosa Coco Chave

Jornalista →	
Abocanhar →	
Coqueiral →	
Portaria →	
Livreiro →	
Maremoto →	
Vidrilho →	
Terremoto →	
Papeleta →	
Jardinagem →	
Roseira →	
Chaveiro →	



INGLÊS

UNIT 2 • TEST

NAME: _____ CLASS: _____ DATE: _____ SCORE: _____

What are their favorite animals? Complete the chart. (Score 4)

Felipe Paula Carlos Camila

NAME	FAVORITE ANIMAL

Answer the questions. (Score 3)

a) What is your favorite animal?

b) What color is it?

Follow the example and write sentences with It's or They're. (Score 3)

a) It's a giraffe.

b) _____

c) _____

d) _____

© Macmillan do Brasil 25 Reprodução autorizada