



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação  
Departamento Pedagógico



## ROTEIRO DE ESTUDO - 1º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

1º ANO: A, B e C

PROFESSOR(ES): Luci Soares, Fátima Batista, Muriel Munhoz

PERÍODO DE 03/08/2020 à 14/08/2020

| Data  | Orientação   |
|-------|--|
| 03/08 | <p><u>Língua Portuguesa</u>: páginas 56(1, 2, 3, 4 e 5), 57 (6, 7, 8)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Página 56: Leitura compartilhada do texto "<u>A bruxa</u>"; (2) Identificar no texto e circular a palavra BRUXA; (4) Escrever o nome da parlenda; (5) Observe as gravuras e escreva o nome delas, considerando as rimas (som final igual).</li><li>• Página 57: (6) Completar o texto, utilizando palavras que rimam (tenham som final igual); (8) Escrever uma parlenda que conheça de memória.</li></ul> <p><u>Matemática</u>: páginas 83 (1 e 2), 84 (3 e 4), 85 (desafio) e 86 (1 e 2)</p> <p>Inicie a atividade explicando aos alunos sobre figuras geométricas planas e seus nomes (triângulo, retângulo, quadrado e círculo). Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinho.</p> <p>*Quantificar as figuras planas que compõe o desenho;</p> <p>*Ligar os objetos às figuras planas;</p> <p>*Numerar figura plana de acordo com o formato da figurinha;</p> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>*Assinalar nomes das figuras geométricas;</p> <p>*Assinalar sequência correta das figuras planas;</p> <p>*Quantificar os triângulos na pintura de Paul Klee.</p> <p><u>Atividade complementar</u>: <b>SANTOS À LUZ DA LEITURA</b></p> <p>"Piper": <a href="http://youtu.be/ulde8n7cC68">http://youtu.be/ulde8n7cC68</a></p> <p>Após assistir a exibição do curta-metragem, gravar um áudio no grupo de WhatsApp, dizendo o que aprendeu/qual mensagem da história.</p>  |
| 04/08 | <p><u>Língua Portuguesa</u>: páginas 58 (1,2), 59 (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 58: (1) Falar o nome em voz alta das figuras, circular as figuras cujo o nome termine com a mesma sílaba da palavra CASTELO, (2) Circular nas palavras as sílabas que rimam.</li> <li>• Página 59 (3): Completar as frases, observando as frutas e suas respectivas árvores.</li> </ul> <p><u>Matemática</u>: páginas 92 (1) e 93 (2 e 3)</p> <p>Inicie a atividade lembrando aos alunos sobre a função de uma tabela e a nomenclatura dezena. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinhos.</p> <p>*Ligar quantidade com o tipo de flor votada;</p> <p>*Completar as tabelas;</p> <p>*Analisar dados da tabela e responder as questões.</p> <p><u>Ciências</u>: páginas 22 (1) e 23 (3)</p> <p>Revisão de unidade (completar as palavras com vogais, interpretar a pintura)</p> |
| 05/08 | <p><u>Língua Portuguesa</u>: páginas 60, 61 (1), 62 (2, 3, 4, 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 60 e 61: Leitura compartilhada do texto "<u>O jantar criado pelo gato de</u></li> </ul>   |

botas".

- Página 61 (1): Circular a imagem que o texto aponta como a herança recebida pelo filho mais jovem.
- Página 62: (2) Enumerar as frases, considerando a sequência textual; (3) Responder, de acordo com as informações fornecidas pelo texto, (4) Marcar um X nas respostas corretas, de acordo com as informações fornecidas pelo texto; (5) Identificar e escrever o nome do personagem principal da história.

Matemática: páginas 94 (1, 2 e 3) e 95 (4)

Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinhos.

\*Revisão da unidade (nomenclatura e identificação das figuras geométricas não planas, nomenclatura das figuras geométricas planas, reprodução de figuras geométricas planas na malha pontilhada).

Geografia: página 18

\*No caderno, faça seu autorretrato. Escreva seu nome e a sua idade.

Língua Portuguesa: páginas 64 (1), 65 (2)

- Página 64: (1) Associar informação à figura (recortar e colar)
- Página 65: (2) Identificar a informação correta de acordo com as informações fornecidas pelo texto; (destravando a língua) Ler o trava-língua em destaque e escrever o nome dos personagens indicados.

06/08 Matemática: páginas 100 (1 e 2) e 101 (4 e 5)

Inicie as atividades lembrando os alunos sobre o conceito de adição, o objetivo de uma sequência (sua regularidade e ordem crescente/decrescente) e o conceito de dezena. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinhos.

\*Adição;

\*Completar sequências;

\*Quantificar e somar, usando o conceito de dezena e unidade.

História: página 17

Após ouvir a leitura "Que grande par de botas", responda a questão.

\*Ligue o tipo de moradia à sua fotografia.

Língua Portuguesa: páginas 67 (1,2), 68 (3,4,5)

- Página 67: (1) Associar figura/palavra (recorte e colagem); (2) Associar sílaba final e sílaba inicial de algumas palavras, escrevendo-as.
- Página 68: (3) Escrever no caderno as respostas das perguntas solicitadas, observando a tirinha; (4) Circular o nome do objeto que a princesa usa na cabeça; (5) Completar as palavras com a sílaba que falta, observando as figuras.

Matemática: páginas 102 (6, 7 e 8), 103 (9,10 e 11), 104 (1) e 105 (2 e 3)

Inicie a atividade lembrando os alunos sobre conceito de dezena e sequência de dez em dez. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinho.

07/08 \*Completar quadro com escrita de número por extenso;

\*Completar com dezena;

\*Desenhar a quantidade de chapéus que falta para determinado número;

\*Relacionar números e sua escrita por extenso;

\*Adição e possibilidade de compra;

\*Completar sequência de 10 em 10;

\*Organizar números em ordem decrescente.

Multiletramento: "O Patinho feio"

Assista ao vídeo.

Observe as cenas. No caderno, seguindo a sequência da história, escreva uma frase

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>para cada cena.</p>   |
| 10/08 | <p><u>Língua Portuguesa</u>: páginas 72 (1), 73 (2,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 72: (1) Escrever o nome dos animais indicados</li> <li>• Página 73: (2) Escrever as letras ditadas pela professora, completar as palavras relacionadas ao nome dos animais indicados com a letra inicial; (3) Procurar no caça-palavras as palavras indicadas no quadro.</li> </ul> <p><u>Matemática</u>: páginas 106 (4 e 5), 107 (6, 7 e desafio) e 108 (1)</p> <p>Inicie a atividade lembrando os alunos sobre o conceito de dezena e a função de situações-problemas. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinhos.</p> <p>*Circular 10 estrelas;</p> <p>*Resolver as situações-problemas;</p> <p>*Completar sequência numérica;</p> <p>*Descobrir número usando as dicas.</p> <p><u>Atividade complementar</u>: <b>SANTOS À LUZ DA LEITURA</b></p> <p>"Alike": <a href="http://youtu.be/PDHIyrfMI U">http://youtu.be/PDHIyrfMI U</a></p> <p>Após assistir a exibição do curta-metragem, gravar um áudio no grupo de WhatsApp, dizendo o que aprendeu/qual mensagem da história.</p> |
| 11/08 | <p><u>Língua Portuguesa</u>: páginas 74,75(3,4,5,6),76(1,2),77(3,4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 74: Leitura compartilhada do texto "<u>Um poema para os insetos</u>", (2) No caderno, responder as perguntas solicitadas.</li> <li>• Página 75: (3) Circular, no texto, as palavras que rimam (som final igual); (4) Identificar e escrever a palavra do texto que rima com MANHÃ; (5) Falar em voz alta o nome das figuras indicadas e pintar aquelas cujo nome tem som final que</li> </ul>  |

rima com a palavra FIGURINO.; (6) Escrever o nome dos insetos indicados e, em seguida, uma palavra que rima com o nome de cada inseto citado.

- Página 76: (1) Identificar uma palavra dentro de outra palavra e escrevê-la; (2) Escrever o nome dos tubarões, considerando as dicas apresentadas.
- Página 77: (3) Escrever o nome das figuras indicadas e, em seguida, encontrar dentro delas e escrever outra palavra; (4) Relembrar a parlenda "Hoje é domingo", identificar nesse texto o nome de um animal, escrever seu nome e, em seguida, a palavra que se encontra dentro dela.

Matemática: páginas 110 (3) e 111 (4)

Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinhos.

\*Interpretar situações-problema;

\*Resolver adição.

Ciências: página 28

\*Ligue o pontilhado e pinte os desenhos que formaram;

\*No caderno, responda as questões.

12/08

Língua Portuguesa: Páginas 78, 79, 80 (1,2,3), 81 (4,5,6)

- Páginas 78 e 79: Leitura compartilhada do texto "Pirata"
- Página 80: (1) Ligar o personagem indicado ao seu nome (associação figura/palavra); (2) Identificar a resposta correta de acordo com o texto e marcar um X; (3) Completar a cruzadinha, de acordo com as informações solicitadas, de acordo com o texto.
- Página 81: (4) Escrever as informações solicitadas, de acordo com o texto; (5) Reproduzir graficamente a parte do texto solicitado, considerando as informações fornecidas por ele; (6) Escrever o nome das partes indicadas do navio pirata.

Matemática: páginas 112 (1) e 113 (2)

Inicie a atividade lembrando aos alunos sobre a função de uma tabela. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinho.

\*Interpretar e competir as tabelas.

Geografia: páginas 19 (3) e 20 (4, 5, 6, 7 e 8)

Inicie a atividade lembrando os alunos sobre os seguintes conceitos: de frente, de costas, lado direito e lado esquerdo. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinho.

\*Circular quem está na frente;

\*Circular quem está de costas;

\*Circular orelha direita;

\*Circular orelha esquerda;

\*Desenhar flor no pé direito;

\*Desenhar bola no pé esquerdo.

Língua Portuguesa: Páginas 82 e 83

- Páginas 82 e 83: Colar os animais marinhos no quadro correspondente ao seu nome.

Matemática: páginas 114 (1, 2 e 3) e 115 (4 e 5)

13/08 Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinho.

\*Revisão da unidade (resolução de situação-problema, adição, subtração, maior e menor quantidade).

História: página 18

Após a leitura da professora sobre moradia, ligue cada criança a sua moradia.

Língua Portuguesa: páginas 86 (1,2), 88 (1,2), 89 (3,4,5)

- Página 86: Leitura compartilhada do texto "Filhote de panda-gigante"; (1) Identificar e pintar as respostas corretas de acordo com as informações fornecidas pelo texto; (2) No caderno, responder a questão solicitada.
- Página 88: (1) Observar as figuras e escrever o nome delas; (2) Observar as figuras, escrever o nome delas e circular a sílaba igual à sílaba inicial da palavra MACACO.
- Página 89: (3) Escrever o nome das figuras indicadas e identificar e escrever a sílaba inicial de cada uma delas; (4) Escrever o nome das figuras indicadas e identificar e escrever a sílaba inicial de cada uma delas; (5) Escrever o nome das figuras indicadas e identificar e escrever a sílaba inicial de cada uma delas.

Matemática: páginas 118 (1), 119 (2), 120 (1 e 2) e 121 (3 e 4)

14/08 Inicie as atividades explicando aos alunos sobre os conceitos de medidas de comprimento, massa e capacidade. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça as atividades sozinhos.

\*Marcar resposta correta;

\*Interpretar a situação-problema;

\*Identificar mais comprido, mais curto e mais fino;

\*Utilizar borracha para medir o comprimento do caderno.

Multiletramento: "Os três porquinhos"

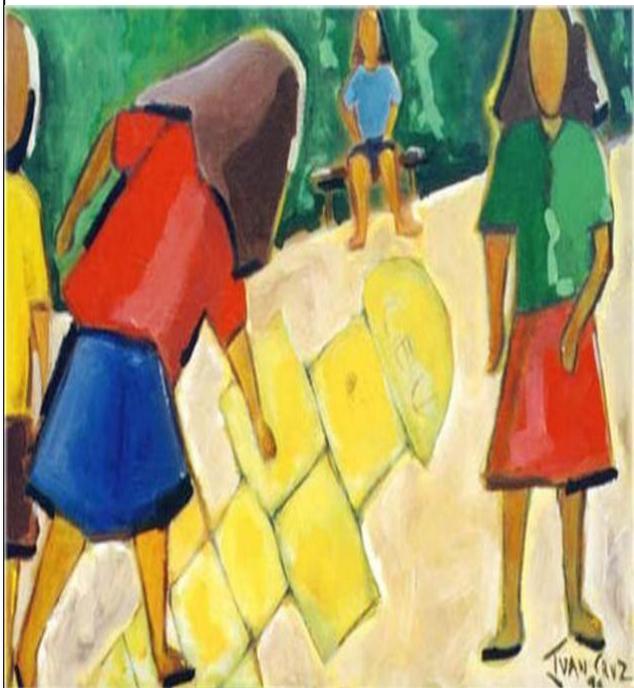
Assista ao vídeo.

Observe o texto com lacunas. Copie-o no caderno, completando os espaços com as palavras adequadas, procurando-as no banco de palavras.

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Neste mês de agosto faremos diversas brincadeiras folclóricas, isto é, brincadeiras que são passadas de geração em geração e que não possuem um autor. As regras, estrutura e nome destas atividades podem variar bastante dependendo da localização, pois são expressões de caráter popular, assim como as lendas, danças, crenças, cantigas, parlendas etc.

Esta semana faremos uma brincadeira muito conhecida : A amarelinha.



Jogada individualmente ou em grupo, no chão é desenhada uma sequência de um e depois dois quadrados. São feitos dez quadrados e cada um leva um número (de 1 a 10). Acima do quadrado com o número 10 deve-se fazer o "CÉU".

Com uma pedra, por exemplo, cada jogador deve acertar na casa dos números em sequências e ir pulando: Com um pé quando estiver em quadrado simples; Com os dois pés no caso de dois quadrados (um ao lado do outro), até chegar no final, o "Céu".

O jogador não pode pisar no quadrado que está a pedra, nem nas linhas dos quadrados. Assim, ganha quem conseguir atingir todos os números e pular sem pisar fora ou na quadra que está lançada a pedra.

Em casa você pode fazer os quadrados e números com fita crepe, ou usar folhas (cuidado para não escorregar); no lugar da pedra, utilize tampinha ou

bolinha de papel ou quaisquer outros materiais que possam substituí-los.

1-Pesquise as diferentes maneiras de brincar de amarelinha e escolha pelo menos uma.

2-Faça um desenho ou escreva sobre a amarelinha que você fez e com quem fez.

De 03  
a 14  
de  
Agosto

## ATIVIDADE DE INGLÊS

Semana  
De 03  
a 07  
de  
agosto

### COMMANDS! Comandos

Os comandos são usados como forma de ordem. Você também pode ouvir o áudio no WhatsApp da sua classe. Agora observe a figura abaixo e escreva os comandos para as letras correspondentes às figuras.

OPEN YOUR BOOK- abra seu livro    PAY ATTENTION- preste atenção    SIT DOWN- sente  
RAISE YOUR HAND- levante sua mão    CLOSE YOUR BOOK- feche seu livro    BE QUIET,  
PLEASE- silêncio, por favor.



Semana  
de 10  
a 14  
de  
agosto

Revisando os comandos abaixo, escolha três e desenhe ou use recorte de figuras, depois copie as palavras em inglês. Como outra opção, você também pode gravar um vídeo fazendo os comandos e falando em inglês.

OPEN YOUR BOOK- abra seu livro    PAY ATTENTION- preste atenção    SIT DOWN- sente  
RAISE YOUR HAND- levante sua mão    CLOSE YOUR BOOK- feche seu livro    BE QUIET,  
PLEASE- silêncio, por favor.



## ATIVIDADE DE ARTE

Semana de 03 a 07 de agosto

Nessa semana vamos usar nossa mão novamente para fazermos um desenho.  
Tema: CARACOL

Vamos fechar 4 dedos da nossa mão e deixar somente o dedão aparecendo e com uma canetinha ou lápis de cor de cor escura, fazer o contorno em volta da mão. Pronto, ai está nosso Caracol, só falta fazer o olho, a boca e as anteninhas. Bem no meio do corpo para terminar faremos a espiral.  
Para completar esse desenho podemos fazer o chão (marrom se ele estiver na terra, ou verde se ele estiver na grama).

Semana de 10 a 14 de agosto

Estamos no mês de agosto onde comemoramos o Dia do Folclore no dia 22. Folclore é a identidade de um povo, onde vemos as tradições, as crenças, as festas, as comidas e bebidas típicas, as músicas e canções, as brincadeiras e brinquedos, as lendas, a arte e os artesanatos desse povo.

Sendo assim a nossa atividade de Arte dessa semana será sobre Cantigas de Roda, canções cantadas pelas crianças enquanto giram em círculo de mãos dadas. Essas Cantigas serão tocadas ao piano por mim. Escutem com bastante atenção pois elas são muito conhecidas por vocês. Escrevam o nome delas na ordem em que são tocadas. Dica: serão 6 Cantigas de Roda. Semana que vem teremos mais Folclore.