



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 2º ANO

Data	Página	Atividade	Orientação
2/6	10	1.2	Mostre à criança as linhas e as colunas da ficha apresentada no livro. Explique que cada linha diz respeito a uma informação. Leia, com ela, solicitando que preencha a tabela.
	132/133	1/2	Pense, com a criança, em pessoas da família e amigos, escrevendo os nomes e as datas de aniversário. Quem estiver orientando a criança, pode escrever em uma folha à parte usando letra CAIXA ALTA. Oriente à criança que ela organize, em ordem alfabética, estes nomes e datas de aniversário na agenda proposta pela atividade do livro.
3/6	11	1.3	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.
	150	3.C	Oriente a criança a pensar nos nomes de dois amigos ou familiares. Os nomes serão escritos pela criança nos espaços em branco da música "A canoa virou", no livro. Você poderá auxiliar a criança nesta escrita. É importante certificar-se de que a criança conheça a música e saiba cantá-la. Caso a criança não a conheça, vocês podem cantá-la juntos antes e até brincarem para que a criança a conheça. Depois de escrito, oriente a criança a cantar, acompanhando com o dedo as palavras no livro, a cada parte cantada. Lembre-se: com as crianças em processo de alfabetização, "acertar" a palavra que aponta na hora de cantar não é o mais importante, mas sim observar se a criança se empenha para apoiar essa "leitura" em palavras/letras conhecidas, começando a estabelecer relação entre o que está escrito e o que é falado.
4/6	13	1.5	Oriente a criança a preencher as atividades 1 e 2. Na questão 3, vá apontando os números que aparecem nas atividades anteriores para que ela leia cada um deles e depois possa responder às perguntas.
	14	1.6	Solicite que a criança observe a ilustração da centopeia e fale qual a sequência das cores (azul, amarelo, rosa). Pergunte qual cor ela tem que usar para pintar a próxima parte da centopeia. Identificado o padrão, proponha que a criança complete a pintura.

	151	3.D	Cante junto com a criança a cantiga "A barata" conforme o livro. Oriente a criança a pensar em uma nova versão para a cantiga. A criança em processo de alfabetização poderá pensar nos versos, ainda que com ajuda, e o adulto poderá escrever em uma folha à parte usando letra em CAIXA ALTA o que a criança ditar. Depois oriente para que a criança transcreva com a própria letra no livro.
5/6	15 e 16	2.1	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.
	171 e 172	1.B	É importante que o adulto que vai auxiliar a criança leia as orientações, questões da atividade e o texto antecipadamente. Na hora da realização da atividade com a criança, a primeira questão ("DO QUE IRÁ TRATAR O TEXTO?") da página 171 deve ser feita ANTES da leitura do texto. As outras questões devem ser feitas após a leitura do texto da página 172. Esta atividade NÃO NECESSITA DE REGISTRO ESCRITO.
8/6	18	2.3	O livro pede para construir o mês de fevereiro, mas vamos construir o do mês que estamos, isto é, junho. Mostre um calendário do mês de junho para a criança. Leia, com ela, as informações que aparecem (nome do mês, dias da semana...) e pergunte em qual dia da semana o mês começa. Em seguida, oriente-a no preenchimento do calendário que aparece no livro. Fique atento ao lugar em que ela coloca o dia 1. Depois leia, com a criança, as questões para ela responder. A atividade 2, que está na página 19, não será feita neste momento.
	173 e 174	1.C e 1.D	É importante que o adulto que vai auxiliar a criança leia as orientações, questões da atividade e o texto antecipadamente. Na hora da realização da atividade, com a criança, as questões 1 e 2 da página 173 devem ser feitas ANTES da leitura do texto da página 174. As outras questões devem ser feitas após a leitura do texto. Esta atividade NÃO NECESSITA DE REGISTRO ESCRITO.
9/6	20	2.4	Na atividade 1, usando um calendário como apoio, leia as perguntas com a criança e espere que ela responda. Na atividade 2, faça o ditado dos números: 29, 18, 21, 12 e 31 e peça que registre nos quadrinhos. Depois deixe que organize os números ditados do menor para o maior e do maior para o menor nas atividades A e B.

	181	1.A e 1.B	Com base na atividade 1.A, converse com a criança sobre receitas que ela conhece. Neste momento, são apenas as receitas conhecidas só pela criança. Estando em período de alfabetização, o responsável pode escrever o que a criança ditar em folha à parte e usando letra CAIXA ALTA. A criança registra depois no livro, no espaço destinado à atividade 1.B.
10/6	21 e 22	3.1 e 3.2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, orientando a criança quando necessário.
	182	2.B	A criança deve conversar com outros familiares e pesquisar outros nomes de receitas além dos que ela conhece. Auxilie a criança, ajudando a organizar uma lista dessas receitas e registrar no espaço destinado à atividade 2.B.
15/6	25	3.5	Siga o que está sendo solicitado na proposta, orientando a criança quando necessário.
	183 e 184	2.D	Informe a criança que os textos que ela verá nas páginas 183 e 184 são duas receitas. Deixe que ela leia ou a ajude nesta leitura, caso ela necessite. Após a leitura, volte à página 183 e converse com a criança, fazendo os questionamentos sugeridos. Esta atividade NÃO NECESSITA DE REGISTRO ESCRITO.

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 2/6 a 15/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos etc.).

