



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI/1ER e Livro Buriti Mais Português - 3ºANO

Data	Página	Atividade	Orientação
02/06	9 EMAI	1.1	Solicite que a criança complete os números que estão faltando. Peça para ler em voz alta os números da primeira linha do quadro, verifique se observa as regularidades, se percebe que, nas linhas, os números aumentam de 1 em 1. Depois, peça que leia em voz alta os números que aparecem na primeira coluna. Verifique se percebe que, nas colunas, os números aumentam de 10 em 10. Discuta oralmente as perguntas propostas na questão 2: <i>O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas? O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?</i> Para finalizar peça para responder às perguntas propostas na questão "3".
	92 e 93 Livro Buriti Mais Português	1,2 e 3	Na pág.92 leia o quadro para relembrar o que é substantivo. Faça o exercício 1 sublinhando no texto o que se pede./ Pág.93- faça os exercícios 2 e 3 (circular os substantivos do quadro, dar um título a cada grupo de substantivos)
03/06	92 EMAI	Anexo 1	Oriente a criança a recortar as peças do material (Fichas Sobrepostas). Atenção! Temos as peças da unidade (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), as da dezena (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90), as da centena (100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) e a da unidade de milhar (1000). Depois de usar o material, guarde para usá-lo em outras atividades. Caso não seja possível recortar registrar os n°s a lápis na pág. 10
	10 EMAI	1.2	Explique que ela deve formar os números apresentados na atividade utilizando as cartelas sobrepostas, colocando sempre a cartela que apresenta um dígito sobre a

			cartela com números de dois dígitos. Exemplo:
			307 37 37
	172,173 Livro Buriti Mais Português	1,2	Pág.172- Observar a imagem e ler a propaganda/ pág.173, exercício 1, copiar as perguntas no caderno de casa e responder. 2) Marcar um X nas alternativas corretas e ligar as figuras.
04/06	11 EMAI	1.3	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança complete a tabela e responda às questões. Atenção! Em uma das colunas são grupos de 10, isto é, 5 grupos de 10 é igual a 50 objetos.
	174 e 175 Livro Buriti Mais Português	3 a 8	3) Rerler o texto e responda, 4) Analisar as fotos e assinalar o que se pede, 5) Observando a propaganda da pág. 172, responda, 6 e 7 - assinalar a resposta certa, 8) escrever o nome dos desenhos no lugar correto.
05/06	12 EMAI	1.4	Para realizar esta atividade a criança vai precisar de uma calculadora. Com ela na mão, siga o que está sendo solicitado na proposta.
	104 e 105 Livro Buriti Mais Português	1 a 5	1) Completar com as letras que faltam, ler o poema e responder letra A no livro, sublinhar e circular o que se pede, 2) Separar sílabas das palavras assinaladas, 3) acrescentar l ou r para formar outras palavras, 4) nomear figuras, 5) Formar palavras/quadro l/u
08/06	13 EMAI	2.1	Siga o que está sendo solicitado na proposta. Se necessário, confeccione pequenos cartões com os algarismos para que a criança possa trocá-los de lugar e verificar quais números são formados... 837

	14 EMAI	2.2	Solicite que a criança complete os números que estão faltando e responda às questões.
	62 e 63 Livro Buriti Mais Português	2 e 3	Pág.62- ler o poema "Tempestade" /pág.63 ler o quadro "Fique sabendo" para responder o exercício 2/ 3) relacionar os fenômenos
09/06	93 EMAI	Anexo 2	Oriente a criança a recortar as peças do material (Fichas Sobrepostas). Atenção! Temos as peças da unidade (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), as da dezena (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90), as da centena (100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) e a da unidade de milhar (1000). Depois de usar o material, guarde para usá-lo em outras atividades.A diferença deste material para o usado na atividade do dia 28/5 é que este é colorido. Caso não seja possível recortar registrar os n°s a lápis na pág. 15
	15 EMAI	2.3	Explique que ela deve formar os números apresentados na atividade utilizando as cartelas sobrepostas.
	77 Livro Buriti Mais Português	1,2	1)Formar palavras/2) responder de acordo com a poesia/3) responder as adivinhações. Ler o quadro verde./4) colocar as parlendas no local correto/5) relacione/6) caça-palavras
10/06	22 EMAI	1	Observe a tabela para responder as questões.
	174 a 177 LER	3	A criança deve ler o texto indicado. Se a criança apresentar algum tipo de dificuldade para a leitura, o adulto poderá auxiliá-la. Desenhar no caderno de casa as personagens do texto.

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 02/06 a 10/06. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as “pistas” que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos etc.).