



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 1º ANO

Data	Página	Atividade	Orientação
02/06	106	1	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, o nome de uma pessoa da família.
	10	1.1	Primeiro pergunte se o aluno conhece os números apresentados. Vá apontando um de cada vez. Depois leia o enunciado da atividade e deixe que ele faça sozinho.
			Vídeo de BOAS VINDAS (elaborado pelas professoras do 1º ano) Vídeo: Coelho Zezé em: Cadê Todo Mundo Professora: Jane Prado
03/06			Leitura do livro: Quando me sinto assustado
	107	2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, o nome de outra pessoa da família.
	11	1.2	Entregue algumas tampinhas, palitos ou outro material manipulável para a criança. Fale um número de 0 a 9 e oriente o aluno a separar a quantidade de objetos que você solicitar. Depois leia o enunciado da atividade e oriente-o que pode escolher os objetos que quiser desenhar.
04/06	109	1	Orienta a criança a realizar a atividade conforme a proposta, usando as etiquetas para identificar cadernos, livros ou outros pertences pessoais que julgue necessário, de uso escolar ou não. Poderá ser feita uma conversa anterior à atividade para planejar em quais pertences será necessário o uso da etiqueta.
	12	1.3	Leia o enunciado e proponha que inicie a atividade. Se a criança demonstrar dificuldade, sugira que ela aponte uma canetinha por vez enquanto conta.
			Leitura do Livro: Quando me sinto assustado

05/06	13	1.4	Leia o enunciado e pergunte o que falta em algumas das casas da Amarelinha desenhada na atividade. Indique, casa por casa, e pergunte que número deve ser colocado e por quê.
	112	4	Peça que a criança mencione alguns nomes de colegas da classe. Em uma folha à parte, sem mostrar à criança, escreva estes nomes que ela mencionou utilizando letra bastão CAIXA ALTA e sem fazer separação entre meninos e meninas. Depois mostre à criança para que ela possa realizar a leitura e organizar a lista no livro, utilizando suas estratégias do melhor jeito que conseguir.

08/6	14	2.1	Mostre ao aluno as linhas e as colunas da ficha apresentada no livro. Explique que cada linha diz respeito a uma informação. Leia com ela, solicitando que preencha a tabela.
			Vídeo: Um plano para salvar o planeta (Comemorando o dia do Meio Ambiente)
	115	1	Observe as imagens das frutas na página e peça que a criança circule de acordo com a fruta mencionada por você sem indicar qual é. Mencione uma fruta por vez e dê tempo para que a criança coloque em jogo suas estratégias. Você pode pedir que ela faça um traço da palavra à imagem para se certificar de sua escolha. O objetivo não é que a criança necessariamente acerte, mas que ela possa pensar e refletir sobre a língua portuguesa, comparando escritas. Por exemplo, ao ditar "AMEIXA", a criança poderá marcar "ABACATE" ou "ABACAXI". Sem informar se está certo ou errado, você pode perguntar: "Por que você marcou esta?". Uma possível resposta da criança poderia ser: "Porque começa com A". Você pode indicar as outras palavras da lista, dizendo: "Estas aqui também começam com A. Não poderiam servir?". Neste momento, observe se a criança mantém sua hipótese inicial ou fica em dúvida, se troca. Caso ocorra a troca, volte a perguntar porque ela escolheu a outra palavra até que ela mantenha sua escolha. Ainda que a criança não marque a resposta "correta", lembre-se de que neste momento ela está pensando sobre a escrita, portanto suas tentativas e reflexões são mais importantes que o "acerto".
09/6	16	2.3	Mostre um calendário do mês de junho para a criança. Leia, com ela, as informações que aparecem (nome do mês, dias da semana...) e pergunte em qual dia da semana o mês começa. Em seguida, oriente-a no preenchimento do calendário que aparece no livro. Fique atento ao lugar em que ela coloca o dia 1. Depois leia as questões para a criança responder.
	116	2	Vide orientação dada à atividade 1 da página 115. Os procedimentos quanto a este tipo de atividade são semelhantes.

10/6	17	2.4	Faça, com a criança, a leitura da pergunta apresentada a fim de que ela responda oralmente e depois preencha essa informação: - Quantos dias tem uma semana? Questione sobre quais são eles e explique que, tradicionalmente, o domingo é o primeiro dia da semana. Volte ao calendário de junho e localizem juntos o dia em que estão e qual é o início da próxima semana. Depois preencham o quadro da atividade 2. As atividades 3 e 4 não serão feitas neste momento.
	117	3	Oriente que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, pensando nas melhores letras. Não se preocupe em garantir que a criança escreva corretamente. Lembre-se de que, neste momento, ela está pensando e colocando em jogo os conhecimentos que tem.
10/6	18	2.5	Ajude a criança a fazer no caderno uma lista com, aproximadamente, 10 pessoas (família ou amigos) e anote o mês de aniversário de cada uma. Depois faça uma tabela (Aniversariantes da nossa família ou dos nossos amigos) parecida com a da atividade do livro e ajude a criança a preencher. Obs.: a tabela do livro não será preenchida agora.
	119	5	Dite, um a um, os ingredientes que aparecem no modo de fazer (MACARRÃO, AZEITE, CEBOLA, ALHO, ÁGUA, SAL). Aliás, esta será uma dica para auxiliar a criança na escrita. Por exemplo: "Se esta for uma receita, no MODO DE FAZER, costuma estar escrito o que fazer com cada ingrediente. Onde pode estar escrito MACARRÃO?". Deixe que a criança utilize suas estratégias para localizar a palavra que lhe pareça mais adequada.
12/06			
			Correção das atividades da semana e plantão de dúvidas. Atendimento as famílias e alunos relacionado às atividades dadas no período de 02 a 10/06/2020.

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 02/06 a 10/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos,

alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.

- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as “pistas” que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos etc.).